

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради

від \_\_\_\_\_ 2019р.

№ \_\_\_\_\_

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Новоборівського ліцею

\_\_\_\_\_ Н.А.Герасимчук

(підпис)

\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_р.

М.П.

## **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Новоборівського ліцею Новоборівської селищної ради**

**Хорошівського району Житомирської області**

**2019р.**

## **ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

**до освітньої програми Новоборівського ліцею Новоборівської селищної ради Хорошівського району Житомирської області**

### **1. Мета освітньої програми:**

- реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
- забезпечення діяльній спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків;
- наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

### **2. Нормативно-правове забезпечення:**

- Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року №87;
- Державний стандарт початкової загальної освіти, затвердженого Постановою кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462;

– Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392;

– Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року №6;

– Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 407;

– Типова освітня програма розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 21.03.2018 року №268;

– Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405;

– Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 408;

– Типова освітня програма розроблена під керівництвом Шияна Р.Б. 1-2 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 21.03.2018 року №268.

**3. Термін реалізації:** 2019-2021 роки

**4. Структура програми:**

**1 розділ**—початкова освіта,

**2 розділ** – базова середня освіта,

**3 розділ** – профільна середня освіта.

**Кожна з них визначає:**

*1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.*

*2. Очікувані результати навчання учнів.*

*3.Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.*

*4.Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.*

## **5. Напрямки реалізації.**

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм трьох ступенів навчання:

I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років;

III ступінь – профільна середня освіта тривалістю три роки.

*1.При реалізації освітньої програми забезпечити:*

– *логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;*

– *рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;*

– *використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;*

– *науково-дослідницьку діяльність, участь у проектах;*

– *профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;*

– *роботу з обдарованими дітьми;*

– *навчання дітей з особливими освітніми потребами.*

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

4. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової. запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

6. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

7. Забезпечити профільне навчання старшої школи за рахунок введення профільних предметів: біологія, алгебра, геометрія, українська мова та література.

8. З метою розвитку комунікативної іншомовної компетентності поступово запроваджувати вивчення в середній ланці німецької мови.

9. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

10. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

## **6. Контроль і корекція.**

- реалізувати проект «Моніторинг як інструмент системи внутрішнього забезпечення якості освіти»;
- виробити критерії оцінки реалізації освітньої програми.

### **7. Принципи реалізації освітньої програми:**

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність органів управління освітою та закладів освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності перед суспільством;
- інтеграція з ринком праці;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;

– формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля.

# 1 РОЗДІЛ

## ПОЧАТКОВА ОСВІТА

### 1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 класу НУШ (1 цикл) визначено 805 годин/навчальний рік. В другому класі НУШ- 875 годин/навчальний рік.

Відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою 1-2 класу, розробленого на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом Р.Б. Шияна. Типова освітня програма визначає :

- ✓ перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- ✓ загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- ✓ орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- ✓ рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти;
- ✓ вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	1	2	3	4	Разом
Українська мова	5	5	5	5	20
Іноземна мова	2	3	3	3	11
Математика	3	3	3	3	12
Я досліджую світ	7	8	8	8	31

Мистецтво	2	2	2	2	8
Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього	20+3	21+3	22+3	22+3	82+12
Критичне мислення	1	1	2	2	6
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	23	23	88
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25	26	26	100

- здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень,
- встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання,
- визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, через окремі предмети.

Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018р. №407 закладом освіти визначено загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів - 2695 годин/навчальний рік:

- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

На підставі цього наказу навчання в 3-4 класах закладу освіти здійснюється за навчальним планом школи з українською мовою навчання.

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		3	4	Разом
Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова	7	7	14
	Російська мова	2	2	
	Іноземна мова	2	2	4
Математика	Математика	4	4	8
Природознавство	Природознавство	2	2	4

Суспільствознавство	Я у світі	1	1	2
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1	1	2
	Музичне мистецтво	1	1	2
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	1	1	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	3	3	6
Усього		22+3	22+3	44+6
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				
Музичне мистецтво		0,5	0,5	1
Образотворче мистецтво		0,5	0,5	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23	46
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26	52

Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять.

Зорієнтовано роботу вчителів на забезпечення інтеграції змісту предметів: "Фізична культура" та "Основи здоров'я" у зміст всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Відповідно до Загальних положень типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджених наказом МОНУ від 20.04.2018р. №407, освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури (мовний і літературний компоненти), математика,

природознавство, суспільствознавство, мистецтво, технології, здоров'я і фізична культура; до предметів, які вивчаються в початковій школі закладу відносяться: українська мова, іноземна мова, математика, природознавство, я у світі, музичне мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров'я, фізична культура.

Зміст предметів, які вивчаються в початковій школі, закладений в переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня (затверджених наказом МОН від 29.05.2015 № 584).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів урахувані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 2-4 класах – 40 хвилин.

## **2. Очікувані результати навчання та компетентностей учнів**

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітньої галузі, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які позначаються через вміння вчитися, здатність логічно міркувати, вміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, вміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1-4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як вміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності

застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

### **3. Форми організації освітнього процесу**

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

- ✓ різні типи уроків:
  - формування компетентностей;
  - розвитку компетентностей;
  - перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
  - корекції основних компетентностей;
  - комбінований урок;
- ✓ екскурсії,
- ✓ віртуальні подорожі,
- ✓ спектаклі,
- ✓ квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

До ключових компетентностей , визначених Державним стандартом

початкової освіти , належать:

1. Вільне володіння державною мовою.
2. Здатність спілкуватися іноземними мовами.
3. Математична .
4. Компетентності в галузі природничих наук, техніки і технологій.
5. Інноваційність .
6. Екологічна.
7. Інформаційно-комунікаційна.
8. Навчання впродовж життя.
9. Громадянська та соціальна.
10. Культурна.
11. Підприємливість та фінансова грамотність.

#### **4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

#### **КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від -необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	8	8	100

з них:			
Мають відповідну освіту	8	8	100
Працюють у навчальному закладі за сумісництвом	-		-

### ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з / п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація за дипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Примітки
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Особи, які працюють за основним місцем роботи								
7	Рос. мова, зарубіжна літ.	Хомич Ірина Михайлівна	Заступник директора з виховної роботи	Житомирський педінститут, 1985 р. Вища, учитель рос. мови, зарубіжної літ.	Вища, учитель-методист	34	2018	
13	Початкові класи	Лозовик Олена Альозіївна	Логопед	Житомирський педінститут, 1992 р. Вища, учитель початкових класів	Перша	27	2016	
1	Початко	Мазяр	Класово	Житомирсь	Перша	19	2019	

4	ві класи	Віта Анатоліїв на	д	кий педінститут , 1999р. Вища, учитель початкових класів				
1 5	Початко ві класи	Когут Марина Вікторівн а	Класово д	Житомирсь кий державний університет, 2016 р. Вища, учитель історії та правознавст ва	Спеціаліст	4	-	
1 6	Початко ві класи	Бельчик Галина Павлівна	Класово д	Житомирсь кий педінститут , 1994 Вища, вчитель початкових класів	Перша	26	2016	
1 7	Початко ві класи	Герасімов а Галина Миколаїв на	Класово д	Житомирсь кий педінститут , 1986 Вища, учитель початкових класів	Вища, старший учитель	33	2017	
1 8	Початко ві класи	Роїк Лія Тофілівна	Класово д	Житомирсь кий педінститут , 1996 Вища, учитель початкових класів	Вища	25	2018	
1 9	Початко ві класи	Місюна Юлія Анатоліїв на	Класово д	Житомирсь кий педуніверси тет, 2012	Друга	7,8	2018	

				Вища, учитель початкових класів				
20	Початкові класи	Грабчак Наталія Йосипівна	Вихователь ГПД	Житомирський педуніверситет, 2006 р.. Вища, учитель української мови, літер., англ.мови та заруб. літ.	Вища	19	2017	
21	Початкові класи	Химчук Ольга Василівна	Класовод	Житомирський педінститут ,2006 Вища, учитель початкових класів	Друга	19	2015	
22	Початкові класи	Весельська Леся Володимирівна	Вихователь ГПД	Коростишівське педучилище. Середня спеціальна, учитель початкових класів	Спеціаліст	-	-	
23	Початкові класи	Годлевська Вікторія Сергіївна	Класовод	Житомирський державний університет, 2009 Вища, учитель початкових класів	Спеціаліст	5	2019	
24	Початкові класи	Лозовик Віра Миколаїв	Класовод	Київський педінститут	Вища	46	2017	

		на		1983р.Вища , учитель історії				
2 5	Іноземн а мова	Сидоренк о Віта Сергіївна	Учитель	Житомирсь кий педуніверси тет, 2008 Вища, учитель англійської мови, німецької мови	Перша	11	2018	
2 6	Іноземн а мова	Мудра Наталія Петрівна	Учитель	Житомирсь кий педінститут , 1998 Вища, учитель англ.мови, світ. літ., укр..мови, укр.літ	Вища.стар ший вчитель	21	2017	
2 7	Трудове навчанн я	Крилова Наталія Валентин івна	Учитель	Коростишів ське педучилищ е, 1978 с\сп., учитель трудового навчання	Спеціаліст, старший учитель	41	2015	
2 8	Музичн е мистецт во	Пугач Альона Василівн а	Учитель	Житомирсь кий педуніверси тет, 2007 Вища, учитель музики, етики,естет ики, худ.культур и	Перша	18	2017	
2	Соціаль	Барабаш	Соціаль	Переяслав-	Друга	13	2016	

9	на педагогіка	Віта Віталіївна	ний педагог Вихователь ГПД	Хмельницький державний університет Вища, соціальна педагогіка				
---	---------------	-----------------	----------------------------	---	--	--	--	--

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
1	2	3	4	5
1 -2 кл.	Типова освітня програма під керівництвом Р. Б. Шияна Наказ МОН від 21.03.2018р.	Так	Колегією Міністерства освіти і науки	22 лютого 2018 року.
3-4 кл.	Наказ МОН від 20.04.18 р. №407	Так	Колегією Міністерства освіти і науки	20 квітня 2018

**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА  
ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ**

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1	2	3	4	5	6	7	8

1 кл.							
1.			Наумчук	Укр. мова. Буквар Ч1	Астон, 2018р.	45	51
2.			Наумчук	Укр. мова. Буквар Ч1	Астон 2018р.	45	51

3.			Масол. Гайдамака	Мистецтво	Генеза2018р.	45	49
4.			Заїка А.М.	Математика	Підручники і посібники,2018	45	51
5.			Гільберт	Я досліджую світ Ч1	Генеза2018	45	48
6.			Гільберт	Я досліджую світ Ч2	Генеза2018	45	48
7.			Карп'юк	Англ.мова	Астон2018	45	43
2 кл							
1.			Заїка А.	Математика	Підручники і посібники,2019	53	56
2.			Л.Масол, О. Гайдамака	Мистецтво	Генеза,2019	53	56
3.			М.Вашуленко, С.Дубовик	Українська мова та читання Ч.1	Освіта,2019	53	56
4.			О.Вашуленко,	Українська мова та читання Ч.2	Освіта,2019	53	57
5.			О.Карп'юк	Англ.мова	Астон,2019	53	57
6.			Волощенко, Козак	Я досліджую світ Ч2	Світоч 2019	53	56
	3кл				2014р.		
1			Богданович	Математика	Генеза2014р.	48	43
2			Захарійчук	Укр. мова	Грамота2014р.	48	43
3			Науменко	Літ. читання	Генеза2014р.	48	43
4			Гільберт	Природознавство	Генеза2014р.	48	43
5			Арістова	Муз. мистецтво	Богдан2014р.	48	43
6			Резніченко	Обр. мист.	Богдан2014р.	48	43
7			Тименко	Труд. навч.	Світоч2014р.	48	43
8			Гнатюк	Осн. здор.	Ранок2014р.	48	43
9			Карп'юк	Англ. мова	Астон2014р.	48	43
10			Ломановська	Інформатика	Освіта2014р.	48	43
11			Лапшина	Рос. мова	Перун2014р.	48	64
12			Талгіна	Я у світі	Ранок2014р.	48	43
	4кл				2014р		
1			Захарійчук	Укр. мова	Грамота	54	21
2			Науменко	Літ. читання	Генеза	54	36
3			Богданович	Математика	Генеза	54	36
4			Гільберт	Природознавство	Генеза	54	36
5			Резніченко	Обр. мист.	Богдан	54	21
6			Кондратова	Муз. мистецтво	Богдан	54	21
7			Ломановська	Інформатика	Освіта	54	41
8			Веромійчик	Труд. навч.	Генеза	54	21
9			Карп'юк	Англ. мова	Астон	54	21

10			Бойченко	Осн. здор.	Ранок	54	21
11			Анісімова	Рос. мова	Перун	54	21
12			Талгіна	Я у світі	Ранок	54	36

## 5. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

### ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень		Площа з розрахунку на одного учня (кв.м.)		Власні (орендовані) приміщення, майданчики
		Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Необхідно (о)	Фактично (о)	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Спортивний зал		2			1(170.82 м <sup>2</sup> )
	Роздягальня хлопців		1			
	Роздягальня жіноча		1			
	Інвентарна		3			
	Тренажерна		1			

### ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

№ з/п	Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання*	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4	5	6
	Спортивний зал	Бруси гімнастичні		1 3	

		Стіл тенісний		1	
		Модель		1	
		тренажер		2	
		Бревно		2	
		Кінь		2	
		гімнастичний		1	
		Перекладина		2	
		Щит б/б		2	
		Тренажер		1	
		спортивний		36	
		Козел		6	
		гімнастичний		3	
		Планки для		2	
		стрибків		7	
		Тренажер		4	
		Лижі		4	
		Диски алюм.		2	
		Ядро		1	
		Кубки		2	
		Кільце б/б		11	
		Гранати 0.5;0.7		6	
		Канати для лазін.		1	
		Штанги			
		Штанги малі			
		Тренажер			
		«ритм»			
		Стінка			
		гімнастична			
		Лавки			
		гімнастичні			
		Спорт			
		майданчик			

Якість проведення навчальних занять оцінюється рівнем сформованості ключових компетентностей учнів, діяльносним підходом до проведення занять, результатами навчальної роботи.



## 2 РОЗДІЛ

### БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392).

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Програмою передбачено:

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

1.1. Навчальний план з українською мовою навчання (Таблиця 1 до Типової освітньої програми)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	2	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова (німецька)	2	2	-	-	-
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		28,5	30,5	31	31,5	33
<b>Факультативи:</b>						
-російська мова				2	2	2
-історія рідного краю				1		
-українська мова						1
-хімія						1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		28,5	30,5	33,5	33,5	36

Навчальний план вміщає зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів

Варіативна складова навчальних планів використана на:

- підсилення предметів інваріантної складової;
- запровадження факультативів ,що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту" .

Поділ класів на групи при вивченні інформатики здійснити відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

**2. Очікувані результати навчання учнів** подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджені наказами МОН України (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407).

**Перелік навчальних програм  
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня**

<b>№ п/п</b>	<b>Назва навчальної програми</b>	
1.	Українська мова	Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами ,наказ МОН №804 від 07.06.2017 р.)
2.	Українська література	Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами ,наказ МОН №804 від 07.06.2017 р.)
3.	Біологія	Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами ,наказ МОН №804 від 07.06.2017 р.)
4.	Всесвітня історія	Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами ,наказ МОН №804

		від 07.06.2017 р.)
5.	Географія	Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами ,наказ МОН №804 від 07.06.2017 р.)
6.	Зарубіжна література	Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами ,наказ МОН №804 від 07.06.2017 р.)
7.	Інформатика	Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами ,наказ МОН №804 від 07.06.2017 р.)
8.	Історія України	Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами ,наказ МОН №804 від 07.06.2017 р.)
9.	Математика	Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами ,наказ МОН №804 від 07.06.2017 р.)
10.	Мистецтво	Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами ,наказ МОН №804 від 07.06.2017 р.)
11.	Основи здоров'я	Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами ,наказ МОН №804 від 07.06.2017 р.)
12.	Природознавство	Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами ,наказ МОН №804 від 07.06.2017 р.)
13.	Трудове навчання	Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами ,наказ МОН №804 від 07.06.2017 р.)
14.	Фізика	Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами ,наказ МОН №804 від 07.06.2017 р.)
15.	Фізична культура	Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами ,наказ МОН №804 від 07.06.2017 р.)
16.	Хімія	Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами ,наказ МОН №804 від 07.06.2017 р.)
17.	Іноземні мови	Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами ,наказ МОН №804

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
	природничих науках і технологіях	<p>явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Педагогічному колективу закладу освіти приділити значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

*Реалізація навчання за наскрізними лініями:*

Напрямки	Зміст
організація освітнього середовища	формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
окремі предмети	<ul style="list-style-type: none"> <li>● впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,);</li> <li>● реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проектів;</li> <li>● систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем</li> </ul>
вивчення другої іноземної мови	німецька мова
робота в проєктах	клуб «Феміда» клуб «Екос» дружина юних пожежників юний інспектор руху

позакласна навчальна робота	організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби
робота гуртків	<ul style="list-style-type: none"> <li>● «Сімейний родовід»</li> <li>● «Червона калина»</li> <li>● «Пазл»</li> <li>● «Майструй і твори»</li> <li>● «Школа безпеки»</li> <li>● «Дайджест»</li> <li>● Тенісний</li> <li>● «Сузір'я»</li> <li>● «Я- патріот»</li> <li>● «Літературна скарбничка»</li> <li>● Спортивна секція з баскетболу»</li> <li>● Спортивна секція з волейболу</li> </ul>

## Формування компетентностей через наскрізні лінії

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<p><i><b>Екологіч на безпека й сталій розвиток</b></i></p>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
<p><i><b>Громадя нська відповідальність</b></i></p>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

<b>Наскрізна лінія</b>	<b>Коротка характеристика</b>
<b><i>Здоров'я і безпека</i></b>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<b><i>Підприємливість і фінансова грамотність</i></b>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

### **3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти**

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;

- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей створити умови для проведення навчально-практичних занять з різних предметів як функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей учнів. Спрямувати роботу вчителів на проведення занять в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі роботу учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

## КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	19	19	100
з них:			
Мають відповідну освіту	19	19	100
Працюють у навчальному закладі за сумісництвом	-	1	-

### ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація з адипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування авчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Примітки
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Українська мова								
	1.	Крамарчук Лариса Броніславівна	Учитель	Житомирський педінститут, 1995р. Вища, учитель укр. мови,	Вища, вчитель-методист, 2016 р.	26	ЖОІППО 2015 р.	

				літератури, світової літератури, рос. мови				
	2.	Сосновська Сніжана Олександрівна	Заступник з НМР. Учитель укр. мови, літер., заруб. літ	Житомирський педуніверситет 2003 Вища, учитель укр. мови, літератури, зарубіжної літератури	I категорія, 2017 р.	16	ЖОІППО 2017	
	3.	Єпіфанова Вероніка Олександрівна	Учитель	Житомирський педінститут, 1997р Вища, учитель рос. мови, зарубіжної літератури	Вища, старший учитель	21	ЖОІППО 2017 р.	
	4.	Кос Людмила Миколаївна	Учитель	Житомирський педінститут, 2000 Вища, учитель укр. мови, світової літератури	I категорія 2015	19	ЖОІППО 2017	
<b>Математика</b>								
	1.	Мазяр Сергій Валентинович	Учитель	ЖДУ, 2001 Вища, учитель ОБЖД, фізики, математики,	Вища, 2015 р.	18	ЖОІППО 2020	
	2.	Синюк	Учитель	Житомирський	Вища,	35	ЖОІППО	

		Лідія Максимівна	ль	ий педінститут, 1984 Вища, учитель математики, фізики	учитель-методист, 2015 р.		2020	
	3.	Гнітецький Віктор Станіславович	Учитель	Житомирський педінститут, 2001 р Вища, учитель математики, фізики, астрономії, ОБЖД	Перша, 2015 р.	18	ЖОІППО 2015	
	4.	Свщельський Юрій Феліксович	Учитель	Житомирський педінститут, 2001 р Вища, учитель математики, фізики, ОБЖД	Вища, 2015р.	19	ЖОІППО 2020	
	5.	Омельчук Мирослава Юріївна	Учитель	Житомирський університет ім. І.Франка, 2008 Вища, учитель математики, фізики, астрономії, ОБЖД	Спеціаліст	11		
Історія								
	1.	Герасимчук Наталія Антонівна	Директор	Київський педінститут, 1992 р. Учитель історії,	Вища, Учитель - методист	27	ЖОІППО 2020	

				правознавств а	т, 2020 р.			
	2.	Мудрак Наталія Олександрівна	Учител ь	Київський педінститут, 1987р Вища, учитель етики, психології сім. життя, метод ист з НВР	Перша, старший вчитель, 2015 р.	36	ЖОППО 2020	
		Біологія, хімія, природоз навство						
	1.	Пальчук Олена Леонідівна	Заступн ик з НВР	Житомирськ ий педінститут, 1996р Вища, учитель біології, хімії	Вища, учитель- методис т, 2016	23	ЖОППО 2015	
	2.	Прокопчу к Жанна Вікторівна	Психол ог	Житомирськ ий педінститут, 1991 р Вища, учитель хімії, біології	Вища, учитель- методис т 2017р.	28	ЖОППО 2017	
	3.	Ковальчук Тетяна Антонівна	Учител ь	ЖДУ, 2000 Вища, учитель біології та хімії	Перша, 2017р.	19	ЖОППО 2017	
Географія								
	1.	Василюк Наталія Іванівна	Учител ь	Ніжинський держаний інститут, 1993 Вища,	Вища	28	ЖОППО 2018	

				учитель біології, хімії				
		Заруб.літе ратура, рос. мова						
	1.	Хомич Ірина Михайлів на	Заступн ик з ВР	Житомирськ ий педінститут, 1985р Вища, учитель рос.мови, заруб. літ.	Вища, вчитель- методис т 2017р	34	ЖОППО 2018	
	2.	Єпіфанов а Вероніка Олександрів на	Учител ь	Житомирськ ий педінститут, 1997р Вища, учитель рос. мови, зарубіжної літератури	Вища, старший учитель	21	ЖОППО 2018	
		Англ. мова						
	1.	Мудра Наталія Петрівна	Учител ь	Житомирськ ий педінститут, 1998 Учитель англ. мови, світової літ., укр. мови, укр. літ	Вища, старший вчитель, 2015	21	ЖОППО 2017	
	2.	Сидоренк о Віта Сергіївна	Учител ь	Житомирськ ий педуніверсит ет, 2008 Учитель англ. мови, нім. мови	Перша, 2018	11	ЖОППО 2018	
	3.	Дудка	Учител	Житомирськ	Перша	11	ЖОППО	

		Таміла Михайлівна	Ь	ий педуніверситет, 2000			2017	
		Трудове навчання						
	1.	Крилова Наталія Валентинівна	Учитель ь	Коростишівське педучилище, 1978	Спеціаліст старший учитель	41	ЖОШПО 2015	
	2.	Невмержицький Павло Петрович	Учитель ь	Переяслав-Хмельницький інститут, учитель трудового навчання	Спеціаліст	11	ЖОШПО 2019	
Мистецтво								
		Пугач Альона Василівна	Учитель ь	Житомирський педуніверситет, 2007, Вища, учитель музики, етики, естетики, худ. культури	Перша 2016 р.	18	ЖОШПО 2017	
Фізична культура								
	1.	Баранівський Олександр Олексійович	Учитель ь	ЖДУ, 2013 Вища, учитель фізкультури	II категорія	6	ЖОШПО 2018	
Соціальна педагогіка								
		Барабаш Віта Віталіївна	Соціальний педагог	Переяслав-Хмельницький педуніверситет Вища,	Друга, 2017	13	ЖОШПО 2016	

				соціальний педагог				
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
1	2	3	4	5
5-9 кл.	Наказ МОН від 07.06.2017 Наказ МОН від 23.10.2017	так	МОН	2017 р.

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА  
ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1	2	3	4	5	6	7	8

	5 кл.				2018р.		
			Глазова	Укр. мова	Освіта	54	45
			Коваленко	Укр. літ.	Освіта	54	45
			Сидоренко	Нім. мова	Грамота	54	46
			Карп'юк	Англ. мова	Астон	54	45
			Тарасенкова	Математика	Освіта	54	45
			Ярошенко	Природознав.	Світоч	54	45
			Давидюк	Рос. мова	Світоч	54	45
			Бех	Основи здор.	Алатон	54	45
			Морзе, Барна	Інформатика	Оріон	54	56
			Гісем О.В.	Вступ до історії	Ранок	54	44
	бкл				2014р		
1			Глазова	Укр. мова	Грамота	39	43
2			Коваленко	Укр. літ.	Гене́за	39	43
3			Карп'юк	Англ. мова	Астон	39	44
4			Пометун	Всесвітня істор.	Освіта	39	43
5			Масол	Муз. мистецтво	Богдан	39	43
6			Тарасенко	Математика	Богдан	39	43
7			Калійніченко	Обр. мист.	Богдан	39	43

8		Бойко	Географія	Генеза	39	43
9		Костіков	Біологія	Генеза	39	22
10		Остапченко	Біологія	Генеза	39	21
11		Морзе	Інформатика,2019	Богдан	39	45
12		Бойченко	Осн. здор.	Грамота	39	43
13		Ходзинська	Труд. навч. (д)	Аксіома		12
14		Терещук	Труд. навч.(х)	Аксіома		11
15		Давидюк	Рос. мова	Світоч		49
16		Волощук	Світова літ.	Генеза	39	43
17		Сидоренко	Труд. навч.(х)	Світоч		15
18		Сидоренко	Труд. навч. (д)	Світоч		14
		Н Сорочинська	Всесвітня іст. Іст. України	Богдан,2019	39	45
	7кл			2016р.		
1		Пестушко	Географія	Генеза	42	43
2		Лебедєв	Труд. навч. (х)	Синиця		8
3		Казанцева	Інформатика	Богдан	42	43
4		Поліщук	Осн. здор.	Грамота	42	21
5		Глазова	Укр. мова	Освіта	42	43
6		Коваленко	Укр. літ.	Освіта	42	43
7		Волощук	Заруб. літ.	Генеза	42	43
8		Гупан	Історія України	Освіта	42	43
9		Пометун	Всесвітня історія	Освіта	42	21
10		Кондратова	Муз. мистецтво	Богдан	42	20
11		Федун	Обр. мист.	Богдан	42	20
12		Остапченко	Біологія	Генеза	42	43
13		Карп'юк	Англ. мова	Астон	42	21
14		Мальований	Алгебра	Богдан	42	43
15		Тадєєв	Геометрія	Богдан	42	43
16		Бар'яхтар	Фізика	Ранок	42	43
17		Попель	Хімія	Академія	42	21
18		Ходзинська	Труд. навч.(д)	Аксіома		12
19		Давидов	Рос. мова	Світоч	42	20
	8кл				2016р.	
1		Поліщук	Осн. здор.	Грамота	43	46
2		Бурда	Геометрія	Оріон	43	51
3		Бевз	Алгебра	Тов. Хомія	43	49
4		Гупан	Історія України	Тов. Хомія	43	44
5		Гісем	Всесвітня історія	Ранок	43	44
6		Попель	Хімія	Академія	43	44
7		Остапченко	Біологія	Генеза	43	44
8		Кондратова	Мистецтво	Богдан	43	44
9		Коваленко	Укр. літ.	Оріон	43	44

10		Волощук	Заруб. літ.	Гене́за	43	44
11		Карп'юк	Англ. мова	Астон	43	44
12		Бойко	Географія	Абетка	43	44
13		Морзе	Інформатика	Оріон	43	44
14		Давидюк	Рос. мова	Оріон	43	44
15		Терещук	Труд. навч.(х)	Літера(ЛТД)		19
16		Терещук	Труд. навч.(д)	Літера(ЛТД)		25
17		Глазова	Укр. мова	Тов. Фаліо	43	44
		Бар'яхтар	Фізика	Ранок	43	44
	9кл.			2017р		
1		Глазова	Укр. мова	Ранок	47	42
2		Довгань	Географія	Ранок	47	42
3		Поліщук	Осн. здор.	Грамота	47	42
4		Гісем	Всесвітня історія	Ранок	47	42
5		Морзе	Інформатика	Оріон	47	42
6		Терещук	Труд. навч. (х)	Літера(ЛТД)		17
7		Остапченко	Біологія	Гене́за	47	42
8		Масол	Мистецтво	Освіта	47	42
9		Попель	Хімія	Академія	47	42
10		Бурда	Геометрія	Оріон	47	42
11		Терещук	Труд. навч. (д)	Літера(ЛТД)		25
12		Карп'юк	Англ. мова	Астон	47	42
13		Бар'яхтар	Фізика	Ранок	47	42
14		Бевз	Алгебра	Освіта	47	42
15		Пометун	Історія України	Оріон	47	42
16		Філіпенко	Осн. правознавства	Гене́за	47	42
17		Коваленко	Укр. літ.	Оріон	47	42
18		Давидюк	Рос. мова	Оріон	47	42
19		Волощук	Заруб. літ.	Гене́за	47	42

#### 4. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

##### ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів)	Кількість приміщень		Площа з розрахунку на одного учня (кв.м.)		Власні (орендовані) приміщення, майданчики
		Необхідно о (одиниць)	Фактично о (одиниць)	Необхідно о	Фактично о	

	матеріально-технічног о забезпечення та санітарно-гігієнічнихв имог)					
1	2	3	4	5	6	7
1.	Спортивний зал		2			1(170. 82 м <sup>2</sup> )
	Роздягальня хлопців		1			
	Роздягальня жіноча		1			
	Інвентарна		3			
	Тренажерна		1			

### ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ

№ з / п	Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання*	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4	5	6
	Спортивний зал	Бруси гімнастичні Стіл тенісний Модель тренажер Бревно Кінь гімнастичний Перекладина Щит б/б Тренажер спортивний Козел гімнастичний Планки для стрибків Тренажер Лижі Диски алюм. Ядро Кубки		1 3 1 1 2 2 2 1 2 2 1 36 6 3 2 7	

		Кільце б/б		4	
		Гранати 0.5;0.7		4	
		Канати для лазін.		2	
		Штанги		1	
		Штанги малі		2	
		Тренажер «ритм»		11	
		Стінка гімнастична		6	
		Лавки гімнастичні		1	
		Спорт майданчик			

## **5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти**

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

### 3 РОЗДІЛ

## ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392).

### Профільний предмет:

10-А – біологія

10-Б – алгебра, геометрія

11-А- алгебра, геометрія

11-Б- українська мова й література

Програми розроблені відповідно до наказів Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №408 та №406 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

*Освітня програма школи* передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом, введення якої в дію здійснити поетапно:

- у 10-х класах закладу освіти – з 2018/2019 навчального року;
- в 11-х класах закладу освіти - з 2019/2020 навчального року.

Програмою передбачено:

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

### 1.1. Навчальний план для 10 класу

(Таблиця 2 до Типової освітньої програми)

<b>1</b> <b>п/</b> <b>п</b>	<b>Зміст</b>	<b>Предмети</b>	<b>К-сть</b> <b>годин</b>
<b>1</b>	Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-х класів		1330 на н/р
<b>2</b>	<b>Базові предмети</b>		<b>27</b>

<b>1</b> <b>п/</b> <b>п</b>	<b>Зміст</b>	<b>Предмети</b>	<b>К-сть</b> <b>годин</b>
		Українська мова	<b>2</b>
		Українська література	<b>2</b>
		Зарубіжна література	<b>1</b>
		Іноземна мова	<b>2</b>
		Історія України	<b>1,5</b>
		Всесвітня історія	<b>1</b>
		Громадянська освіта	<b>2</b>
		Математика (алгебра і початки аналізу)	<b>3</b>
		Біологія і екологія	<b>2</b>
		Географія	<b>1,5</b>
		Фізика і астрономія	<b>3</b>
		Хімія	<b>1,5</b>
		Захист Вітчизни	<b>1,5</b>
		Фізична культура	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	Інформатика	<b>1,5</b>
		Технології	<b>1,5</b>
<b>4</b>	<b>Додаткові години:</b>		
	профільні предмети	Алгебра	<b>6</b>
		Геометрія	<b>3</b>
		Біологія і екологія	<b>5</b>
	спеціальний курс		
	<b>Гранично допустиме тижневе навантаження на учня</b>		<b>33</b>
	факультативні курси	Креслення	<b>1</b>
	Курси за вибором	Історія рідного краю	<b>0,5</b>
	<b>Всього фінансується</b>		<b>35</b>

## 1.2. Навчальний план для 11 класу

(Таблиця 2 до Типової освітньої програми)

<b>1</b> <b>п/п</b>	<b>Зміст</b>	<b>Предмети</b>	<b>К-сть годин</b>
<b>1</b>	Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-х класів		1330 на н/р
<b>2</b>	<b>Базові предмети</b>		<b>26</b>
		Українська мова	<b>2</b>
		Українська література	<b>2</b>
		Зарубіжна література	<b>1</b>
		Іноземна мова	<b>2</b>
		Історія України	<b>1,5</b>
		Всесвітня історія	<b>1</b>
		Громадянська освіта	<b>0</b>
		Математика (алгебра і початки аналізу)	<b>3</b>
		Біологія і екологія	<b>2</b>
		Географія	<b>1</b>
		Фізика і астрономія	<b>4</b>
		Хімія	<b>2</b>
		Фізична культура	<b>3</b>
		Захист Вітчизни	<b>1,5</b>
<b>3</b>	<b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>	Інформатика	<b>1,5</b>
		Технології	<b>1,5</b>
<b>4</b>	<b>Додаткові години:</b>		
	профільні предмети	Алгебра	<b>6</b>
		Геометрія	<b>3</b>
		Українська мова	<b>4</b>
		Українська література	<b>4</b>
	спеціальний курс		
	<b>Граничимо допустиме тижневе навантаження на учня</b>		<b>33</b>
	факультативні курси		

<b>1 п/ п</b>	<b>Зміст</b>	<b>Предмети</b>	<b>К-сть годин</b>
	Курси за вибором		
	<b>Всього фінансується</b>		<b>35,5</b>

Навчальним планом передбачено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачено години на факультативи.

Індивідуальною орієнтованістю на учня та підсилення профілю навчання введено в освітній процес вибірково-обов'язковий предмет «Інформатика».

## **2.Очікувані результати навчання учнів**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539).

<b>№п/п</b>	<b>Назва навчальної програми</b>	<b>Рівень вивчення</b>
1.	Українська мова Українська мова	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017 р. Рівень стандарту Профільний рівень

2.	Українська література Українська література	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017 р. Рівень стандарту Профільний рівень
3.	Зарубіжна література	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017 р. Рівень стандарту
4.	Іноземні мови	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017 р. Рівень стандарту
5.	Алгебра	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017 р. Профільний рівень
6.	Геометрія	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017 р. Профільний рівень
7.	Історія України	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017 р. Рівень стандарту
8.	Всесвітня історія	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017 р. Рівень стандарту
9.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017 р. Рівень стандарту
10.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017 р. Рівень стандарту
11.	Біологія і екологія	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017 р. Рівень стандарту Профільний рівень
12.	Географія	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017 р. Рівень стандарту
13.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017 р. Рівень стандарту

14.	Хімія	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017 р. Рівень стандарту
15.	Фізична культура	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017 р. Рівень стандарту
16.	Захист Вітчизни	Наказ МОН №1407 від 23.10.2017 р. Рівень стандарту

Результати навчання повинні зробити внесок у формування *ключових компетентностей* учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
	науках і технологіях	<p>явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь;</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Закладом освіти приділено велику увагу навчанню через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація *навчання за наскрізними лініями:*

Напрямки	Зміст
-організація освітнього середовища	– формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання; – інноваційні технології навчання, освітні тренди.
- окремі предмети	– впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); – реалізація надпредметних, міжкласових та загальношкільних освітніх проектів; – систематичне проблемне навчання на основі міжпредметних та надпредметних тем; – інноваційні технології навчання освітні тренди.
- предмет за вибором	«Історія рідного краю»
- робота в проектах	клуб «Феміда» клуб «Екос» дружина юних пожежників

Напрямки	Зміст
	юний інспектор руху
- позакласна навчальна робота	організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби
-робота гуртків	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Червона калина»</li> <li>• «Пазл»</li> <li>• «Майструй і твори»</li> <li>• «Школа безпеки»</li> <li>• «Дайджест»</li> <li>• Тенісний</li> <li>• «Сузір'я»</li> <li>• «Я- патріот»</li> <li>• «Літературна скарбничка»</li> <li>• Спортивна секція з баскетболу»</li> <li>• Спортивна секція з волейболу</li> </ul>

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<b><i>Екологіч на безпека й сталий розвиток</i></b>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

<b>Наскрізна лінія</b>	<b>Коротка характеристика</b>
<b>Громадянська відповідальність</b>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<b>Здоров'я і безпека</b>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<b>Підприємливість і фінансова грамотність</b>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

### 3.Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

#### Типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу вважати екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

*Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних*

вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

#### КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	19	19	100
з них:			
Мають відповідну освіту	19	19	100
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	-	1	-

## ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЯКІСНИЙ СКЛАД ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

№ з/п	Найменовування на вчальній дисципліні	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Найменування закладу, який закінчив (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація з адипломом)	Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)	Підвищення кваліфікації за фахом (найменування навчального закладу, номер, дата видачі документа про підвищення кваліфікації)	Примітки
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Українська мова								
	1.	Крамарчук Лариса Броніславівна	Учитель	Житомирський педінститут, 1995р. Вища, учитель укр. мови, літератури, світової літератури, рос. мови	Вища, вчитель-методист, 2016 р.	26	ЖОППО, 2015 р.	
	2.	Сосновська Сніжана Олександрівна	Заступник з НМР	Житомирський педуніверситет 2003 Вища, учитель укр. мови, літератури, зарубіжної літератури	I категорія, 2017 р.	16	ЖОППО, 2017	

	3.	Білошицька Альона Вікторівна	Завідувач бібліотекою	ЖДУ, 2013 р. Вища, вчитель укр. мови, літератури, зарубіжної літ., бібліотекозна вство	II категорія, 2018 р.	6	ЖОІППО, 2018	
	4.	Кос Людмила Миколаївна	Учитель	Житомирський педінститут, 2000 Вища, учитель укр.мови, світової літератури	I категорія 2015	19	ЖОІППО, 2020	
Математика								
	1.	Мазяр Сергій Валентинович	Учитель	ЖДУ, 2001 Вища, учитель ОБЖД, фізики,матем атики,	Вища, 2015 р.	18	ЖОІППО, 2020	
	2.	Синюк Лідія Максимівна	Учитель	Житомирський педінститут, 1984 Вища, учитель математики, фізики	Вища, учитель -мето дист,20 15 р.	35	ЖОІППО, 2020	
	3.	Гнітецький Віктор Станіславович	Учитель	Житомирський педінститут, 2001 р Вища, учитель математики, фізики, астрономії, ОБЖД	Перша, 2015 р.	18	ЖОІППО, 2015	

	4.	Свіцельський Юрій Феліксович	Учитель	Житомирський педінститут, 2001 р Вища,учитель математики, фізики, ОБЖД	Вища, 2015р.	19	ЖОІППО, 2020	
Історія								
	1.	Герасимчук Наталія Антонівна	Директор	Київський педінститут, 1992 р. Учитель історії, правознавства	Вища, Учитель-методист, 2017 р.	27	ЖОІППО, 2020	
	2.	Мудрак Наталія Олександрівна	Учитель	Київський педінститут, 1987р Вища, учитель етики, психології сім. життя,методист з НВР	Перша, старший вчитель, 2015 р.	36	ЖОІППО, 2020	
Біологія, хімія, природознавство								
	1.	Пальчук Олена Леонідівна	Заступник з НВР	Житомирський педінститут, 1996р Вища, учитель біології, хімії	Вища, учитель-методист, 2016	23	ЖОІППО, 2018	
	2.	Прокопчук Жанна Вікторівна	Психолог	Житомирський педінститут, 1991 р Вища,	Вища, учитель-методист	28	ЖОІППО, 2017	

				учитель хімії, біології	2017р.			
	3.	Ковальчук Тетяна Антонівна	Учител ь	ЖДУ, 2000 Вища, учитель біології та хімії	Перша, 2017р.	19	ЖОШПО, 2017	
Географія								
	1.	Василюк Наталія Іванівна	Учител ь	Ніжинський держаний інститут, 1993 Вища, учитель біології, хімії	Вища	28	ЖОШПО, 2018	
Заруб. література, рос. мова								
	1.	Хомич Ірина Михайлів на	Заступ ник з ВР	Житомирськ ий педінститут, 1985р Вища, учитель рос. мови, заруб. літ.	Вища, вчител ь-мето дист 2017р	34	ЖОШПО, 2020	
	2.	Єпіфанова Вероніка Олександр івна	Учител ь	Житомирськ ий педінститут, 1997р Вища, учитель рос. мови, зарубіжної літератури	Вища, старши й учител ь	21	ЖОШПО, 2017	
Англ. мова								
	1.	Мудра Наталія Петрівна	Учител ь	Житомирськ ий педінститут, 1998 Учитель англ. мови, світової літ.,	Вища, старши й вчител ь, 2015	21	ЖОШПО, 2 017	

				укр. мови, укр. літ				
	2.	Сидоренко Віта Сергіївна	Учитель	Житомирський педуніверситет, 2008 Учитель англ. мови, нім. мови	Перша, 2018	11	ЖОІППО, 2018	
Трудове навчання								
	1.	Крилова Наталія Валентинівна	Учитель	Коростишівське педучилище, 1978	Спеціаліст старшої учитель	41	ЖОІППО, 2015	
	2.	Невмержицький Павло Петрович	Учитель	Переяслав-Хмельницький інститут, учитель трудового навчання	Спеціаліст	11	ЖОІППО, 2019	
Мистецтво								
		Пугач Альона Василівна	Учитель	Житомирський педуніверситет, 2007, Вища, учитель музики, етики, естетики, худ. культури	Перша 2016 р.	18	ЖОІППО, 2019	
Фізична культура, Захист Вітчизни								
	1.	Баранівський Олександр Олексійович	Учитель	ЖДУ, 2013 Вища, учитель фізкультури	II категорія	6	ЖОІППО, 2018	
	2.	Прокопчу	Учитель	Вінницький	Перша,	20	ЖОІППО, 2	

		к Ігор Петрович	ь	педінститут, 1993 Вища, учитель фіз. виховання , ДПУ	2018		019	
Соціальна педагогіка								
	1.	Барабаш Віта Віталіївна	Соціал ьний педагог	Переяслав- Хмельницьк ий університет Вища, соціальний педагог	Друга, 2018	13	ЖОІППО,2 016	

#### НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Ким затверд-же но	Рік з атверд-женн я
1	2	3	4	5
10 кл.	Наказ МОН від 23.10.17 р. №1407 Наказ МОН від 24.11.17 р. №1539	Так	МОН	2017
11 кл.	Наказ МОН від 14.07.16 №826	Так	МОН	2017

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПІДРУЧНИКАМИ ТА  
ПОСІБНИКАМИ, РЕКОМЕНДОВАНИМИ МОН УКРАЇНИ

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1	2	3	4	5	6	7	8

	10 кл				2018		
1.			В.М. Лелека	Зах. Вітчизни	Ранок	20	20
2.			Бевз	Геометрія(проф..р.)	Освіта	20	20
3.			О.О.Гісем, Мартинюк	Гром. освіта (рівень ст.)	Ранок	37	40
4.			Бевз	Матем.(рівень стандарт)	Освіта	18	20
5.			О.В. Гісем Мартинюк О.О.	Всесвітня іст. (рівень ст.)	Ранок	37	40
6.			Бевз Владімірова	Алгебра і поч. аналізу (проф.)	Освіта	20	20
7.			Бар'яхтар	Фізика (за ред.Локтева) рівень стандарт	Ранок	37	40
8.			Ковбасенко	Заруб. літ (рів. станд.)	Літера ЛТД	37	40
9.			Слоньовська	Укр. літ (проф. рівень)	Літера ЛТД	-	20
10.			Коваленко	Укр. літ (рів. станд)	Оріон	38	20
11.			Глазова	Укр мова (рів. станд.)	Ранок	38	20
12.			Попель	Хімія (рів.станд)	Академія	37	39
13.			Остапченко	Біологія і екологія (рів. станд)	Генеза	37	39
14.			Карп'юк	Англ.мова	Астон	37	40
15.			Караман	Укр. мова (проф.рів)	Ранок	-	20
16.			Пометун	Істор Укр. (рів. станд)	Оріон	37	41

17.			Бойко	Географія (рів. стандарт)	Перун	37	40
18.			Хараху	Зах. Вітчизни (рів. стандарт)		23	23
19.			Морзе Барна	Інформатика (рів. стандарт) 10-11 кл	Оріон, 2019	38	93
20.			Туташинський Кірютченкова	Технології (рів. станд.) 10-11 кл	Педагогічна думка, 2019	38	80
21.			Л. Масол	Мистецтво 10-11 кл.	Освіта, 2019		28
	11кл				2019р.		
1			М. Пришляк	Астрономія	Ранок	39	43
2			Попель, Крикля	Хімія	Академія	39	42
3			Остапченко Балан	Біологія і екологія (рів. стандарт.)	Генеза	39	41
4			Кобернік Коваленко	Географія (рів. стандарт)	Абетка	39	40
5			Бар'яхтар Довгий	Фізика (рів. стандарт)	Ранок	39	42
6			Істер Єргіна	Геометрія (проф. рів.)	Генеза	39	24
7			Волощук	Зарубіжна літ (рів. стандарт)	Генеза	39	44
8			Істер Єргіна	Алгебра і поч.. ан. (проф.. рів.)	Генеза	22	24
9			Бевз	Математика (алг. і поч. ан.) рів. ст.	Освіта	18	16
10			Слоньовська	Укр. літ (проф рівень)	Літера ЛТД	18	19
11			Авраменко	Укр. мова (рів. стандарт.)	Грамота	22	21
12			Авраменко	Укр. літ (рів. стандарт)	Грамота	22	22
13			Ворон Солопенко	Укр. мова (проф рів.)	Освіта	18	21
14			Карп'юк	Англ. мова (рів. ст.)	Астон	39	41
15			Хлібовська Наумчук	Історія України	Астон	39	42
17			Щупак	Всесвітня Історія (рів. ст)	Оріон	39	44

18			Гудима	Зах. Вітч.(осн. мед. знань) рів. ст.	Астон	24	26
19			Гудима	Зах.Вітч.(рів.ст.)	Астон	15	15

#### 4. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

##### ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИМІЩЕННЯМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ІНШИМИ ПРИМІЩЕННЯМИ, СПОРТИВНИМИ МАЙДАНЧИКАМИ

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень		Площа розрахунку на одного учня (кв.м.)		Власні (орендовані) приміщення, майданчики
		Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Необхідно	Фактично	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Спортивний зал		2			1(170.82 м <sup>2</sup> )
	Роздягальня хлопців		1			
	Роздягальня жіноча		1			
	Інвентарна		3			
	Тренажерна		1			

**ОБЛАДНАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРИМІЩЕНЬ ТА МАЙДАНЧИКІВ**

№ з / п	Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання*	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4	5	6
	Спортивний зал	Бруси гімнастичні		1	
		Стіл тенісний		3	
		Модель тренажер		1	
		Бревно		1	
		Кінь гімнастичний		2	
		Перекладина		2	
		Щит б/б		2	
		Тренажер		1	
		спортивний		2	
		Козел гімнастичний		2	
		Планки для стрибків		1	
		Тренажер		36	
		Лижі		6	
		Диски алюм.		3	
		Ядро		2	
		Кубки		7	
		Кільце б/б		4	
		Гранати 0.5;0.7		4	
		Канати для лазін.		2	
		Штанги		1	
		Штанги малі		2	
		Тренажер «ритм»		11	
		Стінка гімнастична		6	
		Лавки гімнастичні		1	
		Спорт майданчик			

**5.Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.**

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.