

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Саргатский детский сад № 4»
Саргатского муниципального района
Омской области

Проект «Мнемосхема»

Выполнила: Сазонова Л.И.

Декабрь 2021 год

Сроки реализации: среднесрочный (декабрь - февраль).

Участники проекта: дети, родители, педагоги МБДОУ «Саргатский детский сад № 4»

Тип проекта: познавательный

Проблема: недостаточное развитие речи, трудности в составлении рассказа о событиях своей жизни, в пересказе литературного произведения, сложности в запоминании стихотворений.

Актуальность: современные дети плотно включены в информационное пространство. Их окружает множество ярких картинок, образов. Они мало общаются со взрослыми и сверстниками.. Отсюда и возникают проблемы с речью, выстраиванием высказываний, ведением диалога. Детям необходимы вспомогательные средства, которые облегчают процесс становления развёрнутого речевого высказывания.

Приём символизации – это более короткий путь к формированию процесса запоминания и точной передачи информации. Метод наглядного моделирования помогает ребёнку, зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Одним из таких методов моделирования является – мнемотехника.

Мнемотехника в переводе с греческого - «искусство запоминания» - это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путём образования дополнительных ассоциаций.

Актуальность проблемы обусловила выбор темы педагогического проекта.

Мнемотехника строится от простого к сложному:

- мнемоквадрат (одинокое изображение, которое обозначает одно слово, словосочетание или простое предложение);
- мнемодорожка (ряд картинок (3-5), по которым можно составить небольшой рассказ в 2 - 4 предложения);
- мнемотаблица- это целая схема, в которую заложен текст (рассказ, стих, сказка и т. п.)

Мнемотаблица отображает последовательность действий

Цель проекта:

- использовать приёмы мнемотехники в образовательном процессе в совместной и самостоятельной деятельности детей, родителей воспитанников и педагогов детского сада;
- учить детей управлять своей памятью, увеличивать ее объем, используя приемы мнемотехники.

Задачи:

- развивать связную речь;
- развивать у детей умение с помощью графической аналогии понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи;
- обучать детей правильному звукопроизношению;
- развивать у детей сообразительность, умение сравнивать, выделять существенные признаки;
- развивать у детей психические процессы: мышление, внимание, воображение, память;
- создать условия способствующие взаимодействию и сотрудничеству с родителями детей;
- организовать консультации с педагогами и родителями воспитанников с целью обучения детей приёмам мнемотехники.

Предполагаемые результаты проекта в отношении детей:

- систематизация знаний детей по теме, закрепление знаний об окружающем мире;
- умение составлять описательные рассказы по схемам, заучивание и пересказ при помощи мнемотаблиц;
- пополнение и активизация словарного запаса детей;
- развитие логического и образного мышления, совершенствование связной речи;
- формирование целостности окружающего мира;
- умение договариваться и работать слаженно;

- умение обратиться к взрослому с вопросом;
- умение ребенка отвечать на вопросы полным предложением.

Предполагаемые результаты проекта в отношении родителей:

- повышение педагогической грамотности родителей;
- повышение сотрудничества ДООУ и семьи;
- создание доброжелательных, доверительных отношений между воспитателем и родителями;
- повышение активности родителей в воспитательно - образовательном процессе;
- повышение удовлетворённости семьи работой ДООУ;
- овладение методами и приёмами мнемотехники и умение применить мнемотаблицы в работе с детьми.

Предполагаемые результат проекта в отношении педагогов ДООУ:

- обмен опытом;
- повышение уровня профессионализма в работе с детьми по данной теме.

Для достижения целей и задач своего проекта, разработано два этапа:

I. Подготовительный этап:

1. Изучение научно – методической литературы по данной теме.
2. Подбор упражнений и игр для детей, способствующих развитию связной речи.
3. Подготовка наглядного материала (подбор мнемодорожек, мнемотаблиц для заучивания стихотворений и схем для составления рассказов, сказок).
4. Составление картотек мнемотаблиц сказок, загадок, стихотворений.
5. Обсуждение проекта вместе с родителями и педагогами детского сада.

II. Основной этап: работа с детьми, педагогами и родителями детского сада.

Работа с детьми:

- учить детей заменять ключевые слова в предложениях значками – символами;
- учить зарисовывать предметы и явления природы не только символами, но и буквами;

- самостоятельно, с помощью знаков – символов, заполнять схему – модель.

Используя схему – модель как план пересказа;

- использовать мнемотаблицу при закреплении материала по лексической теме;

- использовать мнемотаблицу при разучивании стихотворений;

-использовать мнемотаблицу для запоминания и пересказа сказок;

-заучивать короткие тексты скороговорок, чистоговорок при автоматизации звука;

- рисование сказки по мнемотаблице.

Для закрепления полученных знаний совместно с детьми изготовить альбомы по пройденным темам с рассказами и подбором материала к проекту с рисунками.

Работа с педагогами детского сада :

-семинар-практикум для педагогов ДООУ на тему: «Метод наглядного моделирования, моделирование по сказкам»;

-консультация «Моделирование как средство развития связной речи у дошкольников»;

-презентация «Картинно-графические схемы для развития связной речи детей»;

- мастер-класс «Разработка и использование моделей для передачи информации, через графический способ»

-просмотр открытых ОД с применением мнемотаблиц.

Работа с родителями:

- консультации по вопросам развития связной речи детей с использованием мнемотаблиц;

- буклеты « Использование приёмов мнемотехники для развития связной речи дошкольников»

- папка-передвижка «В помощь родителям»;

- выставка мнемотаблиц для развития речи детей;

Итог проектной работы:

Разработан методический продукт по развитию связной речи с использованием мнемотехники: мнемотаблицы для использования мнемотехники в ДООУ, конспекты занятий по развитию речи с использованием мнемотехники.

Дети научились составлять простые мнемосхемы и воспроизводить их, работать по образцу, по правилам.

Использование приёмов мнемотехники с дошкольниками способствовало расширению и обогащению словаря, развития грамматического строя, памяти, связной речи воспитанников.

Были созданы необходимые условия для взаимодействия с педагогами ДООУ и сотрудничества с родителями детей.

Семьи воспитанников остались довольны работой ДООУ.

Родители воспитанников овладели методами и приёмами мнемотехники и теперь могут применить мнемотаблицы со своими детьми в домашних условиях.