

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради
Іскренського ліцею

Шполянської міської ради об'єднаної
територіальної громади
Черкаської області
від 29.08.2025 р.,
протокол №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказом директора
Іскренського ліцею
Шполянської міської ради
об'єднаної територіальної
громади Черкаської області
від 28.09.2025 р. №54/о

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Дошкільного підрозділу
Іскренського ліцею Шполянської міської ради
об'єднаної
територіальної громади Черкаської області
на 2025 – 2026 навчальний рік

Зміст

Вступ.

- 1. Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності ДП*
- 2. Мета, завдання, структура та зміст Освітньої програми.*
- 3. Основні концептуальні підходи до розробки Освітньої програми*
- 4. Характеристика орієнтування Освітньої програми.*
- 5. Загальні інформаційні відомості ДП*

Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати здобувачів освіти

- 1. Загальний обсяг навчального навантаження в ДП за віковими групами.*

Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх предметів, логічна послідовність їх вивчення

- 2.1. Розкриття логічної послідовності використання комплексних, парціальних програм в забезпеченні варіативної та інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти*
- 2.2. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу*
- 2.3. Використання в закладі інноваційних педагогічних технологій*

Розділ III. Форми (особливості) організації освітнього процесу

- 3.1. Організація освітнього процесу відповідно до режиму роботи закладу та особливостей комплектування мережі груп на 2025 – 2026 н.р.;*
- 3.2. Аналіз планування освітнього процесу в ДП;*
- 3.3. Основні форми організації освітнього процесу;*
- 3.4. Організація життєдіяльності дітей відповідно до режимних моментів кожної вікової групи.*

Розділ IV. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

- 4.1. Системи внутрішнього забезпечення якості освіти;*
- 4.2. Аналіз кадрового забезпечення ДП*
- 4.3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності.*
- 4.4. Методична робота підрозділу з педагогічними кадрами.*
- 4.5. Система визначення якості освітньої діяльності в ДП.*
- 4.6. Система моніторингу якості надання освітніх послуг.*

Вступ

1. Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності ДП

Самостійною системою, обов'язковою складовою освіти в Україні, яка гармонійно поєднує сімейне та суспільне виховання, є дошкільна освіта. Дошкільний навчальний підрозділ стає найпершим суспільним середовищем для дитини, метою якого є забезпечення гармонійного розвитку особистості дитини, її фізичного і психічного здоров'я, виховання ціннісного ставлення до природного й соціального довкілля, до самої себе, формування механізмів соціальної адаптації та творчого втілення в умовах життя в товаристві незнайомих дітей і дорослих. Як перша самоцінна ланка дошкільна освіта має збагачувати знання дитини необхідною якісною інформацією, відповідно реагувати на сучасні соціокультурні запити, допомагати їй реалізувати свій природний потенціал, орієнтуватися на загальнолюдські й національні цінності.

Освітня програма дошкільного підрозділу освіти розроблена на виконання Законів України «Про освіту» (від 05.09.2017р. №2145-VIII, набрав чинності 28.09.2017р.); «Про дошкільну освіту» (від 11.07.2001р. №2628-III зі змінами від 05.09.2017р. №522); Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція), схваленого рішення Колегії Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 04 травня 2012 року, протокол №5/2-2, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція)» від 22 травня 2012 року № 615 .

Освітня програма – це стала система освітніх складових, спланованих і організованих дошкільним підрозділом для досягнення результатів навчання (набуття компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти).

2. Мета, завдання, структура та зміст Освітньої програми.

Освітня програма дошкільного підрозділу освіти визначає:

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих освітніх ліній, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках гранично допустимого навантаження;
- очікувані результати навчання вихованців подані в рамках програм, перелік яких наведено, пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- вимоги до здобувачів освіти, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Зміст Освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета і завдання Освітньої програми:

- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- створення в групі атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що дозволяє рости їх товариськими, добрими, допитливими, ініціативними особистостями, які прагнуть до самостійності і творчості;

- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція в цілях підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу, дозволяє розвивати творчість у відповідності з інтересами і здібностями кожної дитини;
- шанобливе ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах дошкільного навчального підрозділу і сім'ї;
- забезпечення наступності дошкільної та початкової школи, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку, забезпечує відсутність тиску предметного навчання;
- організація психолого-педагогічної підтримки вихованців у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і схильностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей в умовах закладу дошкільної освіти;
- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

3. Основні концептуальні підходи до розробки Освітньої програми

Розробка Освітньої програми базується на **таких основних концептуальних підходах** :

- створення умов для соціокультурного розвитку особистості дитини шляхом пізнання цінностей людства (культурно-пізнавальних, гуманістичних, естетичних, моральних);
- сприяння пізнанню та “вирощуванню” дитиною цінності свого “Я” (фізичного, когнітивного, соціального, духовного тощо) самоцінності іншого “Я”;
- збереження культури дитинства, як своєрідного, унікального простору, що є особливим періодом життя людини – народження особистості, створення її внутрішнього світу, виникнення зв'язків з зовнішнім світом;
- забезпечення умов для розвитку фізичної культури та збереження здоров'я дитини;
- всебічна підготовка дитини до школи, надання рівних шансів для вступу у початкову ланку будь якої школи, забезпечення наступності у роботі між дошкільною та початковою ланкою;
- створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

4. Характеристика орієнтування Освітньої програми.

Освітня програма розроблена на основі Базового компонента дошкільної освіти та Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (наук. кер. В. О. Огнев'юк та інших). У Освітній програмі структуризовано інваріантну та варіативну складову. Освітня програма закладу дошкільної освіти відповідає принципу розвивальної освіти, метою якої є розвиток дитини, поєднує принципи наукової обґрунтованості і практичного застосування; відповідає критеріям повноти, необхідності і достатності; забезпечує єдність навчальних, виховних цілей і завдань освітнього процесу дітей дошкільного віку. Будується з урахуванням принципу інтеграції освітніх галузей, у відповідності з віковими можливостями та особливостями дітей, допускає варіювання освітнього процесу в залежності від регіональних особливостей;

забезпечує індивідуалізацію дошкільної освіти (у тому числі обдарованих дітей); передбачає залучення дітей до соціокультурних норм, сімейних суспільних, державних традицій.

5. Загальні інформаційні відомості про ДП

Організація освітнього процесу в Іскренському ліцеї у 2025-2026 навчальному році буде здійснюватись відповідно до Статуту за пріоритетним гуманітарним напрямом роботи.

№ п/п	Відомості	Показники
1	Повна назва закладу (за Статутом)	Іскренський ліцей Шполянської міської ради об'єднаної територіальної громади Черкаської області
2	Код ЄДРПОУ	24355682
3	Адреса ДП	Черкаська обл., Звенигородський р-н с., Іскрене, вул. Молодіжна, 13
4	Телефон	380989188919
5	Е-meil	iskrene1010@ukr.net
	Адреса сайту	https://iskrenskij-nvk1.webnode.com.ua/
6	Державна атестація ДП	
7	Проектна потужність	20
8	Кількість вихованців	6
9	Кількість груп.	Загальна: 1 Різновікові: 1
10	Режим роботи закладу:	Режим роботи закладу: п'ятиденний робочий тиждень; 9-годинний робочий день з 08:00 до 17:00. Вихідні дні: субота, неділя
11	Мова навчання	українська
12	Всього працівників:	2
	Із них:	
	педагогічний персонал	1
	обслуговуючий персонал	1
13	ПІБ директора ліцею	Діхтяр Таїсія Михайлівна
14	Години прийому директора	Робочі дні з 13:00 до 14:00

Розділ І.

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання

1. Загальний обсяг навчального навантаження в ДП за віковими групами.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначеної освітньої програми та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2025-2026 навчальному році в дошкільному підрозділі загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами	
	Різновікова	
	від 3 до 4 років	від 4 до 5 років
Ознайомлення із соціумом	2	2
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	5
Сенсорний розвиток	—	—
Логіко-математичний розвиток	1	1
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	11	12
Максимальна кількість занять на тиждень	14	16
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	3,5	5,3

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Навчальне навантаження: тривалість проведення занять – спеціально організованих форм освітнього процесу, що відповідають віковим можливостям вихованців згідно із санітарним законодавством.

Тривалість одного заняття:

у різновіковій:

- від 3 до 4 років – не більше 15 хвилин;

- від 4 до 5 років – 20 хвилин;

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у різновіковій групі не перевищує двох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці

занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться із різновікової групи. Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 3 до 5 років – 20-25 хвилин; від 5 до 6 років – 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від поставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

Зміст освітнього процесу в закладі у 2025-2026 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітня лінія	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	Передбачає: - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.
Дитина в соціумі	Передбачає: формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства

Дитина в природному довкіллі \	Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування.
Мовлення дитини	Передбачає: засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.
Дитина в світі культури	Передбачає: формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.
Гра дитини	Передбачає: розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх,

	партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Передбачає: сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, вихователі забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітній програмі для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (наук. кер. проекту – Огнев'юк В.О., авт. колектив – Беленька Г.В., Богініч О.Л., Богданець-Білоskalенко Н.І. та ін.).

Розділ II

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх вивчення

2.1. Розкриття завдань освітньої діяльності закладу з врахуванням вимог Базового компоненту у рамках кожної освітньої лінії

Зміст і структуру освітнього процесу в Іскренському ліцеї визначено відповідно до Базового компонента дошкільної освіти.

Обов'язковою є інваріантна складова змісту дошкільної освіти, що сформована на державному рівні. Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти систематизовано інваріантну частину змісту освіти за такими лініями: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Пріоритетним у плануванні педагогів закладу є дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту.

2.2. Програмно-методичне забезпечення освітнього процесу

В Іскренському ліцеї освітній процес будується на відповідному програмно-методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Згідно з рішенням педагогічної ради Іскренського ліцею Шполянської міської ради ОТГ Черкаської області (протокол № від . 2025 року) освітній процес у закладі здійснюється за такою програмою:

№ з/п	Назва програми	Автор	Мова	Видавництво	Рік виданнявідповідно до рекомендації МОН
Освітні програми					
1.	Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина»	Науковий керівник – Огнев'юк В.О., авт. колектив – Беленька Г.В., Богініч О.Л., Богданець-Біло скаленко Н.І. та ін.).	укр	МОН України,Київ університет ім. Б. Грінченка, 2016 рік	Лис МОН України №1/11-16163 від 09.11.2015 р.

2.3. Використання в закладі інноваційних педагогічних технологій

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2025-2026 навчальному році в дошкільному підрозділі Іскренського ліцею запроваджуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

Назва вікової групи	Інноваційна технологія	Автор
Різновікова «Капітошка»	Методика розвитку творчих здібностей на заняттях з малювання.	Л.Шульга
	Педагогіка М. Монтесорі («Будинок вільної дитини»)	М.Монтесорі

З метою забезпечення правильного фізичного розвитку дошкільників, запобігання втомлюваності під час занять у дошкільному підрозділі використовуються такі здоров'язберігаючі технології:

- динамічні паузи;
- рухливі і спортивні ігри;
- гімнастика для очей;
- динамічна гімнастика.

Розділ III.

Форми організації освітнього процесу

3.1. Організація освітнього процесу відповідно до режиму роботи закладу, особливостей комплектування мережі груп на 2025– 2026 н.р.

Іскренський ліцей Шполянської міської ради об'єднаної територіальної громади Черкаської області працює за 5-денним навчальним тижнем. Режим роботи закладу становить 9 годин, з 8.00 до 17.00.

Відповідно до Положення про заклад дошкільної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.03 № 305, навчальний рік у дошкільному підрозділі *Іскренського ліцею* розпочинається 1 вересня 2025 року і закінчується 29 червня 2026 року, оздоровчий період – з 7 червня по 31 серпня 2026 року, під час якого освітня робота формується відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

Упродовж навчального року для вихованців закладів дошкільної освіти надаються канікули: орієнтовно, осінні – з 27 жовтня по 02 листопада, зимові – з 29 грудня до 11 січня, весняні – з 23 березня до 27 березня, літні – з 01 червня по 31 серпня. У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-естетична робота.

У дошкільному підрозділі в 2025 – 2026 н.р. функціонуватиме 1 різновікова група:

№ п/п	Вікова група (назва)	Вік дітей	Спеціальні групи	Кількість дітей за списком
1	Різнорікова «Капітошка»	3 – 5	–	

3.2. Аналіз планування освітнього процесу в ДП

У виховній роботі з дітьми дошкільного віку в сучасних умовах розвитку дошкільної освіти в Україні виняткового значення набуває система планування освітнього процесу. В роботі дошкільного підрозділу *Іскренського ліцею* педагогічні працівники керуються планом роботи закладу на 2025-2026 навчальний рік, який складений на основі освітньої програми, та конкретизує організацію освітнього процесу.

До планування роботи закладу дошкільної освіти педагоги підходять як до процесу визначення конкретних цілей, завдань, змісту, форм, методів, засобів досягнення намічених перспектив на певний відрізок часу. Нормативні документи, зокрема Лист МОН України від 03.07.2009 р. №1/9-455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах», наказ Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», дошкільного підрозділу визначають особливості планування освітнього процесу в закладі дошкільної освіти в сучасних умовах.

Освітній процес та організація життєдіяльності у дошкільному підрозділі *Іскренського ліцею* відповідає принципам актуальності, науковості, перспективності, доцільності, системності, послідовності та здійснюється за режимними моментами з урахуванням освітніх ліній розвитку, сфер життєдіяльності та розділів програми, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Отже, освітня діяльність у підрозділі здійснюється відповідно до плану роботи на навчальний рік та літній оздоровчий період. План розглядається, схвалюється педагогічною радою та затверджується керівником закладу.

Під час планування своєї роботи вихователі враховують завдання та зміст заходів, закладених в плані роботи дошкільного підрозділу на рік та керуються вимогами Базового компонента дошкільної освіти та Освітньої програми розвитку для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

Планування освітнього процесу та організація життєдіяльності відповідно до зазначених вище нормативних документів здійснюється за режимними моментами відповідно до

блочно-тематичного планування з урахуванням освітніх ліній та базується на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу, рівномірно розподіляє види активності дитини протягом дня в залежності від бажань та інтересів дітей (включає планування за темою тижня та місяця) та режимними процесами, що відповідають віковим особливостям. Форму складання та написання планів освітнього процесу та організацію життєдіяльності підрозділу затверджено педагогічною радою (протокол № від . .2025року).

Вихователь під час складання планів враховує конкретні педагогічні умови (віковий склад групи, рівень розвитку дітей, оволодіння знаннями, навичками, уміннями, умови закладу, напрям роботи колективу). Вихователь планує роботу з дітьми, використовуючи 2 види планів: перспективний та календарний. Для реалізації намічених цілей, освітніх завдань важливо забезпечити взаємозв'язок перспективного і календарного планування.

Перспективний план складається на місяць, як правило, це сітка занять і окремі форми роботи: тема блоку та теми тижнів:

- орієнтовний розподіл занять на тиждень;
- потижневий розподіл форм та методів роботи з дітьми ;
- комплекси ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну (по 2 комплекси на місяць з визначенням ускладнень до кожного комплексу за тиждень);
- загартувальні заходи;
- робота з батьками вихованців конкретної вікової групи (тема, термін проведення).

Календарні плани складаються на основі перспективних на тиждень. У цих планах зазначаються:

- тема блоку/тижня/дня;
- дата; I чи II половина дня;
- форми та методи роботи, визначені перспективним планом роботи у поширеному вигляді в порядку проведення.

Під час планування освітнього процесу вихователь використовує таку форму запису:

- занять: розділ програми, тема, програмові завдання (навчальні, розвивальні, виховні), матеріал та обладнання, хід у вигляді плану;
- ігор: назва, мета, атрибути, обладнання та інвентар, дозування;
- дитячої праці: вид праці, форма організації (чергування, доручення, колективна праця), зміст трудових завдань, мета, інвентар, основні прийоми проведення;
- спостережень, цільових прогулянок, екскурсій: об'єкт, мета, матеріал, перелік основних питань і завдань дітям;
- прогулянок-походів за межі дитячого садка: кінцевий пункт, спосіб пересування, тривалість, мета, інвентар, хід у формі плану схеми з визначенням місць, тривалості і змісту відпочинку;
- самостійної діяльності дітей (рухової, художньої): назва, форми роботи, матеріал та обладнання;
- бесід (колективних, з підгрупами): тема, мета, запитання дітям;
- розваг (фізкультурних, музичних, літературних): вид розваги, тема (сценарій складається окремо);
- індивідуальної роботи з дітьми: розділ програми, імена дітей, мета, завдання дітям, матеріал;
- індивідуальної роботи з батьками: форма роботи, імена дітей, з батьками яких ця робота планується, тема, мета.

Планування музичних занять та занять з фізичного виховання виконує вихователь з причини відсутності фахівців.

3.3. Основні форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма Іскренського ліцею Шполянської міської ради об'єднаної територіальної громади Черкаської області визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2025-2026 навчальному році педагогами закладу будуть реалізовуватися різні форми освітнього процесу відповідно до таких нормативних документів:

- Наказу МОН від 31.03.2021 № 397 "Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо впровадження оновленого Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти)»;
- Листа МОН від 16.03.2021 №1/9-148 "Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти";
- Рекомендацій щодо забезпечення якості дошкільної освіти України в умовах карантину", УІРО, 2021;
- Листа МОН від 21.01.2021 №6/60-21 "Щодо зміни установчих документів закладу дошкільної освіти";
- Наказу МОН від 12.01.2021 № 33 "Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція";
- Наказу Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 № 01-11/71 "Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти".

Основною формою освітньої діяльності в підрозділі є заняття. За формами організації проводяться такі типи занять:

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми різновікової групи);
- групові (10-12 дошкільнят);
- індивідуально-групові (4-6 дошкільнят).

У залежності від основних завдань освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» та відповідно до змістовних ліній Базового компоненту дошкільної освіти, пріоритетного (гуманітарного) організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття;
- комплексні.

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття у рамках блочно-тематичної організації освітнього процесу. Види інтегрованих занять:

- соціально-природознавчої тематики;
- з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;
- з пріоритетом логіко-математичних завдань;
- заняття художнього циклу.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Безпосередньо безперервна освітня діяльність у групах планується як у I так і в II половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У дошкільному підрозділі планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- самостійна художня діяльність тощо.

За окремим планом вихователь здійснює індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики пробудження;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- фізкультурних хвилин під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться із різновіковою групою. В зв'язку з відсутністю в штаті фахівців з фізичного виховання та музики роботу відповідних занять планує та виконує вихователь.

3.4. Організація життєдіяльності дітей відповідно до режимних моментів кожної вікової групи.

Планування освітнього процесу та організація життєдіяльності дошкільнят здійснюється за режимними моментами з урахуванням освітніх ліній, та базується на інтегрованому підході до організації життєдіяльності дітей, що дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти. Крім цього, до уваги береться сам режим роботи підрозділу. Тож відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти, програми від 2 до 7 років «Дитина», відповідно до режиму роботи дошкільного підрозділу Іскренського ліцею орієнтований розподіл часу на основні процеси життєдіяльності дітей різновікової групи є таким:

Орієнтовний розподіл часу на процеси життєдіяльності дітей

№ п/п	Режимні моменти	Час виконання
1.	Ранкова зустріч дітей, ігри, самостійна діяльність з вибором дітей, індивідуальне спілкування, гімнастика.	08:00 – 08:30
2.	Підготовка до сніданку	08:30 – 08:40
3.	Сніданок	08:40 – 09:00
4.	(3-4 роки)	09:00 – 09:15
5.	I заняття (4-5 років)	09:20 – 09:45
6.	Перерва	09:45– 09:55
7.	(3-4 роки)	09:55 – 10:10
8.	II заняття (4-5 років)	10:15 – 10:40
9.	III заняття	10:45 – 11:10
10.	Підготовка до прогулянки	11:15 – 11:25
11.	Прогулянка, повернення з прогулянки	11:25 – 12:15
12.	Підготовка до обіду	12:25 – 12:30

13.	Обід	12:30 – 12:50
14.	Підготовка до сну	12:50 – 13:00
15.	Сон	13:00 – 15:00
16.	Поступовий підйом, гімнастика після сну, оздоровчі процедури	15:00 – 15:30
17.	Полуденок	15:30 – 15:45
18.	Розваги, ігри	16:10 – 16:50
19.	Прогулянка, повернення додому	16:50 – 17:00

Розділ IV. Опис та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

4.1. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Головне завдання дошкільного підрозділу Іскренського ліцею – забезпечити юне покоління якісною освітою, тобто виплекати активну, самодостатню, інноваційну особистість, здатну вчитися впродовж життя, орієнтуватися у новому швидкозмінному світі і бути конкурентоспроможною в ньому.

Для досягнення поставлених завдань використовуємо такі компоненти системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- кадрові,
- матеріально-технічні,
- методичне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення освітньої діяльності;
- моніторинг досягнення вихованцями результатів компетентностей.

Якість освіти забезпечуємо такими завданнями системи якості освіти:

- контроль за виконанням Освітньої програми, якістю освітнього процесу, рекомендацій щодо покращення;
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Відповідно до частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у дошкільному підрозділі Іскренського ліцею Шполянської міської ради об'єднаної територіальної громади Черкаської області сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол № від . .2025 року).

4.2. Аналіз кадрового забезпечення ДП

Дошкільний підрозділ Іскренського ліцею Шполянської міської ради об'єднаної територіальної громади Черкаської області не повністю укомплектований педагогічними кадрами та обслуговуючим персоналом..

Загальна кількість працівників складає 5 осіб, з них - 2 педагогічних працівники та 3 особи обслуговуючого персоналу.

Якість надання освітніх послуг передбачає наявність кваліфікованих кадрів. У 2025-26 н.р. у закладі працюватимуть відповідно педагогічні працівники.

Якісний та кількісний склад педагогічних працівників

№ з/п	Прізвище, ім'я по-батькові	Посада	Освіта		Місячне надбавка	Категорія		Кваліфікацій			Педагогічне звання	Стаж роботи
			неповна вища	Бакалавр		на вихователів	на вихователів	Спеціаліст	Спеціаліст	Спеціаліст		
1	Гнатенко Світлана Григорівна	вихователь	неповна вища	Бакалавр	1 ставка	на вихователів	на вихователів	Спеціаліст	Спеціаліст	Спеціаліст	Педагогічне звання	Стаж роботи
			Бакалавр	Бакалавр	р	лі	лі	лі	лі	а	а	а
Педагогічна посада			Бакалавр	Бакалавр	с	ст	ст	ст	ст	л	а	го
			Бакалавр	Бакалавр	ь	в	І	П	П	і	н	гі
			Бакалавр	Бакалавр	к	и	к	к	а	с	н	ч
			Бакалавр	Бакалавр	и	щ	а	а	те	т	я	н
			Бакалавр	Бакалавр	й	ої	те	те	го			ої
			Бакалавр	Бакалавр	Рі	к	го	го	рі			ді
			Бакалавр	Бакалавр	в	а	рі	рі	рі			я
			Бакалавр	Бакалавр	е	те	го					ль
			Бакалавр	Бакалавр	н	в	рі					н
			Бакалавр	Бакалавр	ь	и						о
			Бакалавр	Бакалавр	в	и						ст
			Бакалавр	Бакалавр	и	щ						і
			Бакалавр	Бакалавр	ої	о						
			Бакалавр	Бакалавр	с	ві						
			Бакалавр	Бакалавр	т	и						
			Бакалавр	Бакалавр	и							
			Бакалавр	Бакалавр								
Вихователь			1									
Всього			1									

4.3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Дошкільний підрозділ сьогодні є ідеальним полем для розгортання особистісно - орієнтованих технологій, оскільки, на відміну від школи, не орієнтований на жорстко фіксований результат, отже, за суттю, покликаний бути розвивальним та охоронним із погляду фізичного, психічного, соціального і духовного здоров'я дитини і саме в цьому важливу роль відіграє матеріально-технічне забезпечення освітньо-розвивальної діяльності закладу.

На достатньому рівні перебуває матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності дошкільного підрозділу Іскренського ліцею, чому сприяє систематична робота у цьому напрямку адміністрації закладу. Усі приміщення відповідають санітарно-гігієнічним нормативам та сучасним вимогам.

Відповідно до «Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти», затвердженого наказом МОН від 19.12.2017 р. № 1633 наповнене освітнє середовище закладу. Безпечність умов у закладі створено відповідно до вимог листа МОН України від 14.02.2019 р. № 1/11-1491 «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти».

Створення в дошкільному підрозділі повноцінного розвивального середовища та

забезпечення відповідної позиції вихователя в організації діяльності дітей – провідний засіб реалізації завдань сучасного реформування освіти. Адже правильно організоване розвивальне середовище сприяє соціалізації дитини, впливає на всі аспекти її розвитку.

Опора на особистісно орієнтовану модель взаємодії між педагогом і дітьми є однією з основних умов створення в дошкільних підрозділах розвивального довкілля для дітей дошкільного віку. Забезпечення інтересів дитини, задоволення її природних нахилів і потреб – це основні завдання педагога.

Під час створення розвивального простору у дошкільному закладі, дотримуємось Інструктивно-методичних рекомендацій МОН України від . .2025 № «Щодо організації діяльності закладів освіти, що забезпечують здобуття дошкільної освіти у 2025/2026 навчальному році», зокрема таких, як: безпечність, урахування закономірностей розвитку дітей, раціональність, динамічність, активність, комфортність кожної дитини, позитивне емоційне навантаження.

4.4. Методична робота ДП

Методична робота дошкільного підрозділу освіти спрямована на вивчення і впровадження в практику роботи педагогічних працівників, теорії та методики розвитку, навчання і виховання дошкільників, збагачення досвіду педагогів новими прогресивними методами, впровадження новітніх розробок, позитивного досвіду, сучасних педагогічних технологій, в загальному на покращення методичної діяльності в закладу.

Завдання методичної діяльності дошкільного підрозділу Іскренського ліцею:

- стимулювання творчого потенціалу;
- підвищення педагогічної культури вихователя;
- вивчення та розвиток педагогічної компетентності вихователя;
- вдосконалення педагогічної майстерності;
- розвиток спеціальних умінь та навичок;
- формування навичок самостійного аналізу власної педагогічної діяльності.

Завдання базуються на основі таких **методичних принципів роботи:**

- системності методичних заходів;
- педагогічній співпраці з вихователем;
- роботі в режимі довіри, доброзичливості
- творчій атмосфері, стимулюванні творчої активності;
- наданні вихователеві права вибору.

Керуючись завданнями методичної роботи і вимог до особистості та діяльності педагога, намагаємось здійснювати роботу за такими напрямками методичної роботи:

- підвищення рівня фахової майстерності педагогів;
- удосконалення професійної творчості;
- самоосвіта;
- курсова перепідготовка;
- атестація педагогів;
- наставництво;
- педради;
- консультації

Головним у методичній роботі підрозділу є постійна робота над професійною та особистісною зрілістю педагогів закладу, допомога у систематичному оволодінні новими, ефективними формами і методами роботи з дошкільниками.

Професійна компетентність вихователя ДП включає такі вміння:

- створення атмосфери життєдіяльності в ДП, наближену до сімейної (особистісне спілкування);
- забезпечення різних форм активності дитини (фізична, емоційно-ціннісна, соціально-моральна, пізнавальна, мовленнєва, художня, креативна);

- використання оптимальних для дошкільного віку моделі основних видів діяльності (спілкування, сюжетно-рольова гра, предметно-практична, дослідна та навчальна діяльність).

Професійна компетентність вихователя тісно пов'язана з рівнем розвитку у педагога загальних педагогічних здібностей:

- оптимістичного прогнозування – використання у виховному процесі позитивних якостей вихованця;
- креативних – здатність до творчості, педагогічна мобільність, готовність швидко вирішувати проблемні ситуації;
- організаторських – здатність - організовувати і регулювати поведінку дітей, стимулювати їх активність у різних видах діяльності;
- сугестивних – здатність до словесного і емоційно-вольового впливу на дитину;
- комунікативних – готовність легко вступати в контакт, викликати позитивні емоції у співрозмовника і отримувати задоволення від спілкування;
- перцептивних – здатність сприймати і розуміти іншого, педагогічна інтуїція;
- емоційної стійкості – володіння собою, самоконтроль, саморегуляція.

Оцінювання рівня педагогічної **компетентності вихователів(я)** у дошкільному підрозділі здійснюється за модульно-критеріальною моделлю шляхом опитувань, тестувань, анкетувань та спостережень за якістю організації освітнього процесу.

4.5. Система визначення якості освітньої діяльності в ДП

Для визначення якості освітньої діяльності в закладі, стану організації освітнього процесу в ДП, вивчення стану реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти в підрозділі, отримання оперативної інформації про реальний стан, систематично проводиться моніторинг рівня професійної компетентності педагогів та контроль якості освітнього процесу.

Моніторинг рівня професійної компетентності педагогів.

№	Заходи	Мета	Термін виконання
1.	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	Вивчення рівня розвитку дітей за освітніми лініями у групах	щоквартально
		Відстеження результатів освітньої роботи для дітей низького і нижче середнього рівня розвитку	січень (у разі необхідності)
		Виявлення рівня реалізації завдань програми	II половина квітня
		Визначення рівня шкільної зрілості в старшій групі	
2.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності, визначення проміжних результатів.	1 раз на квартал
3.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	щотижнево
4.	Анкетування, тестування педагогів, батьків	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	За потребою, протягом року

5.	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів.	Визначення рівня професійної компетентності педагогів	Вересень, Квітень
6.	Моніторинг стану здоров'я дітей	Визначення груп здоров'я за підсумками поглибленого медичного огляду	Вересень, квітень
7.	Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування ДП	Визначення індексу здоров'я дошкільників	1 раз на місяць, 1 раз на квартал
8.	Моніторинг фізичного розвитку дітей	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей	Вересень, квітень
9.	Педагогічний аналіз діяльності ДП за навчальний рік	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	травень, серпень

Графік контролю за станом освітнього процесу

№	Теми контролю	Дата	Відповідальний	Форма проведення	Результат
1.	Готовність групи до нового навчального року.	серпень	Директор, заступники з навчально-виховно ї роботи	цільов. контр.	До вироб.наради
2.	Ведення ділової документації педагогом	жовтень лютий	Директор, заступник з навчально-виховно ї роботи	операт. контр.	Інформація до наради при директорі
3.	Інформативне наповнення батьківських куточків у групі	жовтень	заступник з навчально-виховно ї роботи	операт. контр.	Інформація до наради при директорі
4.	Стан організації еколого – валеологічного виховання в умовах впровадження освіти для сталого розвитку.	листопад	директор , заступник з навчально-виховно ї роботи	темат. контр.	До наказу
5.	Виконання рішень педагогічної ради	грудень березень травень	Директор, заступник з навчально-виховно ї роботи	операт. контр.	До пед. ради
6.	Виконання Інструкції з організації харчування дітей у ДП	раз/кварт	Директор	операт. контр.	До виробнич. наради
7.	Формування економічної компетентності дітей старшого дошкільного віку	лютий	Директор, заступник з навчально-виховно ї роботи	темат. контр.	До педради
8.	Вивчення роботи різновікової групи «Капітошка»	березень	Директор, заступник з виховної роботи	темат. контр.	Довідка, наказ
9.	Виконання режиму дня	раз/кварт.	Директор , заступник з навчально-виховно ї роботи	огляд.- опер.	Інформація до наради при дир.

10.	Якість планування освітньої роботи з дітьми	щомісяця	Заступник з виховної роботи	огляд. контр.	Індивідбесіди
11.	Стан організації роботи з дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності	раз/кварт.	Директор, заступник з навчально-виховної роботи	огляд.- опер.	Інформація до наради при дир.
12.	Виконання Інструктивно-методичних рекомендацій «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» №1/9-456 від 02.09.16 р.	двічі на рік	Заступник з навчально-виховної роботи	огляд.- опер.	До наказу
13.	Дотримання санітарно-гігієнічних норм у ДП	січень	Директор	фронт.	До виробничої наради, наказ
14.	Вивчення роботи педагогів, що атестуються.	листопад березень	Члени атест. комісії	спостер, відвідув.	Довідка
15.	Аналіз занять та інших форм освітньої діяльності	відповідно до графіку контролю	директор , заступник з навчально-виховної роботи	вибірк. контр.	До наради при директорі
16.	Аналіз рівня готовності старших дошкільників до навчання в школі	квітень	Директор, заступник з навчально-виховної роботи	комплекс н.	До наказу
17.	Організація корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи з дітьми	травень	заступник з навчально-виховної роботи		До наказу
18.	Готовність закладу до літнього оздоровчого періоду.	травень	Директор, заступники з навчально-виховної роботи	огляд.- опер.	До виробничої наради

Вихователь нашого дошкільного підрозділу підвищує свій рівень професійної діяльності шляхом самоосвіти, переймання досвіду колег на просторах Інтернету, опрацьовує матеріали вебінарів з дошкільної освіти, організованих МОН, освітнім порталом «Всеосвіта», Всеукраїнським фондом «Крок за кроком» та ін. Педагог користується розробками планування роботи з дошкільнятами на друкованій основі, дозволених МОН.

В ході атестації вихователя забезпечується його участь у курсах підвищення професійної майстерності та компетентності.

4.6. Система моніторингу якості надання освітніх послуг

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у Іскренському ліцеї Шполянської міської ради об'єднаної територіальної громади Черкаської області сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яку схвалено педагогічною радою закладу (протокол № від. .2025 року).

У рамках зазначеної системи у 2025-2026 навчальному році будуть здійснені заходи щодо визначення стану забезпечення якості освітнього процесу.

Результати освітньої діяльності педагогів закладу з формування у дітей компетентностей будуть визначатись шляхом проведення моніторингових досліджень:

Назва групи	Форма дослідження	Інструментарій
«Капітошка» (діти віком від 3 до 6 років)	Педагогічна діагностика: Моніторинг (комплексний, тематичний, вибірковий).	- діагностування звукової вимови на початку року; - дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри ; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані) - контрольні та підсумкові заняття; - міні-заняття з окремими дітьми; - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні);

Моніторинг досягнень дітей у всіх вікових групах здійснюється за методичним посібником "Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти" (за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал. - Вид. 2-ге, без змін.) В зв'язку з проведенням моніторингу видається відповідний наказ по НВК.

Додаток 1

Гранично допустиме навчальне навантаження на дитину

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами		
	(від 3 до 4 років)	(від 4 до 5 років)	(від 5 до 6 років)
Ознайомлення з соціумом	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	2
Художньо – продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	4	5	5
Сенсорний розвиток	-	-	-
Логіко – математичний розвиток	1	1	2
Розвиток мовлення	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	11	12	15
Максимальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)			
	2,8	4,0	6,3
	3,5	5,3	8,3

Для дітей віком 3-4 років заняття триває не більше 15 хв.; інтегроване – 20 хв., з фізкультури – 20 хв.

Для дітей віком 4-5 років – 20 хв.; інтегроване – 30 хв., з фізкультури – 25 хв.

Максимальна допустима кількість занять в I та II групах не перевищує двох.

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.