

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ

ПО ДЕТСКОЙ ФИЛОСОФИИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

«ЛЕГКО ЛИ БЫТЬ ДОБРЫМ ЧЕЛОВЕКОМ»

Разработала Марченко Ю.А.

Программное содержание.

Продолжать формировать систему знаний детей о моральных чертах характера, которые проявляются в отношениях к окружающему миру, на примере литературных произведений В.А. Сухомлинского, В.Н. Осеевой, Л.Н. Ушинского, Л.Н. Толстого. Способствовать обогащению и активизации словаря детей за счет слов, обозначающих различные черты характера. Упражнять в составлении «Правил доброты», согласовывая при этом существительные с прилагательными и глаголами. Закрепить приемы составления чистоговорок с использованием образных сравнений для реализации художественного замысла.

Развивать эмпатию (понимание, сочувствие, сопереживание окружающим), упражнять в самостоятельном налаживании партнерских взаимоотношений с товарищами; развивать монологическую речь, умение использовать вежливые формы обращения. Развивать навыки продуктивного взаимодействия в паре, команде при работе со схемами по сказкам.

Формировать умение оценивать поступки окружающих и развивать адекватную самооценку. Воспитывать уважительное отношение к товарищам, умение согласовывать свои действия с товарищами для достижения общей цели, успеха.

Оборудование и материал: мяч, схема «Добро»; таблица «Правила доброты»; схемы по произведениям В.А. Сухомлинского «Обычный

человек»; шкатулка с силуэтами бумажных человечков, три конуса для деления на команды: желтый, синий, красный.

Для работы в командах (для одной команды): схема по сказке, указка.

Для работы в парах: разрезные билеты на пару один билет.

Ход занятия

Вступительная часть

Стоят «стайкой» на ковре

Игра рабочего настроения «Доброе слово»

– Ребята, какие слова говорят люди друг другу при встрече?

(варианты ответов: здравствуйте, доброе утро, привет, как дела и т.д.).

– Что мы желаем друг другу в приветствии?

(варианты ответов: добра, здоровья, всего лучшего, хорошего).

– Вы правы, каждый раз при встрече люди желают друг другу добра. И сегодня я предлагаю начать занятие с добрых пожеланий своим товарищам. Водящие с мячом выходят на центр ковра и бросают мяч любому товарищу, говоря при этом свое пожелание. Начинаем игру и станем в круг.

Первое пожелание мое: Коля. Пусть сегодня у тебя будет хорошее настроение.

Варианты пожеланий:

....., я желаю тебе счастья;

....., пусть тебе сегодня улыбнется удача;

....., желаю крепкого здоровья.

Терминологическая часть

Полилог

– Я слышала сейчас, как ребята говорили добрые слова друг другу, а что такое добро?

Варианты ответов:

– Добро – это когда все хорошо, когда человек счастлив потому. Что у него есть семья, друзья, здоровье.

– Добро – это когда у человека есть имущество, богатство.

– Сделать добро – значит совершить хороший поступок, быть добрым человеком

– Я выслушала варианты ответов. Действительно, слово добро означает два понятия:

1) Добро – имущество, которое можно спрятать в сундук, шкаф, копить для себя;

2) Добро, которое нужно дарить людям в своих поступках, которое словно солнечные лучи будет согревать всех.

Какое добро для человека важнее?

– Сегодня мы с вами будем решать, легко ли быть добрым человеком, легко ли согревать всех своей добротой?

Примерные ответы детей:

1) Добрым человеком быть трудно, потому что нужно делать дела для других и при этом уступать, отдавать, помогать. А это сложно.

2) Добрым человеком быть легко, потому что когда делаешь добрые дела, становится легко на душе, и твоя совесть чиста.

Ваши мнения разделились. Сегодня на занятии в различных ситуациях мы узнаем, легко ли быть добрым?

Я приглашаю вас выйти на ковер и стать так, чтобы у нас чередовались пары – пары мальчиков и девочек.

– Ребята, вы готовы дарить добро друг другу?

К нам за помощью обратился бумажный человечек, который спрятался вот в этой шкатулке. Вот и он. Человечек мечтает стать настоящим человеком.

Посоветуйтесь со своим партнером и подскажите человечку, что нужно сделать, чтобы можно было бы сказать: «Ты – настоящий человек!»

Варианты ответов:

- Настоящий человек должен уметь делать хорошие, добрые поступки;
- Человек должен быть милосердным, отзывчивым, заботливым, дружелюбным, вежливым;
- У настоящего человека есть совесть, он честный и справедливый.
- Настоящий человек умеет дружить и любить своих близких, друзей, природу, самого себя.
- Человек умеет помогать другим людям, он трудолюбив и т.д.

Воспитатель:

– Молодцы, ребята, вы назвали много качеств, которыми должен обладать настоящий человек. Бумажный человечек так много узнал.

Бумажный человечек обязательно будет добрым человеком, если будет соблюдать правила доброты. А вот и они.

Но что это! На листе с правилами потеряна часть текста, остались только первые слова каждого предложения. Помогите составить правила заново.

Примерные ответы детей:

- Первое правило доброты: «Помогай младшим, старшим, слабым, всем, кому нужна помощь».
- Второе правило доброты: «Прощай ошибки своих друзей».
- Третье правило: «Не завидуй, радуйся успехам своих товарищей».
- Четвертое правило: «Будь внимателен к окружающим, не пройди мимо чужой беды».

Спасибо, ребята, вы смогли дополнить правила доброты. Это здорово, когда добро побеждает зло. Давайте расскажем о том, как весна побеждает зиму

Факультминутка. Ф. Тютчев «Зима не даром злится»

Зима не даром злится, прошла ее пора –
Весна в окно стучится и гонит со двора.
И все засуетилось, все гонит зиму вон,

И жаворонки в небе устроили трезвон.

Взбесилась ведьма злая, и, снегу захватя,
Пустила, убегая, в прекрасное дитя.
Весне и горя мало, умылась вся в снегу,
И лишь румяней стала наперекор врагу

присед., подъем
наклон вперед,
руки в стороны
наклоны вправо, влево
имитация движения птиц
наклоны вперед, имитация
броска снега

наклоны вправо, влево, присед.,
подъем, руки на пояс

– Вы замечательно показали борьбу добра со злом, изобразили характер героев весны и зимы. Кстати, листая и читая рассказы о весне, о добре и зле, я наткнулась на рассказ Василия Александровича Сухомлинского «Обычный человек». Я прочитала этот рассказ и поняла, что это очень поучительное произведение. Предлагаю и вам его послушать.

(Дети присаживаются на стулья)

Чтение произведения В.А. Сухомлинского «Обычный человек» (текст в Приложении)

Беседа по литературному произведению.

- Почему дедушка назвал обычным человеком только третьего путника?
- Почему третий человек смог оставить ведро? Как же теперь он сам будет ехать по жаркой степи?

– Как бы поступили вы в этой ситуации? Придумайте способы, как достать воды из колодца, если ведро утонуло?

– Мимо чего не пройдет обычный добрый человек? (Мимо чужой беды).

– Так легко ли быть добрым человеком?

– Многому еще нужно будет научить нашего человечка для того, чтобы он смог себя назвать настоящим. Я предлагаю оставить его у нас вместе с его друзьями – бумажными человечками и поучить их уму-разуму. Только вот беда – где же они будут у нас жить?

Варианты ответов детей:

– Бумажные человечки могут жить среди кукол, в книгах, в бумажных домиках, которые мы умеем делать.

– Отлично. Мы превращаемся в строительные компании. Подойдите на ковер и возьмите квадратный лист бумаги. Цвет квадрата укажет, в какой компании вы сегодня будете работать.

Займите места в своих компаниях.

Организация взаимодействия в малых группах.

– Прежде чем приступить к строительству, я хотела бы проверить, насколько дружные люди работают в каждой бригаде.

Задание № 1. – Посоветуйте человечку прочитать такое литературное произведение, в котором есть поучительный смысл.

Примерные ответы детей:

– Советуем прочитать сказку «Золушка», в этой сказке рассказывается о том, как важно быть трудолюбивым, добрым человеком.

– Советуем прочитать сказку «Репка», в ней можно поучиться взаимопомощи.

– В сказке «Три поросенка» вы узнаете, что нельзя быть бездельниками, и т.д.

Задание № 2. – Продумайте вопрос к ребятам из другой команды с целью выяснения их знаний о правилах поведения настоящего человека.

Примерные вопросы детей.

– Скажите, пожалуйста, почему нельзя смеяться над старостью?

– Почему нельзя бездельничать, когда все трудятся?

– Почему нельзя требовать от мамы покупки?

– Почему младшие должны первые здороваться?

– Почему нельзя уходить из дома, не простившись с родителями? и т.д.

Организация творческого продуктивного взаимодействия.

Конструирование домов из бумаги.

– Все команды справились с заданиями, и теперь я приглашаю вас к столам.

Договоритесь в команде, с кем вы будете делать на вашей улице дома.

Сколько для этого понадобится листов бумаги?

Если вы смогли договориться и обговорили план ваших действий, то можно приступать к работе. Не забудьте придумать название для вашей улицы. Бумажный человечек ждет вас.

Ребята выполняют задание в командах, готовые улицы с домами приносят на ковер и заселяют новыми жильцами.

Итог занятия.

Дети представляют свои улицы, называют названия.

– О каком человеке мы сегодня говорили?

– Легко ли быть добрым?

– Удалось ли вам сегодня быть добрыми, настоящими людьми?

В.А. Сухомлинский

Обычный человек

В жаркой степи – колодец. Возле колодца – домик. В нем живет дед с внуком. Возле колодца на длинной веревке – ведро. Едут люди, заворачивают к колодцу, пьют воду, благодарят деда.

Однажды ведро оторвалось и ушло в глубокий колодец. Не было у деда другого ведра. Нечем ведро достать и напиться. На следующий день утром подъезжает к дедову дому человек на телеге. Под соломой у него ведро. Проезжий посмотрел на колодец, глянул на деда с внуком, ударил батоном коней и уехал.

– Что это за человек? – спросил у деда внук.

– Это не человек – ответил дед.

В полдень проезжает возле дома другой человек. Он достал свое ведро из-под соломы, привязал веревку, достал воды, напился сам, дал напиться деду и внуку, вылил воду в сухой песок, спрятал ведро в солому и уехал.

– Что это за человек? – спросил внук у деда.

– И это не человек – ответил дед.

Вечером остановился возле дома третий человек. Он достал ведро, привязал веревку, напился воды, поблагодарил и поехал, а ведро оставил возле колодца.

– А что это за человек? – спросил внук.

– А это обычный человек.

Литература.

1. Калинина Р.Р. В гостях у Золушки. – Псков: Издательство Псковского областного института усовершенствования учителей, 1997;
2. Дурова Н.В. Очень важный разговор: беседы-занятия по этике поведения с детьми дошкольного возраста. – Москва, 2000;
3. Щарыгина Т.А. Вежливые сказки: этикет для малышей. – Москва, 2001;
4. Зенкевич – Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. Сб., 1998.
5. Духовность, духовная культура: проблемы, исследования, практические наработки. Дайджест 3 / Упор. О.М.Каплуновская. – Запорожье: ТОВ «ЛИПС» ЛТД, 2007.

6. Лохвицкая Л, Макаренко С. Дети рождаются для счастья // Палитра педагога. – 2006.
7. Васков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. М., 2001.
8. Венгер Л.А. Как ускорить процесс понимания сказки //Дошкольное воспитание. 1991. № 5. с. 45-49.
9. Воронина Л.В. Обучение творческому рассказыванию // Дошкольное воспитание. 1991. № 2. с.2-10