

PEMBELAJARAN

| IAMA INSTITLISI | SEKOLAH TINGGI ILMU ADMINISITRASI AMUNTAI |
|--------------------|--|
| IAIVIA IIVOTTI USI | I SEKULAH TINGGI ILIVIU ADIVITNISI IKASI AIVIUNTAI |

NAMA PRODI:

PEMBELAJARAN

PRODI

ADMINISTRASI PUBLIK

berlandaskan prinsip islam

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH: | KODE MATA KULIAH: | RUMPUN MATA KULIAH: | BOBOT (SKS) | : | SEMESTER: | | TANGGAL PENYUSUNAN: | |
|----------------------|--|------------------------|-------------|------------------------|--------------------------|-------------|----------------------------|--|
| Pendidikan Pancasila | | - | 2 | | III | | 12/01/2022 | |
| OTORISASI | DOSEN PENGEME | BANG RPS: | | KAPRODI ADM PUBLIK KET | | KETUA ST | JA STIA | |
| | HERRY FEBRIADI, Drs.H.M.Hasbi Sa Siti Mujahadah.M Siti Paulina.M.Pd | lim.M.Pd 1.Pd | | | nad Berkatillah,S.Sos.MA | | Dr.Reno Affrian,S.Sos.M.AP | |
| CAPAIAN | CAPAIAN | CPL 13 : Mai | mpu mengen | ali kebutuhan, dan | mengelola pe | embelaiarar | n diri seumur hidup yang | |

| CAPAIAN |
|--------------|
| PEMBELAJARAN |
| MATA KULIAH |

- 1. memahami makna dan nilai nilai dari Pancasila
- 2. menganalisis etika,norma yang berlaku
- 3. mengamalkan filosofi Pancasila di kehidupan sehari -hari DST

| DESKRIPSI SINGKAT MATA | Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib umum penciri nasional yang mengkaji tentang Pancasila dalam kajian | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| KULIAH: | historis, sebagai dasar negara, ideologi nasional, filsafat, etika dan dasar pengembangan ilmu . Dilakukan melalui | | | | | |
| | informasi, penelusuran sumber, diskusi, presentasi dan penugasan | | | | | |
| MATERI | 1. Pendidikan pancasila | | | | | |
| PEMBELAJARAN/POKOK | 2. Dinamika pancasila | | | | | |
| BAHASAN | 3. Makna pancasila | | | | | |
| | 4. Ruang lingkup pancasila | | | | | |
| | 5. Etika yang sesuai dengan pancasila | | | | | |
| | 6. Ideologi negara | | | | | |
| | 7. Filosofis pancasila | | | | | |
| | | | | | | |
| PUSTAKA | UTAMA | | | | | |
| | 1. Ali, Asa'ad Said. (2009). Negara Pancasila, Jalan Kemaslahatan Bersama. Jakarta: LP3S | | | | | |
| | 2. Kusuma, Ananda B. 2004. Lahirnya UUD 1945. Jakarta: Fakultas Hukum UI | | | | | |
| | 3. Bahar, Saafroedin & Hudawati, Nanie (peny). (1998). Risalah Sidang BPUPKI dan PPKI. Jakarta | | | | | |
| 4. Bourchier, David .(2007). Pancasila Versi Orde Baru dan Asal Muasal Negara Organis. Yo | | | | | | |
| | 5. Darmodihardjo, Darji .(1981). Santiaji Pancasila. Surabaya: Pustaka Nasional | | | | | |

| | 6. Huzaini, Adian. (2009). Pancasila bukan untuk Menindas Hak Konstitusional Umat Islam. Jakarta: Gema Insani Press 7. Tilaar, HAR. (2007). Mengindonesia. Etnisitas dan Identitas Bangsa Indonesia . Jakarta: Rineka Cipta PENDUKUNG 1 | | | | |
|--------------------|---|-----------------------------------|--|--|--|
| MEDIA PEMBELAJARAN | Hardware: LCD & Projector | Software: Powerpoint presentation | | | |
| TEAM TEACHING | Dasmar Ali, MH Fiora Helmi, STTP., M.Ec. dev | | | | |
| MATA KULIAH SYARAT | - | | | | |

| MINGGU KE | SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN) | INDIKATOR | KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN | METODE PEMBELAJARAN | MATERI PEMBELAJARAN | BOBOT PENILAIAN |
|--------------|---|--|---|---|--|--------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| 1, 2 | Mampu menguraikan kerangka konseptual pendidikan Pancasila sebagai pendidikan karakter di Indonesia | -Mengkaitkan Pancasila dengan pendidikan karakter -Menjelaskan landasan pendidikan Pancasila -Menjelaskan kerangka konseptual pendidikan Pancasila -Mengemukakan visi, misi dan tujuan pendidikan Pancasila | Tanya jawab singkat (quiz) pra dan pasca perkuliahan | Ceramah variasi Review bacaan Diskusi kelas Tayangan | 1. Kebijakan nasional pembangunan bangsa dan karakter; 2. Landasan pendidikan Pancasila; 3. Kerangka konseptual pendidikan Pancasila 4. Visi, misi dan tujuan pendidikan Pancasila | |
| 3, 4 | Mampu mengikhtisarkan dinamika Pancasila dari setiap periode | -Mengemukakan praktik pelaksanaan Pancasila di era awal kemerdekaan -Mengemukakan praktik pelaksanaan Pancasila di era Orde Lama -Mengemukakan praktik pelaksanaan Pancasila di era Orde Baru -Mengemukakan praktik pelaksanaan Pancasila di era Orde reformasi | Tanya jawab singkat (quiz) pra dan pasca perkuliahan | Ceramah variasi Review bacaan Diskusi kelas Tayangan | 1. Dinamika Pancasila pada era awal kemerdekaan 2. Dinamika Pancasila pada era Orde Lama, 3. Dinamika Pancasila pada era Orde Baru, 4. Dinamika Pancasila pada era Reformasi. | |
| 5, 6 | Mampu menganalisis nilai Pancasila sebagai sumber norma hukum di Indonesia | -Mengemukakan makna Pancasila sebagai dasar negara -Membuat kaitan Pancasila dengan Pembukaan UUD 1945 -Mengemukakan hubungan pembukaan dengan Proklamasi -Memberi contoh penjabaran Pancasila dalam UUD 1945 | Tanya jawab singkat (quiz) pra dan pasca perkuliahan | Ceramah variasi Review bacaan Diskusi kelas Tayangan | 1. Makna Pancasila Dasar Negara 2. Hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD 1945 3. Hubungan Pembukaan dengan Proklamasi 17/8/1945 4. Penjabaran Pancasila dalam Pasal-pasal UUD 1945 | |
| 7, 8 | Mampu mengemukakan makna dan pentingnya | Menjelaskan arti ideologi | Tanya jawab singkat (quiz) | Ceramah variasi Review bacaan | Pengertian dan Sejarah Ideologi | |

| MINGGU KE | SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN) | INDIKATOR | KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN | METODE PEMBELAJARAN | MATERI PEMBELAJARAN | BOBOT PENILAIAN |
|--------------|---|---|---|--|--|--------------------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) |
| | Pancasila sebagai ideologi nasional bagi bangsa Indonesia | Menunjukkan bukti bahwa Pancasila adalah sebuah ideologi Mengemukakan 3 tahapan perkembangan Pancasila sebagai ideologi di Indonesia Mengemukakan makna Pancasila sebagai ideologi nasional Indonesia | pra dan pasca perkuliahan | Diskusi kelas Tayangan | Pancasila sebagai ideologi Tahapan perkembangan Pancasila sebagai ideologi Makna Pancasila sebagai ideologi nasional Indonesia | |
| 9 | | | engah Semester | ļ | | |
| 10, 11 | Mampu menjabarkan nilai filosofis Pancasila sebagai sumber norma etik dan norma hukum bernegara Indonesia | Mengemukakan sebuah contoh pemikiran filosofis Pancasila Menjelakan makna nilai Pancasila sebagai satu kesatuan Menjabarkan nilai Pancasila sebagai sumber norma etik di Indonesia | Tanya jawab singkat (quiz) pra dan pasca perkuliahan | Menyimak Diskusi presentasi Kerja kelompok | Pemikiran filosofis Pancasila menurut para pendiri bangsa Pemikiran filosofis Pancasila menurut para ahli Nilai-nilai Pancasila sebagai satu kesatuan Nilai Pancasila sebagai sumber norma etik dan hukum bernegara | |
| 12, 13 | Mampu menganalisis nilai Pancasila sebagai sumber norma etik di Indonesia | Memberi contoh norma etik yang bersumber dari nilai Pancasila Menganalisis contoh kode etik berdasar Pancasila Menjelaskan cara pengalaman subyektif Pancasila | Tanya jawab singkat (quiz) pra dan pasca perkuliahan | 1. Menyimak 2. Diskusi presentasi 3. Kerja kelompok | Pengertian Etika Norma Etik bersumberkan Pancasila Kode etik Profesi Pengamalan subyektif terhadap norma etik | |

| MINGGU KE | SUB CP MK (SEBAGAI KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN) | INDIKATOR | KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN | METODE PEMBELAJARAN | MATERI PEMBELAJARAN | BOBOT PENILAIAN | | | | | |
|--------------|---|---|---|--|---|--------------------|--|--|--|--|--|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | | | | | |
| 14, 15 | Mampu menganalisis kaitan Pancasila sebagai pengembangan ilmu di Indonesia | Menjelakan makna Pancasila sebagai landasan etik bagi pengembangan iptek Menjelakan makna Pancasila sebagai paradigma bagi pengembangan iptek Menjelakan makna Pancasila sebagai genetivus obyektivus dan genetivus subyektivus | Tanya jawab singkat (quiz) pra dan pasca perkuliahan | Menyimak Diskusi presentasi Kerja kelompok | Pancasila dan Ilmu Pengetahuan (iptek) Pancasila sebagai landasan etik bagi pengembangan iptek Pancasila sebagai paradigma iptek Pancasila sebagai genetivus obyektivus dan genetivus subyektivus | | | | | | |
| 16 | | Ujian A | khir Semester | | Ujian Akhir Semester | | | | | | |