СХВАЛЕНО
педагогічною радою
ОЗ «Твіржанський ЗЗСО І-ІІІ ст. – ЗДО
Мостиської міської ради Львівської області»
протокол №1 від 26.08.2021 року

ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник відділу освіти,
молоді та спорту
Мостиської міської ради
Яворівського району
Львівської області
_____**Надія ГНАТОВСЬКА**

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

опорного закладу

«Твіржанський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів – заклад дошкільної освіти Мостиської міської ради Львівської області»

Затверджено
педагогічною радою
ОЗ «Твіржанський ЗЗСО І-ІІІ ст.–ЗДО»
Протокол №1 від 26.08.2021 р.

СТРАТЕГІЯ

діяльності та розвитку
ОЗ «Твіржанський ЗЗСО І-ІІІ ст. – ЗДО»
Мостиської міської ради Львівської області
на період 2022 – 2027 р.р.

Паспорт

Підстави для розвитку стратегії	Закон України «Про освіту», «Про загальну середню освіту». Концепція нової української школи інші чинні документи, що регламентують освітню діяльність, статут опорного закладу.
Автори стратегії розвитку ЗЗСО	Адміністрація, методична рада
Виконавці стратегії розвитку	Адміністрація ЗЗСО Педагогічний та учнівський колектив Батьківський комітет Громадські організації та об’єднання
Терміни виконання	1.Концептуально – організаційний етап (січень 2022р. – серпень 2023р.) 2.Розвивально – формуючий етап (вересень 2023р. – серпень 2026р.) 3.Результативно – узагальнюючий етап (вересень 2026р. – серпень 2027р.)
Ресурсне забезпечення	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних коштів.
Структура	Загальні положення; Загальна стратегія розвитку закладу; Управлінський аспект; Методичний аспект; Виховний аспект; Психолого-педагогічний аспект; Модель випускника;

Фінансово-господарський аспект;
Стратегічні проєкти.

МІСІЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ: створювати комфортне освітнє середовище, в якому дитина росте здоровою, успішною і різнобічно розвивається в умовах довіри, свободи, рівності, вчиться змінювати себе і світ на краще та зможе у майбутньому максимально реалізувати свій особистісний потенціал.

ВІЗІЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ: демократичне освітнє середовище, в якому шляхом партнерської взаємодії відповідального вчительства та активної батьківської громади розвивається щаслива, успішна та здорова дитина, готова до самореалізації у сучасному світі, яка:

- ✔ самостійно навчається протягом всього життя;
- ✔ знає свої сильні сторони;
- ✔ гнучко та легко адаптується до змін;
- ✔ мислить рефлексивно, творчо та цілісно, вміє вирішувати проблеми та приймати відповідальні рішення з чистим сумлінням заради спільного блага;
- ✔ піклується про інших;
- ✔ відповідальний громадянин, який діє, керуючись морально-етичними чеснотами;
- ✔ бачить у своїй справі сенс, гідність та покликання, поважає права інших та робить свій внесок у загальне благо.

СТРАТЕГІЧНА ІДЕЯ: до якісної освіти та людяності – через особистісний розвиток.

НАШІ ЦІННОСТІ:

1. Мудрість.
2. Сім'я.
3. Здоров'я.
4. Довіра.
5. Відповідальність.
6. Інновації.

МЕТА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ: забезпечення подальшого розвитку закладу освіти як громадсько-активної інституції, створення умов для забезпечення сучасної, доступної, якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів здобувачів освіти і потреб держави та забезпечення ефективного управління розвитком закладу загальної середньої освіти.

Освітній процес будується на принципах гуманізації та демократизації, на основі педагогіки партнерства: тісної взаємодії в системі
«здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

Стратегія спрямована у площину цінностей особистісного розвитку, варіативності, прозорості й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу; змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, демократичного врядування та взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу.

СТРАТЕГІЯ спрямована на ***виконання****:*

- Конституції України;
- Законів України: “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, “Про Національну програму інформатизації”, “Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні”, ”Про молодіжні та дитячі громадські організації”, “Про охорону дитинства”;
- Національної Програми “Освіта України XXI століття”;
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Національної Програми “Діти України”;
- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Конвенції про права дитини.

реалізацію:

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі.

створення:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази.

забезпечення:

- стабільного функціонування закладу освіти;
- розвитку мережі закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

Стратегія розвитку ОЗ «Твіржанський ЗЗСО I-III ст. – ЗДО Мостиської міської ради Львівської області» на період 2022 – 2027 років враховує нові підходи, зумовлені формуванням ефективної регіональної політики в Україні, положеннями Державної стратегії регіонального розвитку до 2027 року, Стратегії розвитку Львівщини на період 2022–2027 років та Стратегії розвитку Мостищини.

Нормативно-правовою основою для розроблення Стратегії стали новоприйняті закони України «Про освіту» (2017), «Про повну загальну середню освіту» (2020), а також відповідні постанови Верховної Ради та Кабінету Міністрів України. Пріоритетними напрямами розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісна підготовка підростаючого покоління до життя в основі якої закладена повна академічна свобода.

Водночас Стратегія враховує кардинальні зміни, які відбулися в українському суспільстві та обумовили реформування всіх сфер суспільного життя, зокрема галузі освіти. Реформування освітньої галузі – це відповідь на

запит суспільства щодо надання якісних освітніх послуг, адже саме освіта забезпечує якість людського капіталу, потребу людини як соціальної та духовної особистості. Підготовка Стратегії здійснювалася в час динамічних змін у суспільстві і масштабних викликів для України – збройної агресії Російської Федерації проти України та тимчасової окупації частини її території, погіршення показників якості людського капіталу, пандемії COVID-19.

Стратегія розвитку закладу освіти визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу освіти є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі ***завдання***:

– Створення освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей;

– Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти;

– Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей;

– Гуманістична спрямованість навчального процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу;

– Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж);

– Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини;

– Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг;

– Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників;

– Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання);

– Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства;

– Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки;

– Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну;

– Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу;
– Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному веб-сайті.

Загальна стратегія розвитку закладу освіти

Освіта сьогодні – це становлення людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це означає, що надання освітніх послуг здійснюється не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно-компетентнісно орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядаються як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат – модель компетентного випускника, який сьогодні в школі опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності.

Провідна ідея закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – батьки здобувачів освіти – педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

Проблеми, які ставить перед собою колектив:

1. Всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей;
2. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
3. Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги» з метою підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Керуючись концептуальними засадами нової української школи, головним девізом своїм вважаємо висловлювання:

«Змінюймось! Інакше перестанемо існувати»

Розвиток життєвої компетентності

Статус людини в суспільстві залежить від неї самої: швидкоплинність соціального прогресу, динамічних змін зумовлює потребу в постійній роботі над собою, у розвитку життєвої компетентності, посиленні відповідальності молодої людини за своє майбутнє, за можливість досягнення життєвого успіху.

Реалізація цілей і завдань здійснюється через аспекти діяльності:

• управлінський;
• методичний;
• виховний;
• психолого-педагогічний;
• фінансово-господарський.

Аспекти	*Мета діяльності*	*Основні завдання*	*Шляхи реалізації*
управлінський	Координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх творчої діяльності. Модель управлінської діяльності складають: • загальні збори; • педагогічна рада; • атестаційна комісія; • учнівське самоуправління.	1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу; 2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти; 3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості; 4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.	1. Впровадження в практику роботи закладу освіти інноваційних технологій; 2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу; 3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою; 4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації; 5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу; 6. Стимулювання творчості учасників.
методичний	Створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.	1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.; 2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій; 3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг; 4. Спрямування діяльності здобувачів освіти за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.	1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг; 2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму; 3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання; 4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.
виховний	Сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям	1.Формування культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності; 2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості; 3.Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської	1.Організація і проведення засідань МО класних керівників; 2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту здобувачів освіти; 3. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей–інвалідів, дітей, які проживають в сім’ях групи ризику, дітей з

	і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.	діяльності, правової культури, активної протидії випадкам порушення законів; 4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії; 5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я; 6.Затвердження культури здорового способу життя.	багатодітних сімей та з сімей учасників АТО; 4. Спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності; 5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямах; 6. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру учнівського самоврядування; 7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.
	Формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням: • індивідуальних особливостей; • здібностей; • умінь та навичок.	1. Створення для учасників освітнього процесу; -ситуації творчості; -умов для соціальної самореалізації; -умов для позитивної адаптації. 2. Посилення впливу на формування: • стійкої мотивації до здобуття освіти; • високої духовної культури; • моральних переконань; • трудового виховання дітей. 3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу. 4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи: • діагностики особистісного розвитку; • ціннісних орієнтацій; • соціального статусу; • виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини. 5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.	1 . Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей: • здібностей; • схильностей; • потреб; • відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги. 2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських всеобучів. 3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу. 4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.
Фінансово-господарський	Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що	Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.	Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом: • перехід до автономії закладу освіти (фінансову незалежність); • створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах; • окультурення території закладу; • заміна комп'ютерної техніки;

	надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.		• поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями; • поповнення бібліотечного фонду.

Модель випускника:

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

– має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;

– є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;

– уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;

– уміє критично мислити;

– здатний до самоосвіти і саморозвитку;

– відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;

– уміє опрацювати різноманітну інформацію.

Очікувані результати

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми, сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» в закладі освіти сприяє:

✔ розкриттю та розвитку здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;

✔ удосконаленню мотиваційного середовища дитини;

✔ широкому застосуванню методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти – соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо). Учні залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду;

✔ особистій відповідальності педагога за результати наданих освітніх послуг;

✔ підвищенню професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації;

✔ накопиченню особистого педагогічного досвіду (створення авторських програм, методичних розробок тощо);

- ✔ комп'ютеризації освітнього процесу;
- ✔ розширенню мережі гуртків;
- ✔ залученні здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- ✔ посиленні оздоровчої спрямованості освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- ✔ створюється інформаційне забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;
- ✔ автономії закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова).

НАШ ЗАКЛАД:

- ***для учнів*** – школа радості та гармонії!
- ***для вчителів*** – школа творчості та креативності!
- ***для батьків*** – школа взаєморозуміння та співпраці!
- **НАШ ЗАКЛАД** – школа співпраці, уміння жити і працювати з тими, хто поруч!
- **НАШ ЗАКЛАД** – школа з позитивною атмосферою, емоційним комфортом та можливістю самореалізації кожного вчителя та учня!
- **НАШ ЗАКЛАД** – заклад освіти, зосереджений на дитині, а не на академічних знаннях!
- **НАШ ЗАКЛАД** – плацдарм для впровадження інноваційних та передових технологій!
- **НАШ ЗАКЛАД** – заклад освіти, націлений на майбутнє в єдиному освітньому просторі!
- **НАШ ВИПУСКНИК** – успішний випускник, здатний правильно обрати професію, побудувати особисту кар'єру та власне життя!

СТРАТЕГІЧНІ ПРОЄКТИ:

Основними результатами Стратегії розвитку закладу будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності закладу освіти на найближчі роки.

1. «Успіх змін залежить від учителя»
2. «Якісна освіта – успішний випускник»
3. «Нова українська школа»
4. «Профільна освіта – особиста траєкторія учня»
5. «Я хочу жити так, як ти…» (Інклюзивна освіта)
6. «Підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників»
7. «Академічна доброчесність»
8. «Відкрите сучасне освітнє середовище»
9. «Дистанційна освіта»
10. «Заклад освіти – толерантне середовище»
11. «Обдарована дитина»

12. «Україна – це ми»

Проєкт *«Успіх змін залежить від учителя»*

Мета проєкту: створення єдиного профільного освітнього середовища для отримання кожним учнем основної, загальної середньої освіти на рівні, що забезпечує йому успішність в дорослому житті, через оптимізацію змісту, форм, методів, технологій.

Завдання проєкту:

- моніторинг якості: створення системи інтенсивного вивчення профільних предметів, що забезпечують формування основних компетенцій учнів;
- проведення системи олімпіад, творчих звітів обдарованих дітей;
- створення умов для вільного вибору та самореалізації учня в освітньому просторі завдяки втілення інтегрованих, варіативних програм та можливість вибору індивідуальної траєкторії навчання;
- освоєння усіма педагогами інтерактивних технологій;
- стимулювання якості навченості та участі в інноваційних проектах;
- індивідуальні звіти щодо участі в проектах;
- корекція та використання методик, які дозволяють досліджувати рівень розвитку особистості, виявляти ступінь інтелектуального та творчого потенціалу здобувачів освіти та розвивати ці якості;
- вироблення єдиного підходу у використанні нових педагогічних технологій з урахуванням вікових особливостей учнів;
- підвищення професійної компетенції педагогічного колективу, розвиток особистості учителя;
- пошук, апробація та втілення методів, форм організації освітнього процесу в умовах профільного навчання;
- розробка та опис методики організації дослідницької, проектної діяльності учнями та вчителями;
- апробація нових способів оцінювання досягнень учнів на основі портфоліо.

Очікувані результати:

- Зростання кваліфікації педагогічного колективу;

- ❖ Зростання якісних показників досягнень учнів за матеріалами моніторингу, державної атестації;
- ❖ Зростання особистісних досягнень дітей (олімпіади, конкурси тощо);
- ❖ Задоволеність батьків результатами навчання учнів;
- ❖ Створення дидактично-методичної системи з формування творчих та інтелектуальних можливостей учнів;
- ❖ Реалізація моделі випускника.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст роботи	Термін	Відповідальні
І етап – Проєктно-мобілізаційний 2022р.			
1	Аналіз соціального замовлення закладу (анкетування батьків, учнів).	Травень	Заступники з НВР, класні керівники
2	Виявлення протиріччя між вимогами соціального замовлення та результатами освітнього процесу.	Червень	Заступники з НВР, вчителі-предметники
3	Постановка мети та її конкретизація. Розробка заходів реалізації проєкту, обґрунтування їх актуальності, прогнозування очікуваних результатів.	Вересень 2022	Заступники
4	Оволодіння методами вивчення особистості дитини, визначення потенціалу школярів.	Жовтень 2022	Заступники з НВР, психолог, класні керівники
ІІ етап – Професійно-пошуковий 2023-2026 рр.			
5	Виявлення здібностей школярів на першому ступені навчання.	2023	Класні керівники, вчителі-предметники
6	Індивідуальна оцінка розвитку особистості, можливостей та здібностей учнів.	Протягом етапу	Адміністрація
7	Діагностика професійної орієнтації учнів 9-11 класів.	Протягом етапу	Заступники з НВР, психолог, класні керівники
8	Виявлення творчих здібностей учнів 5-10 класів.	Протягом етапу	Заступники з НВР
9	Вдосконалення роботи предметних гуртків, факультативів, предметних тижнів на основі інтегрованого підходу	Протягом етапу	Заступники, класні керівники, вчителі-предметники
10	Проведення науково-практичних конференцій, інтелектуальних та творчих	Протягом етапу	Заступники

	конкурсів тощо.		
11	Залучення учнів до занять в спортивних секціях, формування в них позитивної мотивації до здорового способу життя.	Протягом етапу	Заступники, класні керівники, вч. фіз. культури
12	Створення програм дослідницької діяльності з профільних дисциплін для групових та індивідуальних занять.	Вересень 2026	Адміністрація
13	Вдосконалення профільної диференціації.	Вересень 2026	Адміністрація
III етап Рефлексивно- узагальнюючий 2027р.			
14	Обробка всіх даних, порівняння результатів, які отримані під час реалізації проекту.	Квітень 2027	Адміністрація
15	Підведення підсумків на педраді.	Червень 2027	Адміністрація
16	Узагальнення та опис результатів, що отримані протягом реалізації проекту.	Вересень 2027	Адміністрація
17	Презентація реалізації проекту.	Жовтень 2027	Адміністрація

Робота вчителів-предметників закладу із здобувачами освіти

а) Річна циклограма роботи з учнями з підвищення їх рівня навченості

місяць	*Проблема та її причина*	*Заходи з усунення причини*	*Очікуваний результат*
Серпень	Наявність учнів з низьким рівнем знань.	Консультування учнів за графіком (індивідуальні, групові).	Підвищення рівня навченості.
Вересень	Недостатня готовність учнів до продовження навчання.	Робота з засвоєння різних алгоритмів та пам’яток. Бесіди з організації режиму підготовки домашніх завдань.	Активізація мотивації навчання. Набуття навички необхідності навчатися.
Жовтень	Можливі пробіли в знаннях та труднощі у засвоєнні окремих тем у деяких учнів.	Робота школи екстреної допомоги.	Ліквідація пробілів, труднощів.
Листопад	Можлива несприятлива оціночна ситуація для окремих учнів у зв’язку із майбутньою атестацією в І семестрі.	Індивідуальна робота з учнями. Оптимальне використання шкільного компоненту.	Значне підвищення рівня навченості за І семестр у порівнянні з попередніми роками.

Грудень	Наявність учнів з низьким рівнем знань І семестр.	Формування груп взаємної допомоги із учнів. Робота, в рамках шкільного компоненту (консультування пробілів та труднощів).	Підвищення мотивації навчання в учнів з низьким рівнім знань. Ліквідація прогалин. Формування почуттів взаємодопомоги та підтримки в колективі.
Січень	Недостатня увага до учнів з високим рівнем знань, обдарованим дітям.	Діяльність шкільного наукового товариства. Проведення олімпіад, інтелектуальних конкурсів, змагань, ігор.	Зростання престижу знань в дитячому колективі.
Лютий	Можлива несприятлива оціночна ситуація для деяких учнів.	Консультування, додаткові опитування, індивідуальні завдання	Створення максимальної ситуації успіху. Підвищення мотивації навчання в учнів.
Березень	Наявність учнів, що відчувають перевтому від навчального навантаження.	Рухливі перерви. Аналіз об'єму домашніх завдань, технології ведення уроків. День (тиждень) здоров'я.	Зняття перевтоми учнів.
Квітень	Недостатньо міцне засвоєння навчального матеріалу, вивченого за рік.	Організація поточного повторення матеріалу, вивченого за рік.	Відновлення в пам'яті учнів тем, вивчених за рік. Закріплення матеріалу.
Травень	Проблема успішного проведення річної, підсумкової атестації.	Ознайомлення учнів з нормами та правилами атестації, продовження повторення, тренувальні контрольні роботи.	Чітка організація атестації.
Червень	Проблема підсумкової атестації, проблема занять з дітьми початкового рівня знань.	Консультування учнів. Організація індивідуальних та групових занять	Створення максимальної ситуації успіху. Значне підвищення рівня навченості.

Робота вчителів-предметників закладу із здобувачами освіти

б) Вікова циклограма роботи з учнями із підвищення їх рівня навченості

клас	*Проблема та її причина*	*Заходи з усунення причини*	*Очікуваний результат*

1 клас	Недостатня адаптованість учнів до навчання в закладі.	Заняття «Введення в шкільне життя». Тренінги, ігри, система заохочувальних мір, засвоєння шкільних правил.	Швидка та безболісна адаптація першокласників до школи. Підвищення навчальної мотивації.
	Наявність труднощів у окремих учнів з окремих тем.	Індивідуальні заняття, посилений контроль за діяльністю кожного учня.	Своєчасне усунення труднощів, підвищення якості знань.
4 клас	Проблема переходу в середню школу. Проблема успішного випуску.	Знайомство з режимом роботи в середній школі,з майбутніми вчителями. Індивідуальна робота з дітьми по ліквідації пробілів та покращення успішності.	Швидка адаптація до навчання в середній школі. Хороші результати з підсумкової атестації в школі 1 -й ступеня.
5 клас	Проблема наступності при переході з 1-й в 2-у сходинки навчання.	Збір інформації від учнів про труднощі, які вони відчувають. Дотримання режиму організації контрольних робіт. Створення ситуації успіху в навчанні.	Швидке і безболісне звикання п’ятикласників до навчання.
6 клас	Труднощі, викликані вивченням нових предметів. Зниження навчальної мотивації.	Організація дбайливого режиму на початку вивчення нових шкільних предметів. Розробка комплексу заходів, розвиваючих навчальну мотивацію: творчі завдання, система заохочення тощо.	Швидке і безболісне звикання до нових предметів. Підвищення навчальної мотивації.
7-9 класи	Накопичення пробілів знань у окремих учнів. Зниження престижу активної пізнавальної діяльності	Організація системи індивідуальних консультацій з учнями низького рівня знань в рамках шкільного компоненту.	Збільшення кількості учнів з достатнім та високим рівнем знань або збереження їх кількості постійним.
7-9 класи	Проблема успішної підсумкової атестації.	Організація планомірної підготовки до підсумкової атестації: уроки повторення, практичні заняття, консультації.	Успішна здача атестації.

10 клас	Проблема адаптації учнів до умов навчання у школі ІІІ ступеня.	Доцільне планування об'єму домашнього завдання. Бесіди з організації режиму домашнього завдання. Збір інформації про труднощі в навчанні. Консультування учнів.	Швидке і безболісне звикання 10-класників до умов навчання у школі ІІІ ступеня.
11 клас	Проблема підготовки до підсумкової атестації. Проблема успішної атестації.	Своєчасна інформація про хід атестації. Заняття з повторення навчального матеріалу. Консультування, практичні заняття.	Успішне завершення здобувачами освіти навчання в закладі.

Робота вчителів-предметників закладу із здобувачами освіти

в) Річна циклограма роботи вчителів з батьками по підвищенню рівня навченості учнів

місяць	*Проблема та її причина*	*Заходи з усунення причини*	*Очікуваний результат*
Серпень	Наявність учнів з низьким рівнем знань.	Індивідуальна робота: бесіда з батьками, погодження графіку консультацій на протязі літніх канікул.	Ліквідація
Вересень	Недостатня адаптованість учнів до початку занять.	Проведення батьківських зборів, знайомство з новими учителями	Чіткість в організації режиму занять, адаптація учнів до початку навчання.
Жовтень	Поява у учнів незадоволеності оцінками.	Індивідуальні зустрічі з батьками, відвідування сімей, проведення бесід про контроль знань та про допомогу при виконанні домашніх завдань.	Система виправлення (підвищення) оцінок.
Листопад	Необхідність знайомства батьків з морально-психологічним кліматом класу.	Батьківські збори з цих питань.	Активізація діяльності батьків у проведенні виховних заходів.

Грудень	Недостатня інформація про накопичення та якість оцінок. Необхідність знайомства батьків з підсумками І семестру.	Оперативний зв'язок із батьками за допомогою контролю щоденників, індивідуальна робота з батьками.	Увага батьків до успіхів дітей. Підвищення мотивації до контролю за успішністю учнів з боку батьків (індивідуально).
Січень	Наявність у окремих учнів оцінок початкового рівня.	Індивідуальні бесіди вчителів з батьками та учнями про шляхи підвищення успішності.	Робота з конкретними учнями по програмі вирівнювання сумісно з батьками під контролем учителя.
Лютий	Недостатня інформація про накопичення та якість оцінок.	Проведення батьківських зборів (про заходи з підвищення рівня навченості учнів).	Підвищення рівня знань здобувачів освіти.
Березень	Наявність учнів з низьким рівнем знань.	Індивідуальні співбесіди з батьками та учнями, вироблення програми співпраці батьків та вчителів - допомога в навчанні.	Підвищення рівня знань учнів, ліквідація прогалин.
Квітень	Недостатні знання батьків про специфіку роботи вчителів.	Проведення тижня відкритих уроків для батьків.	Більш свідома уява батьків про діяльність вчителів та проблеми учнів.
Травень	Проблеми організації закінчення навчального року та підсумкової атестації.	Проведення засідань батьківських комітетів з питань організованого закінчення навчального року, батьківські збори.	Організація нагородження та заохочення учнів, батьків. Позитивна мотивація до навчання учнів, до допомоги закладу освіти батьками.
Червень	Проблема організації літнього відпочинку.	Проведення індивідуальних бесід з батьками про організацію літнього відпочинку.	Підвищення якості знань, мотивації до навчання.

Проєкт ***«Якісна освіта – успішний випускник»***

Мета проєкту: створення оптимальних умов для формування моделі випускника нової школи

Завдання проєкту:

- упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму – максимальному наближенні навчання й виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів;
- активність здобувачів освіти в освітньому процесі, орієнтація на їх інтереси та досвід;
- практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
- виховання вільної незалежної особистості;
- урахування вікових та індивідуальних особливостей учнів;
- забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
- реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя.

Очікувані результати: випускник закладу має:

- ❖ засвоїти на рівні вимог державних освітніх стандартів загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану;
- ❖ підготуватись до засвоєння змісту вибраного профілю навчання на рівні, що забезпечуватиме вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання;
- ❖ оволодіти культурою інтелектуальної діяльності; способами отримання інформації; прагнути навчатись упродовж усього життя;
- ❖ дотримуватися правил культури поведінки і спілкування; поважати свою працю та працю інших людей; мати почуття соціальної відповідальності.

Шляхи реалізації проєкту:

№ п\п	Зміст заходу	Терміни реалізації	Виконавці
1.	Оновлення змісту освітньої програми закладу освіти (нормативно-правової бази, освітніх компонентів).	До 01.09. кожного року	Адміністрація, практичний психолог, соціальний педагог, учителі
2.	Вдосконалення мотивуючого освітнього середовища для ефективного оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміннями здобувачами освіти (максимальне залучення учасників освітнього процесу до прийняття рішень щодо змін в організації освітнього середовища, його формування, забезпечення динамічності, проведення навчальних занять поза межами класу).	Систематично, протягом 2022-2027рр.	Адміністрація, класоводи, учителі-предметники, педагог-організатор
3.	Формування та функціонування простору інформаційної взаємодії та	До січня року, постійно	Адміністрація,

	соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу на базі бібліотеки.		учителі, бібліотекар
4.	Реалізація системи адаптивних заходів для комфортної інтеграції здобувачів освіти в освітній процес закладу (учнів 1-х, 5-х класів, новоприбулих учнів, учнів з особливими освітніми потребами, учнів етнічних та соціально вразливих груп населення).	Кожного року: вересень (1клас), жовтень (5 клас), для новоприбулих, учнів з ООП, інших груп населення (в разі наявності)	Адміністрація, практичний психолог, соціальний педагог, батьки учнів, класні керівники, учителі-предметники
5.	Розробка та введення в дію алгоритму по впровадженню учителями компетентнісного підходу в систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.	До травня 2022 року, протягом 2022-2027 рр.	Адміністрація, творчі групи, практичний психолог
6.	Вивчення стану та результативності заходів з формування системи оцінювання навчальних досягнень учнів, що забезпечує реалізацію компетентнісного підходу до навчання.	Протягом 2022-2027 рр.	Адміністрація, класні керівники, практичний психолог
7.	Вимірювання результатів освітньої діяльності учнів: а) моніторинг якості викладання (використання освітніх технологій, доцільність організаційних форм навчального заняття, ІКТ, ефективність форм роботи для оволодіння учнями ключовими компетентностями, використання виховної складової змісту навчальних предметів та курсів) та РНД (рівень оволодіння компетентностями) здобувачів з предметів інваріантного складника навчального плану; б) моніторинг навчальних досягнень учнів з предметів, що вивчаються поглиблено в 10-11 кл; в) порівняльний аналіз результатів участі учнів 11 класу в ЗНО з іншими ЗЗСО ТГ; г) порівняльний аналіз між результатами ДПА та підсумковим оцінюванням учителя з предметів у початковій, базовій та старшій школі;	Згідно графіка вивчення стану викладання навчальних предметів травень (щорічно) грудень (щорічно)	Адміністрація Адміністрація Адміністрація Адміністрація

	д) вивчення динаміки результатів навчальної діяльності учнів закладу освіти за рівнями навчальних досягнень; е) вивчення динаміки результатів навчальної діяльності кожного учня класу з усіх предметів; є) порівняльний аналіз навчальних досягнень новоприбулих учнів із рівнем навчальних досягнень у попередніх закладах освіти; и) вивчення динаміки результатів навчальної діяльності учнів – випускників початкової школи при переході їх до 5 класу; і) вивчення динаміки результатів навчальної діяльності учнів 9-х кл. (протягом навчання в 5-9 класах) з метою з'ясування їх готовності до опанування окремих предметів поглиблено. Ї) моніторинг відставання та неуспішності учнів базової школи у навчанні. й) аналіз працевлаштування випускників закладу.	червень, серпень (щорічно) в кінці семестру в кінці семестру щорічно в жовтні щорічно в лютому за підсумками навчального року щорічно в серпні	МО Адміністрація Класні керівники, учителі-предметники Класні керівники, учителі-предметники Адміністрація, класні керівники 4-5-х класів, Адміністрація, учителі-предметники Адміністрація, класні керівники випускних класів
8.	Проведення підсумків вимірювання результатів освітньої діяльності здобувачів закладу, розробка рекомендацій та корекційних заходів.	Щорічно в червні	Адміністрація, ШМО, класні керівники, класоводи
9.	Вивчення відповідності календарно-тематичного планування учителів державним стандартам, очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів, освітній програмі, навчальному плану, забезпечення компетентнісного підходу у викладанні.	В кінці семестру	Адміністрація
10.	Аналіз реалізації календарно-тематичного планування учителів, визначення напрямків проблем, шляхів їх вирішення.	Щорічно в травні	МО
11.	Формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти.	Протягом 2022-2027рр.	Адміністрація, учителі-предметники, практ. психолог, соц. педагог, батьки

12.	Моніторинг ефективності реалізації індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів освіти, виявлення проблем та корегування плану.	Протягом 2022-2027рр. (за наявності)	Адміністрація, учителі-предметники, практ. психолог, соц.. педагог, батьки
13.	Організація екскурсій, пізнавальних заходів, відвідувань історичних місць, тощо для учнів з метою інтеграції освітнього процесу у зовнішній культурно-освітній простір.	Протягом 2020-2025рр.	Адміністрація, класоводи, класні керівники, учителі-предметники
14.	Розробка заходів з впровадження державного стандарту базової середньої освіти.	До завершення 2021/2022 н. р.	Адміністрація, практичний психолог, бібліотекар
15.	Реалізація заходів з впровадження державного стандарту базової середньої освіти.	Протягом 2023-2027 рр.	Адміністрація, практ. психолог, бібліотекарі

Проєкт *«Нова українська школа»*

Мета проєкту: створення належних умов для упровадження Концепції НУШ; забезпечення упровадження Державного стандарту початкової освіти, загальної середньої освіти.

Завдання проєкту:

- створення нового освітнього простору для навчальних кабінетів початкової школи;
- забезпечення меблями, комп’ютерною та мультимедійною технікою, дидактичним матеріалом;
- навчання вчителів для роботи в НУШ;
- популяризація ППД, обмін досвідом;
- упровадження нового Державного стандарту початкової освіти;
- забезпечення всебічного розвитку особистості дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і пізнавальних потреб;
- формування загальнокультурних і морально-етичних цінностей, оволодіння ключовими і предметними компетентностями та наскрізними вміннями, необхідними життєвими і соціальними навичками, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві та продовження навчання в основній школі;
- формування освітнього середовища всіх ланок навчального процесу з допомогою сучасних електронних засобів.

Очікувані результати:

- ❖ Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві;
- ❖ Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно;
- ❖ Наскрізний процес виховання, який формує цінності;
- ❖ Децентралізація та ефективне управління, що надасть закладу реальну автономію;
- ❖ Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками;
- ❖ Орієнтація на потреби здобувача освіти в освітньому процесі, дитиноцентризм;
- ❖ Нова структура школи, яка дає змогу добре засвоїти новий зміст і набути компетентностей для життя;
- ❖ Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти;
- ❖ Сучасне освітнє середовище, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання.

Шляхи реалізації проєкту

№ п\п	Зміст заходу	Терміни реалізації	Виконавці
1.	Апробація та упровадження на місцевому рівні нового Державного стандарту початкової загальної середньої освіти, Державного стандарту базової загальної середньої освіти.	2022-2023н.р.	Учителі початкових класів
2.	Створення нового освітнього простору для навчальних кабінетів початкової школи.	Постійно	Адміністрація, класні керівники 1-4 кл.
3.	Забезпечення меблями навчальних кабінетів, що працюють за Концепцією «НУШ».	Постійно	ТГ, засновник
4.	Забезпечення комп'ютерним та мультимедійним обладнанням навчальних кабінетів, що працюють за концепцією «НУШ».	Протягом здійснення реформи	ТГ, засновник

5.	Забезпечення обладнанням і дидактичними матеріалами, необхідними для впровадження нового Державного стандарту початкової освіти.	Постійно	Адміністрація
6.	Популяризація здобутків галузі, висвітлення впровадження реформ в освіті, презентація реалізації Концепції «Нова українська школа» тощо засобами друкованої продукції педагогічних працівників закладу.	Постійно	Адміністрація, вчителі-предметники
7.	Створення необхідних умов для здійснення дистанційного навчання.	Постійно	Адміністрація

Забезпечення виконання принципів Державного стандарту початкової освіти, що грунтуються на принципах:

1. *Презумпція талановитості дитини*
   Забезпечення рівного доступу до освіти, заборона будь-яких форм дискримінації. Не допускатиметься відокремлення дітей на підставі попереднього відбору на індивідуальному, груповому та інституційному рівнях.
2. *Цінність дитинства*
   Відповідність освітніх вимог віковим особливостям дитини, визнання прав дитини на навчання через діяльність, зокрема гру.
3. *Радість пізнання*
   Організація пізнавального процесу, який приноситиме радість дитині, обмеження обсягу домашніх завдань для збільшення часу на рухову активність і творчість дитини. Широке використання в освітньому процесі дослідницької та проектної діяльності.
4. *Розвиток особистості*
   Замість «навченої безпорадності» — плекання самостійності та незалежного мислення. Підтримка з боку вчителя розвиватиме у дітей самоповагу та впевненість у собі.
5. *Здоров'я*
   Формування здорового способу життя і створення умов для фізичного й психоемоційного розвитку, що надзвичайно важливо для дітей молодшого шкільного віку.
6. *Безпека*
   Створення атмосфери довіри і взаємоповаги. Перетворення школи на безпечне місце, де немає насильства і цькування.

Проєкт ***«Профільна освіта – особиста траєкторія учня»***

Мета проєкту: забезпечення переходу закладу освіти на профільну модель освіти, яка орієнтована на індивідуалізацію навчання і соціалізацію здобувачів освіти, у тому числі врахування реальних потреб ринку праці; відпрацювання гнучкої системи профілів і кооперації закладу старшого ступеня з ланками початкової, середньої та вищої професійної освіти.

Завдання проєкту:

Реалізація проєкту передбачає поєднання профільної моделі з моделлю роботи за індивідуальними маршрутами з опорою на можливості дистанційної підтримки освіти. Проєкт реалізується за рахунок:

- розробки нових освітніх програм та навчальних планів для старшої ланки закладу;
- узгодження програм і планів з урахуванням інтересів учнів, батьків, вимог роботодавців;
- підвищення кваліфікації та перепідготовки педагогічних кадрів для реалізації нових навчальних планів і програм;
- організації роботи медіа центру;
- забезпечення методичної та експертної підтримки проекту з боку вузів-партнерів;
- вирішення проблеми доступності якісної профільної освіти для всіх бажаючих і здатних навчатися у профільних класах;

- організації експертизи якості проєкту.

Очікувані результати

В результаті реалізації проєкту на профільну систему навчання, в різних її варіантах, перейдуть учні 9-11 класів, що дозволить їм якісно покращити освіту.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст роботи	Термін	Відповідальні	Очікуваний результат
1 етап – організаційно-педагогічний 2022-2023 рр.				
1	Проведення досліджень по вивченню ринку освітніх послуг.	Травень	Заступники з НВР	Адаптивність освіти до ринкового попиту; орієнтація учнів на майбутню професію.
2	Коригування структури та напрямів моделі організації профільного навчання.	Квітень-травень	Заступники з НВР	Відкоригована модель профільної освіти.
3	Розробка навчального плану допрофільного та профільного навчання.	Квітень-травень	Адміністрація	Навчальні плани.
4	Інформування. Допрофільна та профільна орієнтація учнів 8-9-х класів щодо їх можливого вибору профілю навчання.	Квітень травень	Заступники з НВР, психолог, класні керівники	Психолого-педагогічна підтримка учнів у проектуванні продовження навчання у профільних класах.
5	Вирішення організаційних, структурних, методичних і кадрових питань, пов’язаних із профілізацією навчання.	Квітень-травень	Заступники з НВР	Каталог технологій програм розробок.
6	Введення інтегрованих курсів за виробом, гуртків за професійним інтересом.	Вересень	Заступники з НВР	Розвиток творчого потенціалу учнів та вчителів.
7	Організація додаткової освіти.	вересень	Заступники з НВР	Розширення можливостей соціалізації учнів.
8	Розробка моделі освітнього медіа центру.	Квітень-травень	Заступники з НВР	Пакет матеріалів для створення медіа центру (положення тощо).
9	Організація участі учнів у творчих конкурсах, олімпіадах з профільних дисциплін.	Щорічно вересень	Заступники з НВР	Система участі та підвищення результативності. Підвищення якості освіти.

10	Розробка та втілення моделі партнерських відносин із організаціями та закладами.	Постійно	Адміністрація	Модель партнерських відносин з організаціями та установами. Реальна система партнерських відносин.
11	Організація співпраці з вищими закладами освіти з метою профілізації.	Грудень	Заступники	Забезпечення доступності безперервності освіти. Зростання якісних показників досягнень учнів.
12	Організація системи заходів допомоги учням профільних класів.	Вересень	Заступники з НВР, психолог	Зростання якісних показників досягнень учнів, задоволеність батьків результатами навчання учнів, створення позитивного мікроклімату в закладі. Підвищення іміджу закладу.
13	Модернізація шкільної бібліотеки.	Постійно	Заступники з НВР, бібліотекар	База електронних навчальних засобів. Наявність реально працюючого читацького залу із місцями відкритого доступу до інформаційних ресурсів.
2 етап – експериментально-впроваджувальний 2023-2025 рр.				
14	Апробація творчими мікрогрупами авторських інтегрованих модулів з профільних предметів.	Протягом року	Заступники з НВР	Реальнодіючі інтегро-вані модулі.
15	Втілення індивідуальних траєкторій навчання педагогів (навчання на курсах за інтересами, творчі відрядження тощо).	Протягом року	Адміністрація	Підвищення ефективності і якості освіти, професійної компетентності педагогів.
16	Втілення та експертна оцінка елективних курсів – спецкурсів профільних предметів.	Протягом року	Заступники з НВР	Індивідуальні проєкти. Оптимізація освітнього процесу.
17	Впровадження ІКТ в освітній процес. Відстеження процесу впровадження.	З вересня	Заступники з НВР	Інформатизація освітнього процесу. Створення шкільної бази даних. Вирішення проблеми доступності якісної профільної освіти.
18	Апробація моделі освітнього медіа центру.	Протягом року	Заступники з НВР	Реально діючий медіа-центр.
19	Коригування навчального плану під час втілення допрофільного та профільного навчання.	Протягом року	Заступники з НВР	Підвищення якості освіти.

20	Мікродослідження: розробка та апробація контрольних матеріалів для ДПА.	З жовтня	Заступники з НВР	Зразки матеріалів. Психологічна підготовка учнів.
21	Реалізація програми «Літня школа – школа самовизначення».	Червень, 2025	Заступники, творча група	Забезпечення навчання за індивідуальними маршрутами.
22	Система лекційно-семінарських занять з питання профільної освіти (залучення представників науки).	За графіком	Заступники з НВР, психолог	Психолого-педагогічний форум.
23	Модернізація та впровадження моделі партнерських відносин з спільнотами (батьки, організації заклади).	Постійно	Заступник з НВР	Модель партнерських відносин з громадами. Реальна система соціального партнерства.
3 етап – аналітико-результативний 2025-2027 рр.				
26	Творчий звіт «Підсумки експерименту з організації допрофільного та профільного навчання».	Травень, 2027	Заступники з НВР, класні керівники	Відео альманах. Публікації вчителів. Підвищення іміджу закладу.

Проєкт «Я хочу жити так, як ти…»

Мета проєкту: Забезпечення якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання, надання додаткової підтримки, мета якої – допомога їм в отриманні рівного доступу до освіти та всіх інших переваг від спільного навчання зі своїми однолітками за місцем проживання.

Завдання проєкту:

- зміни в політиці закладу освіти, практиці та шкільній культурі з метою приведення їх у відповідність з різноманітними потребами учнів, які навчаються в даному закладі;
- подолання бар'єрів на шляху отримання якісної освіти та соціалізації всіх учнів, а не тільки учнів з інвалідністю та учнів з ООП;
- переконання, що відмінності між учнями – це ресурс, що сприяє педагогічному процесу, а не перешкоди, які необхідно долати;
- визнання прав дітей на отримання освіти в закладі освіти, що розташований за місцем проживання;
- визнання того, що інклюзія в освіті – це один з аспектів інклюзії в суспільстві.

Очікувані результати:

- Позитивні зміни стану впровадження інклюзивної освіти в закладі освіти;
- Налагодження співпраці між ІРЦ м. Мостиська та закладом освіти, що дозволить забезпечити повне бачення особливостей потреб дітей-інвалідів, що

долучаються до освітнього процесу. Командний супровід фахівців (лікарі, реабілітологи, логопеди, дефектологи, психологи, вихователі, вчителі), забезпечить відпрацювання механізму наступності у навчанні, дасть змогу організувати послідовну роботу з урахуванням потреб кожної дитини;

- ❖ Активне залучення батьків забезпечить безперервність впливу, контроль результатів. Батьки, отримуючи зрозумілі, послідовні рекомендації та професійну підтримку, стають учасниками команди супроводу дитини;
- ❖ Поширення інформації в ЗМІ сприятиме укріпленню толерантного ставлення до людей з психофізичними особливостями громадською спільнотою. Спільна аналітична робота дасть змогу розробити рекомендації щодо підготовки дітей з ООП до інклюзивного навчання в умовах інклюзивно-ресурсного класу, інклюзивного навчання тощо;
- ❖ Проведення фахівцями, залученими до реалізації проекту, практичних семінарів з питань впровадження інклюзії в загальноосвітній простір підвищуватиме професіоналізм, відповідатимуть на актуальні.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст роботи	Термін	Відповідальні
І етап – Підготовчий 2022р.			
1	Визначення контингенту дітей із обмеженими фізичними можливостями території обслуговування закладу (списки дітей).	Січень-травень	Адміністрація
2	Аналіз нормативно-правових документів**.**	Січень-травень	Методична Рада
3	Створення ініціативних, творчих груп для організації дослідної діяльності.	Січень-червень	Ініціативна група
4	Аналіз рівня професійної підготовленості педагогів, їхнього творчого потенціалу, виявлення труднощів (анкетування, діагностиика).	Квітень	Ініціативна група
5	**1.** Аналіз умов: - навчально-методичних; - матеріально-технічних; - санітарно-гігієнічних; - кадрових; - психоемоційних.	Червень	Заступники з НВР, психолог
6	Узагальнення отриманих результатів, їхній аналіз, виявлення проблем, постановка цілей і завдань.	Червень	Адміністрація
ІІ етап – Прогностичний 2022-2023р.р.			
7	Визначення цілей та завдань.	Вересень	Адміністрація

8	Визначення суб'єктів, які беруть участь у реалізації проекту.	Вересень-грудень	Ініціативна група
9	Прогнозування результатів, ознайомлення із ними учасників освітнього процесу.	Січень-квітень	Ініціативна група
10	Створення технічних умов.	Червень	Адміністрація
III етап – Практичний 2023-2025р.р.			
11	Вивчення правових основ інклюзивного навчання.	Вересень	Ініціативна група
12	Робота творчих груп для організації дослідної діяльності щодо запровадження інклюзивного навчання у закладі.	Постійно	Ініціативна група
13	Особливості роботи педагогів з дітьми з особливими потребами та формування психологічної готовності учнів до взаємодії із однокласниками.	Постійно	Психолог
14	Робота з батьками.	Постійно	Класні керівники
15	Ознайомлення педагогів із технологією інклюзивного навчання.	Вересень	Ініціативна група
16	Оволодіння технологіями взаємодії із дітьми з обмеженими можливостями.	Постійно	Вчителі-предметники
17	Підсумкове засідання педради (щорічно). Корекція діяльності.	Постійно	Адміністрація
IV етап – Аналітико-узагальнюючий 2026-2027р.р.			
18	Вивчення результативності запровадження інклюзивного навчання у закладі.	Грудень	Адміністрація ініціативна група
19	Аналіз та узагальнення результатів щодо запровадження інклюзивного навчання у закладі, прийняття управлінських рішень**.**	Січень-квітень	Ініціативна група
20	Оцінка виконання проєкту.	Травень	Адміністрація
21	Опис досвіду роботи зі створення системи діяльності закладу з інклюзивним навчанням та презентація його педагогічній громадськості.	Червень	Адміністрація

Проєкт ***«Підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників»***

Мета проєкту: підвищення якості методичної роботи з забезпеченням різноманітних форм навчання; підвищення ефективності освітнього процесу; стимулювання саморозвитку та творчого пошуку педагогічних працівників; створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

Завдання проєкту:

- забезпечення освітнього процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою;
- забезпечення цілеспрямованого методичного навчання педагогічних кадрів;
- досконалення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки педагогічних працівників;
- стимулювання педагогічних працівників до саморозвитку та самоосвіти, активізація їх творчого потенціалу;
- створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем;
- формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій;
- формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг;
- спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Очікувані результати:

- ❖ Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг;
- ❖ Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму;
- ❖ Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання;
- ❖ Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

Шляхи реалізації проєкту:

№	Зміст роботи	Термін	Відповідальні	Очікуваний результат
1.	Забезпечення умов для професійного самовдосконалення педагогічних працівників.	Протягом 2022-2027р.р	Адміністрація	Підвищення рівня фахової компетентності педагогічних працівників, сприяння їх саморозвитку.
2.	Підтримка добровільної сертифікації вчителів початкових класів.	Протягом 2022-2027р.р.	Адміністрація вчителі поч. класів	Готовність вчителя до інноваційних перетворень у професійній діяльності.
3.	Організація співпраці з установами та закладами України, що надають освітні послуги з підвищення кваліфікації.	Протягом 2022-2027р.р.	Адміністрація вчителі-предметники	Постійне підвищення кваліфікації педагогічними працівниками (виконання постанови КМУ від 21.08.2019 № 800).
4.	Залучення педагогічних працівників до участі у фахових та методичних заходах Всеукраїнського та обласного рівнів.	Постійно	Адміністрація	Підвищення мотиваційної активності, запобігання професійному вигоранню.
5.	Створення системи моніторингу динаміки зростання професійного і творчого потенціалу педагогічних працівників.	Протягом 2022-2027р.р.	Адміністрація керівники МО	Підвищення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки педагогічних працівників.
6.	Вивчення, узагальнення та впровадження досвіду роботи найкращих педагогічних працівників закладу освіти.	Постійно	Адміністрація вчителі-предметники	Підтримка творчої діяльності педпрацівників, розвиток їх професійної компетентності, популяризація кращих педагогічних надбань.
7.	Забезпечення умов для ефективної роботи методичних об’єднань.	Постійно	Адміністрація	Підвищення кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.
8.	Створення умов для оволодіння педагогами інноваційними методиками та технологіями навчання.	Постійно	Адміністрація	Використання інноваційних методик у своїй роботі.
9.	Організація і проведення різноманітних методичних заходів для педагогічних працівників.	Постійно	Адміністрація вчителі-предметники	Удосконалення методичної роботи, розвиток здатності педпрацівників до ініціативної, творчої, пошукової діяльності.

10	Своєчасне надання різноманітних інформаційних послуг та консультацій.	Постійно	Адміністрація	Результат роботи вчителя – ефект розвитку учнів

Проєкт *«Академічна доброчесність»*

Мета проєкту: створення атмосфери академічної доброчесності в закладі освіти.

Завдання проєкту:

- формування у здобувачів освіти важливих цінностей: чесності, довіри, справедливості, взаємоповаги, відповідальності;
- дотримання педагогічними працівниками високих професійних стандартів в усіх сферах діяльності ЗЗСО (освітній, методичній, науково-дослідній, виховній тощо);
- сприяння підтримці особливих взаємовідносин між педагогічними працівниками та здобувачами освіти;
- запобігання порушенню академічної доброчесності та поширенню корупційних форм поведінки серед учасників освітнього процесу.

Очікувані результати:

- забезпечення якісної освітньої діяльності та якості освіти;
- формування довіри у суспільства до результатів навчання та освітньої діяльності закладу;
- розвиток системи академічної доброчесності в закладі;
- сприяння здобуттю власних знань і розвитку власних здібностей здобувачами освіти;
- підвищення рівня вихованості здобувачів освіти на важливих людських цінностях.

Шляхи реалізації проєкту:

№ п\п	Зміст заходу	Терміни реалізації	Виконавці
1.	Створення Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу.	До завершення 2021 р.	Адміністрація, педагогічні працівники
2.	При прийомі на роботу знайомити педпрацівників з Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу під підпис.	Протягом 2022-2027рр.	Адміністрація
3.	Дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до своєї компетенції.	Протягом 2022-2027рр.	Учасники освітнього процесу

4.	Проведення інформаційної роботи щодо роз'яснення та популяризації принципів академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу (бесіди, класні години, батьківські збори, використання вебінарів, рольових ігор, історій з життя відомих людей з сайту та you tube каналу SAIUP,).	Протягом 2022-2027рр.	Адміністрація, класні керівники, учителі-предметники
5.	Створення в класних кімнатах та кабінетах стенду «Академічна доброчесність в ЗЗСО».	До лютого 2022р.	Класні керівники
6.	Дотримання педагогічними працівниками чинних критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в процесі поточного, підсумкового вимірювання результатів навчальної діяльності учнів, відсутність шахрайства та протекціонізму при проведенні олімпіад, конкурсів, змагань.	протягом 2022-2027рр.	Адміністрація
7.	Створення й використання учителями в освітньому процесі завдань для учнів, що спонукають їх критично мислити, виконувати творчу та аналітичну роботу, максимально перевіряти володіння навичками, а не знаннями, практикувати написання творчих есе замість рефератів.	Протягом 2022-2027рр.	Учителі-предметники
8.	Дотримання норм та правил цитування, використання чужої інтелектуальної праці при підготовці наукових проєктів учнями на конкурси різного рівня.	Протягом 2022-2027рр.	Учасники освітнього процесу
9.	Розгляд підготовлених до друку методичних матеріалів учителів на засіданнях методичної ради закладу освіти з метою виявлення некоректно проведених досліджень, неперевірених на практиці методів викладання, видання чужих методичних розробок за свої.	Постійно	Члени МР
10.	Ознайомлення учнів на виховних годинах з методами виявлення та запобігання плагіату під час написання проєктних робіт.	Протягом 2022-2027рр.	Класні керівники
11.	Врахування рівня дотримання норм та принципів академічної доброчесності	Протягом 2022-2027рр.	Атестаційна комісія І рівня

	педагогічними працівниками під час атестації.		
13.	Дотримання учителями вимог щодо обсягу домашнього завдання з метою уникання перевантаження учнів та спонукання їх до привласнення результатів роботи іншої людини, використання ГДЗ при підготовці до уроків.	Протягом 2022-2027рр.	Учителі-предметники
14.	Моніторинг стану дотримання норм академічної доброчесності у закладі освіти	Протягом 2022-2027рр.	Адміністрація

Проєкт *«Відкрите сучасне освітнє середовище»*

Мета проєкту: створення єдиного інформаційно-навчального середовища та забезпечення ефективності управління освітньою системою закладу. Створити сучасний, інтерактивний, багатофункціональний освітній простір, де діти із задоволенням отримуватимуть знання, здобувати важливі життєві навички, де вони виявлятимуть і розкриватимуть свої справжні таланти. Створити приміщення, яке буде відповідати останнім тенденціям створення SMART просторів, з можливістю використання всесвітньої мережі Інтернет, WI-FI.

Завдання проєкту:

- забезпечити впровадження інноваційних методик і технологій у практику роботи педагогічних працівників;
- розробити базові стандарти до інформаційних систем у сфері освіти, баз даних і відповідних форматів збереження, обміну даними між системами;
- сприяти замовленню для забезпечення закладу сучасними навчальними комп'ютерними комплексами та мультимедійними засобами навчання, телекомунікаційними засобами широкосмугового виходу до глобальної мережі Інтернет, ліцензійними базовими та спеціалізованими системними програмними продуктами;
- сприяти впровадженню сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес;
- упроваджувати дистанційне навчання;
- сприяти вдосконаленню системи управління закладом шляхом упровадження автоматизованої системи управління закладом освіти з використанням сучасних мережевих технологій.

Очікувані результати:

- створення умов для реалізації моделі відкритої освіти в забезпеченні рівних можливостей одержання якісної освіти впродовж життя, розширення альтернативних форм її здобуття;

- ❖ підвищення якості навчання шляхом організації вільного доступу учнів і педагогічних працівників до високоякісних освітніх електронних бібліотек, навчальних матеріалів, цифрових інформаційних ресурсів;
- ❖ забезпечення усіх учасників ОП можливістю швидкого доступу до мережі Інтернет з використанням глобальних інформаційних ресурсів;
- ❖ впорядкування інформаційного обміну баз даних;
- ❖ створення умов для надання в оперативному режимі всім суб'єктам педагогічного процесу інформації про стан і тенденції школи з актуальних напрямів освітньої діяльності.

Шляхи реалізації проєкту:

№ п\п	Зміст заходу	Терміни реалізації	Виконавці
1.	Оновлювати навчальні комп'ютерні комплекси, придбані до 2015 року. Встановлення технічного обладнання (комп'ютери, принтери, ксерокс, тощо).	Протягом 2022-2027рр.	Адміністрація
2.	Забезпечити заклад сучасними навчально-комп'ютерними комплексами з метою ефективного впровадження нових Державних стандартів.	Протягом 2022-2027рр.	Адміністрація
3.	Підключення всіх користувачів до мережі Інтернет. Встановлення бездротових точок доступу.	Протягом 2022-2027рр.	Адміністрація
4.	Забезпечити реалізацію проєкту «Україна. ІСУО інформаційна система управління освітою».	Протягом 2022-2027рр.	Адміністрація
5.	Інформаційна підтримка та навчально-методичне забезпечення закладу (посібники, підручники, електронні засоби навчального призначення, педагогічні програмні засоби).	До лютого 2022р.	Адміністрація
6.	Участь педпрацівників в інформаційному наповненні освітнього середовища БЦХмарі.	протягом 2022-2027рр.	Учителі-предметники
7.	Створення електронного банку даних тематики перспективного педагогічного досвіду педагогічних працівників закладу.	Протягом 2022-2027рр.	Вчитель інформатики
8.	Функціонування й удосконалення web-сайту.	Протягом 2022-2027рр.	Вчитель інформатики
9.	Активізувати роботу вчителів зі створення власних сторінок, блогів, сайтів, YouTube-каналів.	Постійно	Учителі-предметники

10.	Оновлення бібліотечного простору (бібліотечно-інформаційний центр).	Протягом 2022-2027рр.	Бібліотекар
11.	Закупівля нових меблів та обладнання. Встановлення комп'ютерних столів, столів-трансформерів, стільців.	Протягом 2022-2027рр.	Адміністрація
12.	Залучення усіх учасників освітнього процесу до участі в проєктних фокус-групах з метою розробки проєктів, розвитку дослідницьких навичок (економічних, екологічних, соціальних тощо)	Протягом 2022-2027рр.	Заступники
13.	Забезпечення системи внутрішнього моніторингу якості освіти	Протягом 2022-2027рр.	Адміністрація

Проєкт *«Дистанційна освіта»*

Мета проєкту: формування відкритої системи інформаційно-навчального середовища дистанційної освіти засобами сучасних інформаційних технологій.

Завдання проєкту:

- вивчити сучасний досвід поліпшення системи е-навчання;
- визначити шляхи розв’язання проблем, пов'язаних із широким використанням технологій дистанційної освіти в освітньому процесі та удосконалення професійної компетенції педпрацівників, що працюють в умовах відкритої освіти;
- визначити ІТ-платформу дистанційної освіти;
- розробити рекомендації та вимоги до технічного забезпечення е-навчання;
- забезпечити технічний, технологічний та інформаційний супровід дистанційного навчання із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;
- розробити єдину систему інтерфейсу середовища дистанційної освіти закладу;
- наповнити платформу якісними навчальними матеріалами та тестами;
- забезпечити участь в онлайн-курсах відповідно до вимог державного стандарту.

Очікувані результати:

❖ створення умов для реалізації моделі відкритої освіти в забезпеченні рівних можливостей одержання якісної освіти впродовж життя, розширення альтернативних форм її здобуття;

❖ підвищення якості навчання в закладі шляхом організації вільного доступу учнів і педагогічних працівників до високоякісних освітніх електронних бібліотек, навчальних матеріалів, навчально-методичних комплексів, цифрових інформаційних ресурсів;

❖ впровадження комплексних інформаційних систем дистанційної освіти;

❖ технічне оснащення закладу сучасними інформаційно-комунікаційними засобами навчання для е-навчання;

❖ забезпечення всіх учасників ОП можливістю швидкого доступу до мережі Інтернет з використанням глобальних інформаційних ресурсів;

❖ упорядкування інформаційного обміну баз даних між закладом й установами освіти, автоматизація типових операцій, збору даних і статистичних звітів, що періодично формуються за визначеними формами;

❖ створення умов для надання в оперативному режимі аналітичним службам, керівникам та іншим суб'єктам педагогічного процесу інформації про стан і тенденції розвитку дистанційної освіти.

Шляхи реалізації проекту

№п/п	Зміст заходу	Термін виконання	Виконавці
1.	Забезпечити технічний, технологічний та інформаційний супровід з метою ефективного впровадження дистанційної освіти.	2022-2023	Адміністрація
2.	Забезпечити учасників ОП системою дистанційної освіти з єдиним інтерфейсом навчального середовища «MOODLE».	2023-2024	Солодкевич О.А.
3.	Забезпечити всіх користувачів закладу освіти високошвидкісним доступом до мережі Інтернет.	2022-2027	Адміністрація
4.	Інформаційна підтримка та навчально-методичне забезпечення закладу (посібники, підручники, електронні засоби навчального призначення, педагогічні програмні засоби).	2022-2027	Адміністрація
5.	Створення електронного банку даних тематики перспективного педагогічного досвіду педагогічних працівників закладу з дистанційної освіти.	2022-2027	Учителі-предметники
6.	Організувати підготовку фахівців з питань організації та технологій дистанційного навчання.	2022-2023	Адміністрація
7.	Організувати діяльність постійно діючого консультаційного пункту.	2022-2024	Адміністрація
8.	Активізація роботи щодо функціонування й удосконалення системи дистанційної освіти в ЗЗСО.	2022-2027	Адміністрація

Проєкт *«Заклад освіти – толерантне середовище. Соціально-психологічний супровід освітнього процесу»*

Мета: створення умов для своєчасного та повноцінного особистісного розвитку дітей, їх соціально-психологічної адаптації в поєднанні з самореалізацією; охорона та зміцнення психічного здоров'я та благополуччя дітей; участь у педагогічному процесі, його аналіз і психологізація виховання здорової особистості, впровадження єдиної комплексної системи дослідження та розвитку емоційно-особистісної сфери дітей в НВП; формування механізмів емоційно-особистісної адаптації дитини до навколишнього світу; здійснення профорієнтаційної діагностики.

Завдання проєкту:

- створення єдиного освітнього простору як досягнення нової якості освіти, адаптації учнів при переході на різні ступені й рівні освіти, реалізації компетентнісного підходу до організації освіти;
- розвиток самосвідомості і самооцінки дитини, формування позитивного ставлення до свого **"Я".**
- розвиток навичок соціальної поведінки дитини, вміння розуміти оточуючих людей, виявляти до них позитивне ставлення, розвивати здатність дитини до емпатії та співпереживання.
- розвиток емоційної сфери дитини, підвищення рівня самооцінки і самоконтролю щодо свого емоційного стану.
- формування активної позиції, оптимістичного світовідчуття, здібності до творчості.
- розвиток здатності дитини до самовираження, саморегуляції, самоствердження, самовизначення, модернізація служби супроводу;
- підвищення кваліфікації педагогів та батьків з психології;
- створення психологічного комфорту з метою збереження здоров’я учасників освітнього процесу;
- забезпечення ефективної взаємодії: педагог-учень-батьки;
- психологічна підтримка обдарованих дітей та дітей з проблемами в навчанні;
- психологічний супровід профільного навчання;
- реалізація системи заходів, спрямованих на профілактику булінгу, насильства, торгівлі людьми та інших негативних явищ в учнівському середовищі;

Очікувані результати:

- створення оптимальних соціально-психологічних умов для розвитку позитивних стосунків дітей і дорослих (батьків і педагогів);
- успішна соціалізація здобувачів освіти;
- створення системи, спрямованої на психічний розвиток дитини з орієнтацією на зону її найближчих інтересів;
- підвищення ефективності освітнього процесу для дітей групи ризику;
- забезпечення соціально-психологічного супроводу дітей різних соціальних категорій.

Основні шляхи реалізації проєкту

№	Зміст роботи	Терміни реалізації	Відповідальні	Очікуваний результат
1.	Планування соціально-психологічного супроводу	Щороку у вересні	Психолог, соц. педагог	Пакет діагностик, плани роботи
2.	Розробка, модернізація та реалізація системи методичних семінарів з проблеми «психолого-педагогічні, соціальні основи роботи з обдарованими дітьми»	Щорічно	Психолог, соціальний педагог	Програма спецкурсу для вчителів «Методи і прийоми розвитку інтелектуально-пізнавальних і творчих здібностей ОД»
3.	Консультативна та просвітницька робота серед батьків з метою формування знань щодо психологічних особоливостей учнів різних вікових категорій	Постійно	Психолог, соц.педагог	Програма лекторію. Сайт психологічної служби. Підвищення іміджу закладу, формування позитивної мотивації до навчання учнів та зміцнення зв’язку „батьки – освітній заклад”
4.	Проведення батьківських зборів, лекторіїв для забезпечення успішної адаптації майбутніх п’ятикласників, десятикласників (запрошення майбутніх педагогів, класних керівників “Попереду п’ятий клас (десятий клас)”	Щороку у квітні-травні	Психолог, соц.педагог, класні керівники	Ознайомлення батьків з особливостями адаптаційного періоду п’ятикласників та десятикласників, знайомство батьків з майбутніми вчителями, вимогами до учнів; виявлення очікувань батьків з питань освітнього процесу
5.	Батьківський всеобуч “Адаптація п’ятикласника, десятикласника”	Щороку в листопаді	Психолог, соц.педагог	Надання допомоги батькам дезадаптованих учнів, ознайомлення із результатами адаптаційного періоду
6.	Діагностика та інформування, допрофільна та профільна орієнтація здобувачів освіти 7-9-х класів щодо їх можливого вибору профілю навчання у старшій школі.	Квітень, травень	Заступник з НВР, психолог, соц. педагог, класні керівники	Виявлення в учнів задатків до певного профілю навчання; психолого-педагогічна, соціальна підтримка у проектуванні продовження навчання в профільних класах

7.	Проведення циклів індивідуальних психолого-педагогічних консультацій для батьків, вчителів, учнів з питань навчання, виховання, профілактики стресів, розумових та емоційних перевантажень дітей.	Постійно	психолог, соц. педагог, класні керівники	Обізнаність учасників освітнього процесу щодо забезпечення сприятливого психо-емоційного стану здобувачів освіти; визначено тематику консультацій; створено позитивний мікроклімат в освітньому закладі; підвищення іміджу закладу освіти.
8.	Проведення акції «Допоможи мені вчитись»	Щорічно у вересні, жовтні	Психолог, соц.педагог	Зростання особистісних досягнень дітей; підвищення якості освіти; зниження рівня тривожності
9.	Система тренінгів для учнів: «Конфлікт та спілкування» «В гармонії із собою та світом» «Планування кар'єри та здоров'я» «Зазирнемо в майбутнє» «Стресостійкість»	За планом	Психолог, соц.педагог	Виховання культури комунікації, формування успішної соціалізації, позитивної мотивації до здорового способу життя
10	Проведення соціально-педагогічного та психологічного моніторингу: 1.Визначити психолого-педагогічні фактори, що впливають на рівень навченості учнів. 2.Діагностика учнів: визначення рівнів розвитку соціального та індивідуально-особистісного критеріїв 3. З'ясувати типологію професійних проблем вчителів та організувати їх психолого-педагогічний супровід	Протягом року	Психолог, соц.педагог	Створення єдиного освітнього простору, як досягнення нової якості освіти, адаптації учнів при переході на різні ступені і рівні освіти, реалізації компетентісного підходу до організації освіти. Планування індивідуальної методичної допомоги вчителям. Підвищення рівня їх компетентності
11	Педагогічний консиліум за результатами діагностики рівня навченості та особистісних показників	За планом	Психолог, соц.педагог	Створення умов для розвитку особистості. Оцінюється об'єктивний стан якості освіти учнів у динаміці

12	Діагностика на визначення: -рівня тривожності та агресивності; -стилю дитячо-батьківських стосунків та його впливу на навчальний процес і розвиток дитини; -рівня соціальної адаптації дітей; -зацікавленості батьків у навчанні дітей;	Жовтень-січень	Психолог, соціальний педагог	Розробка стратегії майбутнього супроводу учнів різних категорій
13	Моніторинг здоров'язберігаючої діяльності: -моніторинг правопорушень -моніторинг процесу адаптації учнів перших, п'ятих, десятих класів(новоприбулих учнів). Виявлення рівня психологічного комфорту, мотивації до навчання, самооцінки, тривожності -моніторинг сформованості усвідомленого ставлення до здоров'я як базової життєвої цінності; -моніторинг задоволеності учнів профільних класів навчанням, рівнем самореалізації, взаєминами з вчителями-предметниками, класним керівником і однолітками	Протягом року	Психолог, соціальний педагог	За результатами моніторингу спланувати систему заходів для створення психологічного комфорту з метою збереження здоров'я учасників освітнього процесу; забезпечення ефективної взаємодії: педагог-здобувач освіти-батьки; психологічна підтримка обдарованих дітей та дітей з проблемами в навчанні та вихованні; психологічний супровід профільного навчання
14	Ознайомлення педагогів та батьків з особливостями поширення масових негативних явищ серед здобувачів освіти та загальноприйнятими у світі поняттями «булінг», «третирування», «цькування» з огляду на розуміння проблеми насильства над дітьми та його видами (висвітлення матеріалів на педагогічних радах, засіданнях методоб'єднань класних керівників, батьківських зборах).	Щороку в жовтні	Психолог, соц.педагог	Обізнаність педагогів та батьків щодо різних форм насильства, методів його профілактики. Недопущення будь-яких проявів насильства над дітьми з боку баків та педагогів

15	Просвітницька робота фахівців соціально-психологічної служби закладу освіти серед здобувачів освіти щодо попередження будь-яких проявів насильства з використанням основних форм просвітницької роботи, а саме: лекційної, круглих столів, бесід, диспутів, годин відкритих думок, усних журналів, кінолекторіїв, організації конкурсів, акцій, створення клубів із правових знань, організації роботи скриньки довіри, консультативних пунктів, де всі учасники навчально-виховного процесу можуть отримати консультації практичного психолога, соціального педагога.	Згідно з планом	Заступник директора з ВР, психолог, соціальний педагог,	Відсутність будь-яких проявів насильства в учнівському середовищі
16	Створення в освітньому середовищі умов недопущення булінгу та відповідного середовища в освітній установі для профілактики та боротьби з негативними соціально-педагогічними наслідками цього явища.	Постійно	Класні керівники, психолог, соц.педагог	Відсутність булінгу в закладі освіти
17	Проведення зустрічей з працівниками правоохоронних органів	Щорічно в грудні	Заступник директора з ВР, психолог, соц. педагог	Профілактика девіантної поведінки здобувачів освіти
18	Узагальнення досвіду психологічного та соціального супроводу проєкту	1 раз на рік	Заступник , психолог, соціальний педагог	Висновки, рекомендації. Збірник соціально-психологічних порад

Проєкт *«Заклад освіти – толерантне середовище. Соціально-психологічний супровід освітнього процесу»*

Мета: створення умов для своєчасного та повноцінного особистісного розвитку дітей, їх соціально-психологічної адаптації в поєднанні з самореалізацією; охорона

та зміцнення психічного здоров'я та благополуччя дітей; участь у педагогічному процесі, його аналіз і психологізація виховання здорової особистості, впровадження єдиної комплексної системи дослідження та розвитку емоційно-особистісної сфери дітей в НВП; формування механізмів емоційно-особистісної адаптації дитини до навколишнього світу; здійснення профорієнтаційної діагностики.

Завдання проєкту:

- створення єдиного освітнього простору як досягнення нової якості освіти, адаптації учнів при переході на різні ступені й рівні освіти, реалізації компетентнісного підходу до організації освіти;
- розвиток самосвідомості і самооцінки дитини, формування позитивного ставлення до свого **"Я".**
- розвиток навичок соціальної поведінки дитини, вміння розуміти оточуючих людей, виявляти до них позитивне ставлення, розвивати здатність дитини до емпатії та співпереживання.
- розвиток емоційної сфери дитини, підвищення рівня самооцінки і самоконтролю щодо свого емоційного стану.
- формування активної позиції, оптимістичного світовідчуття, здібності до творчості.
- розвиток здатності дитини до самовираження, саморегуляції, самоствердження, самовизначення, модернізація служби супроводу;
- підвищення кваліфікації педагогів та батьків з психології;
- створення психологічного комфорту з метою збереження здоров’я учасників освітнього процесу;
- забезпечення ефективної взаємодії: педагог-учень-батьки;
- психологічна підтримка обдарованих дітей та дітей з проблемами в навчанні;
- психологічний супровід профільного навчання;
- реалізація системи заходів, спрямованих на профілактику булінгу, насильства, торгівлі людьми та інших негативних явищ в учнівському середовищі;

Очікувані результати:

- створення оптимальних соціально-психологічних умов для розвитку позитивних стосунків дітей і дорослих (батьків і педагогів);
- успішна соціалізація здобувачів освіти;
- створення системи, спрямованої на психічний розвиток дитини з орієнтацією на зону її найближчих інтересів;
- підвищення ефективності освітнього процесу для дітей групи ризику;
- забезпечення соціально-психологічного супроводу дітей різних соціальних категорій.

Основні шляхи реалізації проєкту

№	Зміст роботи	Терміни реалізації	Відповідальні	Очікуваний результат

1.	Планування соціально-психологічного супроводу	Щороку у вересні	Психолог, соц. педагог	Пакет діагностик, плани роботи
2.	Розробка, модернізація та реалізація системи методичних семінарів з проблеми «психолого-педагогічні, соціальні основи роботи з обдарованими дітьми»	Щорічно	Психолог, соціальний педагог	Програма спецкурсу для вчителів «Методи і прийоми розвитку інтелектуально-пізнавальних і творчих здібностей ОД»
3.	Консультативна та просвітницька робота серед батьків з метою формування знань щодо психологічних особоливостей учнів різних вікових категорій	Постійно	Психолог, соц.педагог	Програма лекторію. Сайт психологічної служби. Підвищення іміджу закладу, формування позитивної мотивації до навчання учнів та зміцнення зв'язку „батьки – освітній заклад"
4.	Проведення батьківських зборів, лекторіїв для забезпечення успішної адаптації майбутніх п'ятикласників, десятикласників (запрошення майбутніх педагогів, класних керівників "Попереду п'ятий клас (десятий клас)"	Щороку у квітні-травні	Психолог, соц.педагог, класні керівники	Ознайомлення батьків з особливостями адаптаційного періоду п'ятикласників та десятикласників, знайомство батьків з майбутніми вчителями, вимогами до учнів; виявлення очікувань батьків з питань освітнього процесу
5.	Батьківський всеобуч "Адаптація п'ятикласника, десятикласника"	Щороку в листопаді	Психолог, соц.педагог	Надання допомоги батькам дезадаптованих учнів, ознайомлення із результатами адаптаційного періоду
6.	Діагностика та інформування, допрофільна та профільна орієнтація здобувачів освіти 7-9-х класів щодо їх можливого вибору профілю навчання у старшій школі.	Квітень, травень	Заступник з НВР, психолог, соц. педагог, класні керівники	Виявлення в учнів задатків до певного профілю навчання; психолого-педагогічна, соціальна підтримка у проектуванні продовження навчання в профільних класах
7.	Проведення циклів індивідуальних психолого-педагогічних консультацій для батьків, вчителів, учнів з питань навчання, виховання,	Постійно	психолог, соц. педагог, класні керівники	Обізнаність учасників освітнього процесу щодо забезпечення сприятливого психо-емоційного стану здобувачів освіти;

	профілактики стресів, розумових та емоційних перевантажень дітей.			визначено тематику консультацій; створено позитивний мікроклімат в освітньому закладі; підвищення іміджу закладу освіти.
8.	Проведення акції «Допоможи мені вчитись»	Щорічно у вересні, жовтні	Психолог, соц.педагог	Зростання особистісних досягнень дітей; підвищення якості освіти; зниження рівня тривожності
9.	Система тренінгів для учнів: «Конфлікт та спілкування» «В гармонії із собою та світом» «Планування кар'єри та здоров'я» «Зазирнемо в майбутнє» «Стресостійкість»	За планом	Психолог, соц.педагог	Виховання культури комунікації, формування успішної соціалізації, позитивної мотивації до здорового способу життя
10	Проведення соціально-педагогічного та психологічного моніторингу: 1.Визначити психолого-педагогічні фактори, що впливають на рівень навченості учнів. 2.Діагностика учнів: визначення рівнів розвитку соціального та індивідуально-особистісного критеріїв 3. З'ясувати типологію професійних проблем вчителів та організувати їх психолого-педагогічний супровід	Протягом року	Психолог, соц.педагог	Створення єдиного освітнього простору, як досягнення нової якості освіти, адаптації учнів при переході на різні ступені і рівні освіти, реалізації компетентісного підходу до організації освіти. Планування індивідуальної методичної допомоги вчителям. Підвищення рівня їх компетентності
11	Педагогічний консиліум за результатами діагностики рівня навченості та особистісних показників	За планом	Психолог, соц.педагог	Створення умов для розвитку особистості. Оцінюється об'єктивний стан якості освіти учнів у динаміці
12	Діагностика на визначення: -рівня тривожності та агресивності; -стилю дитячо-батьківських стосунків та його впливу на навчальний процес і розвиток дитини;	Жовтень-січень	Психолог, соціальний педагог	Розробка стратегії майбутнього супроводу учнів різних категорій

	-рівня соціальної адаптації дітей; -зацікавленості батьків у навчанні дітей;			
13	Моніторинг здоров'язберігаючої діяльності: -моніторинг правопорушень -моніторинг процесу адаптації учнів перших, п'ятих, десятих класів(новоприбулих учнів). Виявлення рівня психологічного комфорту, мотивації до навчання, самооцінки, тривожності -моніторинг сформованості усвідомленого ставлення до здоров'я як базової життєвої цінності; -моніторинг задоволеності учнів профільних класів навчанням, рівнем самореалізації, взаєминами з вчителями-предметниками, класним керівником і однолітками	Протягом року	Психолог, соціальний педагог	За результатами моніторингу спланувати систему заходів для створення психологічного комфорту з метою збереження здоров'я учасників освітнього процесу; забезпечення ефективної взаємодії: педагог-здобувач освіти-батьки; психологічна підтримка обдарованих дітей та дітей з проблемами в навчанні та вихованні; психологічний супровід профільного навчання
14	Ознайомлення педагогів та батьків з особливостями поширення масових негативних явищ серед здобувачів освіти та загальноприйнятими у світі поняттями «булінг», «третирування», «цькування» з огляду на розуміння проблеми насильства над дітьми та його видами (висвітлення матеріалів на педагогічних радах, засіданнях методоб'єднань класних керівників, батьківських зборах).	Щороку в жовтні	Психолог, соц.педагог	Обізнаність педагогів та батьків щодо різних форм насильства, методів його профілактики. Недопущення будь-яких проявів насильства над дітьми з боку баків та педагогів
15	Просвітницька робота фахівців соціально-психологічної служби закладу освіти серед здобувачів освіти щодо попередження будь-яких проявів насильства з використанням основних форм просвітницької роботи, а саме:	Згідно з планом	Заступник директора з ВР, психолог, соціальний педагог,	Відсутність будь-яких проявів насильства в учнівському середовищі

	лекційної, круглих столів, бесід, диспутів, годин відкритих думок, усних журналів, кінолекторіїв, організації конкурсів, акцій, створення клубів із правових знань, організації роботи скриньки довіри, консультативних пунктів, де всі учасники навчально-виховного процесу можуть отримати консультації практичного психолога, соціального педагога.			
16	Створення в освітньому середовищі умов недопущення булінгу та відповідного середовища в освітній установі для профілактики та боротьби з негативними соціально-педагогічними наслідками цього явища.	Постійно	Класні керівники, психолог, соц.педагог	Відсутність булінгу в закладі освіти
17	Проведення зустрічей з працівниками правоохоронних органів	Щорічно в грудні	Заступник директора з ВР, психолог, соц. педагог	Профілактика девіантної поведінки здобувачів освіти
18	Узагальнення досвіду психологічного та соціального супроводу проєкту	1 раз на рік	Заступник , психолог, соціальний педагог	Висновки, рекомендації. Збірник соціально-психологічних порад

Проєкт *«Обдарована дитина»*

Мета проєкту: підвищення якості і ефективності освітнього процесу через впровадження нової технології управління системою роботи з обдарованими дітьми в закладі; виявлення та підтримка обдарованих дітей і розвиток здібностей кожної дитини; забезпечення підтримки обдарованих дітей шляхом створення умов для їх творчого, інтелектуального, духовного і фізичного розвитку; задоволення освітніх та національно-культурних запитів обдарованих учнів, їх підготовка до подальшого навчання і самостійного життя.

Завдання проєкту:

- Забезпечення максимально сприятливих умов для роботи педагогів з творчо обдарованими дітьми, розкриття їх творчого потенціалу;

- Пошук шляхів поліпшення якості навчання через впровадження інноваційних педагогічних технологій, що передбачають розвиток творчих здібностей вихованців;
- Розробка інноваційних видів педагогічної діяльності педагогів на використання нестандартних форм діяльності;
- Формування навичок самоосвіти, самоконтролю та самооцінки обдарованих учнів;
- Сприяння розвитку професійного самовдосконалення педагогів;
- Активізація пізнавально-дослідницької діяльності керівників гуртків, їх творчого потенціалу;
- Підготовка пакета методичних документів для роботи з обдарованими учнями;
- Розробка інструментарію моніторинга якості роботи з обдарованими учнями.

Очікувані результати проєкту:

- надання талановитим дітям оптимальних можливостей для розвитку творчих здібностей та одержання різнобічної освіти і високої культури;
- самореалізація особистості у процесі творчої діяльності;
- розвиток пізнавальних інтересів у дітей, ознайомлення їх з науковим вивченням навколишнього світу, збагачення новими враженнями, розвиток спостережень, уміння бачити пізнавальні проблеми;
- ознайомлення з різноманітними сферами виробничої і громадської діяльності людей, з творчою діяльністю людей різних професій;
- створення умов для розвитку загальних і творчих здібностей дітей, винахідництва;
- розвиток інтересів у певній галузі знань, що часто є джерелом професійних, наукових і мистецьких інтересів;
- сприяння інтелектуальному, емоційному та естетичному розвитку дітей, формування вмінь відчувати, розуміти й творити прекрасне;
- реалізація компетентісно-орієнтованого та особистісно орієнтованого навчання та виховання;
- використання ефективних педагогічних технологій, інтерактивних методів навчання;
- підвищення рівня педагогічної майстерності керівників гуртків;
- зростання результативності участі вихованців у конкурсно-виставковій діяльності;
- підвищення іміджу навчального закладу;
- розвиток життєтворчості вихованців та педагогів;
- формування життєво-компетентної особистості випускника.

Шляхи реалізації проєкту

Діагностико-концептуальний	***Практичний***	***Організаційний.*** Розробка плану роботи педколективу з обдарованими учнями

- Діагностика психолога з метою виявлення обдарованих дітей; - Організація безперервного психологічного супроводу здібних учнів; - Здійснення моніторингових досліджень з розвитку здібностей учнів.	- Участь виихованців у обласних, Всеукраїнських конкурсах, виставках, фес-тивалях, організованих МАН, МАНМ та громадсь-кими організаціями; - Заняття з питань ефек-тивності роботи з обдаро-ваними дітьми; - Впровадження інтерак-тивних методик з метою формування мотивації нав-чальної діяльності; - Діяльність гуртків з ме-тою розвитку обдарова-ності учнів; - Проведення заняття університету батьківських знань з питань обдаро-ваності вихованців; - Проведення психолого-педагогічного семінару-практикуму «Робота з об-дарованими дітьми. Проб-леми та способи їх вирі-шення»; - Дослідження роботи в рамках проєкту та реалізації проєкту «Обдарована дитина».	- Підготовка учнів до участі в конкурсах, фести-валях, виставках різних рівнів; - Впровадження у закладі комплексно-цільового проєкту «Обдарованість»; - Координація діяльності педколективу в роботі з батьками обдарованих дітей; - Координація діяльності закладів освіти та поза-шкільних навчальних закла-дів; - Розробка критеріїв для стимулювання подальшого розвитку учнів та педагогів, які здійснюють їх підготов-ку; - Залучення зацікавлених осіб, спонсорів до створення умов для розвитку обдарованості вихованців; - Висвітлення в ЗМІ.

Основні принципи, на яких будується діяльність освітнього закладу в роботі з реалізації проєкту «Обдарована дитина» є:

1. Визначити категорію обдарованості у дитини і розвивати її. Для успішної роботи з обдарованою дитиною педколектив повинен дати їй можливість проявити себе, відчути смак успіху і повірити у власні можливості.
2. Виявити індивідуальні особливості. Важлива роль в цьому належить позашкільній діяльності.
3. Особистісно орієнтовний підхід. Складання індивідуальних програм в роботі з обдарованим учнем.
4. Створення малих навчальних груп. Бажано, щоб навчальні групи не пере-вищували десяти чоловік. Тільки в цьому випадку можна досягти індиві-дуального підходу і забезпечити індивідуальний розклад для учнів.
5. Виховувати лідерські якості та сприяти формуванню повноцінної особистості.
6. Творча співпраця «педагог-учень».
7. Проводити роботу з батьками обдарованих дітей. Батькам повинна надаватись достовірна інформація про їх дітей, їх сильні і слабкі сторони та перспективи розвитку.

Основні шляхи педагогічної діяльності в роботі з творчо обдарованими дітьми:

* використання найсучасніших методів діагностики обдарованості;
* допомога обдарованим дітям у соціально-психологічній адаптації;
* організація спеціальних умов для всебічного цілісного розвитку обдарованих вихованців;
* надання творчо обдарованим дітям методичної, технологічної допомоги з

розвитку різних психічних особливостей і якостей, вдосконалення своїх здібностей;

* підготовка педагогічних кадрів;

* інтеграція усіх сил суспільства щодо діагностики, підтримки та розвитку обдарованості у вихованців.

План реалізації проєкту «Обдарована дитина»

І етап. Організаційно-підготовча діяльність

№ з/п	*Завдання*	*Термін виконання*	*Виконавці*
1.	Розробити заходи щодо виконання програми «Обдаровані діти – надія України».	на період дії проєкту	Заступниця з ВР
2.	Створити банк даних про здібних, обдарованих, талановитих дітей закладу.	вересень-жовтень щорічно	Практичний психолог
3.	Розробити пакет документів (тес-ти, анкети тощо) з метою визна-чення та надання необхідної під-тримки творчо обдарованим підліткам.	2022-2023 рр.	Практичний психолог
4.	Організація індивідуальної і ди-ференційованої роботи з обдаро-ваними дітьми.	протягом дії проєкту	Керівник проєкту-заступниця з ВР
5.	Організація роботи щодо створення тематичних картотек, підбір методичної літератури та періодики).	2022 р.	Керівник проєкту
6.	Інформаційне забезпечення проєкту, використання мережі Internet.	постійно	Педагог-організатор
7.	Розробити пам’ятки: 1)поради батькам для роботи з обдарованими дітьми; 2)поради батькам, які бажають розвивати здібності своїх дітей.	протягом року	Практичний психолог
8.	Розробити методичні рекоменда-ції для педагогів з розвитку у ді-тей креативних, інтелектуальних здібностей.	протягом року	Практичний психолог
9.	Скласти таблиці порівняльних до-сягнень вихованців. Провести мо-ніторинг результативності досяг-нень творчо обдарованих дітей.	щороку	Практичний психолог
10.	Скласти карту особистих досяг-нень творчо обдарованої дитини.	березень щорічно	Завідувач відділу
11.	Провести порівняльний моніторинг досягнень дітей	травень щорічно	Керівники гуртків Методична рада

ІІ етап. Концептуально-діагностична діяльність

№ з/п	*Завдання*	*Термін виконання*	*Виконавці*
1.	- Підготовка і перепідготовка пе-дагогічних кадрів, орієнтованих на роботу з обдарованими дітьми. - Участь у роботі семінарів, кон-ференцій, педагогічних майсте-рень, курсів підвищення кваліфі-кації.	Щорічно протягом дії проєкту	Керівник проєкту
2.	Опрацювати нормативно-правові документи: - Державна Програма роботи з обдарованою молоддю; - Концепція регіональної стратегії підтримки та розвитку дитячої обдарованості на період до 2026 р.; - Всеукраїнська Програма «Обдаровані діти – надія України». - Обласна Програма «Обдаровані діти»; - Міська Програма «Обдаровані діти»,	2021 р. Протягом дії проєкту Протягом дії проєкту	Керівник проєкту Практичний психолог Адміністрація Методична рада Керівники гуртків
3.	Вивчити літературу з цієї проблеми.	Протягом дії проєкту	Керівник проєкту
4.	Знайомити з досвідом роботи педагогів з цієї проблеми /теми/.	Протягом дії проєкту	Методисти Керівники гуртків
5.	Провести засідання координацій-но-методичної ради з цієї пробле-ми, з метою оцінки стану роботи педагогів з творчо обдарованими вихованцями.	Протягом дії проєкту кожного року	Керівник проєкту Адміністрація Методична рада
6.	Провести семінар-практикум: - «Шляхи реалізації проекту», презентація; - «Шляхи вдосконалення роботи керівників гуртків з обдаровани-ми дітьми».	січень 2022 р. вересень 2022 р.	Методична рада Керівник проєкту Практичний психолог
7.	Розглянути на батьківських зборах питання: - «Психологія обдарованої дитини». - Школа батьків «Психологія творчості»	2022-2023 н.р. вересень 2023 р. 2023 р.	Керівник проєкту Методична рада Практичний психолог
8.	- Провести анкетування керівни-ків гуртків з метою визначення їхнього ставлення до системи ро-боти з обдарованими дітьми. - З’ясувати проблеми, що виника-ють у роботі з творчо обдарова-ними вихованцями.	лютий 2024 р. березень 2024 р	Керівник проєкту Практичний психолог Методична рада

9.	Провести тестування керівників гуртків, з метою визначення рівня їх творчого потенціалу, межі допитливості, креативності.	на протязі року 2022-2023	Практичний психолог Керівник проекту
10.	Провести психодіагностичний мінімум для батьків за тестами: - Чи знаєте Ви про здібності Вашої дитини? - Чи допомагаєте Ви своїй дитині стати обдарованою?	вересень листопад 2022 р.	Практичний психолог Керінники гуртків
11.	Спостереження за процесом адаптації вихованців під час роботи в гуртках.	квітень 2022-2023 рр.	Практичний психолог Керівники гуртків
12.	Діагностика самооцінювання «Піраміда успіху», «Сходинки».	січень-квітень поточного року	Керівники гуртків
13.	Організувати спостереження та психодіагностичні дослідження, що дозволить оцінити соціальний розвиток дитини, її творчі здібності, інтелект	кожного навчального року	Практичний психолог
14.	Семінари-практикуми: - «Створення системи пошуку та підтримки творчо обдарованих дітей»	квітень 2022 р.	Практичний психолог
15.	Круглий стіл з педагогічним колективом закладу «Удосконалення форм і методів розвитку творчих здібностей дітей»	жовтень 2022 р.	Керівник проєкту
16.	Розробити програму психологічних заходів (на підставі, які характеризують обдарованих дітей) з метою пошуку дітей на основі тестування	2022-2023 рр.	Заступниця з ВР, практичний психолог

ІІІ етап. Практична діяльність

№ з/п	***Завдання***	***Термін виконання***	***Виконавці***
1.	Створити на банк даних «Обдаро-ваність» методичний кейс з проб-лемами «Вдосконалення роботи з обдарованими учнями»: а)список літератури; б)презентація творчих і методичних матеріалів; в)підбірка програм для роботи з обдарованими дітьми.	Лютий 2022 р. травень 2023 р.	Координаційно-м етодична рада закладу
2.	Створити координаційно мето-дичну раду закладу для роботи з обдарованими учнями.	січень 2022 р.	Заступниця з ВР

3.	Організувати роботу Клубу юних талантів закладу.	2022-2027рр.	Учитель образотворчого мистецтва
4.	Провести психолого-педагогічні семінари: * «Психолого-педагогічний суп-ровід розвитку креативної осо-бистості вихованців»; * «Створення ситуації успіху на уроках як складова формування творчо обдарованої дитини»; * «Як у полум'ї професії горіти і не згорати».	лютий 2022 р. вересень 2023 р. листопад 2023 р.	Практичний психолог Керівник проєкту Практичний психолог
5.	Проводити тематичні консультації: - «Роль батьків у виявленні обда-рувань учнів»; - «Роль сім'ї в інтелектуальному розвиткові учнів».	протягом дії проєкту	Практичний психолог
6.	Оформлення буклета «Сузір'я таланту».	2021-2023рр.	Керівник проєкту
7.	Організувати проведення конкурсу «Запали свою зірку».	2025 р.	Координаційно-методична рада
8.	Провести тренінг для педагогів «Секрети успіху».	2021-2027 рр.	Координаційно-методична рада
9.	Формування методичної бібліотечки, орієнтованої на роботу з обдарованими дітьми.	протягом дії проєкту	Педколектив Керівник проєкту
10.	Використовування послуг музеїв, театрів, відвідування виставок, конкурсів тощо.	постійно	Заступниця з ВР
11.	Публікація кращих робіт вихованців і педагогів на шкільному сайті за результатами творчої діяльності.	постійно	Відповідальна за сайт

15.	Забезпечити пошук, розвиток та підтримку здібних, обдарованих, талановитих дітей. З цією метою провести низку культурно-мистецьких, конкурсних, фестивальних заходів: o Дитяче творче Свято вшанування «Собори наших душ»; o Загальношкільний фестиваль дитячої творчості «Таланти фест»; o Всеукраїнський конкурс дитячої творчості «Знай і люби свій край»; o Міські фестивалі-конкурси дитячої творчості «Сурми звитяги», «Різдвяні канікули»; o Вшанування талановитих дітей та творчої молоді – переможців районних, міських конкурсів, виставок «Яскраві спалахи таланту» (інтелектуальна, спортивна, обдарована):	грудень-січень кожного року кожного року березень-квітень квітень щорічно	Керівники гуртків Учитель образотворчого мистецтва Керівники гуртків Заступниця з ВР
16.	Організувати роботу шкільної Творчої майстерні	лютий 2022 р.	Заступниця з ВР
17.	Презентація персональних виставок творчо обдарованих дітей.	щорічно	Заступниця з ВР, педагог-організатор, учитель обр. мистецтва.
18.	Організувати роботу Творчих майстерень для членів загальношкільного Клубу юних талантів.	кожного року протягом проєкту	Заступниця з ВР, педагог-організатор

IV етап. Підсумково-узагальнююча діяльність

№ з/п	***Завдання***	***Термін виконання***	***Виконавці***
1.	Проведення психолого-педагогіч-ного аналізу результатів реалізації проєкту «Обдарована дитина».	2023-2027 рр.	Керівник проєкту Практичний психолог Координаційно-методична рада
2.	Провести презентацію роботи педагогів з метою обміну досвідом: а)аналіз роботи над проєктом; б)моніторинг якості навчання вихованців.	квітень 2024 р. травень 2027 р.	Координаційно-методична рада
3.	Публікація кращих методичних розробок у педагогічних виданнях.	2021-2027 н.р.	Керівник проєкту Педагогічний колектив

4.	Підтримка реалізації проєкту співробітництва з навчальними закладами та установами, які також працюють над проблемою розвитку обдарованої дитини.	Постійно	Педколектив
5.	Підбити підсумки експериментальної діяльності і внести корективи у подальшу роботу.	2026-2027н.р	Керівник проєкту
6.	Підготувати документальне оформлення результатів проєкту.	2026-2027 н.р.	Керівник проєкту
7.	Розробити рекомендації з урахуванням аналітичних даних	2026-2027 н.р.	Керівник проєкту
8.	Визначення перспектив і проблем для подальшої роботи закладу.	червень 2027 р.	Керівник проєкту
9.	Узагальнити напрацьований матеріал з психологічного супроводу процесу роботи з творчо обдарованими вихованцями (аналітичний звіт).	січень-травень 2027 р.	Координаційно-методична рада Керівник проєкту

Проєкт «Україна - це ми»

Мета проєкту: сприяти вихованню у молодого покоління національно – патріотичних почуттів; поглибити знання вихованців з історії української державності й громадянства, культури народу, його традицій; формувати повагу до культурного та історичного минулого України, високий рівень національної, правової свідомості і самосвідомості, громадянської, соціальної відповідальності, готовності працювати заради розквіту України, усвідомлення необхідності досконалого знання державної мови; розвивати інтелектуальні, духовні, художньо-естетичні здібності, розумні потреби та установки, ініціативність, творчі здібності й таланти вихованців; виховувати високі моральні якості особистості; стимулювати постійне зростання вихованців як особистостей, прагнення до самовираження, самореалізації та самоствердження, активної діяльності; здатність до виконання громадянського обов’язку; створити умови для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку.

Завдання проєкту:

- підвищити статус патріотичного виховання в українському суспільстві загалом та в закладі зокрема;
- зорієнтувати виховну систему опорного закладу на визнання пріоритету національно-патріотичного виховання особистості;
- виявлення рівня сформованості у вихованців патріотичних і громадянських якостей;
- розвиток інтелектуальної, емоційно-почуттєвої та вольової сфери особистості;

- впровадження активних форм, методів і видів виховної діяльності;
- інформувати всіх учасників освітнього процесу про досягнення і нововведення у сфері національно – патріотичного виховання;
- активізувати роботу педагогічного та учнівського колективів, органів учнівського самоврядування, батьківської громадськості з реалізації цього виховного напрямку.
- активізувати форми діяльності (пошукова робота, тематичні заходи, пов'язані зі знаменними та пам'ятними датами);
- вивчати та популяризувати серед освітянського загалу передовий педагогічний досвід з питань формування громадянина – патріота України.

Очікувані результати:

- ❖ сформованість у вихованців високих моральних цінностей, патріотизму, етнічної та національної свідомості, любові до рідної землі, родини, народу, бажання сприяти історико-культурному розвитку України;
- ❖ виховання дисциплінованості, сумлінності та чесності, поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки;
- ❖ формування здорового способу життя, прагнення фізичного саморозвитку, сприяння протидії негативним впливам і явищам, які існують у сучасному суспільстві;
- ❖ забезпечення єдності навчання, виховання і психологічної підготовки учнів до захисту Батьківщини;
- ❖ вироблення єдиних поглядів на проблему виховання громадянина, патріота;
- ❖ формування компетентної особистості, орієнтованої на загальнонародні традиції, з усвідомленою громадянською позицією;
- ❖ залучення до співпраці щодо реалізації проекту батьків, громадськість міста, позашкільні установи.

Основні шляхи реалізації проєкту

Етапи	Вид діяльності	Терміни
Організаційний	· розробка проекту, складання графіку реалізації ; · проведення заходів щодо реалізації проекту; · визначення ресурсів для забезпечення його реалізації; · розроблення інструктивно-методичного та ресурсного забезпечення проекту;	Вересень 2022 року
Практичний	· проведення заходів за участю педагогів, учнівської молоді, представників органів місцевого самоврядування, батьківської громадськості, громадських організацій; · висвітлення діяльності в засобах масової	Листопад 2022року-травень 2027року

	інформації, на сайті закладу.	
Презентаційний (підсумковий)	· підбиття підсумків роботи з реалізації проєкту; · узагальнення та оформлення матеріалів із реалізації, презентація результатів проєктної діяльності, висвітлення досвіду з національно-патріотичного виховання у фахових виданнях, засобах масової інформації .	Червень –серпень 2027 року

Заходи в рамках проєкту:
2022-2027 навчальний рік

- Впровадження та реалізація Програми козацько-лицарського виховання серед учнів початкових класів.
- Діяльність військово-патріотичної гри «Джура»(навчання у роях: 2-3 кл., 5-8 кл., 9-10кл.
- День українського козацтва, День УПА, свято Покрови. Зустріч учнів закладу з воїнами АТО.
- Пошуково-дослідницька робота серед учнів 8-10 класів ОЗ «Вагомі історичні події та видатні постаті рідного краю».
- Запровадження та активізація діяльності шкільного радіомовлення.
- Конкурс на емблему закладу.
- Книга пам’ятних подій «Сторінками шкільного життя».
- Різдвяна феєрія «Колядка лине світом»
- Подарунки, вітальні листівки воїнам АТО.
- Спортивні змагання до Дня Збройних сил України.
- Наставництво над молодшими «джурівцями» учнів 9-10 класів.
- Благодійна акція "Смак домашнього тепла".
- Презентація серед учнівської молоді книги "Львівські лицарі Небесної Сотні"
- Конкурс патріотичних флешмобів до Дня Європи, Дня Конституції.
- Відкритий виховний захід "Україна - це ми"(до Міжнародного дня захисту дітей)
- Міжнародний день миру.
- Міжнародний день дітей з особливими освітніми потребами «Можливості різні – шанси однакові».
- Велопробіг «З вірою в серці» (відзначення Дня Прапора України).
- До Дня Перемоги "Ми вклоняємося Вам..".
- Волонтерська акція "Під час війни добру є місце".
- Фестиваль військово-патріотичної пісні із вихованцями філій опорного закладу .
- Шевченківський тиждень в закладі (креативні форми проведення заходів).
- Виховний захід "Миколай до нас у гості завітав"
- Відеолекторій "Код української нації"(до Дня вишиванки, Дня Соборності, Дня українського козацтва). Свято вишиванки
- Учнівські проєкти «Генетичний портрет українця від козацьких часів до сьогодення»
- Конкурс відеороликів шкільного телеканалу "2+1" - "Великі ідеї - короткі метри"(навчання медіаграмотності).
- Майстер - клас "Духовні скарби українського народу"(відновлення звичаїв і традицій: плетіння дідуха, виготовлення писанок та крашанок).
- День української писемності "Наша мова калинова"
- Зустрічі учнів із учасниками АТО "Збережемо Мир на всій Землі"

- Флешмоби вихованців ЗДО "Я люблю Україну!"
- Практичні заняття "Допоможи пораненому герою"(уроки захисту Вітчизни)
- Дні пам'яті: голодомор, Герої Крут, Соборність, ЗУНР, Революція Гідності, Небесна Сотня.