

שאלות הקשורות למתווה הגמיש בהיסטוריה

מוזמנים לכתוב שאלות שנוגעות למתווה הגמיש

שאלה	תשובה של צוות ההדרכה
מהי הפריסה השנתית של לימודי הבגרות הגמישה? האם ניתן למשוך אותה מעבר לשנתיים?	בהחלט! הפריסה נתונה לשיקול דעת של ביהס. יש לדאוג שמקצוע היסטוריה (2 יחל) מקבל 6 ש"ש ולגבי הפריסה כל בית ספר יחליט מה שהכי מתאים לו.

מה ההתאמות שיש לתלמידי מח"ט מכיתות אתגר ואומץ ומה ההתאמות לתלמידי החנ"מ?	רק לתלמידי חינוך מיוחד ועולים חדשים יש התאמות- <u>קישור קובץ</u> שימו לב שההתאמות הן בדרכי היבחנות. במשימות המבוקרות ההתאמות לא תקפות (אין בעל פה לצורך העניין). כמובן שניתן להשתמש בכלי הבינה המלאכותית להקראה/ שיעתוק.
מה הנוהל לגבי הבגרות הגמישה עם עולים חדשים בכל רמה ורמה?	לתלמידים אלה יש בחינת 35% לפי האשכולות שמתורגמת לפי הצורך. (בדומה לבחינה של 70%) ולגבי ההתאמות במשימות - המשימות אמורות להיות מתורגמות ולגבי שפת הכתיבה של המשימות עצמן אין עדיין החלטה - כרגע הן צריכות להיכתב בעברית.
האם ניתן יהיה לבצע את אותה משימה מבוקרת על שני פרקים שונים? (בדומה לשנה שעברה)	בהחלט כן- בכל נושא מבין שני הנושאים שבחרתם לפי האשכול תוכלו לעשות אותה משימה-דגם. לדוגמה: בחרתם אשכול 1 שבו הבחינה היא על נושא השואה ולאומיות+ציונות והמשימות שתכתבו הן על מאבק היישוב + סוגיות. תוכלו לעשות עיתון שיתופי גם בנושא המאבק וגם עיתון שיתופי בסוגיות
האם עדיין ניתן להיכנס למתווה הגמיש לשנה זו?	בהחלט כן
כיצד המשרד מתמודד עם הכנת המשימות ע"י ה AI? (בבית הספר שלנו יש מורה רכזת פדגוגית שבדקה הקיץ עבודות באזרחות וסיפרה לנו שהיא מצאה את עצמה בודקת תוצרים שהיה ברור לה שה AI כתב)	החל מהשנה השימוש בכלי בינה מלאכותית הוא חובה בתוך המטלות והתלמיד מוערך על העבודות שלא הוגשו ונמצאות בארכיון או עבודות שנבדקו בארכיון? השימוש ב- AI מומלץ אך הדגש במשימה ובמחווה לא העתקה אלא שימוש תבוני.
האם ניתן ללמד את שלושת שלבי הלמידה בשנה אחת? 30% מחצית א והשאר במחצית ב? (שואלת מורה מתכנית היל"ה). תודה וגם, איך יתבצע הרישום למשימות המבוקרות לתכנית היל"ה?	כל בית ספר רשאי לבנות את פריסת ההיבחנות שלו לפי שיקול הדעת שלו. אנחנו לא ממליצים לעשות פריסה שהצעת, כי היא תקשה על למידה מעמיקה ועשיית משימות ראויות. וכמובן זאת גם פונקציה של כמות שעות שמקבלים באותה שנה/מחצית. בכל מקרה מחצית שלמה ל-30% (תקופה קדומה) זה יותר מדי. לגבי הילה - כמו שרושמים בדרך כלל-הזמנת שאלונים
האם אפשר לקבל הצעה ללו"ז לכל ארבעת השלבים של במשימות?	ביהס קובע את הלו"ז.יש תאריכי "ברזל" - המרחבים נפתחים ב15/10 ורק מאז אפשר להתחיל לעבוד ועל התלמיד למסור את העבודה/ות לא יאחר

מ5.06 (יכול להיות שאני טועה ביום לכאן או לכאן). מפה ביהס צריך לגזור אחורה לפי השעות שיש לו ופריסת ההיבחנות שקבע לעצמו. אין דין כיתה אחת כדין אחרת - תמיד ניתן להתגמש	
מומלץ לא- אך בהחלט אפשרי. על המורה לוודא שאין העתקה כי אח"כ שני הצדדים עלולים להיפגע כי אין לדעת מה מקור העתקה	האם ניתן יהיה שבאותה כיתה יהיה נושא דומה לעבודה לזוג נוסף-כלומר שאותו נושא יחזור פעמיים (כמובן עם מקורות שונים) ?
התלמיד השני יקבל את הציון שלו בהתאם למה שביצע. תלמידים רבים סיימו לבד ולא נפגעו. זו הסיבה שהוחלט לקדם את נייר עמדה באמצעות בוט שיציג טיעון נגדי.	הבנתי מההסבר שהיה בוובינר-שאם תלמיד לא מיצה את יכולתו וציונו אינו משביע רצון מנהל ביהס רשאי להמליץ לא להגישו אלא בשנה הבאה. מה קורה אם אותו תלמיד הוא בן זוג לנייר עמדה . התלמיד שנותר במשימה לא יוכל לקיים אותה לבד /לשלוח אותה לבד . מה עושים במצב כזה?
בהחלט כן - מותר ששתי המשימות יהיו מאותו סוג (לדוגמה - הסכת) ובאותו הרכב (שיתופי).	בביצוע שתי מטלות שונות (שני סמלי שאלון שונים, נושאי לימוד שונים)- מותר ששתיהן יהיו משימות שיתופיות, נכון? אין חובה שמטלה אחת תהיה שיתופית ומטלה שנייה אישית
כל מה שקשור לחוקת זכאות של התלמיד נמצא באחריות של אגף בחינות. אין לנו מענים לבעיות פרטניות. צריך לפנות דרך רכזת בגרויות לאגף בחינות לקבלת הנחיות. יש כמה אופציות ותחשבו מה הכי נכונה להם.	מה לעשות עם ⁰ תלמידים שעברו לביה"ס בכיתה יא - בביהס הקודם עשו 2 משימות ואצלינו המתווה הוא 70/30.
מותר 2-3 תלמידים במשימת עיתון שיתופי. אתם תחליטו כמה לשבץ	כמה תלמידים צריך/ מומלץ בקבוצה של משימה קבוצתית עיתון.
ניתן להכניס מורה נוסף למרחב. (אך הם לא יוכלו לעבוד בו זמנית) בכל מקרה ניתן לעשות מה שעושים באגף שח"ר - להקים קבוצות לימוד (שני מרחבים) ולשייכן מורה + שאלון מתאימים.	איך רכזת בגרויות קובעת איזה תלמידים יהיו בכל מרחב (לדוגמה - אנחנו 2 מורים על כיתה 1 ורוצים לחלק אותם בנינו. והאם אפשר לעבור תוך כדי למורה אחר
את מחליטה - לכל כיתה קצב משלה, לכל כיתה הקצאת שעות שונה. בזמנו הייתה המלצה שכל תהליך כתיבת העבודה ייקח כ-15 שיעורים (המלצה כמובן). זה מאוד תלוי (לא לשכוח גם זמן הערכה בין שלב אחד לאחר)	אני חוזרת על שאלתי: האם אפשר לקבל הצעה ללו"ז לכל ארבעת השלבים במשימות? מדייקת: מה הם פרקי הזמן בין כל אחד מארבעת השלבים במשימה? שבוע? שבועיים? חודש? ...

תלמיד שעבר אלינו בכיתה יא ועשה תוכנית נש"ף - תמר לשעבר - האם זה תוכנית לפי המתווה הגמיש ?	לא. תוכניות ייחודיות - סחל"ב, נש"פ, דיגיטלי - לא פוטרים מהמתווה. אבל תלמיד יא לא מחויב השנה במתווה הגמיש - רק תלמידי יוד ולכן בדקו כי הוא עשה נש"ף אך לא סיים את התהליך.
כיצד נכנסים בפועל למתווה?	באמצעות הזמנת שאלונים רלוונטיים אצל רכזת הבגרויות וכניסה למרחב הלמידה.
האם יש תמיכה טכנית שמלווה את ההוראה במידה ואנו זקוקים לסיוע במרחבי הלמידה?	כן. גם תמיכה טלפונית וגם הצטרף בוט לעזרה טכנית טלפון ישיר: 073-3933939
לאחר שיבוץ תלמידים, תלמיד עובר כיתה. מה עושים?	יש כמה אפשרויות, אחת מהן שימשיך באותה קבוצה או להעבירו תלוי באיזה שלב הוא נמצא. אם לא התחיל אין בעיה. אם עובר בשלב טיוטה אז ציונו מהתכנון ממשיך עימו. מציע לפנות במקרה ספציפי לתמיכה.
האם יש אפשרות לשפר ציון?	שיפור הציון ייעשה רק על ידי היבחנות חיצוניות. אבל שימו לב: תלמיד שרוצה לשפר ציון כל עוד הוא תלמיד בבית הספר חייב קודם לסיים ולהגיש את שתי המשימות ויהיה חייב להיבחן בבחינה החיצונית על כל האשכול, גם אם הוא רוצה לשפר רק ציון של משימה אחת.
האם יש אפשרות לקבל ליווי?	כן. תפנו למדריך המחוזי וגם דרך המחוז ניתן לקבל הדרכה טכנית וגם בעזרת רכז/ת מיומנויות שהיו אמורים למנות בבית הספר שלכם.
למה המערכת עוד לא נפתחה?	כי היא נמצאת בשדרוג. לא תלוי בנו. וגם כי הוחלט לתת זמן למידה לפני כניסה למשימה. משימה היא רק דרך הערכה.
איך מלמדים את החומר למתווה החדש? יש צורך בהספק חומר ועמידה בזמנים.	ברגע שעושים משימה אתם אלה שבונים את התוכנית. אין דבר כזה הספק חומר בנושאים של הלמידה. צריך ללמד את בסיס הידע באמצעות מבט-על והעבודות הן הרחבת הידע שנעשית על ידי התלמידים באופן עצמאי. יתרה מזאת, יש אפשרות לעשות עבודות על הנושאים שלא נמצאים באשנ"ב אבל כן נמצאים בתוכנית הלימודים (למשל - מלחמת סיני)
עבודות שלא הוגשו ונמצאות בארכיון או עבודות שנבדקו בארכיון ?	באיזה ארכיון? עבודות לא עוברות משנה אחת לזו שאחריה. למה הכוונה? שהן עשו שלושה שלבים ללא שלב ארבע ואני רואה אותם בארכיון - אם התלמיד לא יגיש את העבודה עד המועד שקבעת לו הוא לא יקבל ציון על החלק הזה.

בהתחלה לא ממליצים לעשות עבודות אישיות - אם תעשו עבודות שיתופיות של שלושה תלמידים - זה כבר 10 עבודות.	איך אני אמור עם למעלה מ- 30 מילד בכיתה לעשות את זה רציתי שנה שעברה להתפוצץ. גם בתוך הכיתה אני מלווה אותם וזה כאב ראש אחד גדול .
מה הכוונה נמחקה לך ? אתה לא יכול למחוק עבודה של תלמיד . זה משהו שהתמיכה הטכנית אמורה לסייע לפתור.(יש תכנון- טיוטה- ניתן לשחזר, לא לשכוח - טעויות זה אנושי ומקווה שכל דבר יהיה ניתן לפתור.	מה קורה אם היתה לי תקלה טכנית ולתלמידים נמחקה עבודה והם קיבלו 0 ? ?
העבודה כולה נעשית דרך מערכת ייחודית שהכניסה אליה היא דרך בית הספר הווירטואלי עם הזדהות אחידה. גם העלאת העבודות וגם הערכה הכל נעשה שם.	האם מזינים ציונים דרך ביהס או דרך האתר של משרד החינוך?
מה ששוגר לא. ניתן לשנות תוך כדי התהליך - לתלמיד יש אפשרות לערער.	הי, האם ניתן לשנות ציונים של משימות מתוקפות (מקוונות) ששוגרו כבר?
אם אתם ניגשים במועד חורף לבחינה- הזמינו מרחב או שניים למועד קיץ עד תחילת מאי ניתן להזמין ולפתוח מרחבים	רכז הבגרויות יכול להזמין שאלון של המטלות גם בהמשך השנה? אם אנחנו מתחילים אחרי בחינה חיצונית את המטלות, האם אפשר להזמין את שאלוני המטלות אז? או שכבר עכשיו צריך להזמין?
אתה מתכוון לעיתון אני מניח. כן בשלב 2 התלמיד כותב תכנון של העבודה: בוחר נושא, כותב כותרת ראשית ומשנית, על מה תהיה הכתבה הראשית (בראשי פרקים), בוחר מדור אישי (נגיד ראיון...) מצרף מקורות שעליהם הוא יתבסס מה מצופה ממך: לבדוק שהתלמידים בכיוון - הכותרת רלוונטית, ראשי פרקים מתאימים, נבחר מדור מתאים, והמקורות רלוונטיים. בשלב הזה כדאי לבוא לקראת תלמיד - התלמיד נדרש להביא מקורות. הוא הביא מקורות - תן לו את מלוא הניקוד, אבל תעיר לו שהמקורות לא מתאימים ויש להחליפם - ואם לא ישפר בשלב הבא - הוא יענש בהורדת ציון בחלק הרלוונטי. לגבי דבר העורכים - חלק זה נכתב רק בשלב הטיוטה ולא בשלב התכנון - כי זה חלק שמדבר על איזשהו סיכום של מה שנלמד וכן מה שהופק מסינתזה של כלל הכתבות. התובנה שנוצרה.	לא מבין מה רוצים ממני בשלב 2 ודבר העורכים? מה האורך ומה לכתוב

משנה באיזה מועד משייכים את השאלונים במערכת הבגרויות	לא משנה
כאשר מבקשים 2 מקורות האם הכוונה למאמר /מחקר או למקור היסטורי (מילולי) ?	מקור היסטורי - זה יכול להיות גם סרט דוקו מקור ראשוני, מקור מחקרי, כתבה מתוך עיתונות התקופה ועוד...
מה הכוונה למושג ? איך אני בודק את זה?	מושג היסטורי. בהשתלמויות נתייחס לזה בגדול מושג היסטורי שיש לו אחיזה בזמן ובמרחב למשל (המושג מהפכה הוא לא מושג היסטורי, אבל מושג "מהפכה צרפתית" זהו מושג היסטורי).
היה לי קושי גדול למצוא מקורות מהימנים ? מנה נחשב למקור מהימן ?	שאלה גדולה. נעסוק בזה בהשתלמויות. מאמרים, ספרי זיכרונות, פרוטוקולים, נאומים, ראיונות, <u>עיתונות התקופה</u> , סרטי דוקו, סרטים שצילמו בזמן אמת.
קבוצה שהוזמן להם שאלון בשנה שעברה , כתבו עבודה אך לא הכניסו למערכת, האם יכולים להכניס השנה ?	כן בהתאמה לדרישות החדשות שקיימות השנה. <u>לא ניתן לגרור משימה משנה לשנה</u> . הפלטפורמה השתנתה ונדרשות תוספות- שימו לב. כל מה שהיה בשנה שחלפה לא קיים יותר במערכת.
העיתון צריך להיכתב מנקודת זמן של העבר או של היום ?	עיתון היסטורי - מנקודת זמן של העבר. בדבר העורכים יכולה להיות השלכה וקריצה לתקופתינו- ניתן לחרוג בכמה שנים אבל לא בהגזמה-לא מנקודת הראות של היום
יכול להיות ששאלו קודם בדרך אחרת ולא הבנתי אז שואל שוב - האם מרחב שהוזמן במועד מסוים (נניח מועד חורף הקרוב)- חייב להבדק ולהיות מדווח על ידי המנהל עד סיום מועד בחינות חורף 5.2 או שאין בעיה להמשיך אותו גם מעבר למועד זה (מבין שמועד אחרון לפתיחת מרחבים-1.5), תודה	לא. <u>לא חשוב לאיזה מועד הזמנתם את המרחב יש לסיימו עד תאריך סיום שנקבע לסוף שנת הלימודים</u> . ז"א אם הזמנתם למועד חורף תוכלו לסיימו ביוני ובתנאי שהמרחב ממשיכים לעבוד עליו.המערכת תזהה משימות "מעוכבות- עומדות- נמשכות מעבר לנורמלי..."
יש אתרים רלוונטים ומהמנים כמו למשל הארכיון הציוני שלא מצוין בהם כותב או שנת כתיבה- איך מציינים זאת במערכת?	אם לוקחים מסמך מתוך הארכיון אז יש לגבי פרטים בדרך כלל. במידה ולא - מציינים שאין מידע.
בציונים שניתנו לתלמידים שנה שעברה נכתב לנו שהייתה התאמה נמוכה, בינונית וגבוהה בהתאמה. איך אני יודע על פי מה נקבעה הערכה זו על מנת שאני אלמד ואתקן?	יש תקלה למיטב הבנתי והערות של הבקרים לא הועברו לבתי הספר. זה בטיפול.

אם תלמידי כיתה י' נכנסים למתווה גמיש, לפחות במקצוע אחד, בכיתה י'. מה הדין לגבי שאר המקצועות? לדוגמה, 30% היסטוריה ושאר המקצועות של המתווה במחצית א' כיתה י'. מה קורה במחצית ב' במידה וביה"ס התחיל רק מקצוע אחד מתווה גמיש. מה הדין לגבי שאר המקצועות? מבלבל מאוד, תודה	שאר המקצועות זה משהו שהנהלה צריכה לתת עליו אל הדעת
ביחס למהימנות מקורות - אתר פרויקט בן יהודה, אתר הספרייה הוירטואלית של מט"ח, אתר ההעפלה והרכש- אתר הפליי"ם?, מערכות ים- ביטאון חיל הים- נחשבים מהימנים מספיק?	מושלם!
מה לגבי תלמידים עולים, שנבחנו כעולים. האם יש ספרי לימוד ברוסית כדי שיוכלו לעשות את המבחן שהספר בשפה שלהם?	המבחן של העולים הוא ללא ספרים פתוחים!!!
האם אפשר שהציונים על עבודות מבוקרות משנים קודמות שכבר שוגרו יישמרו במקום כלשהו באתר שנוכל לראות ונהל מעקב?	הציונים נמצאים במאגרי אגף בחינות ואמורות להיות נגישות להנהלה, רכז בגרויות וגם דרך תוכנות השלמה - משוב וסמארטסקול
תלמיד חדש בביה"ס. בשכבה יא. בביה"ס הקודם לא הלכו על המתווה הגמיש. לתלמיד הזה חסרות שתי עבודות מתוקפות. השכבה כולה לומדים לבגרות חיצונית. 35%. איך תלמיד כזה אמור להשלים את העבודות?. הוא צריך מתווה נפרד מכל השכבה.	יש להפנות את השאלה לאגף בחינות. בעיקרון בית הספר אמור לתת לילד הזה מענה (כמו שקלטו בזמנו ילד בי"א שלא עשה בחינה בכיתה יוד)
היי, לגבי מתן הציונים במשימות המתוקפות- מי מעניק את הציון? המורה או משרד החינוך?	המורה של התלמיד. לאחר מכן חלק מהעבודות הולכות לבקרה ובמידה ואין פערים לא הגיוניים הציון של המורה מקבל תוקף, במידה ולא מופעל שק"ד.
יש תוכנית הדרגתית לאילו מיומנויות הצוי ללמד בכל שנה מז-יא? (לצד התכנים כמובן)	כן כרגע עובדים על ארגון מחדש של תוכנית הלימודים מכיתה ו עד יב ושם זה יופיע

מה הזמן המינימלי שניתן להכין את המשימות המבוקרות?	אתם מחליטים בהתאם לפריסה ולכמות השעות שאתם מקבלים לטובת המשימות.
האם החובה ללמוד מקצוע אחד לתלמידים שהחלו השנה ללמוד בשכבת י' חלה גם על תלמידי חינוך מיוחד ועולים חדשים או שיש החרגה לגביהם?	כל תלמיד שהחל את לימודיו בכיתה י' בתשפ"ו מחויב במקצוע אחד לפחות במתווה הגמיש - גם עולים וגם תלמידי חנ"מ
האם המשימות יהיו מתורגמות השנה לרוסית והאם התלמידים יכולים לענות בשפה זו? ומה עם המבחן החיצוני? לא יהיו להם ספרי לימוד?	הובטח לנו שכן כרגע אין החלטה לגבי השפה שבה התלמיד יוכל לכתוב את המשימות - כרגע זה רק בעברית הבחינה של העולים היא <u>ללא</u> ספרים פתוחים
לגבי חנ"מ- לפי מסמך ההתאמות- השינוי / התאמה הוא רק פחות מלל או הקלה באופן הכתיבה (ללא מיזוג מקורות), לא רואה בו הפחתה במספר המקורות שהתלמידים נדרשים להביא -האם אני צודק, אלו כל ההתאמות?	רק ההתאמות שרשומות לגבי כל משימה יש התאמות ספציפיות כל ההתאמות הן המלצה של אגף חינוך מיוחד במשרד החינוך
חנ"מ המשך- אז מדובר בעצם באותן דרישות (כי הרי נפתח אותו מחוון, לא ניתן לנקד אחרת אלא רק לפי המחוון הנתון..)?	יש התאמות אבל הן לא משמעותיות הבקר רואה שמדובר בתלמיד חינוך מיוחד ומתייחס בהתאם
מקורות- אין חובה שאחד מהם (כמו שנדרש לפי החלקים השונים) יהיה ראשוני, נכון? (נייר עמדה ועיתון שיתופי)	נכון
בהפנייה למקורות כאשר נדרשים מספרי עמודים הכוונה היא לעמודים הספציפיים מתוך המאמר / ספר (ולכן גם הבקשה לכתיבת חלק המאמר/ ספר) ולא לכלל העמודים שהוא מחזיק, נכון?	כן, עמודים ספציפיים עליהם התבסס ולא כל הספר או אוסף מקורות. לפעמים הרעיון מופיע במאמר קצר בתוך אוסף אז אפשר לציין את כל המאמר אבל אם זה מאמר ארוך ותלמיד לא מציין עמודים ספציפיים - זה אומר שלא התייחס אליו כלל.
האם אפשר לקבל פירוט מלא יותר לגבי צורת השימוש בבינה מלאכותית השנה ביחס למציאות שהייתה עד כה?	עבור מורה: בשלב הזה הבוט יסכם עבור מורה את המקורות שבהם עשה שימוש התלמיד עבור התלמיד: הוא ישתמש בבוט לצורך כתיבת התוכן - למשל ראיון והמורה יוכל לראות את ההתכתבות של התלמיד עם הבוט ולראות האם עשה שימוש מושכל בבוט או רק העתיק באופן עיוור.

כמו כן - הבוט יבצע רפלקציה - בדומה למה שקורה במבחן של אנגלית דבורה בכיתה י"ב - הבוט ישאל את התלמיד שאלות ויקליט את התשובות שלו.	
צריך להפעיל שיקול דעת, לא ניתן לכלול את כל המקורות. עמותת מורשת הבריחה זה מקור מצוין. גם עמותת יוצאי הלח"י, גם ספר תולדות ההגנה.	צריך בבקשה הבהרה לגבי קובץ איתור המקורות- אמנם יש בו הפנייה לחיפוש במקורות רבים, אבל בכל זאת- ישנם אתרים רבים שלא מופיעים בו.. למשל בנושא ההעפלה- עמותת מורשת הבריחה, או בנתיבי העפלה- אתר מעפילי המגרב שמביאים עדויות מפורטות של מעפילים (ויש דוגמאות נוספות..), או משהו אחר עמותת יוצאי הלחי.. -מה לגבי זה?.. וגם ספר תולדות ההגנה..
	תלמיד שהוגש עבורו ציון נכשל במשימה מבוקרת ורוצה לגשת שוב לאותה המשימה ולשפר את הציון. האם זה אפשרי לרשום אותו שוב או מחויב בבחינה חיצונית על המשימה שנכשל בה?
	תלמיד שנכשל במשימה מבוקרת ועבר בית ספר שבי לומדים מסלול אחר במתווה גמיש. האם חייב להמשיך באותו מסלול שהתחיל או ניתן לשייך אותו למסלול של בית ספר שלומד עכשיו וציון שנכשל שלא ייחשב הציון הסופי?
	לגבי עולים. 1. בכיתה י הם עדיין נמצאים בכיתה רגילה ורק לקראת ינואר מעבירים אותם לקבוצת עולים. אז כרגע אנחנו פותחים מרחב והם יופיעו עם מספר שאלון רגיל ובינאור נוכל להעביר אותם לקבוצת עולים עם סמל שאלון אחר? 2. אם לא יספיקו לעשות את המשימה והזמנו את השאלון לא נשלח ציון והם יוכלו שנה הבאה להתחיל מההתחלה נכון? 3. מה ההקלות שיש לעולים?
	אני מבין שניתן לתלמיד שבוע כדי לתקן את העבודה/משימה לאחר שהוא קיבל הערות. באותו השבוע אני צריך גם לשנות

[illegible]