



Educación
Secretaría de Educación Pública

PRODUCTOS CONTESTADOS

Orientaciones para la Preparación de la Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar



Directivos y Supervisores
Educación Básica

Noviembre de 2025
Ciclo Escolar 2025-2026



<https://materialeducativo.org/>



Presentación

Estimadas directoras y supervisoras, estimados directores y supervisores:

En el proceso de consolidación de los Consejos Técnicos Escolares (CTE) como Comunidades de Aprendizaje, el acompañamiento pedagógico que ustedes realizan es fundamental para fortalecer en cada colectivo, sus capacidades de reflexión, diálogo, deliberación sobre el currículo, aprendizaje y toma de decisiones compartidas.

El escenario actual, en el que cada colectivo tiene la oportunidad y la responsabilidad de decidir los temas que abordará en las sesiones del CTE, de seleccionar los insumos y de diseñar actividades que promuevan la reflexión y el diálogo, es una oportunidad para que los colectivos pongan en juego diversos elementos distintivos de las comunidades de aprendizaje, tales como: la colaboración, el compromiso, la participación, la confianza y la apertura entre agentes educativos y docentes; observar cómo se están desarrollando estos rasgos en el CTE es fundamental para la toma de decisiones.

Antes y durante las sesiones del CTE pueden obtener información acerca de las maneras en que los colectivos están ejerciendo esta autonomía y los apoyos que podrían requerir de parte de ustedes. Por ejemplo, pueden identificar avances y retos de los colectivos en torno a los temas que abordan en la sesión, el énfasis que dan a los asuntos pedagógicos, las actividades que diseñan para analizar el tema que decidieron abordar, la manera en que agentes educativos y docentes se involucran en la tarea, las formas de participación y diálogo, sobre qué asuntos reflexionan, entre muchos aspectos más.

Lo anterior, les permitirá diseñar estrategias para fortalecer el intercambio de experiencias, la reflexión sobre la práctica y el aprendizaje entre pares en las sesiones colegiadas.

Las Orientaciones para la preparación de la Tercera Sesión Ordinaria del CTE, les proponen profundizar en torno al aprendizaje profesional docente, situado y entre pares, el cual se centra en los problemas que enfrentan las y los docentes en la reflexión sobre la práctica y el diálogo horizontal.

Esto no significa que dejen de lado su liderazgo, sino que resignifiquen su función para convocar a sus agentes educativos y docentes al diálogo profesional, participen en el CTE como un integrante más, con saberes, experiencias y responsabilidades específicas, orienten el trabajo y establezcan condiciones de colaboración.

Directoras y directores, supervisoras y supervisores, sumemos esfuerzos para fortalecer a los colectivos, a fin de que ejerzan su autonomía profesional orientados por el compromiso compartido de brindar a niñas, niños y adolescentes una educación democrática, humanista, científica, inclusiva, intercultural y con justicia social.

Educación para la transformación

Agenda de Trabajo

- Para la preparación de la Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE) se les propone abordar los siguientes temas:
- Aprendizaje profesional docente: situado y entre pares. o Preparación de la Tercera Sesión Ordinaria del CTE.

Propósitos

- Reflexionar sobre el aprendizaje profesional docente en el contexto del Consejo Técnico Escolar, como comunidad de aprendizaje.
- Organizar la Tercera Sesión Ordinaria del CTE.

Orientaciones

Aprendizaje profesional docente: situado y entre pares

En este ciclo escolar, cada colectivo docente tiene la oportunidad de decidir los temas que abordará y organizar el trabajo de la manera en que consideren más conveniente. Esto, además de promover la autonomía de los docentes para decidir cómo utilizar estos espacios de encuentro y de diálogo pedagógico, conlleva también una gran responsabilidad no solo para los directivos, sino también para las y los docentes.

En la sesión anterior se reflexionó en torno a tres rasgos del CTE como comunidad de aprendizaje: el sentido de identidad y pertenencia como colectivo de profesionales de la educación; el aprendizaje profesional y situado que deriva de la reflexión sobre la práctica docente y la responsabilidad compartida en el logro de los propósitos educativos y las metas de la escuela a través del trabajo colaborativo.

En esta sesión se les propone profundizar en torno al aprendizaje profesional docente que en el contexto del CTE es situado y entre pares.

Para iniciar, compartan sus ideas sobre el aprendizaje que pueden lograr las y los docentes cuando dialogan con sus pares sobre temas de su interés, sus experiencias de enseñanza en el aula, los problemas, retos o dudas que tienen sobre algún contenido de enseñanza, entre otros puntos que pueden discutir en una sesión de CTE; ¿qué pueden aprender?, ¿qué condiciones se necesitan para que se dé el aprendizaje?, ¿qué ventajas tiene este tipo de aprendizaje?

¿Qué pueden aprender las y los docentes cuando dialogan con sus pares?

- ✓ Identificar nuevas estrategias de enseñanza que otros docentes ya utilizan.
- ✓ Reconocer problemáticas comunes y alternativas de solución.
- ✓ Comprender mejor contenidos, enfoques o procesos didácticos.
- ✓ Ampliar su repertorio de metodología, evaluación y gestión del aula.
- ✓ Tener una visión más profunda y compartida de los propósitos educativos.
- ✓ Aprender a analizar críticamente su propia práctica docente.

El aprendizaje entre pares permite crecer profesionalmente desde la experiencia real y no solo desde la teoría.

¿Qué condiciones se necesitan para que se dé el aprendizaje entre pares?

- ✓ Ambiente de confianza y respeto.
- ✓ Voluntad del docente para participar y compartir.
- ✓ Espacios reales de diálogo, no simulados.
- ✓ Facilitación adecuada por parte de la dirección/supervisión.
- ✓ Tiempo suficiente y no saturado por actividades administrativas.
- ✓ Disposición para escuchar y aceptar retroalimentación.
- ✓ Acceso a insumos (videos, textos, experiencias, ejemplos).
- ✓ Acuerdos claros para evitar interrupciones, juicios o descalificaciones.

¿Qué ventajas tiene este tipo de aprendizaje?

- ✓ Es más significativo porque parte de experiencias reales del aula.
- ✓ Genera soluciones prácticas y contextualizadas.
- ✓ Fortalece el trabajo colaborativo y la identidad del colectivo.
- ✓ Permite una reflexión honesta y horizontal.
- ✓ Reduce la sensación de aislamiento en los desafíos docentes.
- ✓ Favorece la construcción de una cultura docente más profesional.

Se les sugiere observar el video Potencial La formación docente situada, impartida por Graciela Cordero, del minuto 32:25 al 40:02 y del 44:48 al 48:00.

En el video, al hablar del Enfoque de la formación situada, la investigadora señala algunas características como las siguientes:

- ❑ Los intereses de formación del profesorado emergen del análisis del contexto en que se encuentra la escuela. Los problemas que enfrenta la escuela son específicos, por lo que cada escuela enfrenta problemas diferentes.
- ❑ El aprendizaje situado aboga por una cultura de trabajo colegiado. La colaboración profesional está basada en la confianza y el respeto.
- ❑ La formación entre pares es un proceso de aprendizaje horizontal.
- ❑ El aprendizaje situado se basa en un ejercicio de indagación y reflexión de la práctica docente: lo que hago en el aula, ¿por qué lo hago así y no de otra manera?
- ❑ En el aprendizaje situado el conocimiento pedagógico del maestro se hace público.
- ❑ Para que se dé el aprendizaje, se requiere de la voluntad de las y los docentes y de condiciones estructurales.
 - o ¿Qué otras ideas relevantes agregarían?

¿Qué otras ideas relevantes agregarían sobre el aprendizaje situado?

- ✓ El aprendizaje se convierte en acción al probar estrategias en el aula y volver a analizarlas.
- ✓ Cada escuela genera su propio conocimiento profesional y no depende solo de “capacitación externa”.
- ✓ El intercambio entre pares es un motor para la innovación.
- ✓ La reflexión situada permite conectar el currículum con la realidad social, cultural y emocional de los alumnos.

En colectivo dialoguen sobre cada una de ellas, piensen en sus colectivos y analicen si cuando se reúnen en el CTE, la forma en que se desarrolla, los temas que abordan, la manera en que participan las y los docentes, tanto en las actividades como en el momento de intercambiar ideas y experiencias, se generan aprendizajes.

Otro elemento importante que se señala en la conferencia es que para el aprendizaje se requiere de la voluntad de las y los docentes, así como de condiciones estructurales, ¿qué tipo de condiciones consideran necesarias?, ¿cómo promover en las y los maestros la motivación y el deseo de aprender cuando se reúnen en el CTE?

¿Qué condiciones estructurales son necesarias y cómo motivar a los docentes?

Condiciones estructurales necesarias

- ✓ Agenda del CTE centrada en temas pedagógicos, no administrativos.
- ✓ Tiempo protegido y con propósito.
- ✓ Materiales accesibles (videos, documentos, casos, ejemplos).
- ✓ Organización clara de roles para evitar improvisación.
- ✓ Espacios cómodos, sin interrupciones.

¿cómo promover en las y los maestros la motivación y el deseo de aprender cuando se reúnen en el CTE?

- ✓ Proponer actividades concretas que involucren participación.
- ✓ Reconocer el trabajo y aportaciones de cada docente.
- ✓ Generar acuerdos reales y dar seguimiento entre sesiones.
- ✓ Relacionar el análisis con problemas genuinos del aula que los docentes realmente viven.
- ✓ Mostrar resultados o avances derivados del trabajo colegiado.

La experiencia de formación in situ pone en común un saber teórico y experiencial que, para quienes lo comparten, encuentran valioso para su movilización como docentes, para la cualificación personal y profesional y para la promoción de cambios. En este intercambio, los docentes aprenden, adquieren estrategias y herramientas adecuadas para resolver los problemas y tomar decisiones. (Calvo, 2015, p.6)

Preparación de la Tercera Sesión Ordinaria del CTE

En la preparación de la Tercera Sesión y para avanzar en la autonomía que tiene el colectivo en su organización y desarrollo, es necesario tomar decisiones sobre qué dialogar del tema seleccionado, cómo hacerlo, quién dirigirá las actividades, qué recursos o materiales van a utilizar, entre otros aspectos para su preparación.

Para ello, es importante que la Directora o el Director, o la Supervisora o Supervisor:

- ❑ Involucren a algunas o algunos docentes en la organización de la sesión, acordando con ellas y ellos los insumos que revisarán del tema que hayan seleccionado.
- ❑ Revisen en conjunto (quienes participan en la coordinación de la sesión), previo a la sesión, los insumos a utilizar y determinen los puntos más relevantes que es necesario dialogar con el colectivo.
- ❑ Propongan alguna actividad, diferente a leer un documento u observar un video, que lleve al colectivo a reflexionar sobre los puntos relevantes que han determinado.
- ❑ Propongan algunas estrategias para promover el diálogo, para que docentes y agentes educativos planteen preguntas que permitan profundizar o aclarar los puntos relevantes que han abordado e invitarles a compartir sus experiencias, retos o dudas que tengan al respecto.

Apoyar a los colectivos en el ejercicio de su autonomía y en su aprendizaje a partir del diálogo reflexivo, es parte del acompañamiento que el personal con funciones de supervisión y de dirección realizan para transformar la educación.

3. Actividad propuesta para la Tercera Sesión del CTE

Actividad: “De la experiencia al aprendizaje: diagnóstico colaborativo del aula”

Duración: 45–60 minutos

Propósito: Reflexionar de manera situada y entre pares sobre un problema real del aula para identificar causas, estrategias y alternativas de mejora.

Fase 1. Trabajo individual (10 minutos)

Cada docente escribe en una hoja o ficha:

Un problema recurrente en su aula (lectoescritura, conducta, motivación, comprensión, asistencia, etc.).

Acciones que ha intentado.

Lo que no ha funcionado.

Lo que sí ha tenido resultados.

Fase 2. Intercambio entre pares (15 minutos)

Se forman equipos de 3–4 docentes.

Cada docente comparte su problema y recibe preguntas como:

¿Qué factores del contexto influyen?

¿Qué acciones podrían probarse?

¿Qué experiencias similares tiene algún compañero?

Fase 3. Sistematización (15 minutos)

Cada equipo registra:

Problemas comunes detectados.

Estrategias que podrían funcionar.

Dudas que necesitan aclararse en los siguientes CTE.

Fase 4. Conclusión del colectivo (10 minutos)

En plenaria, los equipos comparten:

Una estrategia que desean implementar.

Un compromiso de seguimiento para la cuarta sesión.

Productos del CTE

- ✓ Lista de problemas comunes.
- ✓ Estrategias situadas generadas por los propios docentes.
- ✓ Acuerdo de seguimiento para la próxima sesión.

Insumos

- ❑ Video: Ponencia | La formación docente situada.
- ❑ Orientaciones para la Tercera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar del tema seleccionado.

Referencia

- ❑ Calvo, G., & Camargo Abello, M. (2015). Hacer escuela en la formación de docentes nóveles. Páginas de educación, 8(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761509>

Estrategias Nacionales

Desde el aula: La voz de quienes hacen la Nueva Escuela Mexicana



Les invitamos a escuchar el ciclo de entrevistas Desde el aula: La voz de quienes hacen la Nueva Escuela Mexicana, en las que maestras, maestros, especialistas y personas funcionarias públicas compartieron sus perspectivas acerca del Plan de Estudio 2022.

Voces del Territorio



Les invitamos a escuchar el podcast Voces del Territorio, en el que se presentan las experiencias de maestras y maestros de escuelas multigrado. Los últimos dos episodios se transmitirán el 19 y el 26 de noviembre de 2025, a las 16:00 horas (Centro de México), a través de los canales de Facebook y Youtube de la Secretaría de Educación Pública.

Facebook: <https://www.facebook.com/SEPmx>
YouTube: <https://www.youtube.com/@canalsep>

También pueden revisar los programas que ya fueron transmitidos en las siguientes ligas:

Episodio 1.
<https://www.youtube.com/watch?v=5KtqYs5NRs4> Episodio 2. https://www.youtube.com/watch?v=aW_laQU_Vo0
Episodio 3.
<https://www.youtube.com/watch?v=4H6-FYqMZ9c> Episodio 4. <https://www.youtube.com/watch?v=0pQLKQREKOI>

Educación Multigrado



Les recomendamos visitar el micrositio de Educación Multigrado, en el que encontrarán herramientas, experiencias y propuestas diseñadas para fortalecer una educación inclusiva, pertinente y crítica en contextos multigrado. Además, está abierta la convocatoria permanente para nutrir la cartografía nacional, un espacio colaborativo donde maestras, maestros, equipos directivos, de supervisión y comunidades pueden compartir sus saberes, prácticas y materiales educativos.

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



EL Mejor Material Educativo Gratuito

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/materialeseducativosmex>

Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:



(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENiORO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5Odlh
Quinto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Elcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lR2nMeatOCWKOhaMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1liS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7ftStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>



Gobierno de
México

Educación

Secretaría de Educación Pública



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**