

بسم الله الرحمن الرحيم

مذكرات الأسبوع 13

التربية التحضيرية

2017/2018

الأستاذ / جعيج المهدي

المذكرات

تعبير شفوي	مبادئ القراءة	مبادئ التخطيط	الحساب	تكنولوجي	الإسلامي	والمدني	التربية التشكيلية	الموسيقى والإنشاد	المسرح والعرائس	البدني
			الهندسة	فزيائي						
			القياس	بيولوجي						
ظرف المكان فوق ، تحت	يعين كلمة في جملة ، يسمع الصوت "ر"	يرسم حرف "ن"	الانطلاق والوصول ، العدد 4 ، الأعداد 2/4	الحيوانات 1/2	الحديث: ارحموا في السماء *	الحيوانات	تلوين الفضاءات + تلوين الفضاءات	تمارين تنفسية (سريع / بطيء)	نصوص حوارية(يصغي لنص التمثيل)	وضعية رياضية (الرمي)

بسم الله الرحمن الرحيم

رقم المذكرة :.....

المستوى / السنة التحضيرية

النشاط / تعبير شفوي

الموضوع / **ظرفا المكان (فوق - تحت)**

الكفاءة القاعدية / القدرة على استعمال ظروف المكان.

مؤشر الكفاءة / يستعمل ظرفي المكان : فوق - تحت .

الوسائل / المشاهد - السبورة - وكل ما يراه المربي مناسبا .

إنجاز الحصة

المراحل	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات	التقويم
1/ وضعية الانطلاق تنظيم الفضاء	إدخال الأطفال في جو الدرس التعبير التلقائي	يعرض المربي على أطفاله مشاهد أو صوراً : التعبير التلقائي ترك الحرية للأطفال يعبرون بتلقائية : الغراب فوق الشجرة وفي فمه قطعة جبن . الثعلب يطلب من الغراب قطعة الجبن . الثعلب فرحان لأنه أخذ قطعة الجبن . ملاحظة : تترك الحرية كاملة للأطفال للتعبير عن المشاهد	محتويات المشاهد السبورة	تشخيصي التفاعل مع المشاهد التواصل .
2/ مرحلة بناء التعلم	يستنتق المشاهد . يجيب عن الأسئلة .	الحصة الأولى التعبير الموجه المشهد (1) أين الغراب ؟ فوق الشجرة . وأين الثعلب ؟ تحت الشجرة . مالذي يوجد في فم الغراب ؟ قطعة جبن . المشهد (2) ماذا حدث لقطعة الجبن ؟ سقطت . ولماذا ؟ .. لأن الغراب فتح فمه . المشهد (3) من أخذ قطعة الجبن ؟ الثعلب . كيف هو الثعلب ؟ فرحان .	المشاهد وما تحتويه السبورة	تكويني المشاركة في استنتاج الجمل وصف ما في المشاهد .
	يبني حواراً بين الثعلب والغراب .	الحصة الثانية الحوار عرض المشهد (1) دعوة الأطفال إلى تخيل الحوار الذي جرى بين الثعلب والغراب : الثعلب : ماذا يوجد في فمك أيها الغراب ؟ الغراب : صامت . الثعلب : سمعت أن صوتك جميل . غنّ لي . الغراب : في الغناء فتسقط قطعة الجبن . الثعلب : يا لك من غبي .	المشهد 1 السبورة	بناء الحوار
		الحصة الثالثة الصيغة (فوق) لاحظوا المشهد (1)	المشهد 1	

استعمال ظرف المكان فوق .	السبورة	<p>أين الغراب؟ الغراب فوق الشجرة .</p> <p>أين تنام؟ فوق السرير .</p> <p>وأين تضع الأم الأكل ؟ فوق المائدة .</p> <p>يخلق المربي وضعيات جديدة مع التنويع.</p> <p>يوجه تلاميذه ويحفزهم على الإتيان بأمثلة مع تشجيعهم .</p>	<p>يستخرج الظرف فوق من المشهد .</p> <p>يستعمل الظرف فوق في جمل من إنشائه .</p>	
استعمال ظرف المكان تحت .	<p>المشهد 1</p> <p>السبورة</p>	<p>الحصة الرابعة</p> <p>الصيغة (تحت)</p> <p>لاحظوا المشهد (1)</p> <p>أين الثعلب ؟ الثعلب تحت الشجرة .</p> <p>أين تختبئ من المطر؟ تحت مطريتي .</p> <p>أين يسبح السمك ؟ تحت الماء .</p> <p>يخلق المربي وضعيات جديدة مع التنويع.</p> <p>يوجه تلاميذه ويحفزهم على الإتيان بأمثلة مع تشجيعهم .</p>	<p>يستخرج الظرف تحت من المشهد .</p> <p>يستعمل الظرف تحت في جمل من إنشائه .</p>	
تحصيلي :	الإجابات الفردية	<p>الحصة الأخيرة</p> <p>التعبير الحر واستعمال الصيغتين</p> <p>ترك الاطفال يعبرون بحرية مستعملين الصيغتين المدروستين :</p> <p>الغراب فوق الشجرة وفي فمه قطعة جبن .</p> <p>الثعلب تحت الشجرة يريد قطعة الجبن .</p> <p>الغراب لا يريد أن يتكلم لكي لا تسقط من فمه قطعة الجبن .</p> <p>الثعلب يخدع الغراب ويأخذ منه القطعة .</p>	<p>يعبر مستعملا الظرفين فوق و تحت</p>	<p>3/ مرحلة الاستثمار</p>

المشاهد





المشهد (1)



المشهد (2)



المشهد (3)

رقم المذكرة :

الفئة المستهدفة : القسم التحضيري
النشاط : قراءة

الموضوع : **أسمع الراء**

الكفاءة القاعدية المستهدفة: القدرة على تعيين صوت في كلمة.
مؤشر الكفاءة : يستعمل مفردات .

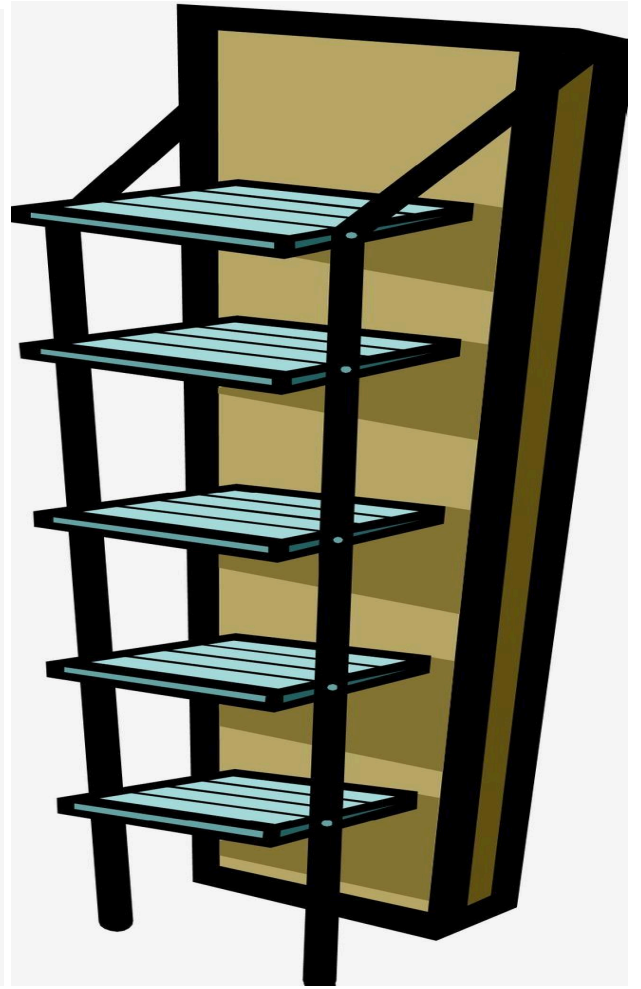
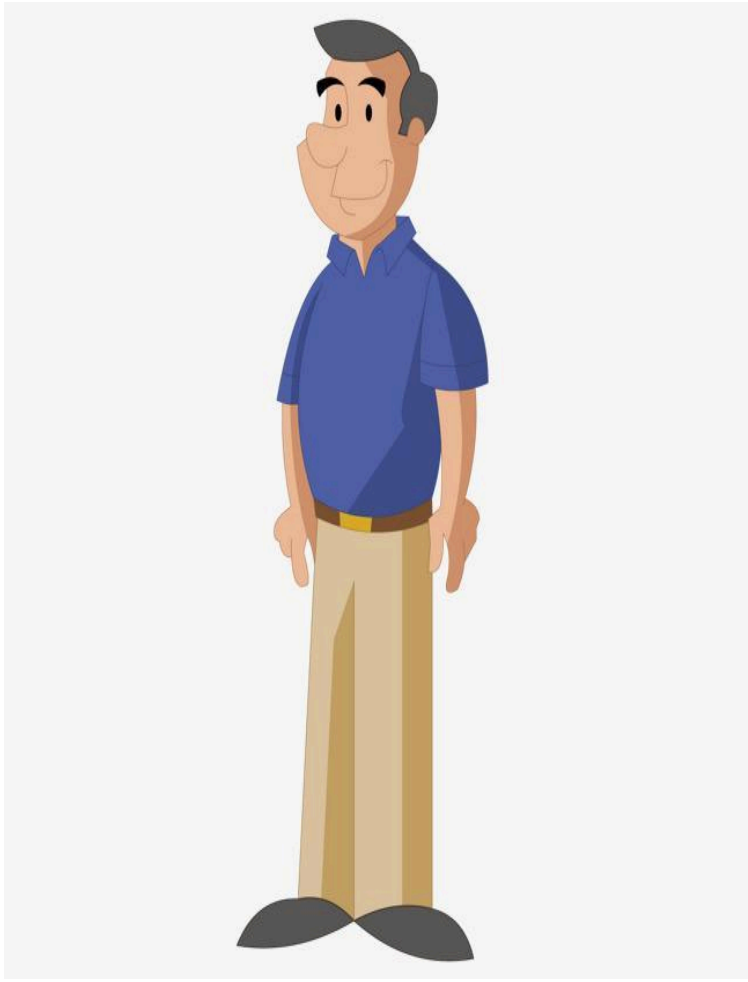
يميز بين **الراء** و **الغين** .

الوسائل : صور تحتوي حرف **الراء** / السبورة / قصة الحرف "راء" /

سيرالوضع ية	وضعية التعليم	وضعية التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	يعرض المعلم صورا ويطلب من التلميذ تسميتها . صورة ر جل – صورة ر فوف – صورة ر سالة . تطلب منهم تسمية الحرف الذي تبدأ به هذه الكلمات . حرف ر	الملاحظة . تسمية محتوى الصور . التعرف على الحرف .	تشخيصي يكشف الحرف الجديد سماعا

<p>تكويني</p> <p>يستمتع جيدا للقصة ويعين الصوت .</p> <p>إثراء رصيد الطفل اللغوي .</p> <p>يقراء الكلمات الجديدة مع تمييز الحرف المقصود فيها .</p>	<p>الاستماع الجيد للقصة</p> <p>إثراء رصيد الطفل اللغوي .</p> <p>قراءة الكلمات الجديدة .</p>	<p>يحكي المعلم قصة الحرف للأطفال ويتفق معهم على التصنيف كلما سمعوا الحرف المقصود .</p> <p>قصة الحرف كاف</p>  <p>يقراء المعلم قصة الحرف .</p>	<p>بناء التعلم</p>
<p>ختامي</p> <p>توظيف المعارف في وضعيات جديدة .</p>	<p>التمييز بين الكاف والقاف</p>	<p>1 (هناك ألوان تنتهي بحرف الراء . ماهي ؟ أحمر / أصفر / أخضر / أسمر .</p> <p>2 (مطالبة الأطفال بالإتيان بكلمات تحتوي على الحرف راء .</p>	<p>وضعية استثمار المكتسبات</p>

الصور





بسم الله الرحمن الرحيم

رقم المذكرة :.....

المستوى / السنة التحضيرية

النشاط / قراءة .

الموضوع / أعين الكلمة في الجملة . ص 37

الكفاءة القاعدية / القدرة على تعيين كلمة في الجملة .

مؤشر الكفاءة / يميز بين كلمات الجملة .

الوسائل / السبورة - دفتر النشاط - صور .

سيرورة الحصة	وضعيات التعليم	وضعيات التعلم	التقويم
تنظيم الفضاء	عرض الصور الموجودة في دفتر النشاط ص 37 وسؤال الأطفال : ماذا يفعل الأرنب ؟ الأرنب يأكل الجزرة . أين السمكة ؟ السمكة في شبكة الصيد . من أين يطل الفأر ؟ يطل الفأر من الغار .	عن طريق أسئلة يتوصل التلميذ إلى الجمل الثلاث .	تشخيصي المشاركة .
	التعليمية (1) عرض بطاقات كتبت عليها عناصر الجملة الأولى : الأرنب يأكل الجزرة يقرأ المعلم كلمات الجملة مشوشة . يقرأ الأطفال كلمات الجملة مشوشة أيضا . ألعاب القراءة 1/ تشويش الجملة وإعادة ترتيبها من طرف التلاميذ . 2/ إخفاء كلمة من الجملة والبحث عنها . 3/ إضافة كلمة غريبة عن الجملة والأطفال يعزلونها . 4/ التركيز على البطاقة التي تحمل كلمة (الجزرة)	يلاحظ كلمات الجملة مشوشة يقوم الأطفال بقراءة الكلمات مشوشة . عن طريق ألعاب يتوصلون إلى ترتيب الجملة . يعين الكلمة المقصودة .	تكويني الملاحظة . المشاركة . التوصل إلى الجملة المقصودة

بناء المعلومات

التعليمية (2) عرض بطاقات كتبت عليها عناصر الجملة الثانية:

السمة	في	شبكة	الصيد
-------	----	------	-------

يقرأ المعلم كلمات الجملة مشوشة .

يقرأ الأطفال كلمات الجملة مشوشة أيضا .

ألعاب القراءة

1/ تشويش الجملة وإعادة ترتيبها من طرف التلاميذ .

(2) إخفاء كلمة من الجملة والبحث عنها من طرف التلاميذ .

(3) إضافة كلمة غريبة عن الجملة والأطفال يعزلونها .

(4) التركيز على البطاقة التي تحمل كلمة (السمة) .

التعليمية (3) : نفس العمل السابق (التعليمتان 1 و 2)

استثمار المكتسبات

استعمال الدفتر

التعليمية (1) : ضعوا الكلمة الموجودة في الجملة والمشباهة لكلمة

البطاقة في حيز .

التعليمية (2) : نفس المطلوب .

التعليمية (3) : نفس المطلوب أيضا .

التصحيح الجماعي .

التصحيح الفردي .

قراءة الجمل الثلاث .

يلاحظ كلمات الجملة مشوشة

يقوم الأطفال بقراءة الكلمات مشوشة .

عن طريق ألعاب يتوصلون إلى ترتيب الجملة .

يعين الكلمة المقصودة .

الملاحظة .

الإجابات الفردية .

التوصل إلى

الجملة المقصودة

ختامي

يضع الأطفال حيزا حول الكلمات الآتية :

الجزرة .

السمة .

الفأر .

يصححون على دفاترهم

جماعيا ثم فرديا .

يقرؤون الجمل قراءة

صحيحة .

تعيين الكلمة في الجملة .

الجزرة



الأرنب يأكل الجزرة



السمكة



السمكة في شبكة الصياد



الفأر



يطل الفأر من الغار



بسم الله الرحمن الرحيم

رقم المذكرة :.....

المستوى : السنة التحضيرية
النشاط : كتابة .

الموضوع : **أرسم حرف (ن)** .

الكفاءة القاعدية : القدرة على رسم حروف .

مؤشر الكفاءة : يرسم حرف **النون** .

الوسائل : النماذج 1 و 2 و 3 / ألواح / سبورة / أقلام تلوين / قلم الرصاص .

باقي المذكرات عبر الرابط: www.Algedu.com

إنجاز الحصة

سيرورة الحصة	وضعية التعليم	وضعية التعلم	التقويم
الانطلاق	يأخذ المربي وضعا مناسباً للأطفال . مراجعة رسم خطوط مدروسة على اللوحة . 	يجلس الأطفال بشكل يراه المربي مناسباً . يرسمون الخطوط .	تشخيصي تنظيم الفضاء ماذا رسمت؟
بناء التعلمات	يعرض المعلم على أطفاله صورة نحلة (دال ومدلول) النموذج 1 يطالب المعلم أطفاله بقراءة الصورة والتعبير عن مدلولها ما هذا يا أطفال ؟ (هذه نحلة) انظروا لكلمة نحلة سألوّن الحرف الأول فيها . يأخذ المعلم القلم ويلون الحرف المقصود . (الأطفال يتابعون) ماذا نسمي هذا الحرف ؟ (ن) يدرب المعلم اطفاله على رسم الحرف في الفضاء وعلى الطاولة وعلى اللوحة . يدعوهم على الإتيان إلى السبورة واتباع رسم الحرف بأصابعهم .	- ملاحظة الاطفال للصورة وربطها بمدلولها. التعبير عن المدلول. محاكاة في الفضاء وعلى الطاولة وعلى اللوحة . - مراقبة الكتابة - تصحيح الوضعيات - مراقبة تصحيح طريقة الجلوس.	تكويني ربط الدال والمدلول المحاكاة . كتابة الحرف ن . تلوين الحرف ن . - تصحيح الوضعيات
استثمار المكتسبات	توزيع النموذج 2 على الأطفال ومطالبتهم بتلوين الحرف . توزيع النموذج 3 على الأطفال ومطالبتهم برسم الحرف . التصحيح الجماعي على السبورة التصحيح الفردي على نماذج الأطفال .	يقوم الأطفال بتلوين الحرف . يقوم الأطفال برسم الحرف .	ختامي تلوين الحرف ن وكتابته .

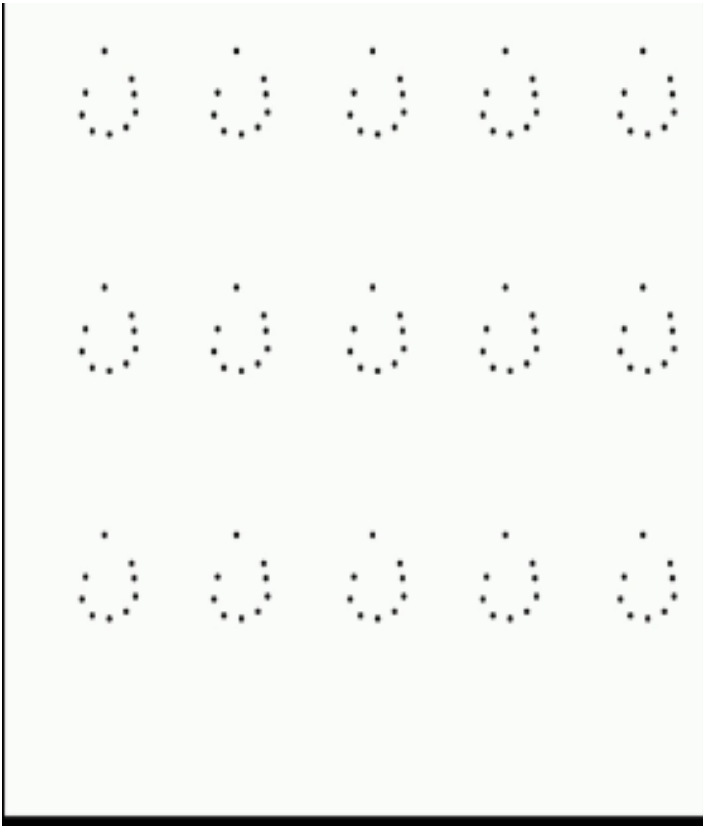
ملاحظة :يقدم هذا النشاط هذا في حصتين

النماذج





النموذج (1)



النموذج (3)



النموذج (2)

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم : الرياضيات

الموضوع : **العدد 4**

الكفاءة القاعدية : القدرة على إقامة علاقة بين مقدار وعدد .

مؤشر الكفاءة : - يستعمل الوظيفة الكمية لعدد .

الوسائل الجماعية : النموذجان 1 و 2 المرفقان بحجم كبير - السبورة - الأعلام

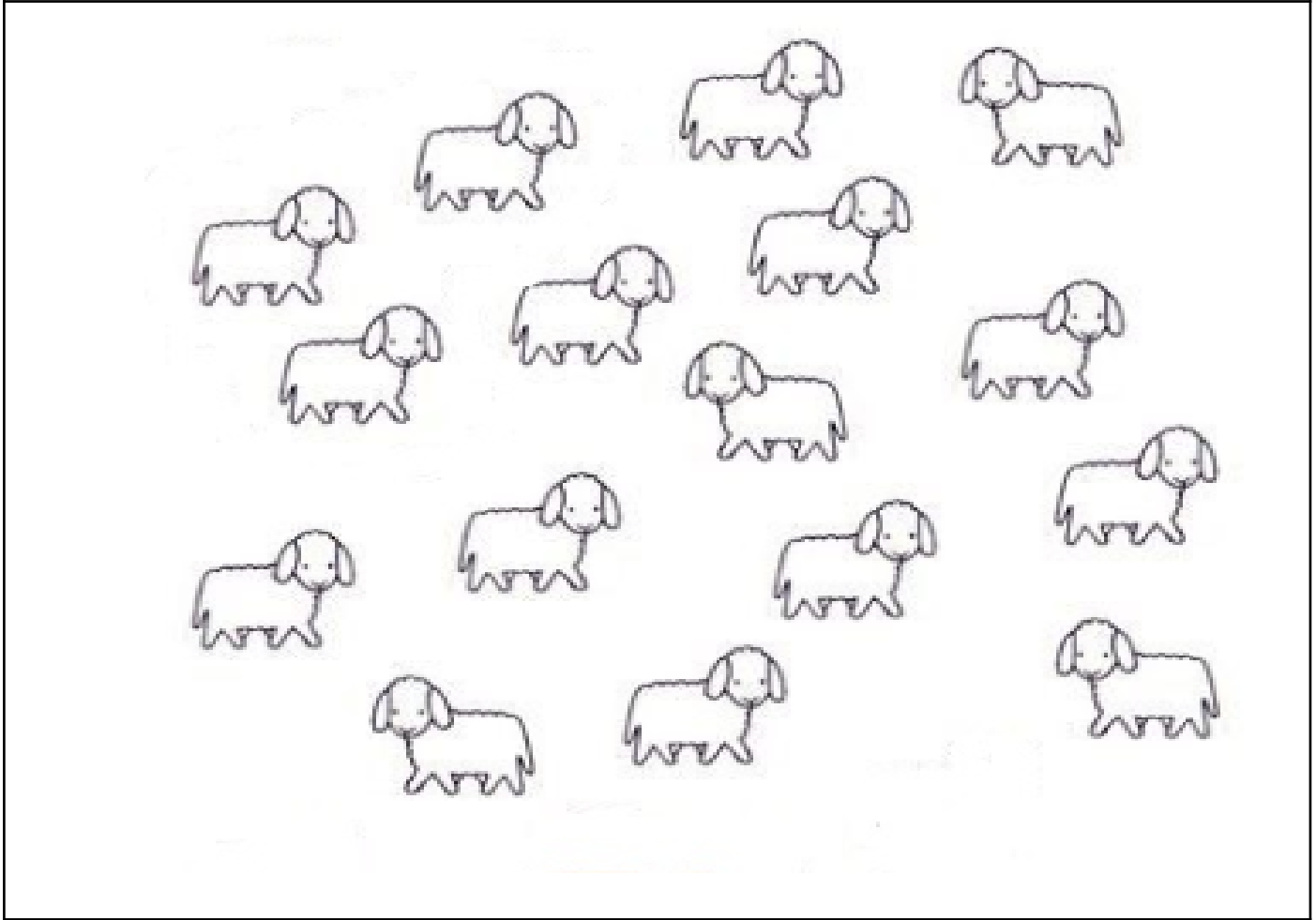
الوسائل الفردية : النموذجان 1 و 2 المرفقان بحجم صغير - اللوحة - الأعلام - دفتر النشاط -

إنجاز الحصة

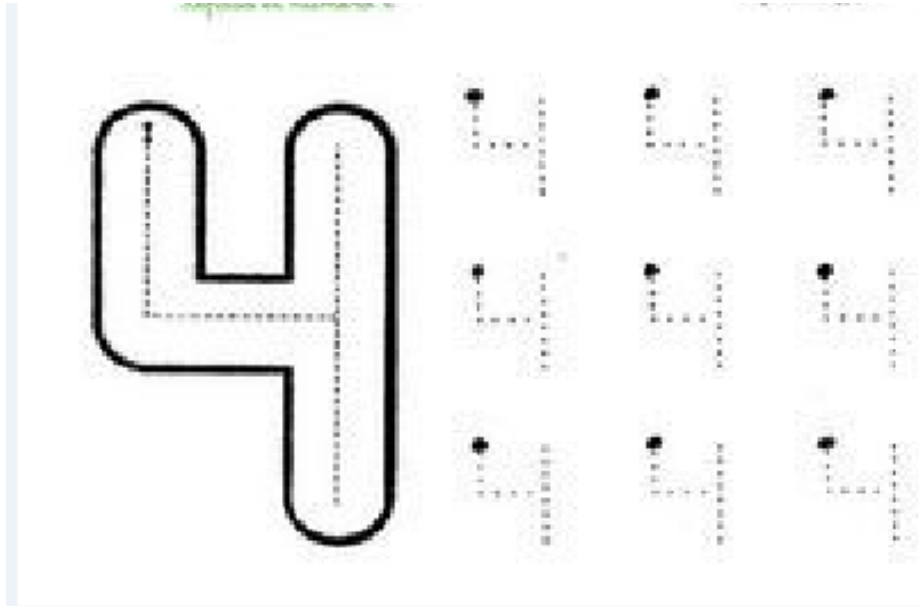
الوضعية	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	الوسائل	التقويم
وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية	يعد من 1 إلى 3.	مطالبة الأطفال بالعدّ من 1 إلى 3 : ما هو العدد الذي يأتي بعد 3 ؟	اللوحة السبورة	تشخيصي العد الشفوي
بناء التعلم: مرحلة التجريب والتجسيد	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل . عرض الحلول المناقشة مع الزملاء . التنفيذ بعد فهم التعليلة . الحوصلة تنظيم التعليمات الجديدة وتصديقها	النشاط الأول - شروط التنفيذ : يوزع المعلم النموذج المصغر 1 على الأطفال . ويعلق النموذج الكبير على السبورة . التعليلة : اجمعوا كل أربعة خراف داخل حيز . - الإجراءات الممكنة : بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراء الممكن . العرض والمناقشة : مناقشة حول ماتم التوصل إليه . التصحيح الجماعي على السبورة . التصحيح الفردي . الحوصلة : جمعت كل أربعة خراف داخل حيز . النشاط الثاني - شروط التنفيذ : يوزع المعلم النموذج المصغر 2 على الأطفال . ويعلق الكبير على السبورة . التعليلة : لاحظوا ثم أكملوا كتابة العدد أربعة . - الإجراءات الممكنة : بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراء الممكن . العرض والمناقشة : مناقشة حول ماتم التوصل إليه . التصحيح الجماعي على السبورة . التصحيح الفردي . الحوصلة : كتبت العدد 4	النموذج المصغر 1 النموذج الكبير 1 النموذج المصغر 2 النموذج الكبير 2 السبورة الأعلام الملونة الأعلام	تكويني يلتزم بشروط التنفيذ . يجمع أربعة أربعة . يعرض الحل يناقش إجراءات الحل . يكتب 4 بطريقة صحيحة .

<p>ختامي</p> <p>يجمع أربعة أربعة . يكتب 4 حسب الأسهم .</p>	<p>دفتر النشاط</p> <p>أقلام التلوين</p> <p>السيورة</p>	<p>تطبيق</p> <p>- اجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات . ص 41</p> <p>التعليمة 1 : اجمع كل أربع سمكات داخل حيز .</p> <p>التعليمة 2 : أكمل كتابة العدد 4.</p> <p>- شروع التلاميذ في العمل الفردي .</p> <p>- التصحيح الجماعي ثم الفردي .</p>	<p>النشاط الفردي</p> <p>تعزيز وتدعيم المعارف السابقة</p>	<p>الاستثمار</p>
---	--	--	---	------------------

ملاحظة : عدد الحصص (2)



النموذج (1)



النموذج 2

بسم الله الرحمن الرحيم

المذكرة رقم:.....

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم: الرياضيات

الموضوع: الأعداد : 4 / 3 (1)

الكفاءة القاعدية: القدرة على إقامة علاقة بين مقدار وعدد .

مؤشر الكفاءة: يستعمل الوظيفة الكمية لعدد .

الوسائل: النموذجان المرفقان كوسيلة جماعية – النموذجان المرفقان كوسيلة فردية – دفتر النشاط – السبورة

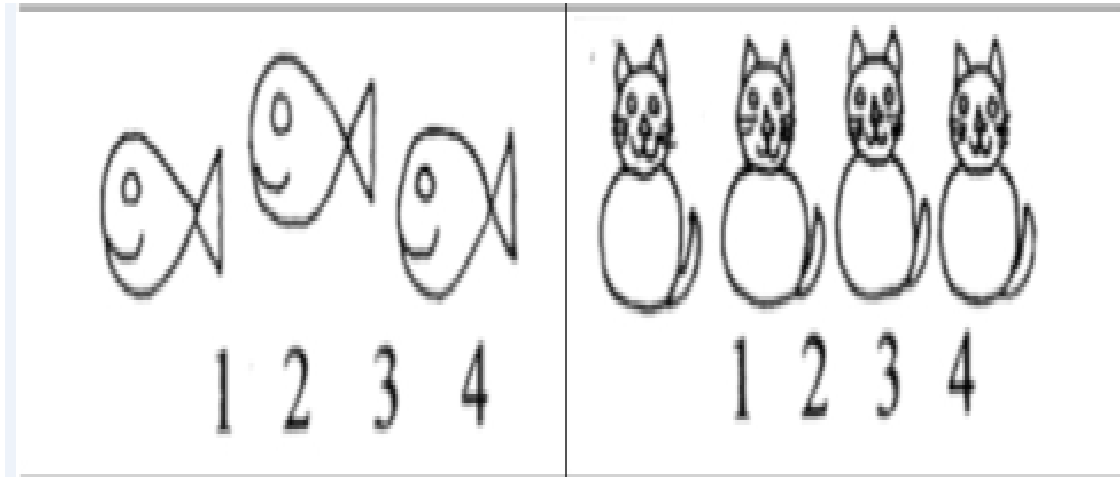
إنجاز الحصة

الوضعية	أهداف التعلم	أفعال التعلم / التعلم	السندات	التقويم
وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية	يكتب العدد حسب المقدار.	يرسم المربي ثلاث زهرات ويطالب الأطفال بكتابة العدد على اللوحة . (نفس العمل مع أربع موزات) .	الألواح . السبورة .	تشخيصي يكتب 3 يكتب 4

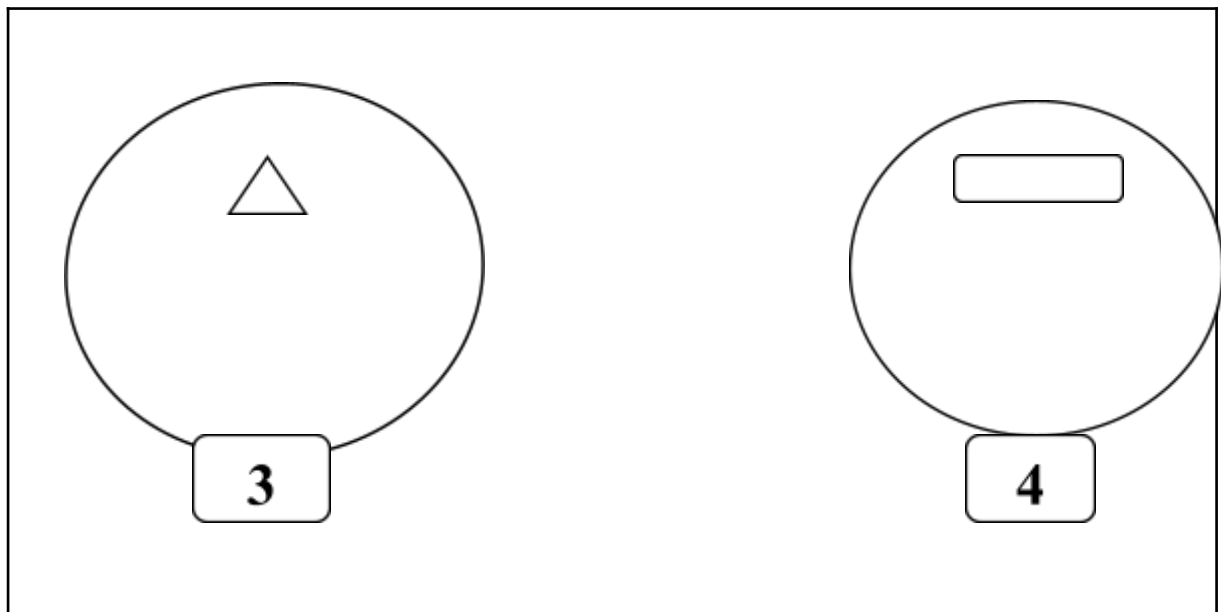
<p>تكويني</p> <p>يلاحظ النموذج .</p> <p>يحدد العدد المناسب</p> <p>المنافشة</p> <p>يصحح أخطاءه</p> <p>يكمل رسم الأشكال</p> <p>ينفذ الإجراء</p> <p>يصحح جماعيا</p>	<p>النموذج 1</p> <p>الأقلام</p> <p>السيورة</p> <p>النموذج 2</p>	<p>النشاط الأول</p> <p>- شروط التنفيذ : يوزع المعلم النموذج المصغر 1 على الأطفال .</p> <p>ويعلق النموذج المكبر على السيورة .</p> <p>التعليمية : ضعوا دائرة حول العدد المناسب لعدد الصور.</p> <p>- الإجراءات الممكنة : بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراء الممكن.</p> <p>العرض والمناقشة : مناقشة حول ماتم التوصل إليه .</p> <p>التصحيح الجماعي على السيورة .</p> <p>التصحيح الفردي .</p> <p>الحوصلة : عدد السمكات ثلاثة ، وعدد القطط أربعة .</p> <p>النشاط الثاني</p> <p>- شروط التنفيذ : يوزع المعلم النموذج المصغر 2 على الأطفال . ويعلق المكبر على السيورة .</p> <p>التعليمية : أكملوا رسم الأشكال لتحصلوا على مقدار العدد المكتوب في كل بطاقة .</p> <p>- الإجراءات الممكنة : بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراء الممكن.</p> <p>العرض والمناقشة : مناقشة حول ماتم التوصل إليه .</p> <p>التصحيح الجماعي على السيورة .</p> <p>التصحيح الفردي .</p> <p>الحوصلة : رسمت مثلثين ليصبح العدد 3 .</p> <p>ورسمت ثلاث مستطيلات ليصبح العدد 4</p>	<p>النشاطات والتعليمات</p> <p>الشروع في إجراء الحل</p> <p>الحوصلة</p> <p>تنظيم</p> <p>التعلم</p> <p>الجديدة</p> <p>وتصديقها</p>	<p>وضعية بناء التعلم:</p> <p>مرحلة التجريب والتجسيد</p>
<p>ختامي</p> <p>يربط العدد بالمقدار</p> <p>يضيف مقدار</p> <p>ليحصل على عدد معين .</p>	<p>دفتر النشاط</p> <p>أقلام</p> <p>السيورة</p>	<p>تطبيق</p> <p>- إجراء حوار مع التلاميذ حول الوضعية المقترحة مع شرح التعليمات . ص 43</p> <p>التعليمية 1: كونوا مجموعة الأشياء ثم صلوا كل واحدة منها بالعدد المناسب .</p> <p>التعليمية 2: ضفوا أشكالا لتحصلوا على مقدار العدد المكتوب في كل بطاقة .</p> <p>- شروغ التلاميذ في العمل الفردي .</p> <p>- التصحيح الجماعي ثم الفردي .</p>	<p>النشاط الفردي</p> <p>تعزير</p> <p>وتدعيم</p> <p>المعارف السابقة</p>	<p>وضعية الاستثمار</p>

ملاحظة : عدد الحصص (2)





النموذج 1



النموذج 2

بسم الله الرحمن الرحيم

المستوى : السنة التحضيرية

مجال التعلم : الرياضيات

الموضوع : **الانطلاق والوصول (2)**

الكفاءة القاعدية : القدرة على تحديد موقعه وموقع شيء آخر في الفضاء .

مؤشر الكفاءة : - يتبع مساراً .

الوسائل الجماعية : النموذج 1 - النموذج 2 مكبر - طبشور أو جبس - السبورة - الأقلام

الوسائل الفردية : النموذج 2 مصغر - اللوحة - الأقلام - دفتر النشاط -

إنجاز الحصّة

الوضعيّات	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات	التقويم
وضعية الانطلاق: اثارة الوضعية	يميز بين يمين / يسار / أمام	يقف المربي أمام السبورة . يحضر تلميذا ويطلب منه أن يقف على يمينه . " تلميذة " منها أن تقف على يساره . يطلب من التلميذ السير إلى الأمام ثم اليمين . ويطلب من التلميذة " إلى " ثم اليسار .	التلاميذ	تشخيصي استرجاع مكتسبات سابقة
بناء التعلمات: مرحلة التجريب والتجسيد	النشاطات والتعليمات الشروع في إجراء الحل عرض الحلول المناقشة مع الزملاء التنفيذ بع فهم التعليمية الحوصلة تنظيم التعلم الجديدة وتصديقها	النشاط الأول (في ساحة المدرسة) - شروط التنفيذ : يرسم المربي النموذج 1 على أرضية ساحة المدرسة وإن تعذر داخل حجرة الدرس . - التعليمية : اتبعوا الأسهم واسلكوا المسار . - الإجراءات الممكنة : بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراء الممكن . تصحيح الأخطاء الفردية . الحوصلة : يسلك الأطفال المسار وفق الأسهم . النشاط الثاني - شروط التنفيذ : يوزع المعلم النموذج المصغر 2 على الأطفال . ويعلق المكبر على السبورة . - التعليمية : ساعدوا هذا التلميذ كي يصل إلى مدرسته . - الإجراءات الممكنة : بعد الملاحظة ينفذ الأطفال الإجراء الممكن . العرض والمناقشة : مناقشة حول ماتم التوصل إليه . التصحيح الجماعي على السبورة . التصحيح الفردي . الحوصلة : يتبع الأطفال بأقلامهم المسار الذي يصل التلميذ إلى مدرسته .	النموذج 1 طبشور أو جبس السبورة الأقلام الملونة الأقلام	تكويني الملاحظة . اتباع المسار حسب الأسهم . تصحيح الخطأ الملاحظة . ينفذ الإجراء . عرض الحل . ومناقشته



dreamstime.com

النموذج (2)

بسم الله الرحمن الرحيم

رقم المذكرة :

المستوى / السنة التحضيرية

النشاط / تربية إسلامية .

المجال / حديث .

الموضوع / (ارحموا من في الأرض.....السمااء)

الكفاءة القاعدية / القدرة على الحديث والعمل به في الحياة اليومية .

مؤشر الكفاءة / يحفظ الحديث النبوي حفظا جيدا .

الوسائل / / / السبورة .

الوضعيات	وضعيات وأنشطة التعلم	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	<p>: بعد التهيئة يسأل المعلم</p> <p>. ماذا تفعل إذا وجدت قطعة جائعة ؟ أعطيها الماء</p> <p>. وماذا تفعل إذا وجدت عجوزا تحمل قفة ثقيلة ؟ أساعدها</p> <p>يقول المربي : إن الذي أحسست به نحو القطعة والعجوز يسمى الرحمة</p>	يجيب عن الأسئلة .	تشخيصي المكتسبات السابقة

<p>بنائي</p> <p>الاستماع .</p> <p>فهم المعنى الإجمالي للسورة</p> <p>حفظ السورة بالمحو التدريجي</p>	<p>يكتشف نص الحديث .</p> <p>يستمتع لقراءة المربي</p> <p>يحفظ الألفاظ خلف معلمه .</p> <p>يفهم معاني كلمات الحديث .</p> <p>يتمرن على حفظ الحديث .</p> <p>ينطق بالألفاظ نطقا صحيحا .</p>	<p>يكشف المربي عن الحديث مكتوبا على السبورة بخط جميل وواضح قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :</p>  <p>قراءة نموذجية من طرف المعلم للحديث .</p> <p>دعوة التلاميذ لقراءة الحديث محاكاة .</p> <p>شرح المعنى الإجمالي المبسط .</p> <p>تحفيظ الحديث بالمحو التدريجي .</p> <table border="1" data-bbox="587 882 1385 972"> <tr> <td>أَرْحَمُوا</td> <td>مَنْ</td> <td>فِي</td> <td>الْأَرْضِ</td> </tr> <tr> <td>يَرْحَمَكُمُ</td> <td>مَنْ</td> <td>فِي</td> <td>السَّمَاءِ</td> </tr> </table>	أَرْحَمُوا	مَنْ	فِي	الْأَرْضِ	يَرْحَمَكُمُ	مَنْ	فِي	السَّمَاءِ	<p>بناء التعلم</p>
أَرْحَمُوا	مَنْ	فِي	الْأَرْضِ								
يَرْحَمَكُمُ	مَنْ	فِي	السَّمَاءِ								
<p>ختامي</p> <p>يعمل بالحديث في مواقف حياتية تصادفه .</p>	<p>يستثمر معارفه .</p> <p>يذكر أمثلة عن صفة الرحمة .</p>	<p>دعوة الأطفال إلى الإتيان بأمثلة عن الرحمة في حياتهم اليومية مثل :</p> <p>أطعمت قطا جائعا .</p> <p>تصدقت على الفقير .</p> <p>سقيت كلبا عطشانا .</p>	<p>استثمار المكتسبات</p>								

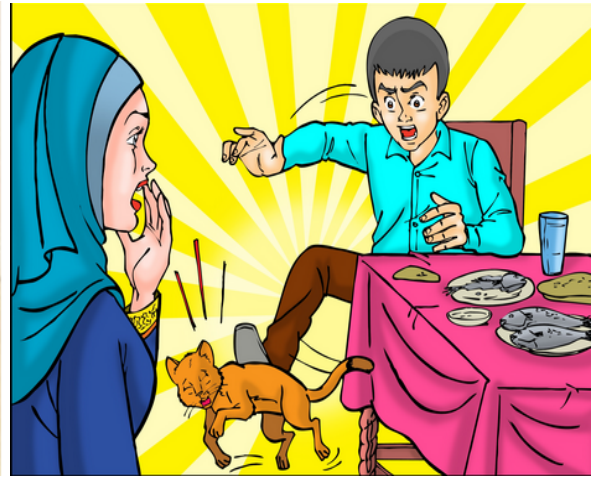
الحصة الثانية : نستغل هذه الحصة في مواصلة تحفيظ الحديث .

الحصة الثالثة : نستغل هذه الحصة في دعم المكتسبات السابقة .

التعليمية : عبروا عن المشاهد الآتية ثم **ضعوا** أمام (✓) (التصرف الصحيح) و (×) تحت التصرف الخاطئ :



(.....)



(.....)



(.....)



(.....)



(.....)

الوحدة : الحيوانات (1)

القاعدية: القدرة على التمييز بين الحيوانات الأليفة وغير الأليفة .
 مؤشر الكفاءة: يسمي بعض الحيوانات / يجمع الأشياء حسب عائلتها .
 الوسائل : صور، السبورة، كل ما هو مناسب .

إنجاز الحصة

الوضعية	مطالبية الأطفال بـ :	أفعال التعليم / التعلم	التقويم
الوضعية الانطلاق مشكل	مطالبة الأطفال بـ : تسمية بعض الحيوانات التي تعيش مع الإنسان. تسمية بعض الحيوانات التي لا تعيش مع الإنسان. لماذا لا يعيش الأسد مع الإنسان ؟	يسمي بعض الحيوانات التي تعيش مع الإنسان . يسمي بعض الحيوانات التي لا تعيش مع الإنسان .	تشخيصي الاجابات الفردية .
- مرحلة بناء التعلم حل المشكل	الحصة الأولى الملاحظة والتجريب يكشف المربي عن الصور التي تعبر عن الحيوانات الأليفة والحيوانات غير الأليفة . يطالب أطفاله بملاحظتها والتعبير عنها . يتحاور معهم في مدلولاتها . الصورة 1 ما هذه ؟.....(حيوانات) سمّها(حصان – ديك – كلب) أين تعيش ؟.....(مع الإنسان) الصورة 2 ما هذه ؟.....(حيوانات) سمّها (أسد – ثعبان – قرد) أين تعيش ؟.....(في الغابة) الممارسة كيف نسمي الحيوانات التي تعيش مع الإنسان ؟ (حيوانات أليفة) وكيف نسمي الحيوانات التي لا تعيش مع الإنسان ؟ (حيوانات غير أليفة) سمّ حيوانات أخرى أليفة وأخرى غير أليفة . الخلاصة الحيوانات الأليفة مثل : الكلب - القط - الخروف . الحيوانات غير الأليفة : الأسد - الثعبان - القرد .	يلاحظ الأطفال الصور . ويتعرفون على مدلولها . يتعرف الأطفال على ما يوجد في الصور . يسمون الحيوانات الأليفة . يسمون الحيوانات غير الأليفة . يميز بين المجموعتين من الحيوانات . توظيف المكتسبات . الاستنتاج . يستنتجون خلاصة للدرس .	تكويني الملاحظة والتعرف على مضمون الصورة تسمية الحيوانات الأليفة . تسمية الحيوانات غير الأليفة . توظيف المكتسبات . الاستنتاج .
استثمار المكتسبات	الحصة الثانية يسمح هذا النشاط بالتمييز بين الحيوانات الأليفة وغير الأليفة ص 45	يميز بين الحيوانات الأليفة والحيوانات غير الأليفة .	ختامي التمييز بين الحيوانات الأليفة

والحيوانات غير الأليفة .	يصحح جماعيا ثم فرديا .	اجعلوا الحيوانات الأليفة داخل خط أخضر والحيوانات غير الأليفة داخل خط أحمر . التصحيح الجماعي على السبورة . التصحيح الفردي على الدفاتر .	
-----------------------------	------------------------	---	--

الصور



(1)



بسم الله الرحمن الرحيم

رقم المذكرة :.....

المستوى / السنة التحضيرية

النشاط / تربية مدنية

الموضوع / **أحافظ على الحيوانات** .

الكفاءة القاعدية / القدرة على التعرف على السلوكيات اتجاه البيئة .

مؤشر الكفاءة / **يحافظ على الحيوانات** .

الوسائل / المشاهد - الصور - السبورة كل ما هو مناسب .

إنجاز الحصة

المراحل	أهداف التعلم	أفعال التعليم / التعلم	السندات	التقويم
1/ وضعية الانطلاق إشكالية	يجيب عن السؤالين	بعد تهيئة جو الدرس يسأل المربي أطفاله هذين السؤالين ليثير فضولهم : هل القط يجوع ؟ وهل يعطش ؟	صورة قط	تشخيصي المكتسبات القبلية

<p>تكويني</p> <p>الملاحظة</p> <p>التعبير</p> <p>المشاركة</p> <p>الفرضيات</p> <p>يذكر كيفية المحافظة على الحيوان انطلاقا من ملاحظاته للمشاهد ومناقشته لمعلمه .</p>	<p>المشاهد</p> <p>السيورة</p> <p>الصور</p>	<p>عرض المشاهد وملاحظتها . طرح أسئلة حولها على الأطفال : عبروا عن المشهد 1 ماذا يفعل هذا الطفل؟ يطعم الحيوانات . لماذا ؟ لأنها جائعة . عبروا عن المشهد 2 ماذا تفعل هذه البنت؟ تسقي القطة . لماذا ؟ لأنها عطشانة . لاحظوا المشهد 3 ثم عبروا عنه . ماذا يفعل هذا الطفل؟ ينظف جسم الكلب لماذا ؟ لأنه متسخ . لاحظوا المشهد 4 ثم عبروا عنه . هل يحتاج الحيوان للعلاج ؟ نعم متى ؟ إذا مرض .</p>	<p>النشاط الاول : حث التلاميذ على ملاحظة المشاهد لمعرفة محتواها وتسميتها .</p> <p>النشاط الثاني: يذكر الأطفال بعض فوائد الهواء .</p>	<p>2/ مرحلة بناء التعلمات</p> <p>الحل</p>
<p>تحصيلي :</p> <p>كيف تحافظ على الحيوان ؟</p>	<p>السيورة</p>	<p>الخلاصة أنا أحافظ على الحيوان : 1 / أقدم له الطعام . 2 / أسقيه . 3 / أدويه . 4 / أنظف جسمه .</p>	<p>النشاط الثالث يحفظ المفاهيم الأساسية المستخلصة</p>	<p>3/ إعادة الاستثمار</p>

المشاهد





المشهد (1)



المشهد (2)



المشهد (4)



المشهد (3)

القسم التحضيري

المادة : تربية تشكيلية (رسم)

الموضوع : **تلوين فضاءات**

الكفاءة القاعدية : القدرة على اختيار الألوان المناسبة و التدقيق الفني .

مؤشر الكفاءة : يختار الألوان المناسبة.

الوسائل / أدوات الرسم – النموذج ((واحد كبير الحجم كوسيلة جماعية . وبحجم صغير كوسيلة فردية))

إنجاز الحصة

الوضعية	الأنشطة والمحتويات	أهداف التعلم	التقويم
وضعية الانطلاق	سمّوا بعض الحيوانات الأليفة ؟ القط . كيف تلوّنه ؟ وكيف ستلون العصفور ؟ والزهرة ؟	يوظف المكتسبات السابقة . يضع فرضيات .	تشخيصي استرجاع معلومات سابقة . تصورات للحل

<p>تكويني</p> <p>لماذا لونت القط بهذا اللون ؟</p> <p>لماذا لونت العصفور بهذا اللون ؟</p> <p>لماذا لونت الزهرة بهذا اللون ؟</p>	<p>يترجم مدلول الرسم و يكشف أشكاله السطحية.</p> <p>يتمكن من وضع حلول للمشكل.</p> <p>يختار الألوان المناسبة لتلوين عناصر الرسم .</p> <p>يتعرف على الخامات و يسمي الألوان.</p> <p>يكتشف تقنيات و بعض فنيات الرسم.</p>	<p>- يعلق المعلم النموذج المكبر على السبورة.</p> <p>- يوزع المعلم نموذج الرسم المصغر على أطفاله.</p> <p>- يخرج الاطفال أدوات الرسم.</p> <p>- بعد ترجمة مدلول الرسم المعروض يفتح المعلم مناقشة مع الأطفال ، للتعرف أكثر على عناصره .</p> <p>المربي: ماهي الألوان التي ستلون بها ؟</p> <p>تترك الحرية للأطفال لاختيار الألوان التي سيلونون بها الرسم .</p>	<p>وضعية بناء التعلم</p> <p>الحل</p>
<p>ختامي</p> <p>ابداء الرأي حول تلوين زملة؟</p>	<p>يكتسب مهارة الرسم التدريجي .</p> <p>ينمي لديه كفاءة العمل الذاتي.</p>	<p>كيف لونت القط ؟</p> <p>وكيف لونت العصفور ؟ والزهرة ؟</p> <p>- يظهر رسمه لزملائه قصد إظهار إمكاناته .</p> <p>- يشعر بفرحة إنهاء عمله من خلال تشجيع معلمه له و تحفيزه للعمل الأفضل مستقبلا .</p>	<p>استثمار المكتسبات</p>

نموذج الرسم





رقم المذكرة:
القسم التحضيري

النشاط : تربية موسيقية.
الموضوع : **تمارين تنفسية (سريع / بطيء)**.
الكفاءة القاعدية : القدرة على اكتشاف مقدرته الصوتية.
مؤشر الكفاءة : **يكتشف الإيقاعات**.

باقي المذكرات عبر الرابط: www.Algedu.com

الوسائل : صورة خروف / السبورة / المسجل / أي وسيلة أخرى مناسبة .

الوضعية	أهداف التعلم	الأنشطة والمحتويات	التقويم
وضعية الانطلاق	يستظهر المطلوب	مطالبة التلاميذ باستظهار البيتين الأول والثاني من المقطع الأول من النشيد الوطني .	تشخيصي يؤدي البيتين .
وضعية بناء التعلم	التمييز بين الإيقاع السريع والإيقاع البسيط محاكاة الإيقاع الإصغاء التقليد	<p>النشاط الأول : يقوم المربي بإجراء تمارين التنفس (شهيق / زفير) . يسمع المعلم أطفاله إيقاعات بسيطة سريعة وبطيئة .</p> <p>النشاط الثاني : تطبيقات عن طريق الألعاب : 1 - المشي السريع والبطي . 2- التصفيق السريع والبطيء . - محاكاة الإيقاع المتدرج في السرعة والبطء .</p> <p>النشاط الثالث : تسميع أنشودة عندي خروف أبيض : عندي خروف أبيض أُتبعه فيركـض أربطه في الحبل أجلب الحشيش فواجب الإنسان في البيت أو في الحقل إليه كي يعيش الرفق بالحـيوان</p> <p>يُسمع المعلم الأطفال النشيد ثلاث مرات متتالية . مطالبة الأطفال بتقليده فرديا . مطالبتهم بتقليده جماعيا .</p>	<p>بنائي - التمييز بين الإيقاع السريع والإيقاع البسيط . التدرج في الإيقاع من السريع إلى البطيء والعكس . - التجاوب مع الصوت . - محاكاة المربي في حفظ النشيد .</p>
استثمار المكتسبات	يستظهر النشيد فرديا وجماعيا .	دعوة الاطفال إلى استظهار النشيد بيتا بيتا فرادى . دعوتهم إلى الاستظهار الجماعي .	ختامي اكتشاف المقدرة الصوتية.

بسم الله الرحمن الرحيم

باقي المذكرات عبر الرابط: www.Algedu.com

المذكورة:

المستوى : القسم التحضيري .

المادة : مسرح وتمثيل .

الموضوع: **نصوص حوارية (يصغي لنص التمثيل)**

الكفاءة القاعدية : القدرة على الإصغاء لنص تمثيل .

مؤشر الكفاءة : يحاكي النص التمثيلي .

الوسائل : / صور فصول السنة / كل ما هو مناسب .

إنجاز الحصة

الوضعيات	وضعية التعليم	وضعية التعلم	أهداف التعلم
وضعية الانطلاق	بعد تهيئة جو الدرس يسأل المربي أطفاله (إثارة الفضول) : في أي فصل نحن ؟ أي فصل تحبه أكثر ؟	الشتاء . أنا أحب فصل.....	يجيب عن السؤال يعبر عن شعوره .
بناء التعلمات	تعليق صور تمثل الفصول الأربعة تقديم النص الحواري (الفصول الأربعة) اجتمعت الفصول الأربعة ، واختلفت حول الفصل المفضل عند الإنسان . قال فصل الشتاء : أنا فصل الخير والمطر ، والأطفال يحبون اللعب بالثلج في أيامي ، ويجلسون حول المدفأة . قال فصل الربيع : أنا فصل الجمال والأزهار واخضرار الأشجار . قال فصل الصيف : أنا فصل النشاط ، في أيامي تنضج الثمار ، ويلعب الصغار ، ويطول النهار . قال فصل الخريف : أنا فصل سقوط أوراق الأشجار ، في أيامي يقطف الناس الزيتون ، وتستعد الأرض لنزول الأمطار . الطبيعة : الإنسان يحب كل الفصول ولا يفضل واحدا عن الآخر . يسمع المربي أطفاله النص الحواري مرتين . يسأل المربي : ماذا قال الشتاء ؟ وماذا قال الربيع ؟ الشتاء ؟ الخريف ؟ وماذا قالت الطبيعة ؟ أي فصل تفضل ولماذا ؟	التعرف علي النص الحواري . ادراك المعني الاجمالي للنص . التعرف علي الأدوار. الإصغاء الجيد . فهم النص الحواري .	يتعرف على مضمون النص. يفهم المعنى العام للنص . يحاكي النص . يميز بين الفصول . يجسد دوره . يستظهر دوره .
استثمار المكتسبات	يقوم الأطفال بتمثيل الادوار (الربيع - الشتاء - الصيف - الخريف - الطبيعة) . يتدخل المربي في كل مرة لتصحيح الأوضاع .	الحركات التعبيرية . الأداء الجيد للدور .	يعبر بحركات . يؤدي دوره .

المذكرة:

المستوى : القسم التحضيري .

المادة : تربية بدنية .

الموضوع : **وضعية رياضية (الرمي)**

الكفاءة القاعدية : القدرة على انجاز نشاط رياضي .

مؤشر الكفاءة : - يحترم قواعد اللعب الجماعي .

الوسائل : - لباس رياضي - كرات - علب بلاستيكية - كل ما هو مناسب .

إنجاز الحصة

المراحل	أفعال التعليم / التعلم	التوجيهات	التقويم
المرحلة التحضيرية (مرحلة الإحماء العام)	تؤدي هذه المرحلة بعد استعداد التلميذ لتنفيذ المطلوب منه كالآتي : <ul style="list-style-type: none"> المشي والجري الخفيف 1/ المشي في اتجاه معكوس 2/ المشي بخطوات ثقيلة 3/ الجري من وضعية جلوس 4/ يفصل كل تمرين عن سابقه بعملية الشهيق والزفير .	ترك مسافات بين الأطفال . عدم فقدان التوازن . التصحيح الفردي والجماعي للأخطاء . يفصل بين كل نشاط وآخر بعملية التنفس (شهيق - زفير)	تشخيصي يستعد لتنفيذ المطلوب . ينفذ المطلوب . يجري من وضعية جلوس . يتنفس بعمق مع ثني الجسم للأمام .
المرحلة الرئيسية	الرمي من أجل إسقاط شيء ما طريقة الأداء : تقسيم القسم إلى أفواج لكل قسم كرات أو ماشابه إسقاط أكبر عدد من الأشياء القوانين : عند إشارة المعلم يبدأ الأطفال في إسقاط الأشياء الرمي بطريقة كرة اليد احترام خط الرمي والمسافة .	فهم المطلوب . الرمي الموجه صوب الأشياء . احترام قانون اللعب . إعادة المحاولة . تجنب الحوادث . الرمي بيد واحدة . التشجيع والتحفيز .	تكويني يرمي لإسقاط الهدف . يعيد المحاولة . يرمي بيد واحدة . ينافس للحصول على الفوز .
المرحلة الختامية	حوصلة ماجاء في الحصة . إعلان النتائج . المشي في الساحة و تقديم أنشودة .		ختامي يستعيد حالته الطبيعية .

	العودة إلى القسم بهدوء	العودة إلى الهدوء	
--	------------------------	-------------------	--

رابط الفيديو :

<https://www.youtube.com/watch?v=AW1VSIQIZ1I>