

Содержание

Пояснительная записка _____	3
Учебно-тематический план _____	5
Содержание программы _____	5
Учебно-методическое обеспечение _____	7
Приложение 1 (календарно-тематическое планирование)	
Приложение 2 (контрольно-измерительные материалы)	
Приложение 3 (лист корректировки)	

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталостью четвёртого класса составлена на основе **нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ.
- Приказ МОН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г., № 4/15); (1 вариант)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»
- Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».
- Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Цель изучения учебного предмета:

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека; изучение доступных обучающимся сведений о почве, ее свойствах и значении в жизни живой природы;

- воспитание интереса к природе, бережного отношения к ней.

Процесс обучения детей для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит **коррекционно-развивающий** характер, что выражается в использовании заданий направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Качество произвольного оперирования представлениями связано с состоянием устной речи детей. Овладевая речью, ребенок устанавливает связь между словом и образом предмета, слово приобретает для него смысл, появляется возможность пользоваться речью и понимать обращенную речь. В связи с этим особое внимание в программе уделено развитию устной речи детей в следующих направлениях:

- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту (умения знакомиться и представляться (называть свои имя, фамилию и класс); обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет и др.);
- накопление тематического словаря в рамках изучаемых естественных и обществоведческих тем;
- формирование умения составлять связные повествовательные и описательные устные высказывания;
- обучение участию в беседе (формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами, задавать вопросы, формулировать просьбы и инструкции, проводить элементарные обобщения).

Накопление определенного комплекса знаний и умений не может являться конечной целью обучения в адаптивной школе. Важно, чтобы ребенок умел ими пользоваться, чтобы при работе в данной образовательной области происходило изменение, совершенствование самого ученика, корригировались недостатки его развития, накапливался опыт взаимодействия с окружающим миром, обеспечивалась подготовка к самостоятельной жизни. Для достижения положительных результатов в этом направлении в процессе изучения содержания учебного предмета организуется коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, проводится работа по формированию уверенности в себе и самостоятельности.

Основной **формой обучения** является урок. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями. На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы.

Программа составлена в соответствии с **учебным планом**, соответствии с требованиями ФГОС и рассчитана на 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане общеобразовательного учреждения

Предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание»

Учебно-тематический план

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
4	2	68

Количество часов по четвертям

Класс	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
4	9 недель - 17 часов	7 недель - 15 часов	10 недель - 19 часов	8 недель - 17 часов	34 недели - 68 часов

Тематический план 4 класс

Тема	I Четверть	II Четверть	III Четверть	IV Четверть	За год
Сезонные изменения в живой и неживой природе	5	5	5	3	18
Неживая природа	10				10
Живая природа	2	10			12
• Растения			14		14
• Животные				8	8
• Человек					
Безопасное поведение				4	4
Повторение (итоговое занятие)				2	2

Содержание программы

Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года.

Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение.

Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных).

Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой.

Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья.

Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма.

Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые.

Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека.

Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.

Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник.

Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб

Для реализации рабочей программы используется **учебник**: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 4 класс. – Москва «Просвещение», 2016 г.

Планируемые результаты освоения предмета «Мир природы и человека» обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Освоение обучающимися программы по предмету «Мир природы и человека» предполагает достижение ими двух видов результатов:

личностных и предметных.

Личностными результатами изучения предмета «Мир природы и человека» являются следующие умения:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно–познавательные и внешние мотивы;
- учебно–познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей.
- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- целостного восприятия окружающего мира;
- развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий;
- рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- установки на здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик – ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Программа определяет два уровня овладения **предметными** результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля;
- различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки. животных, человека.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;

- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 6) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать; писать; выполнять арифметические действия;
- 6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 7) изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Оценка предметных результатов

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:

- обнаруживает понимание материала,
- может с помощью учителя обосновать,
- может самостоятельно сформулировать ответ, выполнить практическую работу, привести необходимые примеры;
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- даёт ответ, выполняет письменную или практическую работу в целом соответственно требованиям оценки «5»,
- но допускает 3 неточности, недочета и исправляет их с помощью учителя;
- допускает одну-две негрубые ошибки, которые исправляет при помощи

учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но владеет материалом недостаточно полно и последовательно;
- допускает ряд ошибок в речи;
- затрудняется самостоятельно подтвердить рассказ примерами и делает это с помощью учителя;
- нуждается в постоянной помощи учителя

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2011.
2. Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интеллект – Центр, 2011.
3. Николаева Е.И. Тесты по природоведению: 1-4 кл. – М.: «Первое сентября», 2010.
4. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 2011.
5. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 2007.
6. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2013.

Ресурсы Интернета: Окружающий мир: фотоархив Фотоматериалы для использования на уроках по «Окружающему миру» на темы: природа, город, натюрморт. (http://school.edu.ru/doc.asp?ob_no=15135)

Фотогалерея: флора и фауна. Подборки фотографий растений, птиц и животных. (<http://max-foto.info/>)

Детский портал «Солнышко» (<http://www.solneet.ee>)

Копилка опыта учителей начальных классов:

<http://www.uroki.net/docnach.htm>; Газета “Начальная школа” nsc.1september.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Входная контрольная работа по миру природы и человека 4 класс

Задание 1

Выбери хищную ночную птицу



Задание 2

Выбери картинку, на которой изображено **лето**



Задание 3

Подчеркни признаки **лета**

На улице мороз

Солнце светит ярко

Птицы улетаю́т в теплые края

На улице жара

Много цветов и травы

Тает снег

Листья опадают

Дни длинные, а ночи короткие

Задание 4

Выбери и подчеркни **органы дыхания**

Уши

Глаза

Носовая полость

Бронхи

Желудок

Сердце

Трахея

Легкие

Итоговый тест по предмету

"Мир природы и человека"

Тема: "Времена года."

4 класс

I четверть

Ф.И. _____

Описание материала: контрольно-измерительный материал представлен в виде теста. Предназначен для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)I вариант, обучающимся по учебнику Мир природы и человека Н.Б. Матвеева, И.А.Ярочкина.

Контрольно-измерительные материалы состоят из заданий. Время выполнения 40 минут. Ребенок выполняет предложенные задания. Педагог отмечает правильность выполнения заданий, оценивает их в баллах.

Объем и уровень сложности текста, а также предлагаемых заданий возрастает от класса к классу, от начала учебного года к концу. Если обучающийся затрудняется , то можно разрешить воспользоваться учебником.

Предлагаемые тексты учитывают как качественные предметные результаты у данной категории обучающихся, так и особенности их психического и личностного развития.

Шкала оценок: При оценивании начисляется до 5 баллов за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество оценок **55 б.**

Оценка "5" ставится - 52-55 б.

Оценка "4" ставится - 40-51 б.; Оценка "3" ставится - 25-40 б.

1. Определи время года и запиши .



2. Вставь пропущенные месяцы , подбирая из перечисленных.

декабрь

февраль

март

_____, апрель, _____

август

июнь

май

3. Раскрась овощи и фрукты. Убери лишний продукт.



4. В каждом ряду зачеркни картинку, которая к данному времени года не подходит.

ОСЕНЬ



ЗИМА



ВЕСНА



ЛЕТО

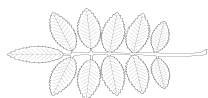


5. Подчеркни названия перелётных птиц.

Голубь, ворона ,ласточка, воробей, скворец, соловей, грач.

6. По листьям определи название деревьев.







7.. Впиши в предложения правильный ответ: ползают, плавают, летают.

Бабочки и стрекозы _____.

Пауки и муравьи _____.
Рыбы _____.

8. Соедини действие животного осенью.

Готовит себе берлогу



Делает себе гнездо из листьев под кустами



Меняет мех цвет



9. Расположите названия зимних и летних месяцев по порядку.

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| ☐ январь | ☐ август |
| ☐ декабрь | ☐ июль |
| ☐ февраль | ☐ июнь |

10. Раскрась кружочки синим карандашом рядом с названием животных, а зеленым - с названием насекомых.

- Стрекоза ☐
- Рысь ☐
- Корова ☐
- Паук ☐

Приложение №3

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Мир природы и человека»

[illegible]
