Содержание

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	5
Содержание программы	5
Учебно-методическое обеспечение	7
Приложение 1(календарно-тематическое планирование)	
Приложение 2 (контрольно-измерительные материалы)	
Приложение 3 (лист корректировки)	

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для учащихся с лёгкой степенью умственной отсталостью четвёртого класса составлена на основе **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ.
- Приказ МОН РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г., № 4/15); (1 вариант)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17»
- Устав КОУ «Адаптивная школа-интернат №17».
- Учебный план КОУ «Адаптивная школа-интернат № 17».

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Цель изучения учебного предмета:

• формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обусловливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека; изучение доступных обучающимся сведений о почве, ее свойствах и значении в жизни живой природы;

• воспитание интереса к природе, бережного отношение к ней.

Процесс обучения детей для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Качество произвольного оперирования представлениями связано с состоянием устной речи детей. Овладевая речью, ребенок устанавливает связь между словом и образом предмета, слово приобретает для него смысл, появляется возможность пользоваться речью и понимать обращенную речь. В связи с этим особое внимание в программе уделено развитию устной речи детей в следующих направлениях:

- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту (умения знакомиться и представляться (называть свои имя, фамилию и класс); обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет и др.);
- накопление тематического словаря в рамках изучаемых естествоведческих и обществоведческих тем;
- формирование умения составлять связные повествовательные и описательные устные высказывания;
- обучение участию в беседе (формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами, задавать вопросы, формулировать просьбы и инструкции, проводить элементарные обобщения). Накопление определенного комплекса знаний и умений не может являться конечной целью обучения в адаптивной школе. Важно, чтобы ребенок умел ими пользоваться, чтобы при работе в данной образовательной области происходило изменение, совершенствование самого ученика, корригировались недостатки его развития, накапливался опыт взаимодействия с окружающим миром, обеспечивалась подготовка к самостоятельной жизни. Для достижения положительных результатов в этом направлении в процессе изучения содержания учебного предмета организуется коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, проводится работа по формированию уверенности в себе и самостоятельность.

Основной формой обучения является урок. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями. На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы.

Программа составлена в соответствии с *учебным планом*, соответствии с требованиями ФГОС и рассчитана на 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане общеобразовательного учреждения

Предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание

Учебно-тематический план

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
4	2	68

Количество часов по четвертям

Класс	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	год
4	9 недель -	7 недель -	10 недель-	8 недель -	34 недели-
	17 часов	15 часов	19 часов	17 часов	68 часов

Тематический план 4 класс

Тема	І Четверт ь	II Четверт ь	III Четверть	IV Четверт ь	За год
Сезонные изменения в живой и неживой природе	5	5	5	3	18
Неживая природа	10				10
Живая природа Растения	2	10			12
• Животные			14		14
• Человек				8	8
Безопасное поведение				4	4
Повторение (итоговое занятие)				2	2

Содержание программы Сезонные изменения в неживой природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, моросящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение.

Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой.

Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья.

Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма.

Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые.

Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека.

Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.

Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использование учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб

Для реализации рабочей программы используется **учебник**: Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида.4 класс. – Москва «Просвещение», 2016 г.

Планируемые результаты освоения предмета «Мир природы и человека» обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Освоение обучающимися программы по предмету «Мир природы и человека» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностными результатами изучения предмета «Мир природы и человека» являются следующие умения:

- · внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- · широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- · ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей.
- ·чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- целостного восприятия окружающего мира;
- развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий;
- · рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими;
- · навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- · установки на здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещение школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

• соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией изображение, устное (понимать текст, высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных бумажных и электронных и других на носителях).

Программа определяет два уровня овладения **предметными** результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля;
- различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки. животных, человека.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;

• соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;

определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- <u>5)</u> понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- <u>б)</u> работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- <u>4)</u> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать; писать; выполнять арифметические действия;
- 6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 7) изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Оценка предметных результатов

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:

- обнаруживает понимание материала,
- может с помощью учителя обосновать,
- может самостоятельно сформулировать ответ, выполнить практическую работу, привести необходимые примеры;
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- даёт ответ, выполняет письменную или практическую работу в целом соответственно требованиям оценки «5»,
- но допускает 3 неточности, недочета и исправляет их с помощью учителя;
- допускает одну-две негрубые ошибки, которые исправляет при помощи

учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но владеет материалом недостаточно полно и последовательно;
- допускает ряд ошибок в речи;
- затрудняется самостоятельно подтвердить рассказ примерами и делает это с помощью учителя;
- •нуждается в постоянной помощи учителя

Отметка «**2**»**с**тавится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работдаже с помощью учителя.

Учебно-методическое обеспечение:

- 1. Гаврикова М.Ю. Коррекционноразвивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. М.: Глобус, 2011.
- 2. Каткова Е.Г. Занимательные задачи ипроверочные вопросы по естествознанию. М.: Интелект Центр, 2011.
- 3. Николаекова Е.И. Тесты по природоведению: 1-4 кл. М.: «Первое сентября», 2010.
- 4. Обучение учащихся I IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей/ Под ред. В.Г.Петровой. 2-е изд., перераб. М: Просвещение, 2011.
- 5. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. М.: Руссико, 2007.
- 6.Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. М: «Первое сентября», 2013.

Ресурсы Интернета:Окружающий мир: фотоархив Фотоматериалы для использования на уроках по «Окружающему миру» на темы: природа, город, натюрморт. (http://school.edu.ru/doc.asp?ob no=15135)

Фотогалерея: флора и фауна. Подборки фотографий растений, птиц и животных. (http://max-foto.info/)

Детский портал «Солнышко» (http://www.solneet.ee)

Копилка опыта учителей начальных классов:

http://www.uroki.net/docnach.ht m;Газета "Начальная школа" nsc.1september.ru

приложение 2

Входная контрольная работа по миру природы и человека 4 класс

Задание 1

Выбери хищную ночную птицу











Задание 2

Выбери картинку, на которой изображено лето









Задание 3

Подчеркни признаки лета

На улице мороз Солнце светит ярко

Птицы улетают в теплые края На улице жара

Много цветов и травы Тает снег

Листья опадают Дни длинные, а ночи короткие

Задание 4

Выбери и подчеркни органы дыхания

Уши Глаза

Носовая полость Бронхи

Желудок Сердце

Трахея Легкие

Итоговый тест по предмету

"Мир природы и человека" Тема: "Времена года. 4 класс I четверть

Ф.И.	
------	--

Описание материала: контрольно-измерительный материал представлен в виде теста. Предназначен для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант, обучающимся по учебнику Мир природы и человека Н.Б. Матвеева, И.А.Ярочкина.

Контрольно-измерительные материалы состоят из заданий. Время выполнения 40 минут. Ребенок выполняет предложенные задания. Педагог отмечает правильность выполнения заданий, оценивает их в баллах.

Объем и уровень сложности текста, а также предлагаемых заданий возрастает от класса к классу, от начала учебного года к концу. Если обучающийся затрудняется, то можно разрешить воспользоваться учебником. Предлагаемые тексты учитывают как качественные предметные результаты у данной категории обучающихся, так и особенности их психического и личностного развития.

Шкала оценок: При оценивании начисляется до 5 баллов за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество оценок 55 б. Оценка "5" ставится - 52-55 б. Оценка "4" ставится - 40-51 б.; Оценка "3" ставится - 25-40 б.

1. Определи время года и запиши.



2. Вставь пропущенные месяцы, подбирая из перечисленных.

декабрь		февраль
март	, апрель,	август
июнь		май

3. Раскрась овощи и фрукты. Убери лишний продукт.



4.В каждом ряду зачеркни картинку, которая к данному времени года не подходит.

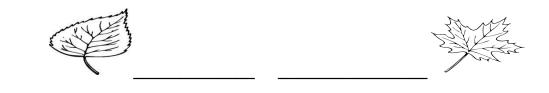
ОСЕНЬ	AND THE PROPERTY OF THE PARTY O	1	
ЗИМА			
ВЕСНА			

5. Подчеркни названия перелётных птиц.

ЛЕТО

Голубь, ворона ,ласточка, воробей, скворец, соловей, грач.

6. По листьям определи название деревьев.



7.. Впиши в предложения правильный ответ: ползают, плавают, летают.

Бабочки и стрекозы ______.

Пауки и муравьи Рыбы	
8. Соедини действие животного осенью.	
Готовит себе берлогу	
Делает себе гнездо из листьев под кустами	
Меняет мех цвет	
9. Расположите названия зимних и летних	месяцев по порядку.
январь август	
О декабрь О июль	
февраль июнь	
10. Раскрась кружочки синим каранд	
животных, а зеленым - с названием насек	UNIDIA.
Стрекоза	
Рысь () Корова ()	
Паук	
, O	



Приложение №3

Лист корректировки рабочей программы по предмету «Мир природы и человека»

No	Тема	сроки		Примечания
п/п		По	Факти	(причина)
		плану	чески	