

Pla de treball de la Xarxa de Competències. Curs 2022-2023

El nou currículum, una oportunitat per a la reflexió pedagògica

INTRODUCCIÓ

El curs 2022-23 s'inicia la implementació del nou currículum a l'educació infantil, educació bàsica i batxillerat (LOMLOE). Els vectors del currículum són aquells elements de caràcter transversal que s'han de tenir presents i han d'articular totes i cadascuna de les decisions relatives al desplegament del currículum a l'educació obligatòria, i que també poden ser extensius a les etapes d'educació infantil i del batxillerat:



- **L'enfocament competencial** s'orienta cap a un tipus d'aprenentatge profund i funcional, en què allò que s'aprèn es pot utilitzar en contextos diferents, perdura al llarg del temps i permet resoldre problemes en situacions reals.
- **La qualitat de l'educació lingüística** és clau en tant que proporciona les eines i els recursos necessaris per comprendre la realitat, expressar el pensament, raonar, transmetre el coneixement i compartir una determinada manera de veure i entendre el món, i de relacionar-se amb els altres.
- **La universalitat del currículum** fa possible l'accessibilitat de totes les persones a l'educació, marcant el camí cap a la inclusió efectiva, la igualtat d'oportunitats, l'equitat educativa, la plena participació i l'èxit educatiu.
- **La incorporació de la coeducació**, en tant que principi rector del sistema educatiu i

criteri orientador de l'organització pedagògica dels centres a tots els nivells i modalitats, és cabdal per afavorir el desenvolupament de les persones al marge dels estereotips i rols en funció del sexe, l'orientació sexual, la identitat o l'expressió de gènere.

- L'especial atenció al **benestar emocional** d'infants i joves, que inclou tant l'experiència subjectiva de sentir-se bé, en harmonia i amb tranquil·litat, com també l'experiència personal de satisfacció amb si mateix per poder fer front a les dificultats i superar-les en positiu.
- La **promoció d'una ciutadania democràtica, crítica i compromesa i amb consciència global** és clau per compartir mirades, desmuntar prejudicis i afrontar amb garanties els reptes i les oportunitats que ofereix el món hiperconnectat i global actual.

Malgrat que es tracta d'aspectes de continuïtat en el desplegament del currículum a Catalunya, poden aportar elements que permetin revisar i enriquir les pràctiques d'aula.

OBJECTIUS DEL CURS 2022-2023

El curs 2022-23, la Xarxa de Competències es proposa:

1. Revisar les pràctiques d'aula, individualment i col·lectivament, a partir dels vectors del nou currículum, per fomentar la reflexió pedagògica i la millora i enriquiment de la pràctica docent, així com l'adquisició d'aprenentatges profunds per part dels i de les alumnes.
2. Consolidar l'ús de l'avaluació formativa per afavorir l'adquisició d'aprenentatges des d'una mirada competencial i inclusiva, a partir del foment de la implicació de l'alumnat i de les interaccions a l'aula, l'autoregulació, el recull personalitzat d'evidències i el *feedback*.
3. Promoure el desenvolupament professional docent, per mitjà d'experiències d'aprenentatge docent entre iguals com, per exemple, el disseny conjunt de projectes globalitzats, la realització de nous models d'informes d'avaluació, l'observació entre iguals i la codocència, per fomentar el treball en equip entre el professorat i fer del centre escolar una comunitat de pràctica.

L'equip impulsor de cada centre que participa a la Xarxa de Competències ha de formular els objectius propis, a partir del seu context, dels objectius de la xarxa i dels de la seva PGA, i concretar-los en el **pla de treball**.

TASCA DE L'EQUIP IMPULSOR

"Com repensem la nostra pràctica a la llum dels vectors del currículum?"

En què consistirà la pràctica i en quins àmbits o espais es pot fer?

Es proposa que els membres de l'equip impulsor, per parelles o petits grups, dissenyin, portin a terme i documentin almenys una pràctica d'aula revisada prèviament a la llum dels vectors del currículum (un o diversos vectors). Es pot tractar d'una seqüència, unitat didàctica o projecte de caire disciplinari o globalitzat ja existent, que pugui ser enriquit, o bé una de nou.

Producte final: Documentació que reculli la síntesi de la pràctica i contingui una mostra del procés, alguns exemples d'aplicacions a l'aula i conclusions.

Els coordinadors i les coordinadores poden quedar exempts de fer aquesta tasca per centrar-se en l'assessorament als seus companys i les seves companyes. També recomanem que realitzin una carpeta d'aprenentatge de les sessions de l'equip impulsor que documenti tot el que es fa i s'aprèn, que pot formar part de la memòria.

TASCA VOLUNTÀRIA: Planificació, realització, documentació i valoració d'una experiència de codocència o d'observació entre iguals.

Pràctica d'observació entre iguals

L'observació entre iguals consisteix en l'observació recíproca entre parelles de docents que tenen graus d'experiència similar, que acorden focalitzar en un o diversos ítems per mitjà d'instruments per recollir les dades, acompanyada per una posterior retroalimentació constructiva mútua. L'observació entre iguals és una pràctica inicial de docència compartida i ha de servir per millorar la pròpia pràctica professional.

Pràctica de codocència

La codocència consisteix en el treball de col·laboració entre dos o més docents en una aula o espai educatiu amb el mateix grup. Les parelles o grups de docents dissenyen, planifiquen i implementen conjuntament el treball i posteriorment l'analitzen i avaluen. L'objectiu és doble: desenvolupar pràctiques eficaces per a tots els i les alumnes del grup i, alhora, generar espais de suport mutu, col·laboració i professionalització docent.

Producte final

Es proposa que cada equip impulsor porti a terme i documenti pràctiques d'observació entre parelles recíproques sobre temes pactats prèviament o de codocència. L'equip impulsor participarà en diversos moments de la pràctica com, per exemple, en la documentació del procés i en la redacció de conclusions.

ORGANITZACIÓ

Algunes de les novetats sobre l'organització de la Xarxa de Competències seran:

- A partir del curs 2022-2023, la Xarxa Cb passarà a anomenar-se "Xarxa de Competències" (XdC).
- Les sessions de les coordinadores i els coordinadors seran els dimecres al matí, amb format presencial.
- Hi haurà formació específica sobre lideratge compartit i transferència al claustre.
- Els fulls de ruta tindran format virtual per facilitar que cada centre se'ls pugui personalitzar segons la seva realitat i pugui concretar quina part prioritza.
- Es manté la sessió 0 (introductòria) per als centres i coordinadors nous.
- Es mantenen alguns espais complementaris adreçats a determinats col·lectius per tractar temes específics.

Bibliografia de referència:

Web sobre el nou currículum: <https://projectes.xtec.cat/nou-curriculum/>

Direcció General de Currículum i Personalització (2019). *Formar per transformar. La Xarxa de Competències Bàsiques, un model de professionalització docent*. Publicacions del Departament d'Educació, Generalitat de Catalunya.

Sanmartí, Neus (2020). *Avaluar és aprendre. L'avaluació per millorar els aprenentatges de l'alumnat en el marc del currículum per competències*. Publicacions del Departament d'Educació, Generalitat de Catalunya.

GRAI-UB, Xarxa Cb (2021). *L'observació entre iguals. Una pràctica per al desenvolupament professional docent individual i col·lectiu*. Departament d'Educació.