

PROYECTO

“LA

AMISTAD”



Maestra			Grado y grupo	
Fecha de inicio	FEBRERO	Fecha de termino	FEBRERO	
Tipo de planeación	Presencial			

PROYECTO		“LA AMISTAD”	
Propósitos por nivel educativo			
Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones. Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender			
ENFOQUE PEDAGOGICO			
Esta área se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar. La identidad, las emociones y las relaciones interpersonales se desarrollan en la convivencia cotidiana, en las formas como las personas se expresan acerca de otras frente a los niños y se dirigen unos a otros; en síntesis, en las relaciones en todo momento. En la educación no es deseable ni se trata de que las relaciones sucedan como sea, ni de que los niños se relacionen como si estuvieran en su casa o en la calle; es preciso intervenir para avanzar en el sentido deseado. De ahí la importancia de preparar y cuidar el ambiente de aprendizaje con la intervención docente y con la participación de todos, así como de planificar, desarrollar y evaluar situaciones didácticas con estas intenciones; por ello, los Aprendizajes esperados expresan aquello en lo que es importante que los niños avancen. Los organizadores curriculares de esta área son autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración.			
RELACION CON EL PEMC			
Diseño de situaciones didácticas que apoyen los resultados del diagnóstico. Diseño de las planeaciones base a las necesidades de los niños y niñas. Responder a las necesidades de los alumnos ya sea presenciales o a distancia y virtual.			
COMPONENTE CURRICULAR Campo/área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados

EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	EMPATIA COLABORACIÓN	SENSIBILIDAD Y APOYO HACIA OTROS INCLUSION	Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros. Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.
VINCULACION CON OTROS CAMPOS Y AREAS			

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Oralidad	Conversación	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
	Participación social	Uso de documentos que regulan la convivencia	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.
		Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos	Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.
Pensamiento matemático	Forma, espacio y medida	Figuras y cuerpos geométricos	Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.
	Numero, algebra y variación	Numero	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.
EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Cultura y vida social	Interacciones con el entorno social	Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales.
ARTES	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes	Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos.
EDUCACIÓN FÍSICA	Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

Actitudinales	Procedimentales	Conceptuales
♥ Colaboración	♥ Recortar	♥ Portadores de texto
♥ Esfuerzo	♥ Pegar	♥ Carta
♥ Amor	♥ Organizar información	♥ Nota o recado
♥ Amistad		♥ Lista
		♥ ¿qué es una grafica?

Día 1. "Comenzamos la aventura...Corazones mágicos"

Presencial		
Inicio	Desarrollo	Cierre
♥ Previamente en el pizarrón se colocará un corazón de cartulina para el juego. ♥ Para iniciar se pedirá a los niños que se sienten en círculo tomando su debida distancia,	♥ Se irá pasar el corazón mágico (una varita mágica, pero con forma de corazón arriba), cantaremos la canción de la papa caliente y se ira pasando la varita el que se queme pasará a voltear una imagen y si esta representa algo referente a la amistad la pasará a pegar dentro del corazón gigante que está en el pizarrón si no la representa la deberá de colocar cerca del corazón pero afuera de él.	♥ Ahora les diré que vamos a salir al patio a buscar corazones mágicos que previamente yo esconderé para la actividad. ♥ Saldremos y les iré dando pistas de donde pueden estar los corazones (hechos con cartulina roja). ♥ Una vez que hayan encontrado algunos les indicaré que regresemos al

preguntaré si saben que es la		aula.
----------------------------------	--	-------

amistad para ellos y comentar este tema de manera concreta. ♥ En el centro estarán colocadas algunas imágenes que representan acciones de amistad y acciones que no representan la amistad, volteadas boca abajo.	♥ Pasaran varios alumnos a encontrar las imágenes. ♥ Al terminar de voltearlas todos se sanitizaran con gel antibacterial. ♥ Una vez que el corazón este lleno hablaremos sobre lo que está en las imágenes. ♥ Tratar de que los niños diferencien entre la amistad y las acciones que no demuestran amistad. ♥ Pediré que registren lo que ellos comprenden que es la amistad, después comentarlo y mostrarlo a sus compañeros de mesa e intercambiar ideas entre ellos.	♥ Reuniremos los corazones y les pediré que los clasifiquen por color, después realizaremos el conteo de corazones y registraremos las cantidades. ♥ Les entregaré la ficha de trabajo para que pueda resolverla. ♥ Entregaré un corazón a cada uno y en el deberá dibujarse y escribir su nombre para que se convierta en un corazón mágico. ♥ Finalmente, colocaremos los corazones para decorar el aula. Tarea: con ayuda de la familia investigar ¿Qué es la amistad?
--	---	---

Día 2. “Amigos famosos” “Mi amigo especial”

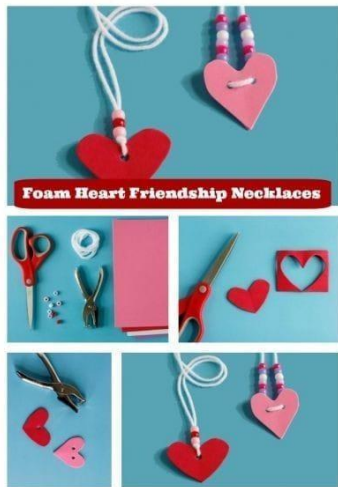
Presencial

Inicio	Desarrollo	Cierre
♥ Se iniciará con el recordatorio de la sesión anterior en donde se hablará sobre la amistad de igual manera se dialogará sobre lo que en casa investigaron el día anterior. ♥ Entre todos crearemos un concepto de lo que es la amistad como una frase o leyenda que escribiré con letras grandes en el pizarrón para que la tengamos presente. ♥ Ahora les diré que me comenten	♥ Enlistaremos algunos de ellos dependiendo de los que conozcan los niños del grupo. ♥ Comentar porque esos personajes son amigos. ♥ Ahora les preguntaré que ellos de que personaje quisieran ser amigos y porque, los alumnos deberán dar ejemplos de porque eligieron esa persona y como serían sus amigos. ♥ Realizar un dibujo de ellos con sus amigos en un cuarto de cartulina blanca utilizando sus acuarelas. ♥ Después expondrán su pintura a sus compañeros. ♥ Ahora elaborar un listado de lo que es un amigo y lo que podemos hacer con un amigo, jugar, compartir, etc., se pedirá a los alumnos que	♥ Para continuar se les mencionará que se les va a dar una hoja para registren tres amigos que van a estar muy cerca de ellos esta semana, cada día elegirán a un amigo diferente realizan el dibujo y después el amigo escribe su nombre debajo de su dibujo. Para que los niños convivan con más amigos o compañeros que casi no se relacionan. ♥ Pedirles que después de seleccionar a su amigo especial le escriban una nota de amistad, mencionaremos brevemente las características que tiene una nota y se les dará tarjetitas de hojas de colores para que puedan escribir su nota.

algún personaje y su amigo que conozcan por ejemplo Bob esponja y Patricio.	elijan a un amigo que será con el que hagan todo este día sentarse en la misma mesa, trabajar, compartir tomando sus medidas de higiene de siempre etc. Se les entregara una hoja donde registren en donde se pedirá que hagan un dibujo de su amigo, después se continuara con la jornada de trabajo y al finalizar el día se les entregará para que registren que cosas hicieron con su amigo especial, después lo compartirán en grupo, hablando sobre el valor de la amistad y sus implicaciones.	♥ Entregar la nota a su amigo especial e intercambiarlas, pediré que las notas las guarden en su libreta por lo que deberán ir pegándolas en una hoja de su cuaderno.
---	---	---

Día 3. “El monstruo comelón” “Dije de la amistad”

Presencial

Inicio	Desarrollo	Cierre
♥ Mencionar a los niños que hoy les tengo una sorpresa (previamente se tendrá preparada una caja de un monstruo), destapar la sorpresa y después se les preguntará ¿Qué será?, comentar las ideas que tienen los niños.  ♥ Mencionarles que este es un monstruo	♥ Preguntaré ahora ustedes ¿Qué creen qué come?, escucharemos sus respuestas y después les comentaré que come buenas acciones que los niños deben de realizar, preguntarles si quisieran darle de comer una buena acción, entonces repartirles pequeños papeles tamaño media carta y ellos deberán de registrar mediante un dibujo o letras una acción buena que deben de hacer los amigos, ejemplos, compartir, no ser groseros, etc. Dar un tiempo breve para que elaboren sus dibujos, después uno a uno irá metiéndolo en la caja del monstruo comelón. ♥ Para continuar se irán sacando uno a uno los dibujos de los niños para ir colocándolos en el	♥ Dejaremos el reglamento de la amistad en un lugar especial del aula durante todo el mes de febrero para que lo tengan presente. ♥ Ahora les mencionaré a los niños que vamos a hacer unos dijes de la amistad. ♥ Para un amigo especial que ellos elijan puede ser uno diferente al de la actividad anterior. 

comelón, pero es muy especial porque no come cualquier cosa.	reglamento de la amistad mismo que colocaremos con un gran letrero y debajo de este los dibujos que realizaron acompañados de texto que escribiré yo con ayuda e ideas de los niños, por ejemplo; los amigos siempre comparten, etc.	♥ En el pizarrón escribiré un instructivo de como hacer el dije para que los niños se vayan familiarizando con este portador de textos. ♥ Les entregaré los materiales para que lo hagan y apoyaré a quien lo vaya requiriendo. ♥ Para terminar les diré que entreguen su dije a su amigo especial.
---	---	---

Día 4. “La caja de las palabras bonitas” “Collage de amistad”

Presencial

Inicio	Desarrollo	Cierre
♥ Hablar con los alumnos acerca del valor de la amistad mismo que hemos estado trabajando estos días, en el pizarrón estará colocada una palabra en grande “amistad”. ♥ Preguntaré a los niños ¿Qué creen que dice ahí?, hasta llegar a la respuesta correcta y les diré es correcto ahí dice amistad. ♥ Les diré que salgamos al patio pues he escondido una letra para cada uno.	♥ Una vez afuera les recordaré los cuidados que debemos tener y verificaré que los sigan. ♥ Les daré un tiempo para que busquen las letras que de igual manera formaran la palabra AMISTAD, una vez que las hayan encontrado les diré que vamos a formar la palabra amistad, deberán de reunirse con compañeros que se pueda formar la palabra y ese será su equipo de trabajo. ♥ Pegaremos las palabras en una cartulina en el centro de esta, después les entregaré revistas para que busquen imágenes que hagan alusión a la palabra y hagan un collage de amistad. ♥ Cada equipo expone su trabajo a los demás.	♥ Posteriormente se le pedirá que digan palabras o frases cortas que utilizamos para expresar que queremos a alguien, ejemplo, amor, te quiero, regalo, chocolate, bombón, etc., se les dirá que de manera libre formen alguna palabra relacionada con el tema, se les entregará la caja de las palabras bonitas (alfabeto móvil), los niños podrán formar palabras con apoyo de letreros. ♥ Para terminar los niños deberán de escribir la palabra o frase que formaron en una hojita y la meterán a la caja de las palabras bonitas para que todos los días saquemos una y la leamos de manera grupal.



Día 5. "Pijamada de amistad/ El desfile de modas"		
Presencial		
Inicio	Desarrollo	Cierre
♥ Previamente se solicita que este día los niños asistan con pijama, palomitas y alguna otra golosina. ♥ Para comenzar les comentaré a los niños que hoy vienen así porque vamos a hacer una pijamada de amistad. ♥ Retomando el tema que estos días se esta trabajando. ♥ También les comentaré que vamos a hacer un desfile de modas, pero de pijamas.	♥ Comenzaremos colocando las mesitas en forma de tarima para que por ahí sea el desfile, entregaré a los niños estrellas marcadas en cartulina para que las decoren y recorten y así decorar la pasarela. ♥ Otros alumnos ayudaran colocando papel crepe rojo para delimitar la pasarela. ♥ Entre todos decoraremos y prepararemos la pasarela. ♥ Una vez que esté listo, empezaremos la pasarela donde los niños van a modelar sus pijamas. ♥ Votaremos por la pijama más divertida. ♥ Ahora les diré a los niños vamos a comenzar la pijamada. ♥ Colocaremos almohadas en el piso donde ellos se sentarán y daremos lectura al cuento "Un puñado de besos", después de la lectura en voz alta comentaremos la parte que más les gusto y que sintieron al escuchar esta historia.	♥ Les pediré que en su libreta realicen un dibujo del cuento, comentaremos sus trabajos. ♥ Ahora les mencionaré que vamos a comer serán palomitas mientras se les proyecta en la laptop o Tablet una cortometraje de la amistad (link anexo). ♥ Se comentará que paso en el video y que sucedió en la historia en referencia al valor de la amistad que estamos viendo. ♥ Mencionaré a los niños que siempre es muy importante ser buenos amigos y demostrara amor y cariño a la personas que queremos. ♥ Pediré que en la ficha de trabajo dibujen personas que sobre muy especiales para ellos. ♥ Comentar a quienes dibujaron y que expliquen las razones. ♥ Colocaremos sus dibujos en las ventanas para que las familias puedan apreciarlos.
Día 6. "El show de talentos"		
PRESENCIAL		
Inicio	Desarrollo	Cierre
♥ Comenzaremos la clase mencionando a	♥ Ahora les pondré el video de Peppa Pig Talentos, dejare que observen el	♥ Ahora les diré que vamos a aprovechar nuestra

los niños que traigo un invitado especial “Conejito”, les comentaré que él es muy tímido pero que es muy talentoso pues sabe hacer muchas cosas y las sabe hacer bien. ♥ Motivare a los niños para que cuestionen a nuestro invitado acerca de cuales son sus talentos. ♥ Conejito les mencionara que es muy bueno para bailar, saltar muy lato y cantar.	video y después comentaremos de que trata, les cuestionaré: ¿Cuáles son los talentos que tenían Peppa y sus amigos?, ¿qué es un talento?, ¿ustedes tienen un talento? ♥ Comentaré con el grupo que un talento es algo que una persona puede hacer muy bien por ejemplo dibujar, bailar, cantar y que lo puede hacer con facilidad. ♥ Enlistaremos los talentos de los niños y niñas del grupo. ♥ A quienes les cueste identificar su talento podemos comentar para tratar de que puedan identificarlo. ♥ Entregaré una ficha de trabajo para que registren su talento y después lo expliquen.	pasarela para que ahí demuestren su talento. ♥ Colocaré un micrófono para ir presentando los talentos de nuestros participantes. ♥ Uno a uno irá pasando para que puedan mostrarnos su talento. ♥ Cuando todos hayan pasado comentaremos en que se parecen o si son diferentes. ♥ Cada uno elige un amigo y le enseña su talento, ambos lo practican y después demostraran los dos amigos el mismo talento. ♥ Finalmente comentar lo que hoy hicimos comentando las partes del cuerpo que tuvieron movimiento y tratar de ejercítanos un poco con música si es necesario.
---	---	--

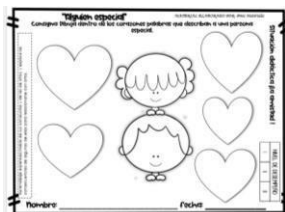
Dia 7. “La dulcería”

Presencial

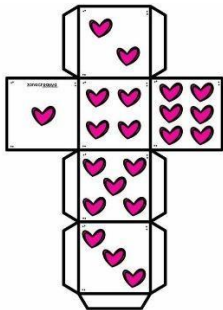
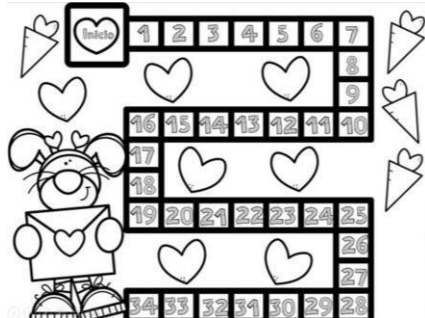
Inicio	Desarrollo	Cierre
♥ Dialogar con los niños acerca de lo que se hace el día del amor y la amistad, orientar sus respuestas hacia el regalar un detalle a un ser querido o un amigo, enlistar que se pudiera regalar en este día tan especial; chocolates, bombones, paletas,	♥ Mencionar a los niños que vamos a jugar a la dulcería y que vamos a utilizar monedas para poder jugar a comprar y vender, explicar de manera breve como se llevara a cabo la compra venta para que los niños puedan comprender los precios serán variados ya que dependerá de los conocimientos que los niños manifiesten pueden utilizar monedas de	♥ Entregarles las monedas para que compren y colocarle precios a lo que se va a comprar (imágenes impresas y encimadas colocadas en el pizarrón o en una lámina de la tiendita). ♥ Intercambiaremos roles donde algunos sean primero los vendedores y otros los clientes y cambiaremos después de un tiempo. ♥ Mientras juegan observare y retroalimentaré a quienes más

dulces, galletas, etc. ♥ Permitir que los niños hagan su lista para que se sigan familiarizando con este portador de textos.	acuerdo a sus posibilidades. ♥ Colocar en el pizarrón monedas para ejemplificar las equivalencias en referencia a que una moneda de dos pesos es lo mismo que dos de un peso, una de cinco puede ser representada con dos de dos pesos y una de un peso, etc. ♥ Les entregaré monedas para que las observen y jueguen libremente unos minutos.	lo necesiten apoyándolos en las equivalencias. Tarea: Solicitar a padres que en casa sean ellos quienes paguen cuando van a la tienda o al mercado para que se sigan familiarizando con la compra venta. Sanitizarse después de agarrar el dinero.
---	--	--

Día 8. “Buscamos corazones” “Una persona especial”

PRESENCIAL		
Inicio	Desarrollo	Cierre
♥ Comentar con los alumnos sobre una persona que sea muy especial para ellos, yo les daré un ejemplo esa persona especial para mí es mi mamá. ♥ Comenzaré a describirla es muy amable, dulce, amorosa, cariñosa, entre otras características que la describan. ♥ Ahora pediré que ellos sean quienes seleccionen a una persona especial. ♥ Registraremos los nombres de esa persona en una hoja blanca que les entregaré y al centro deberán de dibujarla.	♥ Ahora les entregaré la ficha de trabajo para que la resuelvan donde deberán de escribir palabras que describan a esa persona especial.  ♥ Comentaremos sus trabajos en grupo o equipo depende de los alumnos. ♥ Posteriormente pediré a los niños que vamos a jugar a buscar corazones en el patio, previamente colocaré los corazones escondidos de tres colores. ♥ Una vez en el patio comenzare a dar pistas sobre donde pueden estar esos corazones.	♥ Mientras los van encontrando pediré que los vayan clasificando por color. ♥ Cada equipo tendrá cierta cantidad de corazones. ♥ Regresaremos al aula y en el pizarrón pegaré una lamina de una gráfica, registraremos las cantidades de corazones para que los niños se vayan introduciendo al conocimiento del registro de datos y graficas. ♥ Contaremos y pediré que observen la grafica como quedo y que observare de qué color de corazones hubo más. ♥ Para terminar comentaremos que una grafica sirve para organizar información.

Día 9. “El dado del amor” “Carrera de amistad”

PRESENCIAL		
Inicio	Desarrollo	Cierre
♥ Comentar con los alumnos acerca de que hoy jugaremos un juego de conteo. ♥ Los cuestionaré ¿qué imaginan a que van a contar?, les diré que vamos a contar corazones de papel que ya tendré listos para esta actividad. ♥ Les mostraré el dado de corazones:  ♥ Comenzaremos con el juego haciendo equipos de trabajo a través del juego conejos y conejeras.	♥ Una vez formados los equipos comenzarán a jugar, dependiendo de la cara de dado que salga será la cantidad de corazones de papel que deberán ir tomando, jugaran varias veces y después de un tiempo pediré que cuenten cuantos ganaron para ver quien es el que obtuvo más. ♥ Se podrá repetir varias veces este juego dependiendo del interés de los niños. ♥ Ahora les diré que vamos a dar lectura al cuento “La liebre y la tortuga”, después comentar acerca del cuento y les preguntaré si la liebre y la tortuga eran amigas o no y porque piensan eso, después de comentar sus ideas. ♥ Les diré que deberán de cambiar el cuento para que la liebre y la tortuga sean amigas. ♥ Comentaremos sus ideas y en equipos deberán de inventar un final diferente a la historia.	♥ Comentaremos acerca de sus ideas. ♥ Ahora les diré que vamos a jugar a la carrera de la amistad, ya que la liebre y la tortuga ya son amigas ahora van a correr una carrera especial. ♥ Por equipos les entregaré una un tablero impreso en una hoja de color enmicada. ♥ Entregaré un dado y con el jugaran en el tablero. Algunos serán liebres y otros tortugas. ♥ Jugaremos así varias veces. ♥ Finalmente comentaré con los niños que lo importante no es pelear si no esforzarse y llegar a la meta. 

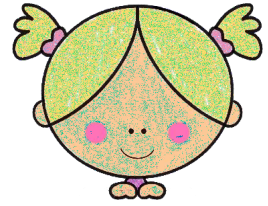
Día 10. “Celebramos el día del amor y la amistad”

Inicio	Desarrollo	Cierre
♥ Mencionar a los niños que vamos a elaborar una tarjeta para celebrar el día de la amistad, cada uno elabora su tarjeta utilizando	♥ Ahora colocaremos algunos adornos, elaboraremos cadenas para decorar el lugar. ♥ Entregaré el material a los niños el material para que elaboren los adornos con hojas y cartulinas de colores.	♥ Comenzaremos con el consumo de alimentos en donde separados con una sana distancia deberán de consumirlos. ♥ Podrán seguir bailando. ♥ Posteriormente para terminar la celebración comentaremos

materiales variados y de acuerdo a sus gustos y preferencias, se colocara todo tipo de materiales, pintura, gises, acuarelas, trozos de papel de colores, pegamento, brillantinas, etc. ♥ Les daré un tiempo razonable para que puedan elaborar su tarjeta y los iré orientando de cómo pueden hacerla, así mismo pediré que escriban frases en su tarjeta de acuerdo a sus posibilidades.	♥ Le daré un tiempo para que lo hagan y después los colocaremos en un lugar especial. ♥ Ya lista el aula comenzaremos con el baile de amistad donde los niños podrán bailar con una pareja o amigo. ♥ Después comenzaremos con el picnic de la amistad donde elaboraran brochetas de frutas con la debida higiene.	acerca de lo que aprendimos del valor de la amistad. ♥ Pintaremos un mural de la amistad con materiales diversos y lo exponemos a los padres de familia.
--	--	--

Evaluación	Actividades de apoyo	Vinculacion con las familias
Rubrica Registros en el diario de la educadora	Educacion fisica Ingles	Solicitar su apoyo para finalizar actividades en casa y retroalimentación. Solicitar su apoyo en el simulacro de casa que realizaremos en clase virtual. Trabajo virtual con alumnos que estan a distancia.
Autoevaluacion:		
Observaciones y recomendaciones:		

RÚBRICA

[illegible]
