

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Большемалинская основная общеобразовательная школа

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ**

«ДЕЙСТВУЙ!»

Автор:
учитель русского языка
МБОУ Большемалинской СОШ
Сандовского района
Иванова Светлана Александровна

д. Большое Малинское, 2015

Пояснительная записка

«Распространенность употребления психоактивных веществ (далее – ПАВ) среди несовершеннолетних и молодежи на протяжении многих лет продолжает оставаться одной из ведущих социально значимых проблем нашего общества, определяющих острую необходимость организации решительного и активного противодействия.

По данным Центра социологических исследований, в 2010 году в возрастной группе 11 - 24 года численность регулярно потребляющих наркотики (с частотой не реже 2 - 3 раза в месяц) составляла 9,6% от общей численности данной возрастной группы (2,6 млн. человек); алкогольные напитки (включая пиво) - 50,5% несовершеннолетних и молодежи (13,7 млн. человек); курят табачные изделия 45,6 % (12,3 млн. человек).

Одним из наиболее активных участников процесса профилактики зависимости от ПАВ в Российской Федерации является система образования. Имеющийся у нее профессиональный, организационный ресурс, а также сфера ее социального влияния позволяют обеспечивать комплексное, системное воздействие на целый ряд социальных групп, прежде всего, несовершеннолетних и молодежи, а, следовательно, вносить существенный вклад в формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения». [7, 1].

В соответствии со Стратегией государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. N 690), Концепцией реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. N 2128-р), а также Концепцией осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010 - 2015 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 сентября 2010 г. N 1563-р), Министерство образования и науки Российской Федерации:

- направило для использования в работе Концепцию профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (далее - Концепция);
- рекомендовало осуществить комплекс мер по разработке и реализации региональных программ профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде в соответствии с Концепцией.

Таким образом, перед образовательными учреждениями встала задача разработки и реализации профилактических программ по профилактике наркомании.

Направленность и ориентация программы

Профилактическая программа по профилактике наркомании «ДЕЙСТВУЙ!» разработана на основании Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде. Она направлена на первичную профилактику, то есть предупреждение приобщения к употреблению ПАВ, вызывающих зависимость. Эта работа ориентирована на работу со здоровыми детьми и лицами из групп риска по употреблению ПАВ. К группам риска относятся несовершеннолетние и молодежь, в ближайшем окружении которых есть систематические потребители алкоголя и/или наркотических средств, а также несовершеннолетние, находящиеся в трудных жизненных обстоятельствах и неблагоприятных семейных или социальных условиях.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Первичная профилактика – это приоритетное направление превентивной (предупреждающей) деятельности в образовательной среде, которое реализуется преимущественно через работу общеобразовательных учреждений. Основой содержания первичной профилактики в образовательной среде является педагогическая профилактика на основе педагогических и психологических технологий. Она связана с формированием и развитием у обучающихся, воспитанников личностных ресурсов, повышающих их устойчивость к негативным влияниям среды.

Профилактика в образовательной среде является компонентом общей системы предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью и формирования здорового образа жизни в обществе. На сегодняшний момент такая деятельность является актуальной.

Цель программы

Цель данной программы – развитие на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся, воспитанников школы.

Целевыми группами (субъектами) профилактики употребления ПАВ в образовательной среде являются: обучающиеся, воспитанники, а также их родители (законные представители), специалисты образовательных учреждений (педагоги, медицинские работники, психологи, социальные работники), сотрудники территориальных органов ФСКН России, сотрудники органов внутренних дел, представители общественных объединений и организаций, способные оказывать влияние на формирование здорового образа жизни в среде несовершеннолетних и молодежи.

Задачи и принципы программы

Основными задачами программы являются:

- формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики;
- исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся, воспитанников образовательных учреждений;
- развитие следующих ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся, воспитанников:
 - ✓ личностных – формирование социально значимых знаний, ценностных ориентаций, нравственных представлений и форм поведения у целевых групп профилактики;
 - ✓ социально-средовых – создание инфраструктуры службы социальной, психологической поддержки и развития позитивно ориентированных интересов, досуга и здоровья;
 - ✓ этико-правовых – утверждение в обществе всех форм контроля (юридического, социального, медицинского), препятствующих употреблению ПАВ среди обучающихся, воспитанников образовательных учреждений.

Объектами профилактики в образовательной среде являются обучающиеся, воспитанники, а также условия и факторы жизни обучающихся, воспитанников, связанные с риском употребления ПАВ, влияние которых возможно корректировать или нивелировать за счет специально организованного профилактического воздействия.

Первая группа объектов объединяет факторы и условия, внешние по отношению к личности обучающегося, воспитанника. Их действие проявляется на макросоциальном уровне общества в целом и на микросоциальном уровне как влияние ближайшего окружения. К социальным факторам и условиям относятся: доступность ПАВ, связанная с низкой эффективностью контроля за распространением ПАВ; либеральные установки в отношении употребления ПАВ, которые демонстрируются средствами массовой информации, обществом в целом и значимыми для школьника социальными группами (семья, сверстники, друзья и т.д.); недостаточный уровень развития инфраструктуры, обеспечивающей эффективную социальную адаптацию обучающихся, воспитанников (досуговые учреждения, социально-психологические службы); социально-психологические особенности ближайшего окружения школьника или подростка, в том числе и его родителей (законных представителей).

Вторая группа объектов профилактики объединяет личностные характеристики обучающихся, воспитанников образовательных учреждений, имеющие связь с риском употребления ПАВ: представление о себе и отношении к окружающему миру; стрессоустойчивость и социально-психологическая адаптивность; представление об аспектах употребления ПАВ.

Организация профилактической работы в образовательной среде осуществляется на основе следующих принципов.

Принцип системности определяет при реализации профилактической деятельности в образовательной среде организационно-методическое взаимодействие федеральных органов исполнительной власти и подведомственных им организаций, включенных в профилактику, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления и подведомственных им организаций, а также межпрофессиональное взаимодействие специалистов различных социальных практик (педагог, психолог, медицинский специалист, школьный инспектор по делам несовершеннолетних и т.д.), имеющих единую цель, гибкую структуру и механизм обратной связи, которые позволяют корректировать текущие задачи и индикаторы эффективности комплексной деятельности.

Принцип стратегической целостности обуславливает для организаторов и активных участников профилактической деятельности на всех уровнях взаимодействия единую стратегию профилактической деятельности, включая основные направления, методические подходы и конкретные мероприятия,

Принцип многоаспектности профилактики основан на понимании употребления ПАВ как сложного социально-психологического явления, что обуславливает комплексное использование социальных, психологических и личностно-ориентированных направлений и форм профилактической деятельности, охватывающих основные сферы социализации обучающихся, воспитанников образовательных учреждений.

Принцип ситуационной адекватности профилактической деятельности определяет соответствие содержания и организации профилактики реалиям экономической и социальной жизни и ситуации, связанной с употреблением ПАВ, в стране и регионе.

Принцип динамичности предполагает подвижность и гибкость связей между структурами и компонентами профилактической системы, обеспечивающих возможность ее развития и усовершенствования с учетом достигнутых результатов.

Принцип эффективного использования ресурсов участников профилактики предполагает, что основная часть задач профилактической деятельности реализуется за счет уже имеющихся у социальных институтов содержательных, методических, профессиональных ресурсов.

Принцип легитимности определяет соответствие любых форм профилактической деятельности в образовательной среде законодательству страны. [7].

Структура программы

Программа состоит из пояснительной записки, тематического планирования, описания ожидаемых результатов реализации программы и списка литературы, использованной для написания данной программы.

Формы занятий

Теоретической базой данной программы является идея обучения в сотрудничестве на основе малых групп, которая представлена в научных концепциях следующих авторов: Г. А. Цукерман [10]; А.Г. Ривин; В.К. Дьяченко[3].

Широко распространён инновационный отечественный и зарубежный опыт такой работы, авторами которого являются: Джонсон Д., Джонсон Р., Джонсон-Холубек Э. [2]; Землянская Е. Н. [4]; Мунирова Л. Р. [6].

Указанные авторы разрабатывали идею технологии обучения в сотрудничестве на основе малых групп.

Обучение в сотрудничестве, по мнению названных авторов, даёт следующие результаты:

- меняется характер взаимоотношений между детьми: исчезает безразличие, приобретается теплота, человечность;
- сплоченность класса резко возрастает, дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя;
- растет самокритичность, дети более точно оценивают свои возможности, лучше себя контролируют;
- учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом позиций других людей;

- учитель получает дополнительные мотивационные средства для вовлечения детей в содержание обучения; возможность сочетать на уроке обучение и воспитание; строить человеческие и деловые отношения с детьми;
- возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся.

В данной программе идея обучения в сотрудничестве на основе малых групп переносится на организацию работы по профилактике наркомании. Предполагается, что занятия будут проходить в форме групповой работы учащихся над проектами, проведении акций против наркомании, подготовке мини-спектаклей, выступлений на определенные темы. При такой организации учащиеся будут не пассивными слушателями, а активными участниками, которые сами выступают против наркомании и доносят свою позицию не только до других учащихся, но и до взрослых.

Режим занятий

Программа рассчитана на учащихся 8, 9 классов. Программа составлена на один учебный год, из расчета 1 час в неделю или 34 часа в год. Она может быть реализована за счет организации внеурочной деятельности учащихся или организации соответствующего кружка в школе.

Тематическое планирование

№	Темы занятий	Часы	Формы занятий	Содержание деятельности
1	2	3	4	5
1.	Как мы будем действовать	1	Фронтальная и групповая работа	Знакомство с содержанием программы, составление примерного плана работы на год
Модуль 1. Выпускаем социальную рекламу противодействия наркомании. 12 часов				
1.1.	Показ фильма «Дурь» (последствия употребления наркотических средств, документальный фильм).	1	Фронтальная работа	Просмотр фильма, обсуждение после просмотра
1.2.	Готовим выставку рисунков по профилактике наркомании	2	Фронтальная и групповая работа.	Определение специфики рисунков (для кого будет предназначена выставка: для старшеклассников, учащихся младших классов, студентов, взрослых и т. д.), выполнение работ.
1	2	3	4	5

1.3.	Оформляем выставку рисунков по профилактике наркомании	1	Групповая работа	Одна группа оформляет стенд с рисунками, другие готовят короткое представление своей выставки, в конце – репетиция как выставка будет представлена.
1.4.	Представляем выставку рисунков по профилактике наркомании	1	Коллективная работа	Представление подготовленной выставки перед выбранной аудиторией.
1.5.	Готовимся к выпуску стенгазеты для школы по профилактике наркомании	1	Групповая работа	Обсуждение, какой будет стенгазета, распределение работы между группами.
1.6.	Собираем материал для стенгазеты	1	Групповая работа	Сбор необходимого материала по группам.
1.7.	Выпускаем стенгазету	1	Групповая работа	Оформление и размещение в школе готовой стенгазеты по профилактике наркомании
1.8.	Пишем статьи о вреде наркомании в печатные издания	1	Групповая работа	Обсуждение предстоящей работы, подготовка статей
1.9.	Читаем и обсуждаем свои статьи	1	Коллективная и групповая работа	Чтение, обсуждение получившихся статей, отправка лучших в печатные издания.
1.10.	Проводим акцию «Коротко и ясно»	1	Коллективная и групповая работа	Группы придумывают короткий слоган о вреде наркотиков, оформляют его на бумаге, размножают и раздают в школе на переменах или на улице прохожим.
1.11.	Подводим итоги выпуска и распространения социальной рекламы противодействия наркомании	1	Коллективная и групповая работа	Подведение итогов работы, рефлексия – что получилось/не получилось, что эта работа принесла участникам.
1	2	3	4	5

Модуль 2. Создаем проекты по противодействию наркомании. 14 часов				
2.1.	Выбор темы проекта. О чем мы больше всего хотим рассказать	2	Фронтальная и групповая работа	Знакомство с понятиями «проект», «тема». Выбор темы проекта по противодействию наркомании каждой группой.
2.2.	Как собирать материал для проекта?	1	Фронтальная и групповая работа	Определение источников информации, необходимой для создания проекта. Коллективное планирование предстоящей работы.
2.3.	Проблема проекта и ее решение.	1	Фронтальная и групповая работа	Знакомство с понятием «проблема», выбор проблемы проекта, поиск решения проблемы.
2.4.	Гипотеза. Играем в предположения.	1	Фронтальная и групповая работа	Выдвижение и сравнение гипотез группами.
2.5.	Цель и задачи проекта.	1	Фронтальная и групповая работа	Каждая группа формулирует цель и задачи своего проекта.
2.6.	Сбор нужной информации.	2	Групповая работа.	Группы собирают необходимую информацию.
2.7.	Встреча с медицинским работником.	1	Круглый стол	В ходе круглого стола ребята задают подготовленные вопросы, которые возникли во время работы над проектом.
2.8.	Обработка собранной информации	1	Групповая работа.	Группы обрабатывают собранную информацию.
2.9.	Продукты проекта: презентация и выступление к ней.	2	Групповая работа.	Группы готовят презентацию и выступление к своему проекту.
2.10.	Смотрим, что у нас получилось	1	Групповая работа	Группы выступают со своими проектами, обсуждают, задают вопросы.
2.11.	Корректируем проекты	1	Групповая работа	Группы вносят в проекты необходимые коррективы.
1	2	3	4	5

Модуль 3. Выступаем перед общественностью и реализуем проекты по противодействию наркомании. 6 часов				
3.1.	Выступаем с готовыми проектами по противодействию наркомании перед различными аудиториями: учащиеся школы, учителя, родители, студенты.	3	Групповая работа	Выступления групп
3.2.	Реализуем свои проекты	3	Групповая работа	Реализация проектов каждой группой.
34.	«Останься Независимым!»	1	Фронтальная и групповая работа	Подведение итогов работы

Ожидаемые результаты реализации программы

1 уровень	Приобретение школьниками социальных знаний.	Формирование у обучающихся осознанного неприятия употребления наркотических средств.
2 уровень	Формирование ценностного отношения к социальной реальности.	Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности на основе равноправного взаимодействия школьника с другими школьниками на уровне класса, школы.
3 уровень	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.	Приобретение опыта взаимодействия школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде – работа на мероприятиях районного уровня, выступления перед родителями, общественностью. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, ребенок действительно становится деятелем, гражданином, полноправным членом общества.

Список литературы

1. Ануфриева С. Р. Использование компьютера при создании проектов. Начальная школа. М., 2010. №7.
2. Джонсон Д., Джонсон Р., Джонсон-Холубек Э. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве: Пер. с англ. СПб., 2001.
3. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы: Кн. для учителя - М.: Просвещение, 1991. 192 с.
4. Землянская Е. Н. Учебное сотрудничество младших школьников на уроках. Начальная школа. М., 2008. №1.
5. Ксензова Г. Ю. Внедрение технологий развивающего обучения – средство снижения агрессивности в деятельности учебных заведений: Учебное пособие. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2004. – 106 с.
6. Мунирова Л. Р. Опыт зарубежной школы в формировании у учащихся умений общения и социального поведения в процессе обучения // Формирование социально-активной личности в младшем школьном возрасте: Учеб. Пос. для учителей школ и студентов факультетов нач. классов. М., 1993.
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. N МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде».

8. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 256 с.
9. Травина С. А. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие. — Тверь: Твер. гос. ун-т, 2010.
10. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении Томск, "Пеленг" , 1993.
11. <http://pedsovet.org/forum/topic1982.html>. Развитие творческих способностей учащихся
12. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/psihologic/1738> Психологический словарь.