



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022  
(PROTOTYPE)**

**SEKOLAH DASAR (SD/MI)**

**Nama penyusun** : \_\_\_\_\_  
**Nama Sekolah** : \_\_\_\_\_  
**Fase A, Kelas / Semester** : I (Satu) / I (Ganjil)

---

## MODUL AJAR PPKn SD

<b>INFORMASI UMUM</b>
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>
<p>1. <b>Penyusun</b> : .....</p> <p><b>Instansi</b> : SD .....</p> <p><b>Tahun Penyusunan</b> : Tahun 202..</p> <p>2. <b>Jenjang Sekolah</b> : SD</p> <p>3. <b>Kelas</b> : 1 (Satu)</p> <p>4. <b>Alokasi Waktu</b> : 2 X 35 Menit (Pertemuan Ke-1)</p>
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>
<p>1. Peserta didik dapat mengenali simbol-simbol Pancasila dan Lambang Negara Pancasila</p> <p>2. Peserta didik dapat dapat menceritakan hubungan simbol-simbol Pancasila dengan sila-sila dalam Pancasila</p> <p>3. Peserta didik juga dapat mengidentifikasi tugas peran dirinya dalam kegiatan bersama sesuai nilai Pancasila</p>
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>
<p>❖ Beriman, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar, Kritis, Dan Kreatif.</p>
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>
<p>❖ Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / Alat permainan tradisional / media gambar</p> <p>❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I Penulis: Elisa Sefriyana &amp; Ratna Sari Dewi dan Internet), Lembar kerja peserta didik</p> <p>❖ Lampu ruang kelas yang memadai</p> <p>❖ Ruang kelas yang cukup luas</p>
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>
<p>❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</p> <p>❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin</p>
<b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>
<p>❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik</p>
<b>G. MODEL PEMBELAJARAN</b>
<p>❖ Pembelajaran Tatap Muka, Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan (PJJ Daring), Pembelajaran Jarak Jauh Luar Jaringan (PJJ Luring)</p>
<b>KOMPONEN INTI</b>
<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p>❖ Fase A</p> <p>❖ Elemen: Pancasila</p> <p>❖ Tujuan umum yang diharapkan pada unit I “Aku Cinta Pancasila” mengenali simbol-simbol Pancasila dan menjelaskan makna masing-masing sila tersebut, serta hubungan antar sila. Tujuan khusus yang diharapkan pada unit I “Aku Cinta Pancasila” antara lain :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Melalui kegiatan mengamati dan menyimak cerita bergambar, peserta didik menunjukkan sikap sesuai dengan nilai pancasila terhadap diri sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME.</li> <li>● Melalui mengamati dan menyimak cerita bergambar, peserta didik dapat mengidentifikasi nilai Pancasila dalam kehidupan sehari sesuai nilai-nilai baik Pancasila.</li> </ul>
<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<p>a. Contoh implementasi sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>b. Kosakata teks Pancasila.</p>
<b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<p>❖ Anak-anak, tahukah kalian apa yang Ibu pegang ini? Gambar apakah ini?</p>
<b>D. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p><b>Kegiatan Pembelajaran I</b></p> <p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b></p> <p><b>a. Persiapan Mengajar</b></p> <p>Pada unit kegiatan pembelajaran I, beberapa hal yang harus dipersiapkan guru antara lain:</p>

- 1) Jika sarana dan prasarana memadai, guru menyiapkan video lagu Garuda Pancasila yang dapat ditampilkan menggunakan proyektor, atau guru dapat menggantinya menggunakan poster/*banner* berisi lirik lagu Garuda Pancasila dengan desain yang menarik.
- 2) Guru dapat menyiapkan cerita bergambar tentang perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila (salah satu contoh termuat dalam LKPD).
- 3) Guru dapat menyiapkan gambar/poster Garuda Pancasila yang dapat ditempel di setiap sudut kelas dalam upaya melekatkan simbol Pancasila dalam ingatan peserta didik.
- 4) Guru dapat mendesain kegiatan inovasi, permainan, *board games*, atau media lain yang memotivasi belajar peserta didik (contoh inovasi termuat pada alternatif pembelajaran).

### b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Pada unit kegiatan pembelajaran I, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain:

#### □ Kegiatan Pembuka (5 Menit)

- 1) Jika pembelajaran ini dimulai dari jam pertama, maka dalam kegiatan pendahuluan ini diawali dengan mengucapkan salam dari guru, membaca doa atau meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing (penguatan elemen akhlak beragama).
- 2) Guru dapat mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan meminta peserta didik merapikan pakaian, tempat duduk, kemudian mengecek kehadiran peserta didik.
- 3) Guru memberikan pertanyaan sebagai stimulus pengetahuan peserta didik tentang Pancasila, melalui media poster Pancasila, dengan pertanyaan “Anak-anak, tahukah kalian apa yang Ibu pegang ini? Gambar apakah ini?”.

#### □ Kegiatan Inti (60 Menit)

- 1) Guru memberikan tanggapan atas respon dari peserta didik mengenai poster Pancasila tersebut. Guru dapat memberikan penjelasan tentang Pancasila dalam rangka mengenalkan Pancasila sebagai salah satu simbol negara yang memiliki nilai-nilai yang menjadi acuan dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Guru meminta peserta didik untuk bernyanyi bersama-sama lagu Garuda Pancasila. Guru dapat memberikan penjelasan tentang lagu Garuda Pancasila terutama pada lirik Pancasila sebagai pribadi bangsa, yang mana pribadi bangsa selalu mencerminkan nilai-nilai baik dan positif dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) Guru menampilkan cerita bergambar yang termuat pada Lembar Kerja Peserta Didik. Guru menjelaskan nilai-nilai positif dalam cerita bergambar tersebut dan mengaitkannya dengan nilai-nilai Pancasila (Penguatan elemen akhlak kemanusiaan, elemen kepedulian, dan bernalar kritis).
- 4) Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar, menyimak apa yang disampaikan oleh guru, dan meminta peserta didik untuk menceritakan kembali cerita bergambar tersebut (penguatan elemen kepedulian dan elemen regulasi diri).
- 5) Guru memfasilitasi dan memotivasi peserta didik untuk menceritakan kembali cerita bergambar tentang nilai Pancasila.
- 6) Guru mengajak anak-anak bermain “Bola Bekel” secara berkelompok dengan desain komponen permainan modifikasi nilai-nilai Pancasila (penguatan elemen kolaborasi dan regulasi diri).



Gambar 1.1 Permainan Bola Bekel

#### □ Kegiatan Penutup (5 Menit)

- 1) Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan “sudah apa dilakukan dalam cerita ini?”. Guru meminta peserta didik untuk menelaah cerita bergambar tersebut.
- 2) Guru meminta peserta didik untuk membawa LKPD ke rumah masing-masing, dan meminta peserta didik untuk bercerita kembali atau berlatih bercerita kepada orang tua/keluarga di rumah tentang nilai-nilai baik Pancasila dalam kehidupan sehari-hari (penguatan elemen akhlak kemanusiaan dan elemen kepedulian).

### c. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Pada kegiatan pembelajaran pertama, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan mengenalkan Pancasila melalui mendongeng/menceritakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila melalui cerita bergambar. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain dan mengidentifikasi nilai Pancasila. Aktivitas pembelajaran lain dapat dikembangkan oleh guru melalui metode dan media inovasi lain yang bertujuan mencapai tujuan pembelajaran. Alternatif-alternatif pembelajaran yang dapat dilakukan oleh guru antara lain:

- 1) Alternatif Pembelajaran 1, guru dapat memanfaatkan teknologi dengan memutar film atau video untuk menggantikan aktivitas mendongeng perilaku/ nilai-nilai positif Pancasila (informasi terkait video tersebut termuat di bahan bacaan guru). Peserta didik diminta untuk menceritakan kembali perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila tersebut.
- 2) Alternatif Pembelajaran 2, guru dapat menggunakan media mendongeng dengan memanfaatkan atau mengembangkan boneka tangan untuk menggantikan aktivitas mendongeng perilaku/ nilai-nilai positif Pancasila yang sudah dikemas menjadi cerita yang menarik.



Gambar 1.3 Bermain Boneka Tangan

Peserta didik diminta untuk menceritakan kembali perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila tersebut.

**E. REFLEKSI GURU**

Berdasarkan kegiatan pembelajaran pertama, refleksi yang dapat dilakukan dengan melihat aktivitas pembelajaran, mulai dari perencanaan guru, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Kegiatan refleksi kegiatan pembelajaran pertama, dapat dilakukan dengan panduan tabel berikut ini. Kegiatan refleksi pada pembelajaran pertama, dapat dilakukan dengan panduan tabel 1.1.

**Tabel 1.1. Kegiatan Refleksi Pembelajaran I**

No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		2. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)					
		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran					
2.	Pelaksanaan	4. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media					
		5. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		6. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					
		7. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/ mendongeng/ bernyanyi dll)					
		8. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai					
3.	Penilaian	9. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian					
		10. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran					
		11. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral					
<b>Skor</b>							
<b>Jumlah Skor</b>							

**Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik**

**Skor : skor yang diperoleh X 100 / skor maksimal**

Catatan hasil analisis guru dalam kegiatan refleksi akan menjadi bahan pertimbangan dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran selanjutnya. Oleh sebab itu guru harus mampu secara jujur mengungkapkan kendala-kendala apa saja yang dialami pada saat pembelajaran.

**F. ASESMEN / PENILAIAN**

Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensif yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan kompetensi kewarganegaraan (*civic knowledge, civic dispositions, dan civic skills*) dan dikombinasi dengan indikator Profil Pelajar Pancasila. Pada kegiatan pembelajaran pertama ini, prosedur penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dan akhir pembelajaran. Penilaian dilaksanakan melalui pengamatan menggunakan catatan sikap atau lembar observasi, tertulis dan lisan untuk pengetahuan, unjuk kerja dan *performance* untuk keterampilan, serta proyek dan portofolio. Berikut lembar penilaian kegiatan pembelajaran I.

**Tabel 1.2. Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual Pembelajaran I  
(Pada Kompetensi Civic Dispositions dan Dimensi Profil Beriman dan Bertakwa)**

No.	Nama	Kategori Penilaian	Kategori				Keterangan
			1	2	3	4	
1	Halwa	Menunjukkan sikap positif terhadap sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME (SP/CD/PB)					
2		Menunjukkan sikap menerima terhadap perbedaan sebagai bentuk anugerah Tuhan YME (SP/CD/PB)					
3		Menunjukkan sikap saling menghormati dan menyayangi orang lain sebagai bentuk mengasihi sesama (SP/CD/PB)					
<b>Rata-rata Kategori</b>							
1	Haidar	Menunjukkan sikap positif terhadap sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME (SP/CD/PB)					
2		Menunjukkan sikap menerima terhadap perbedaan sebagai bentuk anugerah Tuhan YME (SP/CD/PB)					
3		Menunjukkan sikap saling menghormati dan menyayangi orang lain sebagai bentuk mengasihi sesama (SP/CD/PB)					
<b>Rata-rata Kategori</b>							

\*Catatan: Kegiatan yang diukur berupa proses aktivitas pembelajaran  
Ket = Skor 1 : Kurang, Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Keterangan = SP : Sikap Spiritual  
CD : Civic Disposition  
PB : Profil Beriman

**Tabel 1.3 Lembar Penilaian Sikap Sosial Pembelajaran I  
(Pada Kompetensi Civic Skills dan Dimensi Profil Mandiri)**

Nama : .....

Kelas : .....

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat menceritakan kembali cerita bergambar nilai-nilai Pancasila dan pada saat kegiatan bermain menggunakan bola bekel Pancasila.

No.	Kategori Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Mengenali berbagai emosi diri yang dialami dan menggambarkan situasi emosi tersebut dengan kata-kata (SS/CS/ASM)						
2	Mengenali kemampuan dan minat diri serta menerima keberadaan diri sendiri (SS/CS/ASM)						
3	Berani mencoba, adaptif dalam situasi baru, dan tidak mudah menyerah serta membiasakan untuk mampu mengungkapkan						

	pendapat (SS/CS/ASM)					
4	Menunjukkan sikap menjunjung tinggi nilai-nilai kebersamaan (SS/CS/ASM)					
<b>Total Skor</b>						

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Keterangan = SS : Sikap Sosial  
 CS : Civic Skills  
 ASM : Akhlak Sesama Manusia

**Tabel 1.4 Lembar Penilaian Pengetahuan Pembelajaran I**  
 (Pada Kompetensi Civic Knowledge dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama : .....

Kelas : .....

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat menceritakan kembali cerita bergambar nilai-nilai Pancasila dan pada saat kegiatan bermain

No.	Indikator Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Mengidentifikasi dan mengatur informasi dan gagasan sederhana (P/CK(C5)/EK)						
2	Menceritakan apa yang dipikirkannya (P/CK(C5)/EK)						
<b>Total Skor</b>							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Keterangan = P : Pengetahuan  
 CK : Civic Knowledge  
 EK : Elemen Kemandirian

**Tabel 1.5 Lembar Penilaian Keterampilan Unit Pembelajaran I**  
 (Pada Kompetensi Civic Skills dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama : .....

Kelas : .....

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat menceritakan kembali cerita bergambar nilai-nilai Pancasila

Kategori Penilaian	Keterampilan Memilih Kata dalam Bercerita				Keterampilan Menampilkan Diri di Depan Kelas				Ketepatan Menjabarkan Cerita Bergambar				Ketepatan Perilaku dengan Nilai Sila			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Deskripsi																

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

**G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

**Kegiatan Pengayaan Pembelajaran I**

Pada kegiatan pembelajaran I, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan mendongeng/menceritakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila melalui cerita bergambar. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain dan mengidentifikasi nilai Pancasila. Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap peduli, kerjasama, dan saling menghormati esame. Adapun kegiatan pengayaan yang akan dilaksanakan pada unit ini ialah bertujuan untuk memberikan penguatan dalam memahami capaian pembelajaran. Berikut matriks aktivitas pengayaan pada unit kegiatan pembelajaran pertama.

**Tabel 1.6 Matriks Pengayaan Kegiatan Pembelajaran I**

Aktivitas pada Kegiatan Pembelajaran I	Aktivitas Pengayaan
Peserta didik mengamati cerita bergambar perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain dan mengidentifikasi nilai Pancasila	Peserta didik dapat dibagi menjadi beberapa kelompok. Kemudian antara peserta didik dapat berbagi cerita tentang perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, seperti halnya dicontohkan pada cerita bergambar. Media untuk bercerita dapat dilihat pada alternatif pembelajaran 2 (media boneka tangan)
Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan	Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap peduli, kerjasama, dan saling menghormati sesama	Keterampilan berinteraksi, menjalin kerjasama, dan penguasaan konsep.

**Kegiatan remedial :**

Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

**LAMPIRAN**

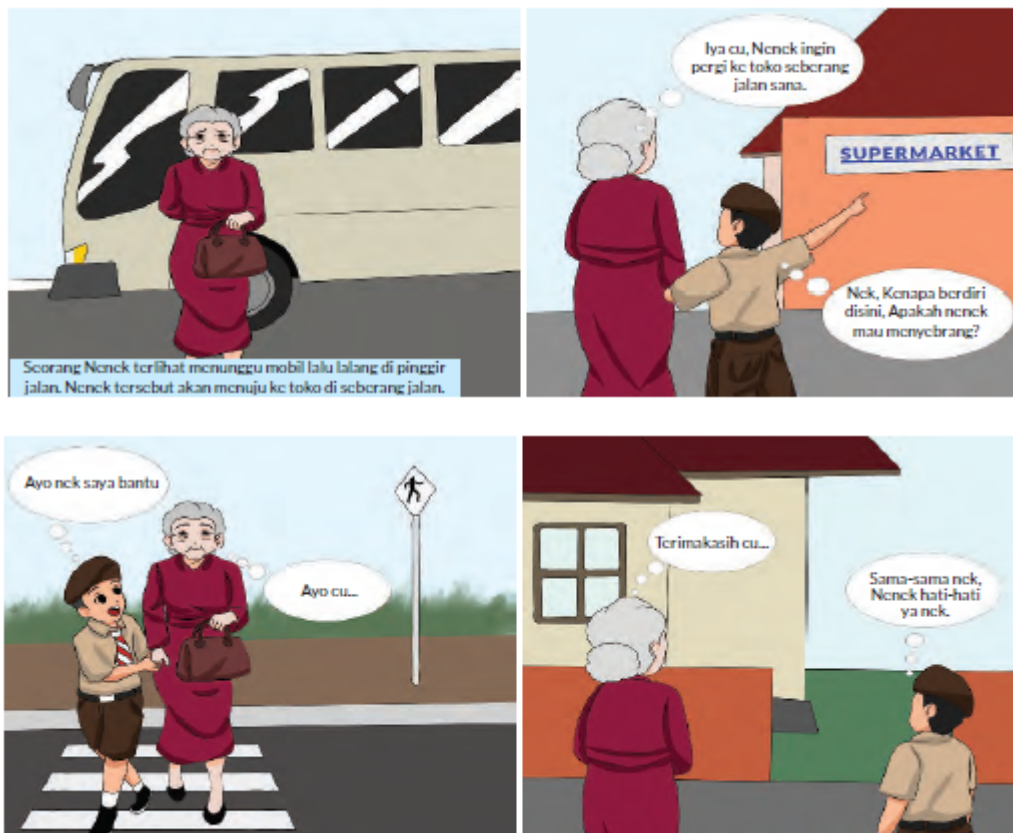
**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Perhatikan cerita bergambar berikut ini! Kemudian ceritakan aktivitas pada cerita bergambar di bawah ini!



Gambar 1.4 LKPD Pembelajaran 1

1. Andi menyapa nenek yang sedang kesulitan menyeberang jalan.
2. Andi menawarkan bantuan dengan santun.

3. Andi mengantarkan nenek menyeberang jalan.

Nilai

Paraf Orang Tua



## MODUL AJAR PPKn SD

<b>INFORMASI UMUM</b>
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>
<p>1. <b>Penyusun</b> : .....</p> <p><b>Instansi</b> : SD .....</p> <p><b>Tahun Penyusunan</b> : Tahun 202..</p> <p>2. <b>Jenjang Sekolah</b> : SD</p> <p>3. <b>Kelas</b> : 1 (Satu)</p> <p>4. <b>Alokasi Waktu</b> : 2 X 35 Menit (Pertemuan Ke-2)</p>
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>
<p>1. Peserta didik dapat mengenali simbol-simbol Pancasila dan Lambang Negara Pancasila</p> <p>2. Peserta didik dapat dapat menceritakan hubungan simbol-simbol Pancasila dengan sila-sila dalam Pancasila</p> <p>3. Peserta didik juga dapat mengidentifikasi tugas peran dirinya dalam kegiatan bersama sesuai nilai Pancasila</p>
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>
<p>❖ Beriman, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar, Kritis, Dan Kreatif.</p>
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>
<p>❖ Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / Alat permainan tradisional / media gambar</p> <p>❖ Sumber Belajar : (KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI REPUBLIK INDONESIA, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I Penulis: Elisa Sefriyana &amp; Ratna Sari Dewi dan Internet), Lembar kerja peserta didik</p> <p>❖ Lampu ruang kelas yang memadai</p> <p>❖ Ruang kelas yang cukup luas</p>
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>
<p>❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</p> <p>❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin</p>
<b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>
<p>❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik</p>
<b>G. MODEL PEMBELAJARAN</b>
<p>❖ Pembelajaran Tatap Muka, Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan (PJJ Daring), Pembelajaran Jarak Jauh Luar Jaringan (PJJ Luring)</p>
<b>KOMPONEN INTI</b>
<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p>❖ Fase A</p> <p>❖ Elemen: Pancasila</p> <p>❖ Tujuan umum yang diharapkan pada unit I “Aku Cinta Pancasila” mengenali simbol-simbol Pancasila dan menjelaskan makna masing-masing sila tersebut, serta hubungan antar sila. Tujuan khusus yang diharapkan pada unit I “Aku Cinta Pancasila” antara lain :</p> <p><b>Pertemuan II</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui bermain <i>games</i> Pancasila, peserta didik dapat mengabungkan kata menjadi kalimat sesuai sila Pancasila.</li> <li>• Melalui bermain <i>games</i> Pancasila, peserta didik dapat mengungkapkan sila Pancasila secara runtut maupun secara acak.</li> </ul>
<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<p>a. Sila-sila Pancasila yang dijabarkan berdasarkan suku kata.</p> <p>b. Mengenalkan simbol setiap sila Pancasila.</p> <p>c. Butir Pancasila yang diilustrasikan dengan cerita bergambar.</p>
<b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<p>❖ Apakah kalian pernah mendengar atau menyaksikan pembacaan teks Pancasila?</p>
<b>D. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>

## Kegiatan Pembelajaran II

### Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

#### a. Persiapan Mengajar

Pada unit kegiatan pembelajaran II, beberapa hal yang harus dipersiapkan guru antara lain:

- 1) Jika sarana dan prasarana memadai, guru menyiapkan video pembacaan sila Pancasila, atau guru dapat menggantinya dengan rekaman suara dan juga menggunakan poster/*banner* berisi sila Pancasila dengan desain yang menarik.
- 2) Guru dapat menyiapkan kartu suku kata Pancasila yang dapat didesain sendiri oleh guru dengan jumlah yang memadai agar dapat digunakan oleh peserta didik sebagai media mengenal dan menghafal sila Pancasila.
- 3) Guru dapat menyiapkan kegiatan menyusun kata melalui media kartu suku kata Pancasila (salah satu contoh termuat dalam LKPD).
- 4) Guru dapat menyiapkan gambar/poster Garuda Pancasila yang dapat ditempel di setiap sudut kelas dalam upaya melekatkan simbol Pancasila dalam ingatan peserta didik.
- 5) Guru dapat mendesain kegiatan inovasi, permainan, *board games*, atau media lain yang memotivasi belajar peserta didik (contoh inovasi termuat pada alternatif pembelajaran).

#### b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Pada unit kegiatan pembelajaran II, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain:

##### □ Kegiatan Pembuka (5 Menit)

- 1) Jika pembelajaran ini dimulai dari jam pertama, maka dalam kegiatan pendahuluan ini diawali dengan mengucapkan salam dari guru, membaca doa atau menyuruh seorang siswa untuk memimpin do'a sesuai agama dan kepercayaan masing-masing, mengecek kehadiran siswa (Penguatan elemen akhlaq beragama).
- 2) Guru memberikan pertanyaan pengetahuan peserta didik tentang Pembacaan Teks Pancasila. Guru dapat menampilkan video atau rekaman pembacaan teks Pancasila "Apakah kalian pernah mendengar atau menyaksikan pembacaan teks Pancasila?".

##### □ Kegiatan Inti (60 Menit)

- 1) Guru memberikan tanggapan atas respon dari peserta didik pembacaan teks Pancasila tersebut. Guru dapat memberikan penjelasan tentang makna setiap sila dan kaitannya dalam kehidupan sehari-hari (penguatan elemen akhlak kemanusiaan dan elemen kepedulian).
- 2) Guru meminta peserta didik untuk bersama-sama membacakan teks Pancasila. Guru dapat memberikan penjelasan mengapa Pancasila harus dihapal, dipahami, dan diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) Guru mengajak peserta didik bermain kartu "Mencari Kata untuk Pancasila". Kartu ini dapat didesain sendiri oleh guru sesuai kreativitas guru untuk mempermudah guru mengenalkan kata pada setiap sila Pancasila (penguatan elemen berpikir kritis).
- 4) Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok dan menerapkan metode jigsaw, di mana setiap kelompok akan mencari kata dan menyusun setiap sila Pancasila. (Penguatan elemen kolaborasi)
- 5) Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik sebagai panduan aktivitas pembelajaran menyusun kalimat sila Pancasila.
- 6) Guru memandu setiap kelompok yang sudah mampu menyusun untuk dapat bergabung membentuk sila yang utuh (penguatan elemen berbagi).
- 7) Guru meminta peserta didik untuk membacakan kalimat sila yang telah disusun dengan dipandu oleh guru. Guru memfasilitasi dan memotivasi peserta didik untuk membaca dan menghafal sila Pancasila.



Gambar 1.5 Membaca Teks Pancasila



Gambar 1.6 Kartu Pancasila

##### □ Kegiatan Penutup (5 Menit)

- 1) Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan "Bagaimana anak-anak, dapatkah anak-anak menghafal sila Pancasila?". Guru meminta peserta didik untuk terus berlatih menyusun kalimat sila di rumah.
- 2) Guru meminta peserta didik untuk membawa LKPD ke rumah masing-masing, dan meminta peserta didik untuk berlatih membaca teks Pancasila di rumah bersama orang tua/keluarga.

#### c. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Pada kegiatan pembelajaran II, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan menjelaskan contoh perilaku yang sesuai setiap sila Pancasila melalui cerita bergambar. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bermain sambil belajar, mengamati, mengeja/membaca, menemukan kata sila Pancasila yang akan mengembangkan kemampuan berpikir kritis. Aktivitas pembelajaran lain dapat dikembangkan oleh guru melalui metode dan media inovasi lain yang bertujuan mencapai tujuan pembelajaran.

Alternatif-alternatif pembelajaran yang dapat dilakukan oleh guru antara lain:



1) Alternatif Pembelajaran 1, guru dapat memodifikasi kegiatan pembelajaran dengan mendesain wayang kata Pancasila untuk menggantikan aktivitas *games* kartu “Mencari Kata untuk Pancasila”. Peserta didik diminta memilih dan mengumpulkan wayang kata dan menyusunnya untuk membuat suatu kalimat sila Pancasila.

2) Alternatif Pembelajaran 2, guru dapat mendesain media papan kata sila Pancasila yang dapat ditempel di papan tulis untuk menggantikan aktivitas *games* kartu “Mencari Kata untuk Pancasila”. Peserta didik dapat maju satu persatu untuk menyusun kalimat sila tersebut.



Gambar 1.8 Menempel Kata Pancasila

**E. REFLEKSI GURU**

Berdasarkan kegiatan pembelajaran kedua, refleksi yang dapat dilakukan dengan melihat aktivitas pembelajaran, mulai dari perencanaan guru, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Kegiatan refleksi kegiatan pembelajaran kedua, dapat dilakukan dengan panduan tabel berikut ini. Kegiatan refleksi pada pembelajaran kedua, dapat dilakukan dengan panduan tabel 1.7.

**Tabel 1.7. Kegiatan Refleksi Pembelajaran II**

No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		2. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)					
		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran					
2.	Pelaksanaan	4. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media					
		5. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		6. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					
		7. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/ mendongeng/ bernyanyi dll)					
		8. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai					
3.	Penilaian	9. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian					
		10. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran					
		11. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral					
<b>Skor</b>							
<b>Jumlah Skor</b>							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

**Skor : skor yang diperoleh X 100**  
**skor maksimal**

Catatan hasil analisis guru dalam kegiatan refleksi akan menjadi bahan pertimbangan dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran selanjutnya. Oleh sebab itu guru harus mampu secara jujur mengungkapkan kendala-kendala apa saja yang dialami pada saat pembelajaran.

**F. ASESMEN / PENILAIAN**

Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensif yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan kompetensi kewarganegaraan (*civic knowledge, civic dispositions, dan civic skills*) dan dikombinasi dengan indikator Profil Pelajar Pancasila. Pada kegiatan pembelajaran kedua ini, prosedur penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dan akhir pembelajaran. Penilaian dilaksanakan melalui pengamatan menggunakan catatan sikap atau lembar observasi, tertulis dan lisan untuk pengetahuan, unjuk kerja dan *performance* untuk keterampilan, serta proyek dan portofolio. Berikut lembar penilaian kegiatan pembelajaran II. Format tabel penilaian sikap spiritual dan sikap sosial mengacu pada kegiatan pembelajaran I.

**Tabel 1.8 Lembar Penilaian Pengetahuan Pembelajaran II  
(Pada Kompetensi Civic Knowledge dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)**

Nama : .....

Kelas : .....

Aktivitas Pembelajaran : Kegiatan berdiskusi dalam kelompok dalam mengumpulkan kata sila Pancasila dan menyusun kalimat sila Pancasila sesuai panduan LKPD.

No.	Indikator Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Mengidentifikasi dan mengatur informasi dan gagasan sederhana (P/CK(C5)/EBK)						
2	Mengidentifikasi proses penalaran untuk menyelesaikan masalah dan pengambilan keputusan menyusun kalimat sila Pancasila (P/CK(C5)/EBK)						
3	Menggambarkan proses berpikir yang dilakukan pada saat mengumpulkan kata dan menyusun kalimat sila Pancasila (P/CK(C5)/EBK)						
<b>Total Skor</b>							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Keterangan = P : Pengetahuan  
 CK : Civic Knowledge  
 EBK : Profil Elemen Berpikir Kritis

**Tabel 1.9 Lembar Penilaian Keterampilan Pembelajaran II  
(Pada Kompetensi Civic Skills dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)**

Nama : .....

Kelas : .....

Aktivitas Pembelajaran : Kegiatan berdiskusi dalam kelompok dalam mengumpulkan kata sila Pancasila dan menyusun kalimat sila Pancasila sesuai panduan LKPD.

Kategori Penilaian	Keterampilan Memilih Kata dalam Bercerita				Keterampilan Menampilkan Diri di Depan Kelas				Ketepatan Menjabarkan Cerita Bergambar				Ketepatan Perilaku dengan Nilai Sila			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Deskripsi																

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

skor maksimal

**G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

**Kegiatan Pengayaan Pembelajaran II**

Pada kegiatan pembelajaran II, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan menjelaskan contoh perilaku yang sesuai setiap sila Pancasila melalui cerita bergambar.

Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bermain sambil belajar, mengamati, mengeja/membaca, menemukan kata sila Pancasila yang akan mengembangkan kemampuan berpikir kritis. Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap mandiri, bertanggung jawab, dan saling menolong. Adapun kegiatan pengayaan yang akan dilaksanakan pada unit ini ialah bertujuan untuk memberikan penguatan dalam memahami capaian pembelajaran. Berikut matriks aktivitas pengayaan pada unit kegiatan pembelajaran pertama.

**Tabel 1.10. Matriks Pengayaan Kegiatan Pembelajaran II**

Aktivitas pada Kegiatan Pembelajaran II	Aktivitas Pengayaan
Peserta didik akan melaksanakan aktivitas memilih kata dan menyusun kalimat sila Pancasila melalui kegiatan bermain kartu “Mencari Kata untuk Pancasila”.	Peserta didik dapat dibagi menjadi beberapa kelompok. Kemudian antara peserta didik dapat berbagi cerita tentang perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, seperti halnya dicontohnya pada cerita bergambar. Media untuk bercerita dapat dilihat pada alternatif pembelajaran 2 (media boneka tangan).
Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan	Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap peduli, kerjasama, dan saling menghormati sesama	Keterampilan berinteraksi, menjalin kerjasama, dan penguasaan konsep.

**Kegiatan remedial :**

Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

**LAMPIRAN**

**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Temukan kata-kata di bawah ini, kemudian susun /tempellah kata-kata tersebut menjadi kalimat sila!

1. KETUHANAN - ESA - YANG -MAHA

.....  
 .....

2. ADIL - KEMANUSIAAN - YANG - BERADAB - DAN

.....  
 .....

3. INDONESIA - PERSATUAN

.....  
 .....

4. DIPIMPIN - OLEH- KERAKYATAN - YANG - KEBIJAKSANAAN -PERMUSYAWARATAN/ - PERWAKILAN - DALAM - HIKMAT

.....  
 .....

5. SOSIAL - BAGI - KEADILAN - INDONESIA - RAKYAT - SELURUH

.....  
 .....

<b>Nilai</b>	<b>Paraf Orang Tua</b>

## MODUL AJAR PPKn SD

<b>INFORMASI UMUM</b>
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>
<p>1. <b>Penyusun</b> : .....</p> <p><b>Instansi</b> : SD .....</p> <p><b>Tahun Penyusunan</b> : Tahun 202..</p> <p>2. <b>Jenjang Sekolah</b> : SD</p> <p>3. <b>Kelas</b> : 1 (Satu)</p> <p>4. <b>Alokasi Waktu</b> : 2 X 35 Menit (Pertemuan Ke-3)</p>
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>
<p>1. Peserta didik dapat mengenali simbol-simbol Pancasila dan Lambang Negara Pancasila</p> <p>2. Peserta didik dapat dapat menceritakan hubungan simbol-simbol Pancasila dengan sila-sila dalam Pancasila</p> <p>3. Peserta didik juga dapat mengidentifikasi tugas peran dirinya dalam kegiatan bersama sesuai nilai Pancasila</p>
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>
<p>❖ Beriman, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar, Kritis, Dan Kreatif.</p>
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>
<p>❖ Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / Alat permainan tradisional / media gambar</p> <p>❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I Penulis: Elisa Sefriyana &amp; Ratna Sari Dewi dan Internet), Lembar kerja peserta didik</p> <p>❖ Lampu ruang kelas yang memadai</p> <p>❖ Ruang kelas yang cukup luas</p>
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>
<p>❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</p> <p>❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin</p>
<b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>
<p>❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik</p>
<b>G. MODEL PEMBELAJARAN</b>
<p>❖ Pembelajaran Tatap Muka, Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan (PJJ Daring), Pembelajaran Jarak Jauh Luar Jaringan (PJJ Luring)</p>
<b>KOMPONEN INTI</b>
<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p>❖ Fase A</p> <p>❖ Elemen: Pancasila</p> <p>❖ Tujuan umum yang diharapkan pada unit I “Aku Cinta Pancasila” mengenali simbol-simbol Pancasila dan menjelaskan makna masing-masing sila tersebut, serta hubungan antar sila. Tujuan khusus yang diharapkan pada unit I “Aku Cinta Pancasila” antara lain :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Melalui kegiatan menjelaskan makna masing-masing sila, peserta didik dapat menunjukkan sikap sesuai dengan nilai pancasila terhadap diri sendiri dan orang lain sebagai tanda syukur kepada Tuhan YME.</li> <li>● Melalui mengamati gambar dan menyimak video simbol Pancasila, peserta didik dapat menghubungkan simbol-simbol Pancasila dengan sila-sila Pancasila.</li> </ul>
<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<p>a. Warna seluruh komponen simbol Garuda Pancasila.</p> <p>b. Komponen simbol Garuda Pancasila.</p>
<b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<p>❖ Anak-anak, apakah kalian sudah mengenal/mengetahui warna-warna pada lambang Garuda Pancasila? Coba warna apakah ini?</p>
<b>D. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p><b>Kegiatan Pembelajaran III</b></p> <p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b></p>

### a. Persiapan Mengajar

Pada unit kegiatan pembelajaran III, beberapa hal yang harus dipersiapkan guru antara lain antara lain:

- 1) Jika sarana dan prasarana memadai, Guru menyiapkan video/rekaman lagu “Pelangi-Pelangi” yang dapat ditampilkan menggunakan proyektor, atau guru dapat menggantinya menggunakan poster/*banner* berisi lirik lagu Garuda Pancasila dengan desain warna yang menarik.
- 2) Guru dapat menyiapkan bola/kartu warna yang warnanya termuat pada seluruh komponen Garuda Pancasila (warna emas, hitam, merah, putih, hijau, dan kuning) (salah satu contoh termuat dalam LKPD).
- 3) Guru dapat menyiapkan gambar/poster Garuda Pancasila yang dapat ditempel di setiap sudut kelas dalam upaya mengenalkan warna dan simbol Pancasila dalam ingatan peserta didik.
- 4) Guru dapat mendesain kegiatan inovasi, permainan, *board games*, atau media lain yang memotivasi belajar peserta didik seperti modifikasi congklak warna dan komponen simbol Garuda Pancasila (contoh inovasi termuat pada alternatif pembelajaran).

### b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Pada unit kegiatan pembelajaran III, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain:

#### □ Kegiatan Pembuka (5 Menit)

- 1) Jika pembelajaran ini dimulai dari jam pertama, maka dalam kegiatan pendahuluan ini diawali dengan mengucapkan salam dari guru, membaca doa atau meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing (Penguatan elemen akhlak beragama).
- 2) Guru dapat mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan meminta peserta didik merapikan pakaian, tempat duduk, dan kemudian mengecek kehadiran peserta didik.
- 3) Guru memberikan pertanyaan sebagai stimulus pengetahuan peserta didik tentang warna Pancasila, melalui media poster Pancasila, dengan pertanyaan “Anak-anak, apakah kalian sudah mengenal/mengetahui warna-warna pada lambang Garuda Pancasila? Coba warna apakah ini?”.

#### □ Kegiatan Inti (60 Menit)

- 1) Guru memberikan tanggapan atas respon dari peserta didik mengenai warna-warna pada lambang Garuda Pancasila. Guru dapat memberikan penjelasan tentang warna pada lambang Garuda Pancasila merupakan suatu keunikan/karakteristik bagi bangsa Indonesia yang mengandung makna. Hal ini dalam rangka mengenalkan makna filosofis warna dan komponen sebagai simbol lambang Garuda Pancasila.
- 2) Guru meminta peserta didik untuk bernyanyi bersama-sama lagu Pelangi-Pelangi. Guru dapat mengaitkan dengan lambang Garuda Pancasila, warna menjadikan simbol lambang Garuda Pancasila menjadi lebih indah dan menarik. Namun warna simbol lambang Garuda memiliki warna yang telah ditetapkan dan memiliki makna tersendiri.
- 3) Guru dapat menjelaskan makna warna kuning, putih, hitam, merah, dan hijau pada lambang Garuda Pancasila terutama arti kebenaran, keberanian, dan kemakmuran sebagai pribadi bangsa Indonesia, yang mana pribadi bangsa selalu mencerminkan nilai-nilai baik dan positif dalam kehidupan sehari-hari.
- 4) Guru dapat menggunakan kartu/bola warna yang dapat dipilih peserta didik untuk mencocokkan warna dengan simbol Garuda Pancasila, kegiatan ini termuat pada Lembar Kerja Peserta Didik. Guru menjelaskan nilai-nilai positif dalam cerita bergambar tersebut dan mengaitkannya dengan nilai-nilai Pancasila (penguatan elemen akhlak kemanusiaan, elemen kepedulian, dan bernalar kritis).
- 5) Guru meminta peserta didik untuk mencocokkan media warna dengan simbol Garuda Pancasila, dan meminta peserta didik untuk menceritakan kembali media warna tersebut (penguatan elemen mandiri dan berpikir kritis).
- 6) Guru memfasilitasi dan memotivasi peserta didik untuk menceritakan kembali cerita bergambar tentang nilai Pancasila.
- 7) Guru mengajak anak-anak bermain “Congklak Warna dan Komponen Pancasila” secara berkelompok dengan desain komponen permainan modifikasi nilai-nilai Pancasila (penguatan elemen kolaborasi dan regulasi diri).



Gambar 1.9 Permainan Congklak Simbol Pancasila

#### □ Kegiatan Penutup (5 Menit)

- 1) Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan “sudahkah anak-anak menghafal warna simbol Pancasila?”. Guru meminta peserta didik untuk meneladani makna warna dalam simbol tersebut tersebut.
- 2) Guru meminta peserta didik untuk membawa LKPD ke rumah masing-masing, dan meminta peserta didik untuk bercerita kembali atau berlatih menghafal warna simbol Pancasila dan bercerita kepada orang tua/keluarga di rumah tentang nilai-nilai baik Pancasila dalam kehidupan sehari-hari (penguatan refleksi pemikiran dan proses berfikir).

### c. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Pada kegiatan pembelajaran ketiga, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan mengenalkan warna dan seluruh komponen simbol Garuda Pancasila.



Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain dan mencocokkan warna Garuda Pancasila. Aktivitas pembelajaran lain dapat dikembangkan oleh guru melalui metode dan media inovasi lain yang bertujuan mencapai tujuan pembelajaran. Alternatif-alternatif pembelajaran yang dapat dilakukan oleh guru antara lain:

- 1) Alternatif Pembelajaran 1, guru dapat memanfaatkan teknologi dengan memutar film atau video pembelajaran yang berisi konstruksi simbol lambang Garuda Pancasila (informasi terkait video tersebut termuat di bahan bacaan guru) untuk menggantikan aktivitas mencocokkan gambar menggunakan kartu. Peserta didik diminta untuk mengulang video tersebut.
- 2) Alternatif Pembelajaran 2, guru dapat menggunakan media baling-baling warna sesuai dengan seluruh komponen warna Pancasila untuk menggantikan aktivitas mencocokkan gambar menggunakan kartu. Peserta didik diminta untuk menceritakan warna-warna yang telah dicocokkan tersebut.



Gambar 1.11 Media Baling-Baling Warna

### E. REFLEKSI GURU

Berdasarkan kegiatan pembelajaran ketiga, refleksi yang dapat dilakukan dengan melihat aktivitas pembelajaran, mulai dari perencanaan guru, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Kegiatan refleksi kegiatan pembelajaran ketiga, dapat dilakukan dengan panduan tabel berikut ini. Kegiatan refleksi pada pembelajaran ketiga, dapat dilakukan dengan panduan tabel 1.11.

Tabel 1.11. Kegiatan Refleksi Pembelajaran III

No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		2. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)					
		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran					
2.	Pelaksanaan	4. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media					
		5. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		6. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					
		7. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/ mendongeng/ bernyanyi dll)					
		8. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai					
3.	Penilaian	9. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian					
		10. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran					
		11. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral					
Skor							
Jumlah Skor							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Catatan hasil analisis guru dalam kegiatan refleksi akan menjadi bahan pertimbangan dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran selanjutnya. Oleh sebab itu guru harus mampu secara jujur mengungkapkan kendala-kendala apa saja yang dialami pada saat pembelajaran.

**F. ASESMEN / PENILAIAN**

Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensif yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan kompetensi kewarganegaraan (*civic knowledge, civic dispositions, dan civic skills*) dan dikombinasi dengan indikator Profil Pelajar Pancasila. Pada kegiatan pembelajaran ketiga ini, prosedur penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dan akhir pembelajaran. Penilaian dilaksanakan melalui pengamatan menggunakan catatan sikap atau lembar observasi, tertulis dan lisan untuk pengetahuan, unjuk kerja dan *performance* untuk keterampilan, serta proyek dan portofolio. Berikut lembar penilaian kegiatan pembelajaran III. Format tabel penilaian sikap spiritual dan sikap sosial mengacu pada kegiatan pembelajaran I.

**Tabel 1.12 Lembar Penilaian Pengetahuan Pembelajaran III  
(Pada Kompetensi Civic Knowledge dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)**

Nama : .....

Kelas : .....

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat mencocokkan warna dengan simbol Pancasila melalui media kartu/bola warna.

No.	Indikator Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Memilih warna-warna yang sesuai dengan simbol Garuda Pancasila (P/CK(C5)/EK)						
2	Mencocokkan warna-warna yang sesuai dengan simbol Garuda Pancasila (P/CK(C5)/EK)						
3	Menyebutkan warna warna Pancasila (P/CK(C5)/EK)						
<b>Total Skor</b>							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Keterangan : P : Pengetahuan  
 CK : Civic Knowledge  
 EBK : Profil Elemen Berpikir Kritis

**Tabel 1.13 Lembar Penilaian Keterampilan Pembelajaran III  
(Pada Kompetensi Civic Skills dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)**

Nama : .....

Kelas : .....

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat mencocokkan warna dengan simbol Pancasila melalui media kartu/bola warna

Kategori Penilaian	Keterampilan Memilih Kata dalam Bercerita				Keterampilan Menampilkan Diri di Depan Kelas				Ketepatan Menjabarkan Cerita Bergambar				Ketepatan Perilaku dengan Nilai Sila			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Deskripsi																

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

**G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

**Kegiatan Pengayaan Pembelajaran III**

Pada kegiatan pembelajaran III, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan mengenalkan warna dan seluruh komponen simbol Garuda Pancasila. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain dan mencocokkan warna Garuda Pancasila. Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap mandiri, teliti, dan bertanggung jawab. Adapun kegiatan pengayaan yang akan dilaksanakan pada unit ini ialah bertujuan untuk memberikan penguatan dalam memahami capaian pembelajaran. Berikut matriks aktivitas pengayaan pada unit kegiatan pembelajaran pertama.

**Tabel 1.14 Matriks Pengayaan Kegiatan Pembelajaran III**

Aktivitas pada Kegiatan Pembelajaran III	Aktivitas Pengayaan
Peserta didik mengamati cerita bergambar perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain dan mengidentifikasi nilai Pancasila	Peserta didik dapat dibagi menjadi beberapa kelompok berdasarkan jumlah warna yang termuat dalam simbol Pancasila. Kemudian peserta didik dapat menyebutkan warna dan menjelaskan makna warna simbol Garuda Pancasila. Media untuk aktivitas pengayaan dapat dilihat pada alternatif pembelajaran 2 (media baling-baling warna).
Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan	Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap mandiri, teliti, dan bertanggung jawab	Keterampilan berinteraksi, menjalin kerjasama, dan penguasaan konsep.

**Kegiatan remedial :**

Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

**LAMPIRAN**

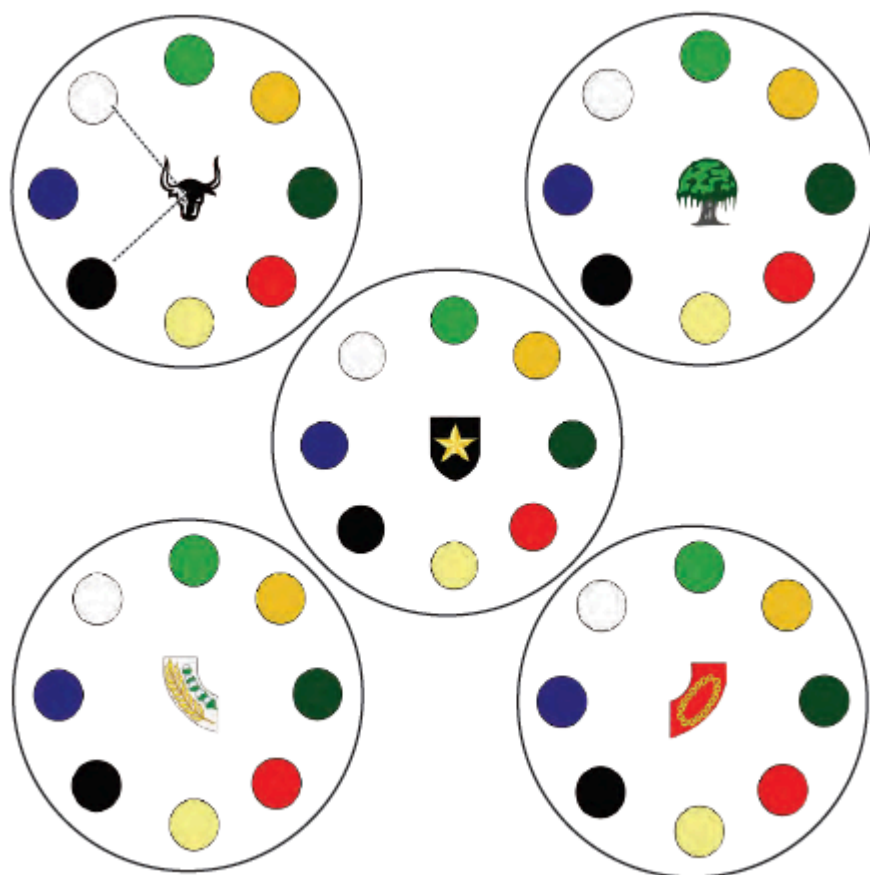
**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

**Nama :**

**Kelas :**

Petunjuk!

Perhatikan simbol warna bola dan simbol Garuda Pancasila, kemudian cocokkan warna bola dengan simbol Garuda Pancasila agar warnanya sesuai!



Gambar 1.12 LKPD Pembelajaran III

Nilai

Paraf Orang Tua

## MODUL AJAR PPKn SD

<b>INFORMASI UMUM</b>
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>
<p>1. <b>Penyusun</b> : .....</p> <p><b>Instansi</b> : SD .....</p> <p><b>Tahun Penyusunan</b> : Tahun 202..</p> <p>2. <b>Jenjang Sekolah</b> : SD</p> <p>3. <b>Kelas</b> : 1 (Satu)</p> <p>4. <b>Alokasi Waktu</b> : 2 X 35 Menit (Pertemuan Ke-4)</p>
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>
<p>1. Peserta didik dapat mengenali simbol-simbol Pancasila dan Lambang Negara Pancasila</p> <p>2. Peserta didik dapat dapat menceritakan hubungan simbol-simbol Pancasila dengan sila-sila dalam Pancasila</p> <p>3. Peserta didik juga dapat mengidentifikasi tugas peran dirinya dalam kegiatan bersama sesuai nilai Pancasila</p>
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>
<p>❖ Beriman, Berkebinekaan Global, Gotong Royong, Mandiri, Bernalar, Kritis, Dan Kreatif.</p>
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>
<p>❖ Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor / Alat permainan tradisional / media gambar</p> <p>❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I Penulis: Elisa Sefriyana &amp; Ratna Sari Dewi dan Internet), Lembar kerja peserta didik</p> <p>❖ Lampu ruang kelas yang memadai</p> <p>❖ Ruang kelas yang cukup luas</p>
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>
<p>❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</p> <p>❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin</p>
<b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>
<p>❖ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik</p>
<b>G. MODEL PEMBELAJARAN</b>
<p>❖ Pembelajaran Tatap Muka, Pembelajaran Jarak Jauh Dalam Jaringan (PJJ Daring), Pembelajaran Jarak Jauh Luar Jaringan (PJJ Luring)</p>
<b>KOMPONEN INTI</b>
<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p>❖ Fase A</p> <p>❖ Elemen: Pancasila</p> <p>❖ Tujuan umum yang diharapkan pada unit I “Aku Cinta Pancasila” mengenali simbol-simbol Pancasila dan menjelaskan makna masing-masing sila tersebut, serta hubungan antar sila. Tujuan khusus yang diharapkan pada unit I “Aku Cinta Pancasila” antara lain :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui kegiatan mewarnai secara berkelompok, peserta didik dapat dapat menunjukkan sikap kerjasama menerima saran orang lain.</li> <li>• Melalui kegiatan mewarnai secara berkelompok, peserta didik dapat mengaitkan/ mencocokkan gambar simbol sesuai Garuda Pancasila.</li> <li>• Melalui kegiatan mewarnai secara berkelompok, peserta didik dapat menyusun karya gambar berwarna yang sesuai warna simbol Garuda Pancasila.</li> </ul>
<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<p>a. Makna Filosofis Warna dan Simbol Garuda Pancasila.</p> <p>b. Simbol Sila Pancasila.</p>
<b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<p>❖ Anak-anak apakah kalian bisa menceritakan warna pada lambang garuda tersebut?</p>
<b>D. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p><b>Kegiatan Pembelajaran IV</b></p>

## Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

### a. Persiapan Mengajar

Pada unit kegiatan pembelajaran IV, beberapa hal yang harus dipersiapkan guru antara lain antara lain:

- 1) Jika sarana dan prasarana memadai, guru menyiapkan video mewarnai simbol Garuda Pancasila yang dapat ditampilkan menggunakan proyektor, atau guru dapat menggantinya menggunakan hasil simbol Garuda Pancasila yang telah diwarnai.
- 2) Guru dapat menyiapkan gambar Garuda Pancasila yang belum diwarnai (termuat dalam LKPD).
- 3) Guru dapat mempersiapkan alat-alat mewarnai atau meminta anak membawa alat-alat mewarnai.
- 4) Guru dapat menyiapkan dan membagikan lambang Garuda Pancasila berwarna dan tidak berwarna yang memuat sila-sila Pancasila.
- 5) Guru dapat menyiapkan media untuk menampilkan tulisan sila-sila Pancasila yang dapat dilihat oleh seluruh peserta didik di kelas.

### b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

Pada unit kegiatan pembelajaran IV, beberapa hal yang dilaksanakan oleh guru antara lain:

#### □ Kegiatan Pembuka

- 1) Jika pembelajaran ini dimulai dari jam pertama, maka dalam kegiatan pendahuluan ini diawali dengan mengucapkan salam dari guru, membaca doa atau menyuruh seorang siswa untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing, dan mengecek kehadiran siswa.
- 2) Guru memberikan pertanyaan pengetahuan peserta didik tentang lambang negara Indonesia. Guru memegang gambar Garuda Pancasila yang tidak berwarna, kemudian guru menanyakan “Anak-anak apakah kalian bisa menceritakan warna pada lambang garuda tersebut?”

#### □ Kegiatan Inti

- 1) Guru memberikan tanggapan atas respon dari peserta didik mengenai warna-warna pada lambang Garuda Pancasila. Guru dapat memberikan penjelasan tentang warna pada lambang Garuda Pancasila merupakan suatu keunikan/karakteristik bagi bangsa Indonesia yang mengandung makna. Hal ini dalam rangka mengenalkan makna filosofis warna dan komponen sebagai simbol lambang Garuda Pancasila.
- 2) Guru dapat menampilkan hasil lukisan Garuda Pancasila atau menampilkan video mewarnai Garuda Pancasila.
- 3) Guru mengajak peserta didik untuk mewarnai simbol Garuda Pancasila. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik yang berisi Garuda Pancasila yang belum diwarnai.
- 4) Guru memfasilitasi dan membimbing peserta didik dalam mewarnai.
- 5) Guru menyiapkan tempat khusus untuk menempelkan hasil karya peserta didik. Dan meminta peserta didik untuk menempelkan hasil karya mewarnai tersebut didepan kelas.
- 6) Guru memberikan penguatan kembali terkait aktivitas pembelajaran dan mengapresiasi hasil karya mewarnai peserta didik.

#### □ Kegiatan Penutup

- 1) Guru memberikan penguatan dengan pertanyaan “Sudahkah anak-anak menyelesaikan kegiatan mewarnai dan dapat menceritakan setiap warna yang digunakan pada simbol Garuda Pancasila?”. Guru meminta peserta didik untuk meneladani makna warna dalam simbol tersebut tersebut.
- 2) Guru meminta peserta didik untuk membawa LKPD hasil karya mewarnai ke rumah masing-masing, dan meminta peserta didik untuk menunjukkan kepada orang tua/keluarga (penguatan refleksi pemikiran dan proses berfikir).

### c. Kegiatan Pembelajaran Alternatif

Pada unit pembelajaran yang ketiga, tema kegiatan pembelajaran akan mewarnai lambang Garuda Pancasila yang diharapkan peserta didik mulai dapat mengetahui isi sila-sila Pancasila, membangun sikap disiplin dan ketelitian dari mewarnai tersebut.

Alternatif-alternatif pembelajaran yang dapat dilakukan oleh guru antara lain:

- 1) Alternatif Pembelajaran 1, anak-anak dapat bermain *board games* Labirin Pancasila yang menghubungkan sila-sila Pancasila dengan gambar perisai Pancasila.
- 2) Alternatif Pembelajaran 2, membuat media seperti *Puzzle* Pancasila, di mana anak-anak dapat menyusun *Puzzle* Pancasila.



Gambar 1.13 Labirin Pancasila



Gambar 1.14 Puzzle Pancasila

**E. REFLEKSI GURU**

Berdasarkan kegiatan pembelajaran keempat, refleksi yang dapat dilakukan dengan melihat aktivitas pembelajaran, mulai dari perencanaan guru, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Kegiatan refleksi kegiatan pembelajaran keempat, dapat dilakukan dengan panduan tabel berikut ini. Kegiatan refleksi pada pembelajaran keempat, dapat dilakukan dengan panduan tabel 1.15.

**Tabel 1.15. Kegiatan Refleksi Pembelajaran IV**

No.	Aktivitas Pembelajaran	Indikator Refleksi	Skor				Ket
			1	2	3	4	
1.	Perencanaan	1. Ketepatan dalam mengembangkan sikap berdasarkan capaian pembelajaran					
		2. Keterampilan mendesain media (terbaca/menarik/efektif/efisien)					
		3. Kesesuaian media yang direncanakan dengan capaian pembelajaran					
2.	Pelaksanaan	4. Keterampilan menarik perhatian peserta didik menggunakan media					
		5. Keterampilan membuat pertanyaan awal dalam membuka pembelajaran					
		6. Keterampilan memanfaatkan media dan mengaitkan dengan capaian pembelajaran					
		7. Keterampilan mentransfer materi dan nilai (menjelaskan/bercerita/ mendongeng/ bernyanyi dll)					
		8. Keterampilan merespon, memberikan umpan balik, dan mengkonfirmasi nilai					
3.	Penilaian	9. Ketepatan dalam menentukan instrumen penilaian					
		10. Kesesuaian dalam menyusun indikator penilaian dengan capaian pembelajaran					
		11. Kesesuaian indikator dan instrumen penilaian berdasarkan perkembangan kognitif, psikologis, dan nilai moral					
<b>Skor</b>							
<b>Jumlah Skor</b>							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Catatan hasil analisis guru dalam kegiatan refleksi akan menjadi bahan pertimbangan dalam melaksanakan aktivitas pembelajaran selanjutnya. Oleh sebab itu guru harus mampu secara jujur mengungkapkan kendala-kendala apa saja yang dialami pada saat pembelajaran.

**F. ASESMEN / PENILAIAN**

Penilaian pembelajaran dilakukan secara terpadu, sistematis dan komprehensif yang meliputi aspek sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan yang disesuaikan dengan kompetensi kewarganegaraan (*civic knowledge, civic dispositions, dan civic skills*) dan dikombinasi dengan indikator Profil Pelajar Pancasila. Pada kegiatan pembelajaran keempat ini, prosedur penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dan akhir pembelajaran. Penilaian dilaksanakan melalui pengamatan menggunakan catatan sikap atau lembar observasi, tertulis dan lisan untuk pengetahuan, unjuk kerja dan *performance* untuk keterampilan, serta proyek dan portofolio. Berikut lembar penilaian kegiatan pembelajaran IV. Format tabel penilaian sikap spiritual dan sikap sosial mengacu pada kegiatan pembelajaran I.

**Tabel 1.16 Lembar Penilaian Pengetahuan Pembelajaran IV (Pada Kompetensi Civic Knowledge dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)**

Nama : .....

Kelas : .....

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat mewarnai

No.	Indikator Penilaian	Kategori				Catatan terhadap Gambaran Pengembangan Nilai Tersebut	Skor
		1	2	3	4		
1	Mengidentifikasi dan mengatur informasi dan gagasan sederhana (P/CK(C5)/EK)						
2	Menceritakan apa yang dipikirkannya (P/CK(C5)/EK)						
<b>Total Skor</b>							

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Keterangan : P : Pengetahuan  
 CK : Civic Knowledge  
 EK : Profil Elemen Kreatif

Tabel 1.17 Lembar Penilaian Keterampilan Unit Pembelajaran IV (Pada Kompetensi Civic Skills dan Dimensi Profil Bernalar Kritis)

Nama : .....

Kelas : .....

Aktivitas Pembelajaran : Pada saat menceritakan kembali cerita bergambar nilai-nilai Pancasila

Kategori Penilaian	Keterampilan Memilih Kata dalam Bercerita				Keterampilan Menampilkan Diri di Depan Kelas				Ketepatan Menjabarkan Cerita Bergambar				Ketepatan Perilaku dengan Nilai Sila			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Deskripsi																

Ket = Skor 1 : Kurang , Skor 2 : Cukup, Skor 3 : Baik, Skor 4 : Sangat Baik

Skor :  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

**G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

**Kegiatan Pengayaan Pembelajaran IV**

Pada kegiatan pembelajaran IV, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan mewarnai komponen simbol Garuda Pancasila. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain mencocokkan warna dan mewarnai simbol Garuda Pancasila. Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap mandiri, teliti, dan bertanggung jawab. Adapun kegiatan pengayaan yang akan dilaksanakan pada unit ini ialah bertujuan untuk memberikan penguatan dalam memahami capaian pembelajaran. Berikut matriks aktivitas pengayaan pada unit kegiatan pembelajaran keempat.

Tabel 1. 18 Matriks Pengayaan Kegiatan Pembelajaran IV

Aktivitas pada Kegiatan Pembelajaran IV	Aktivitas Pengayaan
Peserta didik mengamati cerita bergambar perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain dan mengidentifikasi nilai Pancasila	Peserta didik dapat dibagi menjadi beberapa kelompok. Kemudian antara peserta didik dapat berbagi cerita tentang perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, seperti halnya dicontohkan pada cerita bergambar. Media untuk bercerita dapat dilihat pada alternatif pembelajaran 2 (media boneka tangan).
Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan	Penguatan Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan



Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap peduli, kerjasama, dan saling menghormati sesama

Keterampilan berinteraksi, menjalin kerjasama, dan penguasaan konsep.

**Kegiatan remedial :**

Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

**LAMPIRAN**

**A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Warnailah simbol Garuda Pancasila sesuai warna yang dicontohkan!



Gambar 1.15 Mewarnai Garuda Pancasila  
Sumber: <https://www.freepresslogos.com/2019>

Nilai

Paraf Orang Tua

**B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK**

**BAHAN BACAAN GURU**

Pada kegiatan unit pembelajaran I, aktivitas pembelajaran menekankan pada kegiatan mengenalkan warna dan seluruh komponen simbol Garuda Pancasila. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain dan mencocokkan warna Garuda Pancasila. Guru diharapkan mampu menerangkan tentang warna dan simbol Garuda Pancasila. Beberapa materi yang perlu dikuatkan untuk menunjang kegiatan unit pembelajaran I, antara lain diuraikan pada tabel 1.19.

**Tabel 1.19 Bahan Bacaan Guru Unit Pembelajaran I**

No	Media/Sumber	Deskripsi Sumber
1	Website	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teologi Pancasila: Teologi Kerukunan Umat Beragama. Oleh : Febri Hijroh Mukhlis</li> <li>Lambang Pancasila dan Artinya dari Sila ke 1 hingga 5. Oleh: Iqbal Hakim</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rumah Belajar oleh Pusdatin Kemendikbud (<a href="https://belajar.kemdikbud.go.id">https://belajar.kemdikbud.go.id</a>)</li> <li>• TV Edukasi Kemendikbud (<a href="https://tve.kemdikbud.go.id">https://tve.kemdikbud.go.id</a>) Pembelajaran Digital oleh Pusdatin dan SEAMOLEC Kemendikbud (<a href="https://rumahbelajar.id">https://rumahbelajar.id</a>)</li> <li>• Laman Guru Berbagi (<a href="https://guruberbagi.kemdikbud.go.id">https://guruberbagi.kemdikbud.go.id</a>)</li> </ul>
2	Youtube	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legenda Garuda Wisnu Kencana</li> <li>• Lambang Pancasila - Makna dari 5 Lambang Sila Pancasila</li> <li>• PANCASILA Bunyi, lambang, makna dan contoh perilaku</li> </ul>
3	Buku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pancasila dalam Maka dan Aktualisasi Karya Prof. Ngadino Surip Tahun 2016</li> <li>• Negara Paripurna Karangan Yudi Latif Tahun 2016</li> </ul>
4	Jurnal	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <a href="https://www.oborkeadilan.com/2019/06/nilai-spiritual-dalammitologi-pancasila.html">https://www.oborkeadilan.com/2019/06/nilai-spiritual-dalammitologi-pancasila.html</a></li> </ul>

**BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK**

Merupakan wacana untuk peserta didik yang termuat pada setiap unit pembelajaran. Bahan Bacaan Peserta Didik pada kelas I berisi materi yang disusun dalam bentuk ilustrasi agar mudah dipahami peserta didik.



PANCASILA



**1. KETUHANAN YANG MAHA ESA**



**2. KEMANUSIAAN YANG ADIL DAN BERADAB**



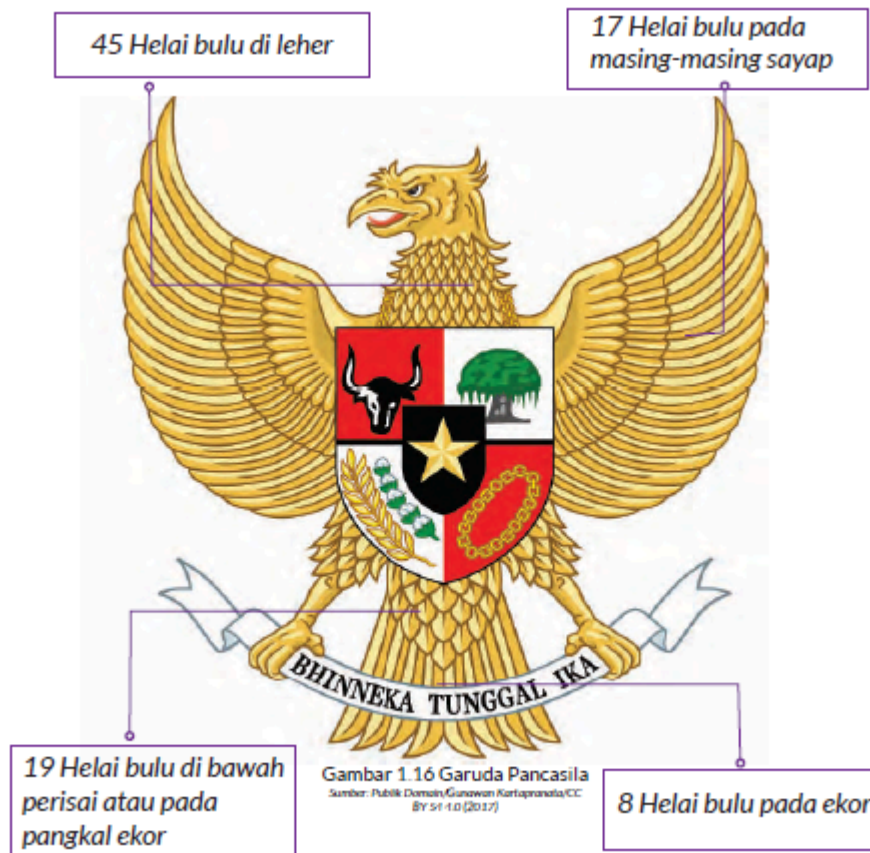
**3. PERSATUAN INDONESIA**



**4. KERAKYATAN YANG DIPIMPIN OLEH HIKMAT KEBIJAKSANAAN DALAM PERMUSYAWARATAN/ PERWAKILAN**



**5. KEADILAN SOSIAL BAGI SELURUH RAKYAT INDONESIA**



**Makna Warna Garuda Pancasila:**

- Warna putih memiliki arti kesucian, kebenaran, dan kemurnian.
- Warna hitam memiliki makna keabadian.
- Warna merah memiliki artian keberanian.
- Warna kuning berarti kebesaran, kemegahan, dan keluhuran

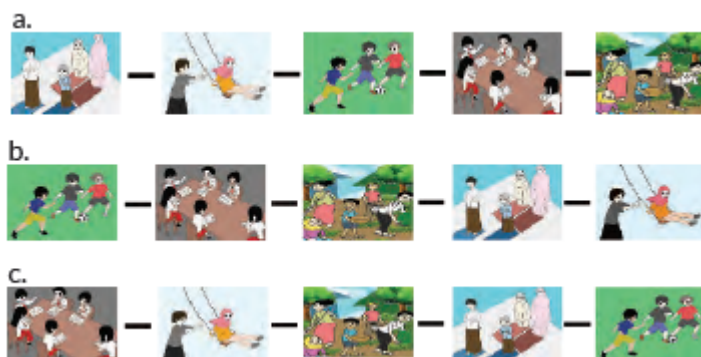
**UJI KOMPETENSI UNIT PEMBELAJARAN I**

Jawablah Pertanyaan di Bawah Ini

1. Perilaku yang mencerminkan sila Ketuhanan Yang Maha Esa...



2. Urutkan gambar di bawah ini yang sesuai dengan contoh implementasi dari sila pertama sampai sila kelima dalam Pancasila adalah...



3. Di bawah ini manakah gambar yang melambangkan sila pertama dalam Pancasila...



4. Manakah susunan kalimat sila kelima di bawah ini yang tepat!

- Keadilan - Indonesia - Sosial - Seluruh - Bagi - Rakyat
- Keadilan - Sosial - Bagi - Seluruh - Rakyat - Indonesia
- Keadilan - Indonesia - Bagi - Sosial - Seluruh - Rakyat

5. Manakah pasangan simbol di bawah ini yang tepat!



Ketuhanan yang Maha Esa



Persatuan Indonesia



Ketuhanan yang Maha Esa

**Kunci Jawaban Uji Kompetensi Unit Pembelajaran 1**

No.	1	2	3	4	5
Jawaban	A	A	C	B	C

**C. GLOSARIUM**

- Observasi : Observasi adalah aktivitas terhadap suatu proses atau objek dengan maksud merasakan dan kemudian memahami pengetahuan dari sebuah fenomena berdasarkan pengetahuan dan gagasan yang sudah diketahui sebelumnya, untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan untuk melanjutkan suatu penelitian
- Abiotik : Abiotik adalah istilah yang biasanya digunakan untuk menyebut sesuatu yang tidak hidup (benda-benda mati). Komponen abiotik merupakan komponen penyusun ekosistem yang terdiri dari benda-benda tak hidup.
- Biotik : Biotik adalah komponen lingkungan yang terdiri atas makhluk hidup. Pada pokoknya makhluk hidup dapat digolongkan berdasarkan jenis-jenis tertentu, misalnya golongan manusia, hewan dan tumbuhan
- Physical Environment* : *Physical environment* (Lingkungan fisik) lingkungan fisik adalah segala sesuatu di sekitar makhluk hidup yang berbentuk benda mati seperti, rumah, kendaraan, gunung, udara, sinar matahari, dan lain-lain semacamnya.
- Gotong Royong : Gotong royong merupakan istilah Indonesia untuk bekerja bersama-sama untuk mencapai suatu hasil yang didambakan. Istilah ini berasal dari kata bahasa Jawa gotong yang berarti “mengangkat” dan royong yang berarti “bersama”. Bersama dengan musyawarah, Pancasila, hukum adat, ketuhanan, serta kekeluargaan, gotong royong menjadi dasar filsafat Indonesia seperti yang dikemukakan oleh M. Nasroen
- Hak : Wewenang yang dimiliki individu atau kelompok untuk menuntut sesuatu yang dikehendaknya sesuai dengan kebenaran menurut hukum yang sah
- Kewajiban : Sesuatu yang diwajibkan, sesuatu yang harus dilaksanakan, keharusan, sesuatu yang harus dilaksanakan, atau juga tugas, dan hak tugas menurut hukum.
- Multikulturalisme : Gejala pada seseorang atau suatu masyarakat yang ditandai oleh kebiasaan menggunakan lebih dari satu kebudayaan
- Kebinekaan : Keberagaman
- Toleransi : Sifat atau sikap toleran
- Bhinneka Tunggal Ika : Semboyan negara Republik Indonesia (Berbeda-beda tetapi tetap satu jua)
- Ras : Golongan bangsa berdasarkan ciri-ciri fisik
- Semboyan : Kata atau perkataan rahasia yang dipakai sebagai alamat untuk mengetahui (mengenal) kawan sendiri

**D. DAFTAR PUSTAKA**

Afandi, R. (2011). Integrasi pendidikan karakter dalam pembelajaran IPS di sekolah dasar. PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan, 1(1), 85-98.

Budiarto, Rosyid. 2009. Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas I. Surakarta: CV Ar-Rahman. (Hal 31-39).

Elemen capaian pembelajaran PPKn diadopsi dari salindia zuriah (2020)

Djumhur dan Moh. Surya,.1975. Bimbingan dan Penyuluhan di Sekolah, CV. Ilmu,Bandung

Fauzi, F. Y., Arianto, I., & Solihatin, E. (2013). Peran guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam upaya pembentukan karakter peserta didik. J. PPKN UNJ Online,(Online), 1(2).

Hanifah, N. (2019). Pengembangan instrumen penilaian Higher Order Thinking Skill (HOTS) di sekolah dasar. In Current Research in Education: Conference Series Journal (Vol. 1, No. 1, p. 005).

- Hadiana, D. (2015). Penilaian Hasil Belajar Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 21(1), 15-26.
- Iskandar, R. (2017). Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Melalui Metode Role Playing di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(02).
- Judiani, S. (2010). Implementasi pendidikan karakter di sekolah dasar melalui penguatan pelaksanaan kurikulum. *Jurnal pendidikan dan kebudayaan*, 16(9), 280-289.
- Karakteristik PPKn diadopsi dari Salindia zuriah (2020)
- KBBI Online
- Kurniawan, M. I. (2015). Tri pusat pendidikan sebagai sarana pendidikan karakter anak sekolah dasar. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 4(1), 41-49.
- Latif, Y. (2013). *Negara paripurna*. Gramedia Pustaka Utama.
- Latifah, U. (2017). Aspek perkembangan pada anak Sekolah Dasar: Masalah dan perkembangannya. *Academica: Journal of Multidisciplinary Studies*, 1(2), 185-196.
- Mahfud, C. (2009) *Pendidikan Multikultural*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Materi Capaian Pembelajaran PPKn dari Puskurbuk -Kemendikbud
- Nugrahani, R. (2007). Media pembelajaran berbasis visual berbentuk permainan ular tangga untuk meningkatkan kualitas belajar mengajar di sekolah dasar. *Lembaran Ilmu Kependidikan*, 36(1).
- Profil Pelajar Pancasila draft 22.06.2020. Dokumen Kemdikbud.
- Rahayu, A. S. (2017). *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)*. Bumi Aksara.
- Richard I. Arends. 2013. *Belajar Untuk Mengajar*, Penerjemah: Made Frida Yulia, (Jakarta: Salemba Humainika, h. 134-135
- Sandler, R. L. (2013). Environmental virtue ethics. *International Encyclopedia of Ethics*.
- Sayektiningsih, S., Sumardjoko, B., & Muhibin, A. (2017). Penanaman Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Klaten. *Manajemen Pendidikan*, 12(3), 228-238.
- Setijo, P. (2006). *Pendidikan Pancasila Perspektif Sejarah Perjuangan Bangsa: Dilengkapi dengan Undang-Undang Dasar 1945 Hasil Amandemen*. Grasindo.
- Srijanti, dkk. 2007. *Etika Berwarga Negara Edisi 2: Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Salemba Empat.
- Setiawan, A. R. (2020). *Desain Pembelajaran untuk Membimbing Siswa Sekolah Dasar dalam Memperoleh Literasi Saintifik*.
- Suparna, Nana. 2006. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD Kelas I*. Jakarta: (Hal 113-122).
- Suwangso, Cipto. 2010. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Surakarta: CV Ar-Rahman.
- Sutono, A. (2015). Meneguhkan Pancasila sebagai filsafat pendidikan nasional. *CIVIS*, 5(1/Januari).
- Winarno, D. (2006). *Paradigma baru pendidikan kewarganegaraan: panduan kuliah di perguruan tinggi*. Bumi Aksara.
- Winataputra, U. S. (2016). Posisi akademik pendidikan kewarganegaraan (PKn) dan muatan/mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dalam konteks sistem pendidikan nasional. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 1(1), 15-36.

Zuriah, N. (2020). Model Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan Multikultural Berbasis Kearifan Lokal dalam Fenomena Sosial Pasca Reformasi di Perguruan Tinggi. JIP Jurnal Ilmu Pendidikan, 1(1), 11-25.

**Sumber Gambar**

[https://www.freepik.com/free-vector/working-office-design\\_904377.htm](https://www.freepik.com/free-vector/working-office-design_904377.htm)

[https://id.wikipedia.org/wiki/Berkas:National\\_emble\\_of\\_Indonesia\\_Garuda\\_Pancasila.svg#metadata](https://id.wikipedia.org/wiki/Berkas:National_emble_of_Indonesia_Garuda_Pancasila.svg#metadata)