

# تخطيط الدروس

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الوسطى  
مدرسة: أبو مضابي للتعليم الأساسي ( 1 - 12 )

## تحضير مادة : اللغة العربية العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم: . حسام محمود موسى

| الصف: السادس | الوحدة: المحور الأول | عنوان الدرس/ الموضوع : | قسمة إيثار ( نص استماع ) |
|--------------|----------------------|------------------------|--------------------------|
|--------------|----------------------|------------------------|--------------------------|

| اليوم والتاريخ         | 2021 / 9 / 20 |  |  |  |  |
|------------------------|---------------|--|--|--|--|
| الحصة                  | الأولى        |  |  |  |  |
| الشعبة                 | 6             |  |  |  |  |
| أرقام الأهداف/المخرجات | 6 -1          |  |  |  |  |

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | من خلال الاستعانة بعنوان الدرس والصورة المرفقة له يتوقع الطلاب الفكرة العامة التي سيطرحها الكاتب في الدرس                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الأهداف/ المخرجات التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | الاستراتيجيات/ طرق التدريس                                                                                                                                                  |
| آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | الوسائل ومصادر التعلم                                                                                                                                                       |
| <p>يتوقع من الطلاب في نهاية الموضوع أن يكون قادرا على :</p> <p>1) أن يستمع الطالب إلى النص استماعا</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>( 2-3 ) الحوار والمناقشة.</p> <p>( ) الاستقصاء</p> <p>( 6 ) العصف الذهني.</p> <p>( 1-5 ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>( ) التعلم التعاوني.</p> <p>( ) شكل (7) المعرفي</p> |
| <p><b>الخطوة الأولى: التهيئة ( 5 دقائق )</b></p> <p>تهيئة البيئة الصفية بالتخلص من المشتتات الذهنية، كالبعد عن مصادر الضوضاء، واختيار الشكل المناسب لوضعية جلوس الطلاب.</p> <p>• الالتزام بآداب الاستماع و تذكير الطلاب بها كتابة أو مشافهة.</p> <p>• الجلوس بهدوء وتركيز وانتباه للنص المسموع، وتجنب مشتتات الاستماع، كالأحاديث الجانبية، والعبث والمقاطعة في أثناء الاستماع.</p> | <p>- الكتاب المدرسي</p> <p>- لاب توب</p>                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>• قراءة الطلاب الصامتة لأسئلة نص الاستماع في الكتاب المدرسي لمدة دقيقتين</p> <p><b>الخطوة الثانية: العرض:</b></p> <p>• الاستماع الأول:</p> <p>عرض نص الاستماع من مصدره، على أن تكون درجة مناسبة لجميع الطلاب.</p> <p>• الاستماع الثاني:</p> <p>- مناقشة بعض معاني المفردات الجديدة مثل (كنف، قرت أعينهما، جنح الظلام، المنية، الرخاء.</p> <p>• الاستماع الثالث:</p> <p>توجيه الطلاب إلى حل أسئلة الكتاب الخاصة بالنص المسموع مع المناقشة وتصويب الأخطاء وتعزيز</p> <p><b>الخطوة الثالثة: غلق الدرس ( 5 دقائق: )</b></p> <p>يتم استخدام مهارة التلخيص في غلق الدرس، كما يتم تطبيق استراتيجية (الكرسي الساخن ) فيختار طالب من كل مجموعة، تطرح عليه المجموعات الأخرى أسئلة حول القصة، وتعزز المجموعة التي أجاب فيها الطالب المكلف عن جميع الأسئلة التي طرحت عليه.</p> | <p>( 4 ) القياس .</p> <p>( √ ) القصة</p> <p>( ) الخرائط الذهنية.</p> <p>( ) الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>( ) التعلم باللعب.</p> <p>( ) تمثيل الأدوار.</p> <p>( ) التعلم بالأقران،</p> <p>( ) حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p> <p>( √ ) الكرسي الساخن</p> | <p>جيداً مراعي آداب الاستماع .</p> <p>(2) أن يستخلص الطالب الفكرة للنص الذي استمع إليه.</p> <p>(3) أن يحلل الطالب نصاً مسموعاً ذا نمط سردي .</p> <p>(4) أن يوظف الطالب المعلومات الواردة في النص في حل أسئلة الكتاب .</p> <p>(5) أن يحكم الطالب على شخوص القصة التي استمع إليها .</p> <p>(6) أن يبدي الطالب رأيه حول القصة وشخصياتها وأحداثها .</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| التقويم التكويني            | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي                                                                                                     | الواجب المنزلي                  |
|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| أسئلة شفوية وكتابية         |                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- حدد مصادر دخل هذه الأسرة.</li> <li>- صف مكانة الأسرة في القرية.</li> </ul> | إجابة تدريبات الكتاب ص13- رقم6- |
| ملاحظات المعلم / حسام محمود |                                     |                                                                                                                     |                                 |

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الوسطى  
مدرسة: أبو مضابي للتعليم الأساسي ( 1 - 12 )

## تحضير مادة : اللغة العربية العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم: . حسام محمود موسى

| الصف: السادس | الوحدة: المحور الأول | عنوان الدرس/ الموضوع : قراءة شعار ( التحدث ) |
|--------------|----------------------|----------------------------------------------|
|--------------|----------------------|----------------------------------------------|

| اليوم والتاريخ         | 2021 / 9 / 21 |  |  |  |  |
|------------------------|---------------|--|--|--|--|
| الحصة                  | الثانية       |  |  |  |  |
| الشعبة                 | 6             |  |  |  |  |
| أرقام الأهداف/المخرجات | 6 -2          |  |  |  |  |

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | من خلال الاستعانة بعنوان الدرس والصورة المرفقة له يتوقع الطلاب الفكرة العامة التي سيطرحها الكاتب في الدرس |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الأهداف/ المخرجات التعليمية                                                                    | الاستراتيجيات/ طرق التدريس                                                                                                                                          | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | الوسائل ومصادر التعلم                                                                                     |
| (1) أن يُعرّف الطالب أنواع الشعارات.<br>(2) أن يصف الطالب الشعار من حيث الشكل واللون والكتابة. | ( 2 ، 3 ) الحوار والمناقشة.<br>( ) الاستقصاء<br>( 1 ) العصف الذهني.<br>( 4 ، 5 ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر<br>( ) التعلم التعاوني.<br>( ) شكل (7) المعرفي<br>( ) القياس. | <b>الخطوة الأولى: التهيئة ( 5 دقائق )</b><br>• يتم عرض صورة للشعار عن طريق جهاز العرض، ويتم عرض شعارات لبعض الولايات؛ حتى يُربط الطالب بولايته.<br>• باستخدام استراتيجية العصف الذهني يُسأل الطالب عن مفهوم الشعار، وما يرتبط به من صورة وألوان، ورمزية.<br><b>الخطوة الثانية: العرض: ( 20 دقيقة )</b><br>• يتم عرض الشعار المدرج في الكتاب في جهاز العرض .<br>• يُعطي الطلاب دقيقتين للتفكير في شكل الشعار ولونه. | - الكتاب المدرسي<br>- لاب توب                                                                             |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- جهاز عرض</p> | <p>- يتم توزيع أسئلة على الطلاب، ويكلف كل طالب بمناقشة السؤال، ثم الإجابة عنه بتبادل الأسئلة الآراء مع الطلاب الآخرين، ثم الاتفاق وعرض الإجابات جميعها بعد ذلك</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتم ربط الطلاب بالآية القرآنية من خلال عرضها في جهاز العرض (مثل الذين ينفقون أموالهم في سبيل الله كمثل حبة أنبتت سبع سنابل، في كل سنبلة مائة حبة والله يضاعف لمن يشاء) الآية 261 من سورة البقرة،</li> <li>• ثم يتم طرح عليهم الأسئلة حول الآية الكريمة؛ ليستنتجوا ارتباط الشعار بالسنبلة</li> <li>• يُطلب من الطلاب اكتشاف الصورة الموجودة في الشعار (الأيدي)، ويمكن أن توصيل فكرة الأيدي للطلاب بالتجربة، من خلال غلق اليد وفتحها حيث يفسر لهم أن الكف المفتوحة ترمز للعطاء.</li> <li>• يتم عرض صورة الشعار، ويُمهّل الطلاب دقيقتين للتركيز في:</li> <li>• - الكتابة من حيث الخط والحجم واللون.</li> <li>• - لون الصورة وحجمها.</li> <li>• يُعرض فيديو عن ماهية الشعار، ثم يتم مناقشة مجالات الشعار، ويطلب من كل مجموعة اختيار مجال من مجالاته، ووضع أفكار حوله، على أن يتم التحدث عن المجال من قبل المجموعة، فيتحدث طالب ثم يكمل طالب آخر، وهكذا بشكل مبسط.</li> <li>• تُعزز أفضل مجموعة تحدثت بلغة فصيحة وواضحة، مع استخدام مهارات التحدث المساندة.</li> <li>• <b>الخطوة الثالثة: غلق الدرس ( 5دقائق: )</b></li> </ul> | <p>( القصة )</p> <p>( الخرائط الذهنية.</p> <p>( الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>( التعلم باللعب.</p> <p>( تمثيل الأدوار.</p> <p>( التعلم بالأقران،</p> <p>( حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p> <p>( ..... )</p> | <p>(3) أن يقارن الطالب بين صورة الشعار والسنبلة.</p> <p>(4) أن يناقش الطالب المجالات التي يتضمنها الشعار.</p> <p>(5) أن يبدى الطالب الرأي في الشعار ومجالاته وأثرها على المجتمع.</p> <p>(6) أن يتدرب الطالب على تنظيم الأفكار أثناء التحدث.</p> <p>(7) أن يستعمل الطالب المهارات المساندة في التحدث، مثل: إشارات اليد وتعبيرات الوجه</p> |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>يطلب من الطلاب تصميم شعار لأهمية للقراءة، ومن ثم التحدث عن الشعار مدة دقيقتين، مع مراعاة وصف الشعار من حيث الشكل واللون والمعنى .</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| الواجب المنزلي                               | التقويم الختامي                                                                                             | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم التكويني    |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| اجمع بعض الشعارات التي تدل على العمل التطوعي | <ul style="list-style-type: none"> <li>- كيف يعبر الشعار الذي أمامك عن العمل التطوعي؟</li> <li>-</li> </ul> | تصميم شعار لأهمية للقراءة           | أسئلة شفوية وكتابية |
|                                              |                                                                                                             |                                     | ملاحظات المعلم      |

يعتمد،،، المشرف التربوي

يعتمد،،المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الوسطى  
مدرسة: أبو مضابي للتعليم الأساسي ( 1 - 12 )

## تحضير مادة : اللغة العربية العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم: . حسام محمود موسى

| الصف: السادس           | الوحدة: المحور الأول | عنوان الدرس/ الموضوع : صور من قريتي ( قراءة ) |
|------------------------|----------------------|-----------------------------------------------|
| اليوم والتاريخ         | 2021 / 9 /           |                                               |
| الحصة                  | 9                    |                                               |
| الشعبة                 | 6                    |                                               |
| أرقام الأهداف/المخرجات | 4 - 3                | 7 - 5                                         |

| تهيئة الطلاب بإثارة النقاش الآتي:<br>يمر بالإنسان العديد من الأحداث، لكن يظل بعضها راسخا في الذاكرة. من يذكر لنا حدثا مر به، وما زال عالقا في ذاكرته؟ |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            | التعلم القبلي/التمهيد/<br>المفاهيم |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| الأهداف/ المخرجات التعليمية                                                                                                                           | الاستراتيجيات/ طرق التدريس                                                                            | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية                                                                                                                                                                                                                 | الوسائل ومصادر التعلم              |
| 1- أن يقرأ الطالب النص<br>القراءة المسترسلة<br>المعبرة عن المعنى مع<br>مراعاة علامات<br>الترقيم وصحة الضبط                                            | ( 3 ، 5 ، 6 ) الحوار والمناقشة.<br>( ) الاستقصاء<br>( 2 ) العصف الذهني.<br>( 7 ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر | <b>الخطوة الأولى: التهيئة ( 5 دقائق )</b><br>- بعد أخذ الإجابات على سؤال التهيئة ومناقشة الطلاب فيها، يتم الانتقال إلى أسئلة (اكتشف النص) ومن خلالها يتم التعريف بالكاتب.<br>- يكتب عنوان الدرس على السبورة ثم يطلب من الطلاب فتح الكتاب على النص القرائي. | - الكتاب المدرسي                   |
| 2- أن يستنتج الطالب<br>الفكرة العامة<br>للموضوع .                                                                                                     | ( ) التعلم التعاوني.<br>( ) شكل (7) المعرفي                                                           | <b>الخطوة الثانية: عرض الدرس</b><br>أولا : القراءة الجهرية ( 20 دقيقة )<br>- تذكير الطلاب قبل البدء في القراءة بأهداف القراءة الجهرية، ثم                                                                                                                  | - لاب توب                          |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- جهاز عرض</p> <p>- مقطع فيديو من اليوتيوب بعنوان (البرزة العمانية) للاستعانة به في توضيح دور السبلة</p> | <p>يقرأ الطلاب النص القرائي قراءة نموذجية، مراعين أهداف القراءة الجهرية.</p> <p>- يتم تعيين مجموعة من الطلاب لقراءة الدرس، بحيث يقرأ كل طالب جزءاً ثم يكمل عليه زميله، مراعي البدء بالطلاب المجيدين، ثم الأقل إجابة.</p> <p>- يتم إتاحة فرصة القراءة لمجموعة كبيرة من الطلاب مع مراعاة الفروق الفردية وتوزيع الأدوار.</p> <p>ثانياً: لقراءة الصامتة : ( 20 دقيقة )</p> <p>1-القراءة الصامتة الأولى ( 10 دقائق )</p> <p>•يتم الإشارة في بداية الحصة إلى أهداف القراءة الصامتة الأولى وتتمثل في:</p> <p>- استنباط الفكرة العامة والأفكار الجزئية.</p> <p>- تحليل المفردات الجديدة في سياقها اللغوي.</p> <p>- محاكاة الأساليب في إنتاج جمل جديدة.</p> <p>•توجيه الطلاب إلى قراءة النص قراءة صامتة ووضع خط أسفل المفردات غير الواضحة.</p> <p>•توجيه أسئلة عامة حول النص والوصول إلى الفكرة العامة.</p> <p>• مناقشة الطلاب في الأفكار الجزئية التي تضمنها النص المقروء.</p> <p>• مناقشة الطلاب في اللغويات التي تم تحديدها والاستعانة في هذه الخطوة بأسئلة (ثروتي اللغوية) رقم ( 2 و 3 )</p> <p>القراءة الصامتة الثانية:</p> <p>•يستذكر الطلاب ما تم أخذه في الوقت السابق من قراءة جهرية، ومعاني مفردات وأساليب، وفكرة عامة.</p> <p>•يتم استعراض أهداف الموضوع الأخيرة وتتمثل في:</p> <p>- استخلاص القيم الإيجابية التي يدعو إليها النص.</p> <p>- استنتاج خصائص السيرة الذاتية، حيث يتم التحاور مع الطلاب</p> | <p>4 ( ) القياس.</p> <p>( ) القصة</p> <p>( ) الخرائط الذهنية.</p> <p>( ) الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>( ) التعلم باللعب.</p> <p>( ) تمثيل الأدوار.</p> <p>( ) التعلم بالأقران،</p> <p>( ) حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p> <p>( ) .....</p> | <p>3- أن يوظف الطالب المفردات اللغوية الجديدة في جمل من إنشائه .</p> <p>4- أن يصف مظاهر الحياة الاجتماعية في المجتمع العماني</p> <p>5- أن يبين الدور الإيجابي للسبلة في المجتمع العماني.</p> <p>6- أن يستخلص الطالب القيم الإيجابية التي تناولها النص.</p> <p>7- أن يستنبط الطالب خصائص السيرة الذاتية</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ويتم اختيارهم عشوائياً ويمكن الاستعانة بالأسئلة الآتية:</p> <p>أ. أيقوم النص على الحوار أم السرد؟</p> <p>ب. الأحداث التي عرضها الكاتب أواقعية أم خيالية؟</p> <p>ج. الزمن الذي وقعت فيه الأحداث أهو في الماضي أم الحاضر؟</p> <p>د. الضمير المستخدم أهو للمتكلم أم الغائب؟</p> <p><b>الخطوة الثالثة: غلق الدرس ( 5 دقائق )</b></p> <p>الاستعانة باستراتيجية الكرسي الساخن</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| الواجب المنزلي                                     | التقويم الختامي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم التكويني           |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| <p>حل تدريبات الكتاب ص 23 —<br/>رق 5 و 6 و 7 م</p> | <p>- حار بارد- الجحلة- اللومي- البل- البيدار-<br/>الببزام- البرغام- السبلة) مفردات من<br/>بيئة بعض القرى في المجتمع العماني:<br/>- <b>أ</b>سمعت بأي من هذه المفردات من قبل؟<br/>أين؟<br/>- <b>أما</b> زالت هذه المفردات مستخدمة في<br/>حاضرنا، <b>أم</b> أنها اندثرت مع تطور<br/>المجتمع <b>علل</b> إجابتك.<br/>- <b>عدّد</b> بعض المفردات التي تستخدم في<br/>قرينك وتشابه المفردات السابقة</p> |                                     | <p>أسئلة شفوية وكتابية</p> |
|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                     | ملاحظات المعلم             |

يعتمد،،، المشرف التربوي

يعتمد،،المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الوسطى  
مدرسة: أبو مضابي للتعليم الأساسي ( 12 - 1 )

## تحضير مادة : اللغة العربية العام الدراسي 2021/2022 م

• اسم المعلم: . حسام محمود موسى

| الصف: السادس | الوحدة: المحور الأول | عنوان الدرس/ الموضوع : مدرسة الأخلاق ( نصوص أدبية ) |
|--------------|----------------------|-----------------------------------------------------|
|--------------|----------------------|-----------------------------------------------------|

| اليوم والتاريخ            | 2021 / 9 / |  |  |  |  |
|---------------------------|------------|--|--|--|--|
| الحصة                     |            |  |  |  |  |
| الشعبة                    | 6          |  |  |  |  |
| أرقام<br>الأهداف/المخرجات | 7 - 1      |  |  |  |  |

| التعلم القبلي/التمهيد/<br>المفاهيم                                            |                                                                                               | تهيئة الطلاب بإثارة النقاش حول:<br>دور الأمهات في بناء المجتمعات / كيفية إعداد الفتيات لدورهن في المجتمع                                                                           |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| الأهداف/ المخرجات<br>التعليمية                                                | الاستراتيجيات/ طرق التدريس                                                                    | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية                                                                                                                                          | الوسائل ومصادر<br>التعلم |
| 8- أن يلقى الطالب النص<br>إلقاءً معبراً عن<br>المعنى مع مراعاة<br>صحة الضبط . | ( √ ) الحوار والمناقشة.<br>( ) الاستقصاء<br>( √ ) العصف الذهني.<br>( √ ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر | الخطوة الأولى: التهيئة ( 5 دقائق )<br>-أولاً : مناقشة الطلاب في دور الأم في بناء المجتمعات ، يتم الانتقال<br>إلى أسئلة (اكتشف النص) ومن خلالها يتم التعريف بالفكرة العامة<br>للنص. | - الكتاب<br>المدرسي      |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- لاب توب</p> <p>- جهاز عرض</p> <p>- مقطع فيديو من اليوتيوب بعنوان (البرزة العمانية) للاستعانة به في توضيح دور السبلة</p> | <p>- يُكتب عنوان الدرس على السبورة ثم يطلب من الطلاب توقع المقصود بالمدرسة في النص .</p> <p>ثانياً: القراءة الصامتة: ( 10 دقيقة )</p> <p>الخطوة الثانية: عرض الدرس</p> <p>أولاً: القراءة الجهرية ( 30 دقيقة)</p> <p>- تذكير الطلاب قبل البدء بالقراءة بأهداف القراءة الجهرية (الإلقاء الشعري).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• البدء بإلقاء النص الشعري إلقاء نموذجياً معبراً و الاستماع إلى تسجيل القصيدة من لاب توب.</li> <li>• تعيين مجموعة من الطلاب لإلقاء النص الشعري، مع مراعاة البدء بالطلاب المجيد مع التنويع بين الطلاب حسب مستوياتهم القرائية.</li> <li>• تحديد المفردات غير الواضحة بوضع خط أسفلها.</li> <li>• تكليف الطلاب بواسطة الذاتي، البحث عن معلومات إثرائية عن الشاعر، ثم تعرض من قبل الطلاب في الحصة القادمة.</li> <li>• عرض نبذة مختصرة عن الشاعر، بتوظيف التعلم الذاتي الذي كلف به طلابه في الحصة السابقة</li> <li>• مناقشة الوحدات الفكرية وحدة تلو الأخرى والاستعانة بأسئلة (حلل النص) لمناقشة الوحدات الفكرية وتحليل الأبيات، وشرح الصور الجمالية.</li> <li>• مناقشة الوحدات الفكرية وتحليل الأبيات، مع استخلاص سمات النص والقيم المستفادة، وحل أسئلة الكتاب.</li> <li>• مناقشة الجذر المعجمي للمفردات .</li> <li>• عرض المحتوى: ( 30 دقيقة)</li> </ul> <p>هي الأخلاقُ تنبت كالنبات إذا سقيت بماء المكرمات</p> | <p>( التعلم التعاوني.</p> <p>( شكل (7) المعرفي</p> <p>( القياس.</p> <p>( القصة</p> <p>( الخرائط الذهنية.</p> <p>( الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>( التعلم باللعب.</p> <p>( تمثيل الأدوار.</p> <p>( التعلم بالأقران،</p> <p>( حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p> <p>( .....)</p> | <p>9- أن يستنتج الطالب الفكرة العامة للنص .</p> <p>10- أن يوضح الطالب أهمية الأمهات ودورها في تربية الأبناء .</p> <p>11- أن يشرح الطالب الصور الجمالية في النص .</p> <p>12- أن يبين الطالب صفات الأم المثالية من خلال الأبيات .</p> <p>13- أن يستخلص الطالب القيم الإيجابية من النص.</p> <p>14- أن يناقش الطالب المفردات الواردة بالنص لغوياً .</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>تقوم إذا تعهد لها المربي<br/>الفضيلة مثمرات<br/>من المفردات:<br/>تسمو : ترتقي<br/>استقامة</p> <p>متنوعات : تفوح منها رائحة جميلة زكية .<br/>من مظاهر الجمال:<br/>هي الأخلاق كالنبات : شبه الأخلاق كالنبات .<br/>الوليد / الوالدات : تضاد يبرز المعنى .<br/>غلق الدرس : (15 دقيقة) تلخيص أهم أفكار النص وقيمه .</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| الواجب المنزلي                       | التقويم الختامي                                                                                                                                                                                | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم                                                                                             | التقويم التكويني    |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| حل تدريبات الكتاب ص 38 —<br>رق 5 ب — | <p>- <b>وضح</b> الفكرة العامة للنص؟<br/>هي الأخلاق تنبت كالنبات<br/>إذا سقيت بماء المكر<br/>مات<br/>- <b>صور</b> الشاعر الأخلاق تصويرا<br/>جميلا في البيت، بينه.<br/>- <b>اشرح</b> البيت .</p> | <p>ناقش مع زملائك قول الشاعر وعلاقته<br/>بنص مدرسة الاخلاق :<br/><br/>الأم مدرسة إذا أعددتها<br/>أعددت شعبا طيب<br/>الأعراق</p> | أسئلة شفوية وكتابية |
|                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 | ملاحظات المعلم      |



يعتمد،، المشرف التربوي



يعتمد،المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الوسطى  
مدرسة: أبو مضابي للتعليم الأساسي ( 1 - 12 )

## تحضير مادة : اللغة العربية العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم: . حسام محمود موسى

| الصف: السادس | الوحدة: المحور الأول | عنوان الدرس/ الموضوع : المؤمنون إخوة (حفظ) الآيات من (10 إلى 13 ) من سورة الحجرات |
|--------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|--------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|

| اليوم والتاريخ         | 2020 / 11 / 15 |  |  |  |  |
|------------------------|----------------|--|--|--|--|
| الحصة                  | الأولى         |  |  |  |  |
| الشعبة                 | 6 - أ          |  |  |  |  |
| أرقام الأهداف/المخرجات | 7 - 1          |  |  |  |  |

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم | عرض فيديو من اليوتيوب عن الغيبة                                         | الاستراتيجيات/ طرق التدريس                                                                                              | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية                                                                                                                                                                                                                                            | الوسائل ومصادر التعلم         |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| الأهداف/ المخرجات التعليمية     | 15- أن يتلو الطالب الآيات تلاوة صحيحة مع مراعاة أحكام التجويد إن امكن . | ( 2 و 4 ) الحوار والمناقشة.<br>( ) الاستقصاء<br>( 4 ) العصف الذهني.<br>( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر<br>( ) التعلم التعاوني. | الخطوة الأولى: التهيئة ( 5 دقائق )<br>- مناقشة الطلاب في محتوى الفيديو الذي تم عرضه .<br>الخطوة الثانية: عرض الدرس<br>أولا : القراءة الجهرية ( 10 دقيقة )<br>- استماع الطلاب إلى تلاوة الآيات من خلال اللاب توب .<br>- تلاوة الطلاب للآيات .<br>*ثانيا : عرض المحتوى : ( 10 دقيقة ) . | - الكتاب المدرسي<br>- لاب توب |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- جهاز عرض</p> <p>- مقطع فيديو</p> <p>من اليوتيوب</p> <p>بعنوان (الغيبة)</p> | <p>تحديد المفردات غير الواضحة بوضع خط أسفلها.</p> <p>- من المفردات :</p> <p>اللمز : الإغابة</p> <p>التنازع : التعاير</p> <p>الغيبة: ذكر الشخص بما يكره في غيبته .</p> <p>إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوِيكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿١٠﴾ يَتَأَيَّاهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَلَا يَسْخَرُونَ مِنْ قَوْمٍ عَسَى أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نَبَأُ لَنَا بِمَا لَعَنَ اللَّهُ الْقَوْمَ الَّذِينَ كَانُوا يُشْرِكُونَ وَلَا يَمْلِكُونَ أَنْ يَنْصَرِفَ لَهُمْ هُنَا أَوْ هُنَا ذَاتَ آتٍ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا لَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ الْمَمْلُوكِ ﴿١١﴾</p> <p>*الخطوة الثالثة : غلق الدرس (5دقائق)</p> <p>- عرض القيم الواردة بالآيات.</p> | <p>( شكل (7) المعرفي )</p> <p>( القياس )</p> <p>( القصة )</p> <p>( الخرائط الذهنية )</p> <p>( الاستكشاف الاستقرائي )</p> <p>( التعلم باللعب )</p> <p>( تمثيل الأدوار )</p> <p>( التعلم بالأقران )</p> <p>( حل المشكلات )</p> <p>• أخرى:</p> <p>( 1 ) المحاكاة</p> | <p>16- أن يناقش الطالب الاحكام التي تبنيها الآيات.</p> <p>17- أن يوضح الطالب الآثار السلبية للسخرية من الآخرين.</p> <p>18- أن يبين الطالب مقياس التفاضل بين الناس كما وضحتها الآيات.</p> <p>19- أن يستخلص الطالب القيم التي تهدف إليها الآيات.</p> <p>20- أن يحفظ الطالب الآيات حفظاً جيداً.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| التقويم التكويني    | نشاط إثرائي/ علاجي                                                | التقويم الختامي                     | الواجب المنزلي    |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|
| أسئلة شفوية وكتابية | علاجي :<br>س : لماذا منع الله الإنسان من أن يسخر من أخيه الإنسان؟ | - عدد القيم التي تدعو إليها الآيات؟ | حفظ الآيات ص 39 – |

|  |  |                                                    |                |
|--|--|----------------------------------------------------|----------------|
|  |  | إثرائي:<br>س : كيف فاضل الله سبحانه بين<br>الناس ؟ |                |
|  |  |                                                    | ملاحظات المعلم |

يعتمد،،، المشرف التربوي

يعتمد،،المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الوسطى  
مدرسة: أبو مضابي للتعليم الأساسي ( 1 - 12 )

### تحضير مادة : اللغة العربية العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم: . حسام محمود موسى

| الصف: السادس | الوحدة: المحور الأول | عنوان الدرس/ الموضوع : المضاف إليه ( نحو ) |
|--------------|----------------------|--------------------------------------------|
|--------------|----------------------|--------------------------------------------|

| اليوم والتاريخ         | 16 / 11 / 2020 |  |  |  |  |
|------------------------|----------------|--|--|--|--|
| الحصة                  | الثانية        |  |  |  |  |
| الشعبة                 | 6 - أ          |  |  |  |  |
| أرقام الأهداف/المخرجات | 1 - 4          |  |  |  |  |

|                                    |                                      |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| التعلم القبلي/التمهيد/<br>المفاهيم | تهيئة الطلاب من خلال قصة المجرورات . |
|------------------------------------|--------------------------------------|

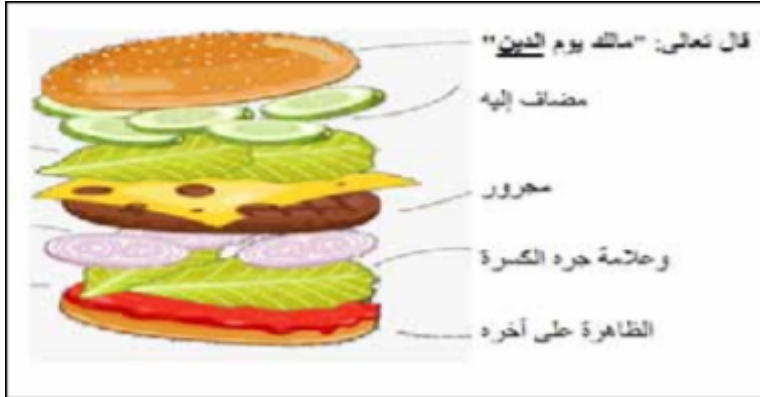
| الأهداف/ المخرجات التعليمية                                                                                                                                                                                                             | الاستراتيجيات/ طرق التدريس                                                                                                                                                                                                                                                                                             | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | الوسائل ومصادر التعلم                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(1) أن يُعرف الطالب المضاف إليه أو المجرور بالإضافة. (2) أن يفرق الطالب بين المضاف والمضاف إليه في ترتيبهما (3) أن يميز الطالب بين المضاف والمضاف إليه في الإعراب. (4) أن يوظف الطالب المضاف إليه توظيفاً صحيحاً قراءةً وكتابةً.</p> | <p>( 4 ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( 1 ) العصف الذهني. ( 2 و 3 ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران، ( ) حل المشكلات. • أخرى: ( 2 ) أقطاب المغناطيس</p> | <p><b>الخطوة الأولى: التهيئة ( 5 دقائق )</b><br/>-أولاً : عرض قصة المجرورات لبيان المضاف إليه.<br/><b>الخطوة الثانية: عرض الدرس ( 20 دقيقة )</b><br/>- يُعطي الطلاب دقيقتين للإجابة عن السؤال الأول، من خلال استخراج الاسم الثاني الذي يكمل الاسم الأول ويوضحه.<br/>- تطبيق السؤال الثالث كمسابقة فيتم توزيع جدول السؤال الوارد في الكتاب على الطلاب، فيستخرج الطلاب المضاف والمضاف إليه، ثم تعزز أسرع وأفضل إجابة.<br/>* الأمثلة:<br/>- أول مدرسة - أهم الدروس.<br/>- ثلاث غرف - توابعها .<br/>- طابع البيت - أثاث الحجر.<br/>- حجرة نوم - أدوات المطبخ.<br/>- غاية البساطة - مختلف العلوم .<br/>- مناقشة الاستنتاج الأول الوارد في الكتاب الخاص بمفهوم تركيب الإضافة ومم يتكون، وتفعيل الجزء الأول من الخريطة المعرفية الواردة في الخلاصة.<br/>* الاستنتاج:<br/>- الإضافة تركيب أضيفت فيه أسماء إلى أخرى لعلاقة بينهما وأن التركيب يقتضي اسمين، يُسمى الأول مضافاً والثاني مضافاً إليه .</p> | <p>- الكتاب المدرسي<br/>- لاب توب<br/>- جهاز عرض<br/>- مقطع فيديو من اليوتيوب بعنوان (البرزة العمانية) للاستعانة به في توضيح دور السبلة</p> |

- المضاف تتغير حالته الإعرابية حسب موقعه في الجملة أما المضاف إليه فيلزم حالة إعرابية واحدة فهو مجرور دائماً أو مبني في محل جر.

- يُطلب من الطلاب الإجابة فردياً على الجزء الأول من نشاط أوظف (الوارد في الكتاب المدرسي)

### \*إعراب التركيب الإضافي (30 دقيقة):

يتم الانتقال لتعريف الطلاب بكيفية إعراب المضاف والمضاف إليه، ونبدأ بتذكير الطلاب بقاعدة المعرب والمبني، ثم الرجوع للفقرة في الكتاب المدرسي، وملاحظة الحركة الإعرابية للمضاف والمضاف إليه، ثم الانتقال لمناقشة السؤال الرابع في الكتاب، ومناقشة أسئلة الاستنتاج التي تبين الفرق بين إعراب المضاف (حسب موقعه) والمضاف إليه (المجرور دائماً).



• غلق الدرس : (5 دقيقة)

|  |                                                                                       |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | نشاط ختامي يتم توزيع سؤال كل طالب في قصاصة ورقية ، وعلى الطالب أن يكتب إجابته الصحيحة |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|

| التقويم التكويني    | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم                                                                     | التقويم الختامي                                                                             | الواجب المنزلي |        |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|
| أسئلة شفوية وكتابية | كون من الكلمات الآتية تراكيب إضافية<br>ثم أدخلها في جمل مفيدة :<br><br>الأم - الأسرة - الشباب - المجتمع | المثال                                                                                      | المضاف إليه    | إعرابه |
|                     |                                                                                                         | قال تعالى:<br>﴿الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْكُمْ يَا مَعْشَرَ الَّذِينَ آمَنُوا﴾<br>(البقرة: ١٠٩) |                |        |
|                     |                                                                                                         | قال تعالى:<br>﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾<br>(الإنسان: ٤)        |                |        |
|                     |                                                                                                         | قال الرسول الكريم: «العلماء وورثة الأنبياء»<br>(أبو داود والترمذي)                          |                |        |
|                     |                                                                                                         | طالب الحاجة أعمى ** لا يرى إلا قضاها                                                        |                |        |
| ملاحظات المعلم      |                                                                                                         |                                                                                             |                |        |

يعتمد،،، المشرف التربوي

يعتمد،،المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الوسطى  
مدرسة: أبو مضابي للتعليم الأساسي ( 1 - 12 )

## تحضير مادة : اللغة العربية العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم: . حسام محمود موسى

| الصف: السادس | الوحدة: المحور الأول | عنوان الدرس/ الموضوع : من علامات الترقيم ( القوسان الهلاليان وعلامة الحذف ) |
|--------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|--------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|

| اليوم والتاريخ         | 19 / 11 / 2020 |  |  |  |  |
|------------------------|----------------|--|--|--|--|
| الحصة                  | الأولى         |  |  |  |  |
| الشعبة                 | 6 - أ          |  |  |  |  |
| أرقام الأهداف/المخرجات | 4 - 1          |  |  |  |  |

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم           | س : ما علامات الترقيم التي درستها في سنواتك السابقة ؟ وما مواضعها ؟                             |                                                                                                                                                                                                                   |                       |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| الأهداف/ المخرجات التعليمية               | الاستراتيجيات/ طرق التدريس                                                                      | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية                                                                                                                                                                        | الوسائل ومصادر التعلم |
| 5) أن يتعرف الطالب مواضع القوين الهلاليين | ( 2 و 3 ) الحوار والمناقشة.<br>( ) الاستقصاء<br>( ) العصف الذهني.<br>( 1 ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر | <b>الخطوة الأولى: التهيئة ( 10 دقائق )</b><br>-أولا : مناقشة الطلاب في علامات الترقيم السابقة ومواضعها<br><b>الخطوة الثانية: عرض الدرس ( 40 دقيقة )</b><br>- باستخدام الخريطة الذهنية يتم محاوره الطلاب حول علامة | - الكتاب المدرسي      |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- لابل ابوب</p> <p>- جهاز عرض</p> | <p>الحذف والقوسين الهلاليين، ومواقع كل منهما، مع الاستشهاد بمثال لكل موضع يُضاف للخريطة.</p> <p>• قراءة الفقرة الواردة في الكتاب قراءة نموذجية.</p> <p>• أثناء القراءة يُوجه الطالب لبيان سبب وضع علامة الحذف والقوسين الهلاليين في الفقرتين، والتي سبق الحديث عنها في الخريطة الذهنية.</p> <p>* علامة الحذف: تدل على كلام محذوف ومن مواقعها :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الإشارة إلى إغفال جزء من النص.</li> <li>- الدلالة على كلام محذوف.</li> <li>- قبل عبارة الاختزال: ..... إلخ .</li> </ul> <p>* القوسان الهلاليان: ويوضعان عند ذكر:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اسم غير عربي.</li> <li>- الأرقام.</li> <li>- مراجع الكتب.</li> <li>- لفظة تحتاج إلى تفسير.</li> </ul> <p>• يتم الانتقال لحل تدريبات الكتاب المدرسي.</p> <p>* غلق الدرس (10 دقيقة) :</p> <p>• ختم الدرس بنشاط جماعي</p> | <p>( ) التعلم التعاوني.</p> <p>( ) شكل (7) المعرفي</p> <p>( ) القياس.</p> <p>( ) القصة</p> <p>( ) الخرائط الذهنية.</p> <p>( ) الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>( ) التعلم باللعب.</p> <p>( ) تمثيل الأدوار.</p> <p>( ) التعلم بالأقران،</p> <p>( ) حل المشكلات.</p> <p>• أخرى :</p> <p>( ) .....</p> | <p>وعلامة الحذف.</p> <p>(6) أن يميز بين مواقع القوسين الهلالين وبين علامة الحذف.</p> <p>(7) أن يوظف الطالب وضع القوسين الهلالين وعلامة الحذف في مواقعهما الصحيحة.</p> |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| التقويم التكويني    | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم                                             | التقويم الختامي                         | الواجب المنزلي                          |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
| أسئلة شفوية وكتابية | علاجي :<br>ما الفرق بين علامة الحذف والقوسين الهلالين في الاستخدام؟<br>إثرائي : | بين سبب استخدام علامة الحذف فيما يأتي : | حل تدريبات الكتاب ص 21-22 —<br>رق 201 م |

|                |                                                          |                                                                            |  |
|----------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
|                | اكتب فقرة من إنشائك مستخدماً علامات التقييم التي درستها. | قال رسول الله ﷺ : إن الله يوصيكم بأمهاتكم ، إن الله يوصيكم بأمهاتكم (... ، |  |
| ملاحظات المعلم |                                                          |                                                                            |  |

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الوسطى  
مدرسة: أبو مضابي للتعليم الأساسي ( 1 - 12 )

## تحضير مادة : اللغة العربية العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم: . حسام محمود موسى

| الصف: السادس           | الوحدة: المحور الأول | عنوان الدرس/ الموضوع : | تلخيص نص سردي |
|------------------------|----------------------|------------------------|---------------|
| اليوم والتاريخ         | 19 / 11 / 2020       |                        |               |
| الحصة                  | الثانية              |                        |               |
| الشعبة                 | 6 - أ                |                        |               |
| أرقام الأهداف/المخرجات | 1 - 4                |                        |               |

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم                       | س : ما علامات الترقيم التي درستها في سنواتك السابقة ؟ وما مواضعها ؟                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الأهداف/ المخرجات التعليمية                           | الاستراتيجيات/ طرق التدريس                                                                                                                                                                                         |
| الوسائل ومصادر التعلم                                 | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية                                                                                                                                                                         |
| 1- أن يقرأ الطالب الفقرات قراءة متعمقة لتحديد الأفكار | ( 2 و 3 ) الحوار والمناقشة.<br>( ) الاستقصاء<br>( ) العصف الذهني.<br>( 1 ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر<br>( ) التعلم التعاوني.<br>( ) شكل (7) المعرفي                                                                     |
|                                                       | 1- التهيئة:<br>من خلال لعبة الشمس والقمر وذلك بعد تقسيم الصف لمجموعتين ثم عرض عدد من الأسئلة منها مثلاً: عرف التلخيص.<br>2- العرض:<br>3- وذلك من خلال استخدام رحلة التلخيص مفهوم التلخيص والمرادفات لكلمة التلخيص. |
|                                                       | - الكتاب المدرسي<br>- لاب توب                                                                                                                                                                                      |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- جهاز عرض</p> | <p><b>مفهوم التلخيص:</b><br/>اختصار لنص بنسبة معينة، قد تكون الربع او الثلث. والتلخيص يبقى على أهم الأفكار أو الأحداث ويترك التفاصيل؛ لذلك علينا استخراج الأفكار الأساسية وإعادة صياغتها بطريقتنا.</p> <p><b>محطات التلخيص:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- البداية: اقرأ الفقرة.</li> <li>- الأفكار والأحداث الرئيسية</li> <li>- الإيجاز</li> <li>- كتابة الفقرة بعد الحذف.</li> <li>- إعادة صياغة النص مع توظيف أدوات الربط.</li> </ul> <p><b>4- غلق الدرس:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التطبيق على التلخيص من خلال النص الموجود في الكتاب المدرسي.</li> </ul> | <p>( القياس )</p> <p>( القصة )</p> <p>( الخرائط الذهنية )</p> <p>( الاستكشاف الاستقرائي )</p> <p>( التعلم باللعب )</p> <p>( تمثيل الأدوار )</p> <p>( التعلم بالأقران )</p> <p>( حل المشكلات )</p> <p>• أخرى:</p> <p>( ..... )</p> | <p>الرئيسة والأحداث المهمة.</p> <p>2- أن يميز الطالب بين الجمل الأساسية والجمل غير الأساسية بغرض الحذف.</p> <p>3- أن يحدد الطالب الفقرات التي تعرف بها الجمل التي تحمل فكرة أساسية</p> <p>4- أن يحذف الطالب الجمل غير الأساسية من الفقرة.</p> <p>5- أن يعيد الطالب كتابة النص بإيجاز بعد حذف الجمل غير الأساسية.</p> <p>6- أن يوظف الطالب أدوات الربط المناسبة بين الجمل.</p> |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| التقويم التكويني                                                                                                                                                                                                                                                                                     | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم                                                                                                                                                                                                                                    | التقويم الختامي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | الواجب المنزلي                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <p>متابعة الطلاب</p> <p>عرف التلخيص.</p> <p>ما نوع الأفكار التي يهتم بها الملخص؟</p> <p>كيف يتم الربط بين الجمل أثناء التلخيص؟</p> <p>ما أهم أدوات الربط؟</p> <p>كيف يتم التمييز بين الجمل الأساسية وغير الأساسية؟</p> <p>من مرادفات التلخيص..... (أكمل).</p> <p>ما الهدف من الجمل غير الأساسية؟</p> | <p><b>نشاط إثرائي:</b></p> <p>هات فقرة من الأنترنت ثم قم بالتلخيص لها مع مراعاة علامات الترقيم.</p> <p><b>نشاط علاجي:</b></p> <p>المد بالألف:</p> <p>أمثلة:</p> <p>كمال – الساعة – مصباح</p> <p>سطر إملائي:</p> <p>الحكمة ضالة المؤمن أنى وجدها فهو أحق الناس بها.</p> | <p><b>لخص الفقرة التالية مع مراعاة علامات الترقيم:</b></p> <p>"الرزحة من أشهر الفنون الشعبية العمانية، لا يعرف تاريخ نشأته؛ فهو قديم قدم الإنسان العماني، يمارس في معظم محافظات السلطنة، ويقابله فن الهبوت في محافظة ظفار.</p> <p>يشارك في هذا الفن عدد كبير من الرجال يتبارزون بالسيوف والتروس دروع لصد ضربات السيوف، وكلمات هذا الفن مطارحات شعرية في الفخر والشجاعة والمدح... إلخ"</p> | <p><b>الكتاب المدرسي: النشاط الثاني صفحة رقم (25)</b></p> |
| ملاحظات المعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |

يعتمد،،، المشرف التربوي

يعتمد،،المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الوسطى  
مدرسة: أبو مضابي للتعليم الأساسي ( 1 - 12 )

## تحضير مادة : اللغة العربية العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم: . حسام محمود موسى

| الصف: السادس | الوحدة: المحور الثاني | عنوان الدرس/ الموضوع : أنواع الخبر ( نحو ) |
|--------------|-----------------------|--------------------------------------------|
|--------------|-----------------------|--------------------------------------------|

| اليوم والتاريخ         | 29 / 11 / 2020 |  |  |  |  |
|------------------------|----------------|--|--|--|--|
| الحصة                  | الأولى         |  |  |  |  |
| الشعبة                 | 6 - أ          |  |  |  |  |
| أرقام الأهداف/المخرجات | 1 - 4          |  |  |  |  |

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم | عرض فيديو قصير عن الجملة الاسمية ومكوناتها . |                                            |                       |
|---------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------|
| الأهداف/ المخرجات التعليمية     | الاستراتيجيات/ طرق التدريس                   | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية | الوسائل ومصادر التعلم |
| 8) أن يعدد الطالب أنواع         | ( 4 ) الحوار والمناقشة.<br>( ) الاستقصاء     | الخطوة الأولى: التهيئة (15 دقائق)          |                       |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- الكتاب المدرسي</p> <p>- لاب توب</p> <p>- جهاز عرض</p> <p>- مقطع فيديو من اليوتيوب بعنوان (أنواع الخبر)</p> | <p>-أولا : مناقشة مضمون الفيديو مع تذكير الطلاب بمفهوم الجملة الاسمية وركنيها و إعرابها بشكل عام، ثم يطلب من الطلاب استخدام مبتدأ واحد في أكثر من جملة مع تنويع الخبر، مثال: البنت جميلة- البنت كالوردة- البنت داخل المنزل... ثم يُنبه الطلاب إلى إمكانية تنوع الخبر واحتوائه أحيانا على أكثر من كلمة، وربط ذلك بأهداف الدرس.</p> <p><b>الخطوة الثانية: عرض الدرس ( 30دقيقة ):</b></p> <p>● يتم عرض الفقرة الواردة في الدرس .</p> <p>* الأمثلة:</p> <p>- بلدُ الطبيعةِ البكرِ.</p> <p>- الجبال تصافح قرص الشمس .</p> <p>- الشواطئ سواحلها ألسنة.</p> <p>- واحاتها بين الصحارى.</p> <p>- الماء في كل ربوعها .</p> <p>- الأفلاج فيها نظام رى .</p> <p>- المياه تنساب من سفوح الجبال .</p> <p>- مناقشة الاستنتاج الأول الوارد في الكتاب الخاص بالجملة الاسمية ومم تتكون وأنواع الخبر، وتفعيل الجزء الأول من الخريطة المعرفية الواردة في الخلاصة.</p> <p>* الاستنتاج:</p> <p>- الجملة الاسمية تتكون من مبتدأ وخبر .</p> | <p>( 1 ) العصف الذهني.</p> <p>( 2و3 ) ( تنبأ، فسر، لاحظ، فسر )</p> <p>( ) ( التعلم التعاوني.</p> <p>( ) ( شكل (7) المعرفي</p> <p>( ) ( القياس.</p> <p>( ) ( القصة</p> <p>( ) ( الخرائط الذهنية.</p> <p>( ) ( الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>( ) ( التعلم باللعب.</p> <p>( ) ( تمثيل الأدوار.</p> <p>( ) ( التعلم بالأقران،</p> <p>( ) ( حل المشكلات.</p> <p>● أخرى:</p> <p>( 2 ) ( أقطاب المغناطيس</p> | <p>الخبر بشكل صحيح.</p> <p>(9) أن يحدد الطالب أنواع الخبر في الجملة الإسمية.</p> <p>(10) أن يعرب الطالب أنواع الخبر المختلفة.</p> <p>(11) أن يوظف الطالب أنواع الخبر المختلفة توظيفا صحيحا .</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>- أنواع الخبر : مفرد ، جملة ، شبه جملة</p> <p>- يُطلب من الطلاب الإجابة فرديا على الجزء الأول من نشاط أوظف (الوارد في الكتاب المدرسي).</p> <p>• <b>غلق الدرس : (15 دقيقة)</b></p> <p>نشاط ختامي يتم توزيع سؤال كل طالب في قصاصة ورقية ، وعلى الطالب أن يكتب إجابته الصحيحة</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| الواجب المنزلي                                 | التقويم الختامي                                                                                                                                             | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم                                                                                                                                                                         | التقويم التكويني           |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <p>حل تدريبات الكتاب ص 31 —<br/>رق 3 و 1 —</p> | <p>- حول نوع الخبر في الجمل التالية من المفرد إلى جملة :</p> <p>- البيوت متقاربة .</p> <p>- تفاصيل القرية كثيرة .</p> <p>- شجرة النخيل منتشرة في بلادي.</p> | <p>نشاط إثرائي :<br/>اضبط بالشكل الكلمات التي تحتها خط :</p> <p>"الحكمة ضالة المؤمن أنى وجدها فهو أحق الناس بها "</p> <p>نشاط علاجي:<br/>استخرج الخبر من الجملة التالي:<br/>" القرية أفرادها متعاونون "</p> | <p>أسئلة شفوية وكتابية</p> |

ملاحظات المعلم

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد، المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الوسطى  
مدرسة: أبو مضابي للتعليم الأساسي ( 1 - 12 )

## تحضير مادة : اللغة العربية العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم: . حسام محمود موسى

| الصف: السادس           | الوحدة: المحور الثاني | عنوان الدرس/ الموضوع : | الوصف |
|------------------------|-----------------------|------------------------|-------|
| اليوم والتاريخ         | 2020 / 11/ 30         |                        |       |
| الحصة                  | الثالثة               |                        |       |
| الشعبة                 | 6 - أ                 |                        |       |
| أرقام الأهداف/المخرجات | 4 - 1                 |                        |       |

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم               | س : ما الفرق بين السرد والوصف ؟                                                          | الوسائل ومصادر التعلم                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الأهداف/ المخرجات التعليمية                   | الاستراتيجيات/ طرق التدريس                                                               | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية                                                                                                                                      |
| 7- أن يفرق الطالب بين السرد والوصف بشكل واضح. | ( 2و3 ) الحوار والمناقشة.<br>( ) الاستقصاء<br>( ) العصف الذهني.                          | 5- التهيئة:<br>يُذكر الطلاب بالفرق بين الوصف والسرد في خريطة معرفية، موضحا خصائص الوصف والسرد، مع التركيز على مفهوم الوصف، وأنواع الموصوفات) وصف شخصية- مكان- مشاعر- مشاهد...). |
| 8- أن يصف الطالب البيت والأسرة                | ( 1 ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر<br>( ) التعلم التعاوني.<br>( ) شكل (7) المعرفي<br>( ) القياس. | العرض:<br>يتم عرض الفقرة الواردة في الكتاب المدرسي من خلال جهاز العرض، ويُطلب من الطلاب قراءتها، ثم مناقشة فكرتها، والإجابة                                                     |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- جهاز عرض</p> | <p>عن السؤال.) أ ( والذي يتضمن وصف البيت، والسؤال ب) الذي يصف مشاعر الكاتب تجاه البيت، ثم يُطلب منهم أن ينسبوا تلك الأوصاف لنوع الوصف الذي سبق وتم عرضه في الخريطة.</p> <p><u>غلق الدرس:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● التطبيق على الوصف من خلال النص الموجود في الكتاب المدرسي.</li> </ul> | <p>( القصة )</p> <p>( الخرائط الذهنية.</p> <p>( الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>( التعلم باللعب.</p> <p>( تمثيل الأدوار.</p> <p>( التعلم بالأقران،</p> <p>( حل المشكلات.</p> <p>● أخرى:</p> <p>( ..... )</p> | <p>والشخصيات</p> <p>والمشاعر في مقاطع</p> <p>وصفية صحيحة.</p> <p>9- أن يوظف الروابط</p> <p>اللفظية والأساليب</p> <p>المناسبة للنص</p> <p>الوصفي.</p> <p>10- أن يستخدم</p> <p>الطلاب علامات</p> <p>الترقيم استخداما</p> <p>صحيحا .</p> |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| الواجب المنزلي                          | التقويم الختامي                                                                                           | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم                                                                                                                                            | التقويم التكويني                        |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <p>الكتاب المدرسي: النشاط صفحة (36)</p> | <p>س : قارن بين الوصف والسرود.</p> <p>س : يعتمد الوصف على الواصف و</p> <p>.....وجوانب الوصف و ..... .</p> | <p><u>نشاط إثرائي:</u></p> <p>صف في ثلاثة أسطر مشاعرك تجاه وطنك</p> <p><u>نشاط علاجي:</u></p> <p>صف في ثلاثة أسطر مدرستك من حيث عدد الصفوف وعدد المعلمين ، وتنظيم المدرسة.</p> | <p>متابعة الطلاب</p> <p>عرف الوصف ؟</p> |

|  |  |  |                |
|--|--|--|----------------|
|  |  |  |                |
|  |  |  | ملاحظات المعلم |

يعتمد،،، المشرف التربوي

يعتمد، المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الوسطى  
مدرسة: أبو مضابي للتعليم الأساسي ( 1 - 12 )

## تحضير مادة : اللغة العربية العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم: . حسام محمود موسى

| الصف: السادس           | الوحدة: المحور الثاني | عنوان الدرس/ الموضوع : حق الوالدين ( إملاء ) |
|------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|
| اليوم والتاريخ         | 2020 / 12 / 1         |                                              |
| الحصة                  | الثانية               |                                              |
| الشعبة                 | 6 - أ                 |                                              |
| أرقام الأهداف/المخرجات | 3 - 1                 |                                              |

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم                             | س : متى يتم وضع علامة القوسين ؟                                                                                                                               | الوسائل ومصادر التعلم                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الأهداف/ المخرجات التعليمية                                 | الاستراتيجيات/ طرق التدريس                                                                                                                                    | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية                                                                                                                                                          |
| 11- أن يوظف الطالب علامات الترقيم في كتابته توظيفاً صحيحاً. | ( 2 و 3 ) الحوار والمناقشة.<br>( ) الاستقصاء<br>( ) العصف الذهني.<br>( 1 ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر<br>( ) التعلم التعاوني.<br>( ) شكل (7) المعرفي<br>( ) القياس. | 6- التهيئة:<br>يُذكر الطلاب بلامات الترقيم السابق دراستها.<br>العرض:<br>- الإملاء السماعي :<br>يتم إملاء القطعة سماعياً فقط أول مرة .<br>- الإملاء الاختباري:<br>يتم إملاء الطلاب الفقرة لكتابتها . |
|                                                             |                                                                                                                                                               | الكتاب المدرسي<br>لاب توب                                                                                                                                                                           |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- جهاز عرض</p> | <p>- إملاء المراجعة :<br/>يتم إملاء الطلاب لتصويب أخطائهم .<br/>المحتوى :<br/><br/>حق الوالدين<br/>" لقد عظم الله -تعالى- حق الوالدين، وأمر الإسلام ببرهما ،<br/>وجعله أحب الأعمال إلى الله -تعالى- بعد الصلاة التي هي أعظم<br/>أركان الإسلام بعد الشهادتين ، وبر الوالدين لا يقل رتبة في<br/>الفضل عن رتبة الجهاد في سبيل الله ، وقد ينال المسلم ذلك<br/>الأجر إذا احتسبه خالصا لله تعالى"<br/><u>غلق الدرس:</u><br/>● قيام الطلاب بالإملاء على السبورة لمراجعة أخطائهم</p> | <p>( القصة )<br/>( الخرائط الذهنية . )<br/>( الاستكشاف الاستقرائي )<br/>( التعلم باللعب . )<br/>( تمثيل الأدوار . )<br/>( التعلم بالأقران , )<br/>( حل المشكلات . )<br/>● أخرى :<br/>( ..... )</p> | <p>12- أن يكتب الطالب<br/>القطعة الإملائية<br/>كتابة سليمة.<br/><br/>13- أن يصوب<br/>الطالب أخطاءه<br/>الإملائية</p> |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| الواجب المنزلي                                                   | التقويم الختامي                                    | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم                                                                                                                                     | التقويم التكويني      |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <p>تحديد علامات الترقيم التي تناولتها<br/>القطعة الإملائية ؟</p> | <p>س : تصويب الأخطاء الإملائية في<br/>القطعة .</p> | <p><u>نشاط إثرائي:</u><br/>قم بإعطاء نصيحة لزملائك تدعوهم<br/>لبر الوالدين في جملة واحدة.<br/><br/><u>نشاط علاجي:</u><br/>ما أحب الاعمال إلى الله تعالى بعد الصلاة؟</p> | <p>متابعة الطلاب</p>  |
|                                                                  |                                                    |                                                                                                                                                                         | <p>ملاحظات المعلم</p> |



يعتمد،، المشرف التربوي



يعتمد،المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الوسطى  
مدرسة: أبو مضابي للتعليم الأساسي ( 1 - 12 )

## تحضير مادة : اللغة العربية العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم: . حسام محمود موسى

| الصف: السادس           | الوحدة: المحور الثاني | عنوان الدرس/ الموضوع : عرضة الخيل ( التحدث ) |
|------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|
| اليوم والتاريخ         | 2020 / 12 / 16        |                                              |
| الحصة                  | الثالثة               |                                              |
| الشعبة                 | 6 - أ                 |                                              |
| أرقام الأهداف/المخرجات |                       |                                              |

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | من خلال الاستعانة بعنوان الدرس والصورة المرفقة له يتوقع الطلاب الفكرة العامة التي سيطرحها الكاتب في الدرس                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الأهداف/ المخرجات التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | الاستراتيجيات/ طرق التدريس                                                                                                                                                      |
| آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | الوسائل ومصادر التعلم                                                                                                                                                           |
| <p>(8) أن يتعرف الطالب أنواع الصور.</p> <p>(9) أن يصف الطالب الصورة من حيث المشهد والعناصر التي توجد بها.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>( 2 ، 4 ) الحوار والمناقشة.</p> <p>( ) الاستقصاء</p> <p>( 1 ، 5 ) العصف الذهني.</p> <p>( 3 ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>( ) التعلم التعاوني.</p> <p>( ) شكل (7) المعرفي</p> |
| <p><b>الخطوة الأولى: التهيئة ( 5 دقائق )</b></p> <p>• يتم عرض صور عن طريق جهاز العرض، ويتم عرض صور متنوعة (تشكيلية- إعلانية- فوتوغرافية- كاريكاتورية..)</p> <p>• باستخدام استراتيجية العصف الذهني يُسأل الطالب عن مواضيع الصور، وما يرتبط به حركة ومشاهد.</p> <p><b>الخطوة الثانية: العرض: ( 20 دقيقة )</b></p> <p>• يتم عرض الصورة المدرجة في الكتاب في جهاز العرض .</p> <p>• يُعطي الطلاب دقيقتين للتفكير في الصورة وفكرتها والعناصر</p> | <p>- الكتاب المدرسي</p> <p>- لاب توب</p>                                                                                                                                        |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- جهاز عرض</p> | <p>الموجودة بها.</p> <p>- يتم توزيع أسئلة على الطلاب، ويكلف كل طالب بمناقشة السؤال، ثم الإجابة عنه بتبادل الأسئلة الآراء مع الطلاب الآخرين، ثم الاتفاق وعرض الإجابات جميعها بعد ذلك</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتم عرض الصورة ، ويُمهّل الطلاب دقيقتين للتركيز في:</li> <li>• اللونان الظاهران بالصورة.</li> <li>• المشهد الذي تمثله الصورة.</li> <li>• أين تبدو عناصر الحركة في الصورة .</li> <li>• تُعزّز أفضل مجموعة تحدثت بلغة فصيحة وواضحة، مع استخدام مهارات التحدث المساندة.</li> <li>• <b>الخطوة الثالثة: غلق الدرس ( 5 دقائق ):</b></li> <li>• يطلب من الطلاب جمع صور ، ومن ثم التحدث عنها مدة دقيقتين، مع مراعاة وصف الصورة من حيث اللون وعناصر الحركة فيها .</li> </ul> | <p>( القياس .</p> <p>( القصة</p> <p>( الخرائط الذهنية.</p> <p>( الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>( التعلم باللعب.</p> <p>( تمثيل الأدوار.</p> <p>( التعلم بالأقران،</p> <p>( حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p> <p>( .....)</p> | <p>10) أن يناقش الطالب<br/>المشهد الذي تمثله<br/>الصورة والعناصر<br/>التي تحتويها.</p> <p>11) أن يتدرب الطالب<br/>على تنظيم الأفكار في<br/>اثناء وصف مشهد<br/>الحركة.</p> <p>12) أن يبدى الطالب<br/>الرأي في الصورة.</p> <p>13) أن يتدرب الطالب<br/>على تنظيم الأفكار<br/>أثناء التحدث.</p> <p>14) أن يستعمل<br/>الطلاب المهارات<br/>المساندة في التحدث،<br/>مثل: إشارات اليد<br/>وتعبيرات الوجه .</p> |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                 |                                     |                  |
|----------------|-----------------|-------------------------------------|------------------|
| الواجب المنزلي | التقويم الختامي | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم التكويني |
|----------------|-----------------|-------------------------------------|------------------|

|                             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>أُسئلة شفوية وكتابية</p> | <p>إثرائي :</p> <p>قم برسم صورة من خيالك ثم قم بوصف الصورة موضحا عناصر حركتها وصورتها .</p> <p>علاجي :</p> <p>س ما أنواع الصور؟</p> | <p><b>حدد</b> عناصر الهوية العمانية في الصورة؟</p> <p><b>فازت</b> هذه الصورة بجائزة في مسابقة عالمية. <b>لماذا بحسب رأيك؟</b></p> <p>اجمع صور بعض المساجد المشهورة .</p> |
| <p>ملاحظات المعلم</p>       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |

يعتمد،،، المشرف التربوي

يعتمد،،المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الوسطى  
مدرسة: أبو مضابي للتعليم الأساسي ( 1 - 12 )

## تحضير مادة : اللغة العربية العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم: . حسام محمود موسى

| الصف: السادس           | الوحدة: المحور الثاني | عنوان الدرس/ الموضوع : | السرد والوصف |
|------------------------|-----------------------|------------------------|--------------|
| اليوم والتاريخ         | 2020 / 12/ 3          |                        |              |
| الحصة                  | الثالثة               |                        |              |
| الشعبة                 | 6 - أ                 |                        |              |
| أرقام الأهداف/المخرجات | 4 - 1                 |                        |              |

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم                                          | س : ما الفرق بين السرد والوصف ؟                                                                                                                               | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية                                                                                                                                                                                                        | الوسائل ومصادر التعلم         |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| الأهداف/ المخرجات التعليمية                                              | الاستراتيجيات/ طرق التدريس                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |
| 14- أن يصف الطالب الشخصيات والمكان والمشاهد والمشاعر ضمن نص سردي متكامل. | ( 2و3 ) الحوار والمناقشة.<br>( ) الاستقصاء<br>( ) العصف الذهني.<br>( 1 ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر<br>( ) التعلم التعاوني.<br>( ) شكل (7) المعرفي<br>( 4 ) القياس. | 7- التهيئة:<br>يُذَكِّر الطلاب بمعنى الوصف من خلال عرض بعض المقاطع الوصفية على السبورة، ويُطلب من الطلاب أن ينسبوا إلى موصوفها.<br>العرض:<br>▪ يتم عرض جدول الصفات الوارد في ( 1 ) في الكتاب المدرسي، ويطلب من الطلاب إكمال الفقرة بما يتناسب مع | - الكتاب المدرسي<br>- لاب توب |
| 15- أن يستخدم الطالب الجمل                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- جهاز عرض</p> | <p>صفاتهم، ثم يستعرض الطلاب بعض صفاتهم، ويتم ربط هذه الصفات بأهداف الدرس الجديدة، وهي الكتابة السردية التي يتخللها الوصف.</p> <p>■ يتم مناقشة الطلاب في: الشخصية، وصفاتها، ووظيفتها، والإطار المكاني، والإطار الزمني، والأحداث... ثم يُطلب من الطلاب أن ينسبوا إلى الوصف أو السرد، فالشخصية و صفاتها والمكان تنتمي للوصف، بينما تكامل الشخصية و صفاتها مع الإطار الزمني والمكاني في أحداث معينة تنتمي كلها للسرد، مع توضيح العبارات التي دلت على الوصف، والعبارات التي دلت على السرد.</p> <p><u>غلق الدرس:</u></p> <p>● التطبيق على السرد الوصفي من خلال النص الموجود في الكتاب المدرسي.</p> | <p>( ) القصة</p> <p>( ) الخرائط الذهنية.</p> <p>( ) الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>( ) التعلم باللعب.</p> <p>( ) تمثيل الأدوار.</p> <p>( ) التعلم بالأقران.</p> <p>( ) حل المشكلات.</p> <p>● أخرى:</p> <p>( ) .....</p> | <p>المناسبة في وصف المشاهد المتحركة والأماكن الثابتة.</p> <p>16- أن يوظف الطالب الروابط اللفظية والأساليب المناسبة للنص السردية.</p> <p>17- أن يستعمل الطالب علامات الترقيم المناسبة استعمالاً صحيحاً.</p> |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| الواجب المنزلي                             | التقويم الختامي                                                                                   | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم                                                           | التقويم التكويني                                           |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <p>الكتاب المدرسي: النشاط صفحة (41-42)</p> | <p>س : قارن بين الوصف والسرد.</p> <p>س : يعتمد الوصف على الواصف و .....وجوانب الوصف و ..... .</p> | <p><u>نشاط إثرائي:</u></p> <p>صف في ثلاثة أسطر مشاعرك تجاه وطنك</p> <p><u>نشاط علاجي:</u></p> | <p>متابعة الطلاب</p> <p>عرف الوصف ؟</p> <p>عرف السرد ؟</p> |

|  |  |                                                                                 |                |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  |  | صف في ثلاثة أسطر مدرستك من<br>حيث عدد الصفوف وعدد المعلمين ،<br>وتنظيم المدرسة. |                |
|  |  |                                                                                 | ملاحظات المعلم |

يعتمد،، المشرف التربوي

يعتمد، المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الوسطى  
مدرسة: أبو مضابي للتعليم الأساسي ( 1 - 12 )

## تحضير مادة : اللغة العربية العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم: . حسام محمود موسى

| الصف: السادس | الوحدة: المحور الثانية | عنوان الدرس/ الموضوع : | كهف مجلس الجن ( نص استماع ) |
|--------------|------------------------|------------------------|-----------------------------|
|--------------|------------------------|------------------------|-----------------------------|

| اليوم والتاريخ         | 2020 / 12 / 16 |  |  |  |  |
|------------------------|----------------|--|--|--|--|
| الحصة                  | الثالثة        |  |  |  |  |
| الشعبة                 | 6 - أ          |  |  |  |  |
| أرقام الأهداف/المخرجات | 4 - 5          |  |  |  |  |

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | من خلال الاستعانة بعنوان الدرس والصورة المرفقة له يتوقع الطلاب الفكرة العامة التي سيطرحها الكاتب في الدرس                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الأهداف/ المخرجات التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | الاستراتيجيات/ طرق التدريس                                                                                                                                                                      |
| آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | الوسائل ومصادر التعلم                                                                                                                                                                           |
| <p>يتوقع من الطلاب في نهاية الموضوع أن يكون قادرا على :</p> <p>( 7 ) أن يستمع الطالب إلى النص استماعا</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>( 2-3 ) الحوار والمناقشة .</p> <p>( ) الاستقصاء</p> <p>( ) العصف الذهني.</p> <p>( 1-5 ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>( ) التعلم التعاوني.</p> <p>( ) شكل (7) المعرفي</p> <p>( 4 ) القياس.</p> |
| <p><b>الخطوة الأولى: التهيئة ( 5 دقائق )</b></p> <p>تهيئة البيئة الصفية بالتخلص من المشتتات الذهنية، كالبعد عن مصادر الضوضاء، واختيار الشكل المناسب لوضعية جلوس الطلاب.</p> <p>• الالتزام بآداب الاستماع و تذكير الطلاب بها كتابة أو مشافهة.</p> <p>• الجلوس بهدوء وتركيز وانتباه للنص المسموع، وتجنب مشتتات الاستماع، كالأحاديث الجانبية، والعبث والمقاطعة في أثناء الاستماع.</p> | <p>- الكتاب المدرسي</p> <p>- لاب توب</p>                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>• قراءة الطلاب الصامتة لأسئلة نص الاستماع في الكتاب المدرسي لمدة دقيقتين</p> <p><b>الخطوة الثانية: العرض:</b></p> <p>• الاستماع الأول:</p> <p>عرض نص الاستماع من مصدره، على أن تكون درجة مناسبة لجميع الطلاب.</p> <p>• الاستماع الثاني:</p> <p>- مناقشة بعض معاني المفردات الجديدة مثل (بغية ، هالنى ، الوعة ، مستودع ).</p> <p>• الاستماع الثالث:</p> <p>توجيه الطلاب إلى حل أسئلة الكتاب الخاصة بالنص المسموع مع المناقشة وتصويب الأخطاء وتعزيز</p> <p><b>الخطوة الثالثة: غلق الدرس ( 5 دقائق ):</b></p> <p>يتم استخدام مهارة التلخيص في غلق الدرس، كما يتم تطبيق استراتيجية (الكرسي الساخن ) فيختار طالب من كل مجموعة، تطرح عليه المجموعات الأخرى أسئلة حول القصة، وتعزز المجموعة التي أجاب فيها الطالب المكلف عن جميع الأسئلة التي طرحت عليه.</p> | <p>( ✓ ) ( القصة )</p> <p>( ) ( الخرائط الذهنية. )</p> <p>( ) ( الاستكشاف الاستقرائي )</p> <p>( ) ( التعلم باللعب. )</p> <p>( ) ( تمثيل الأدوار. )</p> <p>( ) ( التعلم بالأقران، )</p> <p>( ) ( حل المشكلات. )</p> <p>• أخرى:</p> <p>( ✓ ) ( الكرسي الساخن )</p> | <p>جيداً مراعي آداب الاستماع .</p> <p>8) أن يستخلص الطالب الفكرة للنص الذي استمع إليه.</p> <p>9) أن يحلل الطالب نصاً مسموعاً ذا نمط سردي .</p> <p>10) أن يوظف الطالب المعلومات الواردة في النص في حل أسئلة الكتاب .</p> <p>11) أن يقدر الطالب قيمة كهف مجلس الجن وجميع المزارات السياحية في عمان .</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                 |                    |                  |
|----------------|-----------------|--------------------|------------------|
| الواجب المنزلي | التقويم الختامي | نشاط إثرائي/ علاجي | التقويم التكويني |
|----------------|-----------------|--------------------|------------------|

|                                   | تفريد التعليم                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| إجابة تدريبات الكتاب ص 49- رقم 3- | <p><b>إثرائي:</b><br/>قم بتلخيص الموضوع في عمودين يحتويان على:<br/>الأول: أفكار النص.<br/>الثاني: تلخيص المسموع، ماذا استفدت.<br/><b>علاجي:</b><br/>س : أين يقع موقع كهف مجلس الجن ؟</p> <p>- حدد أسباب صعوبة الوصول إلى الكهف.<br/>- عدد الطرق التي يمكن الوصول بها إلى الكهف.</p> | أسئلة شفوية وكتابية         |
|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ملاحظات المعلم / حسام محمود |

يعتمد،،، المشرف التربوي

يعتمد، المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الوسطى  
مدرسة: أبو مضابي للتعليم الأساسي ( 1 - 12 )

## تحضير مادة : اللغة العربية العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم: . حسام محمود موسى

| الصف: السادس | الوحدة: المحور الثاني | عنوان الدرس/ الموضوع : منارة عمانية صوت التوحيد ( قراءة ) |
|--------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------|
|--------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------|

| اليوم والتاريخ         | 2020 / 12 / 17 |  |  |  |  |
|------------------------|----------------|--|--|--|--|
| الحصة                  | الثالثة        |  |  |  |  |
| الشعبة                 | 6 - أ          |  |  |  |  |
| أرقام الأهداف/المخرجات | 4 - 5          |  |  |  |  |

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| تهيئة الطلاب عن طريق بعض الصور لبعض المساجد المشهورة الآتي:<br>ويتم التحدث بعدها مناقشة الطلاب حول أهمية المساجد ودورها في تهذيب الأخلاق وتوطيد العلاقات في المجتمع. |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |
| الأهداف/ المخرجات التعليمية                                                                                                                                          | الاستراتيجيات/ طرق التدريس                                                                                                                    | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية                                                                                                                                                                                                                                              | الوسائل ومصادر التعلم         |
| 21- أن يقرأ الطالب النص القراءة المسترسلة المعبرة عن المعنى مع مراعاة علامات الترقيم وصحة الضبط                                                                      | ( 3، 5 ) الحوار والمناقشة.<br>( ) الاستقصاء<br>( 2 ) العصف الذهني.<br>( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر<br>( ) التعلم التعاوني.<br>( ) شكل (7) المعرفي | <b>الخطوة الأولى: التهيئة ( 5 دقائق )</b><br>- بعد التهيئة يتم التذكير بأهداف القراءة الجهرية التي سبق ذكرها في دروس المحور الأول.<br><b>الخطوة الثانية: عرض الدرس</b><br>أولا : القراءة الجهرية ( 20 دقيقة )<br>- يتم البدء في القراءة النموذجية للدرس، تليها قراءة المحاكاة من الطلاب | - الكتاب المدرسي<br>- لاب توب |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- جهاز عرض</p> <p>- مقطع فيديو من اليوتيوب</p> | <p>- يقرأ الطلاب النص القرائي قراءة نموذجية، مراعين أهداف القراءة الجهرية.</p> <p>- يتم تعيين مجموعة من الطلاب لقراءة الدرس، بحيث يقرأ كل طالب جزءاً ثم يكمل عليه زميله، مع مراعاة البدء بالطلاب المجيدين، ثم الأقل إجابة.</p> <p>- يتم إتاحة فرصة القراءة لمجموعة كبيرة من الطلاب مع مراعاة الفروق الفردية وتوزيع الأدوار.</p> <p>ثانياً: لقراءة الصامتة : ( 20 دقيقة )</p> <p>1-القراءة الصامتة الأولى ( 10 دقائق )</p> <p>•يتم الإشارة في بداية الحصة إلى أهداف القراءة الصامتة الأولى وتتمثل في:</p> <p>- استنباط الفكرة العامة والأفكار الجزئية.</p> <p>- تحليل المفردات الجديدة في سياقها اللغوي.</p> <p>- محاكاة الأساليب في إنتاج جمل جديدة.</p> <p>•توجيه الطلاب إلى قراءة النص قراءة صامتة ووضع خط أسفل المفردات غير الواضحة.</p> <p>•توجيه أسئلة عامة حول النص والوصول إلى الفكرة العامة.</p> <p>• مناقشة الطلاب في الأفكار الجزئية التي تضمنها النص المقروء.</p> <p>• مناقشة الطلاب في اللغويات التي تم تحديدها والاستعانة في هذه الخطوة بأسئلة (ثروتي اللغوية) رقم ( 2 و 3 )</p> <p>القراءة الصامتة الثانية:</p> <p>•يستذكر الطلاب ما تم أخذه في الوقت السابق من قراءة جهرية، ومعاني مفردات وأساليب، وفكرة عامة.</p> <p>•يتم استعراض أهداف الموضوع الأخيرة وتتمثل في:</p> <p>- افتتاح الجامع الأكبر.</p> <p>○ مواضع الإبهار في الجامع.</p> | <p>4 ( القياس.</p> <p>( القصة</p> <p>( الخرائط الذهنية.</p> <p>( الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>( التعلم باللعب.</p> <p>( تمثيل الأدوار.</p> <p>( التعلم بالأقران،</p> <p>( حل المشكلات.</p> <p>● أخرى:</p> <p>( .....)</p> | <p>22- أن يستنتج الطالب الفكرة العامة للموضوع .</p> <p>23- أن يوظف الطالب المفردات اللغوية الجديدة في جمل من إنشائه .</p> <p>24- أن يبين الطالب الهدف من بناء الجامع.</p> <p>25- أن يستخلص الطالب القيم الإيجابية التي تناولها النص.</p> |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ وصف مآذن الجامع.</li> <li>○ وصف أبواب الجامع وأروقته.</li> <li>○ وصف مكتبة الجامع وحديقته.</li> </ul> <p><b>الخطوة الثالثة: غلق الدرس ( 5 دقائق: )</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مناقشة أسئلة الكتاب ( 3- 4) من أسئلة أحل النص.</li> <li>- استخلاص القيم الإيجابية التي يدعو إليها النص.</li> </ul> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| الواجب المنزلي                             | التقويم الختامي                                                                                                                       | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم                                                                                                                              | التقويم التكويني    |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| حل تدريبات الكتاب ص 58 —<br>رق 5 و 6 و 7 م | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>وضح</b> الأدوار التي أنشئ الجامع من أجلها .</li> <li>- <b>صف</b> قبلة المصلى .</li> </ul> | <p><b>إثرائي :</b></p> <p>أ- ما عناصر النص السردى؟</p> <p>ب- ما القيم الإيجابية الواردة بالنص ؟</p> <p><b>علاجي :</b></p> <p>س متى تم افتتاح الجامع الأكبر ؟</p> | أسئلة شفوية وكتابية |
|                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  | ملاحظات المعلم      |

يعتمد،،، المشرف التربوي

يعتمد،،المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الوسطى  
مدرسة: أبو مضابي للتعليم الأساسي ( 1 - 12 )

## تحضير مادة : اللغة العربية العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم: . حسام محمود موسى

| الصف: السادس           | الوحدة: المحور الثاني | عنوان الدرس/ الموضوع : جنة عمان ( نصوص أدبية ) |
|------------------------|-----------------------|------------------------------------------------|
| اليوم والتاريخ         | 2020 / 12 / 29        | 2021 / 1 / 4                                   |
| الحصة                  | الأولى                | الثانية                                        |
| الشعبة                 | 6 - أ                 | 6 - ب                                          |
| أرقام الأهداف/المخرجات | 7 - 1                 | 7-1                                            |

| التعلم القبلي/التمهيد/<br>المفاهيم                                    | تهيئة الطلاب بإثارة الخيال بقراءة نص :<br>حول المشاهد الجميلة بظفار                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الأهداف/ المخرجات التعليمية                                           | الاستراتيجيات/ طرق التدريس                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| الوسائل ومصادر التعلم                                                 | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 26- أن يلقى الطالب النص إلقاءً معبراً عن المعنى مع مراعاة صحة الضبط . | ( 4 ، 6 ) الحوار والمناقشة .<br>( ) الاستقصاء<br>( 5 ) العصف الذهني .<br>( 3 ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 27- أن يستنتج الطالب الفكرة العامة للنص .                             | ( ) التعلم التعاوني .<br>( ) شكل (7) المعرفي                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| - الكتاب المدرسي                                                      | الخطوة الأولى: التهيئة ( 5 دقائق )<br>- قراءة النص التخيلي .<br>- طرح أسئلة على الطلبة، ويُطلب منهم الحديث عن الصور الذهنية التي قاموا ببنائها أثناء التخيل، ويراعي أن تكون الأسئلة مثيرة عن الحواس الخمس: هل عايشوا روائح أو ألواناً أو تذوقوا شيئاً معيناً، ليتوصل الطلاب من خلالها إلى عنوان الدرس .<br>- يُكتب عنوان الدرس على السبورة ثم يطلب من الطلاب توقع المقصود بالمدرسة في النص . |
| - لاب توب                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- جهاز عرض</p> <p>- مقطع فيديو من اليوتيوب</p> | <p>ثانياً: القراءة الصامتة: ( 10 دقيقة )<br/>الخطوة الثانية: عرض النص<br/>أولاً: القراءة الجهرية ( 30 دقيقة )<br/>- تذكير الطلاب قبل البدء بالقراءة بأهداف القراءة الجهرية (الإلقاء الشعري).<br/>• البدء بإلقاء النص الشعري إلقاء نموذجياً معبراً و الاستماع إلى تسجيل القصيدة من لآب توب.<br/>• تعيين مجموعة من الطلاب لإلقاء النص الشعري، مع مراعاة البدء بالطالب المجيد مع التنويع بين الطلاب حسب مستوياتهم القرائية.<br/>• تحديد المفردات غير الواضحة بوضع خط أسفلها.<br/>• عرض نبذة مختصرة عن الشاعر، بتوظيف التعلم الذاتي الذي كلف به طلابه في الحصة السابقة<br/>• مناقشة الوحدات الفكرية وحدة تلو الأخرى والاستعانة بأسئلة (حلل النص) لمناقشة الوحدات الفكرية وتحليل الأبيات، وشرح الصور الجمالية.<br/>• مناقشة الوحدات الفكرية وتحليل الأبيات، مع استخلاص سمات النص والقيم المستفادة، وحل أسئلة الكتاب.<br/>• مناقشة الجذر المعجمي للمفردات .<br/>• عرض المحتوى: ( 30 دقيقة )<br/>بنفسي جنّة الدنيا ظفّاراً<br/>وليّاتٍ مرزّن بها<br/>قصّاراً<br/>هيّ الرّوض المليء بكلّ حسنٍ<br/>تري الأزهار<br/>مُشرّقة تُضاراً<br/>من المفردات:</p> | <p>( القياس )<br/>( القصة )<br/>( الخرائط الذهنية )<br/>( الاستكشاف الاستقرائي )<br/>( التعلم باللعب )<br/>( تمثيل الأدوار )<br/>( التعلم بالأقران )<br/>( حل المشكلات )<br/>• أخرى:<br/>( ..... )</p> | <p>28- أن يوضح الطالب دلالات الالفاظ في جمل من إنشائه .<br/>29- أن يناقش الطالب الصور الجمالية ويوضح أثرها في النص .<br/>30- أن يستخلص الطالب القيم الإيجابية من النص.<br/>31- أن يناقش الطالب المفردات الواردة بالنص لغوياً .</p> |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>يباري : ينافس</b></p> <p><b>حداثق</b></p> <p><b>من مظاهر الجمال:</b></p> <p><b>جنة الدنيا ظفار :</b> شبه ظفار بالجنة.</p> <p><b>هواها مثل صفو الماء :</b> شبه الهواء بالماء .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أهم أفكار النص وقيمه .</li> <li>- تغنى الشاعر بأيامه القصار في ظفار .</li> <li>- جمال صلالة لا ينافسها جمال.</li> <li>- عمان تشرفت بحكم قابوس لها.</li> </ul> <p>غلق الدرس : (15 دقيقة) تلخيص تكليف الطلاب بواسطة التعلم الذاتي، البحث عن معلومات إثرائية عن الشاعر، ثم تعرض من قبل الطلاب في الحصة القادمة</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| التقويم التكويني    | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم                                                                                                                                                                                       | التقويم الختامي                                                                                                                                                                                                         | الواجب المنزلي                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| أسئلة شفوية وكتابية | <p>إثرائي:<br/>بلادٌ قد سَمَتْ <u>شَرْقًا</u> وَمَجْدًا<br/>وَحَسْبُكَ حُسْنُهَا <u>السامي</u></p> <p>عماراً<br/>استبدل الكلمات التي تحتها خط كلمات<br/>لها نفس الإيقاع .</p> <p>علاجي:<br/>- ما الفكرة العامة للنص ؟</p> | <p>- <b>وضح</b> الفكرة العامة للنص؟</p> <p>هواها مثل صفو الماء لُطْفًا<br/>وروضاتٌ تُباهي</p> <p>الْخُلْدَ داراً</p> <p>- <b>صور</b> الشاعر ظفار تصويراً جميلاً</p> <p>في البيت، بينه.</p> <p>- <b>اشرح</b> البيت .</p> | <p>حل تدريبات الكتاب ص 63 —<br/>رق 4 —</p> |

|  |  |  |                |
|--|--|--|----------------|
|  |  |  |                |
|  |  |  | ملاحظات المعلم |

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الوسطى  
مدرسة: أبو مضابي للتعليم الأساسي ( 1 - 12 )

## تحضير مادة : اللغة العربية العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم: . حسام محمود موسى

|              |                       |                                    |
|--------------|-----------------------|------------------------------------|
| الصف: السادس | الوحدة: المحور الثاني | عنوان الدرس/ الموضوع : نص مهد ومجد |
|--------------|-----------------------|------------------------------------|

|                        |             |  |  |  |  |
|------------------------|-------------|--|--|--|--|
| اليوم والتاريخ         | 2020 / 12 / |  |  |  |  |
| الحصة                  |             |  |  |  |  |
| الشعبة                 | 6 - أ       |  |  |  |  |
| أرقام الأهداف/المخرجات | 7 - 1       |  |  |  |  |

|                                    |                            |                                            |                       |
|------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------|-----------------------|
| التعلم القبلي/التمهيد/<br>المفاهيم | عرض شبكة الكلمة المفقودة   |                                            |                       |
| الأهداف/ المخرجات التعليمية        | الاستراتيجيات/ طرق التدريس | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية | الوسائل ومصادر التعلم |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- الكتاب المدرسي</p> <p>- لاب توب</p> <p>- جهاز عرض</p> <p>- مقطع فيديو من اليوتيوب بعنوان (الغيبة)</p> | <p><b>الخطوة الأولى: التهيئة ( 5 دقائق )</b></p> <p>- مناقشة الطلاب في محتوى الشبكة .</p> <p><b>الخطوة الثانية: عرض الدرس</b></p> <p><b>أولا :القراءة الجهرية ( 10دقيقة)</b></p> <p>- استماع الطلاب إلى قراءة النص من خلال اللاب توب.</p> <p>- ترديد الطلاب للنص الشعري.</p> <p><b>*ثانيا : عرض المحتوى: ( 10 دقيقة).</b></p> <p>لمحة من وجهك المبتسم حرَّكت نبض العُلا في هممي<br/>فإذا بالكون مهوى ألقى وإذا بالغيب مجلى حُلم<br/>وطني: واختلج القلب على وفَّعها تعني عُمان الكرم</p> <p>تحديد المفردات غير الواضحة بوضع خط أسفلها.</p> <p>- من المفردات : انبرت : تعرضت وتصدت<br/>اختلج : ارتعش واضطرب .</p> <p><b>*الخطوة الثالثة : غلق الدرس (5دقائق)</b></p> <p>- عرض القيم الواردة بالنص.</p> | <p>( 2 و 4 ) الحوار والمناقشة.</p> <p>( ) الاستقصاء</p> <p>( 4 ) العصف الذهني.</p> <p>( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>( ) التعلم التعاوني.</p> <p>( شكل (7) المعرفي</p> <p>( ) القياس.</p> <p>( ) القصة</p> <p>( ) الخرائط الذهنية.</p> <p>( ) الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>( ) التعلم باللعب.</p> <p>( ) تمثيل الأدوار.</p> <p>( ) التعلم بالأقران,</p> <p>( ) حل المشكلات.</p> <p>● أخرى:</p> <p>( 1 ) المحاكاة</p> | <p>32- أن يلقى الطالب النص إلقاءً أدبياً</p> <p>33- أن يستخرج الفكرة العامة والأفكار الجزئية .</p> <p>34- أن يكشف الطالب دلالات بعض المفردات والتراكيب .</p> <p>35- أن يبين الطالب دور الإنسان العماني في بناء الوطن.</p> <p>36- أن يستخلص الطالب القيم المتضمنة في النص.</p> <p>37- أن يحفظ الطالب النص الشعري حفظاً جيداً.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| التقويم التكويني    | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم الختامي               | الواجب المنزلي  |
|---------------------|-------------------------------------|-------------------------------|-----------------|
| أسئلة شفوية وكتابية | علاجي :                             | - <b>وضح</b> المخاطب في النص؟ | حفظ النص ص 76 – |

|  |                                                                                                                         |                                                     |                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|
|  | <p>س : لماذا يحافظ الإنسان على وطنه؟<br/><b>إثرائي:</b><br/>س : تحدث عن اعتزازك بوطنك وقيمته لديك في غضون دقيقتين .</p> | <p>- كيف يمكن للوطن أن يبتسم لأولاده حسب رأيك ؟</p> |                |
|  |                                                                                                                         |                                                     | ملاحظات المعلم |

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الوسطى  
مدرسة: أبو مضابي للتعليم الأساسي ( 1 - 12 )

### تحضير مادة : اللغة العربية العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم: . حسام محمود موسى

|              |                       |                                                               |
|--------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------|
| الصف: السادس | الوحدة: المحور الثاني | عنوان الدرس/ الموضوع : المبني للمعلوم والمبني للمجهول ( نحو ) |
|--------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                        |                |
|--|--|--|--|--|------------------------|----------------|
|  |  |  |  |  | اليوم والتاريخ         | 2020 / 12 / 13 |
|  |  |  |  |  | الحصة                  | الثالثة        |
|  |  |  |  |  | الشعبة                 | 6 - أ          |
|  |  |  |  |  | أرقام الأهداف/المخرجات | 5 - 1          |

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم

تهيئة الطلاب من خلال قصة مملكة الفعل .

| الوسائل ومصادر التعلم                                | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | الاستراتيجيات/ طرق التدريس                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | الأهداف/ المخرجات التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>الكتاب المدرسي</p> <p>لاب توب</p> <p>جهاز عرض</p> | <p><b>الخطوة الأولى: التهيئة ( 5 دقائق )</b></p> <p>-أولا : عرض قصة مملكة الفعل لبيان الفعل المبني للمعلوم والمبني للمجهول.</p> <p><b>الخطوة الثانية: عرض الدرس ( 20 دقيقة )</b></p> <p>- بعد مناقشة الطلاب حول القصة ومعرفة المبني للمعلوم والمبني للمجهول والتغيرات على الفعل.</p> <p>يتم عرض الفقرة الواردة في الكتاب باستخدام جهاز العرض.</p> <p>• يقرأ الطلاب الفقرة ثم يتم مناقشتهم في موضوعها لمدة دقيقة.</p> <p>• يُعطي الطلاب دقيقتين للتفكير في حل السؤال الأول.</p> <p>• يتم عرض الأمثلة المستخلصة من الفقرة ومناقشتها.</p> <p><b>* الأمثلة:</b></p> <p>-أنشيء الجامع الأكبر</p> <p>- شُرع البناء في عمارة الجامع.</p> <p>- يُعد الجامع منارة حضارية.</p> <p>-يُميز الجامع بمنابره الخمس.</p> <p>- يُطلب من الطالب تذكر مفهومَي المبني للمجهول والمبني للمعلوم.</p> <p>- ثم يطلب من الطلاب تحديد نوع الفعل وملاحظة التغيرات فيه عند البناء للمجهول.</p> <p>-مناقشة الاستنتاج الأول الوارد في الكتاب الخاص بمفهوم الفعل المبني للمجهول، وتفعيل الجزء الأول من الخريطة المعرفية الواردة في الخلاصة.</p> | <p>( 4 ) الحوار والمناقشة.</p> <p>( ) الاستقصاء</p> <p>( 5 ) العصف الذهني.</p> <p>( 3و2 ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>( ) التعلم التعاوني.</p> <p>( ) شكل (7) المعرفي</p> <p>( ) القياس.</p> <p>( 1 ) القصة</p> <p>( ) الخرائط الذهنية.</p> <p>( ) الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>( ) التعلم باللعب.</p> <p>( ) تمثيل الأدوار.</p> <p>( ) التعلم بالأقران،</p> <p>( ) حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p> <p>( ) .....</p> | <p>(12) أن يُفرق الطالب بين الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول.</p> <p>(13) أن يعرف الطالب كيفية صياغة الفعل المبني للمجهول من الماضي والمضارع صياغة صحيحة.</p> <p>(14) أن يحول الطالب الفعل المبني للمعلوم إلى الفعل المبني للمجهول مع ملاحظة التغيرات.</p> <p>(15) أن يضبط الطالب الفعل عند</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>* الاستنتاج:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأفعال التي يُذكر فاعلها تُسمى أفعال مبنية للمعلوم، والأفعال التي لم يُذكر فاعلها تُسمى أفعال مبنية للمجهول</li> <li>- الفعل الماضي يُصاغ للمجهول بضم أوله وكسر ما قبل آخره.</li> <li>- الفعل المضارع يُصاغ للمجهول بضم أوله وفتح ما قبل آخره.</li> <li>- يُطلب من الطلاب الإجابة فردياً على الجزء الأول من نشاط أوظف (الوارد في الكتاب المدرسي)</li> <li>- <b>غلق الدرس : (5 دقيقة)</b></li> </ul> <p>نشاط ختامي يقوم كل طالب بكتابة فعلين أحدهما مبني للمعلوم وآخر مبني للمجهول.</p> |  | <p>تحويله ضبطاً صحيحاً .</p> <p>16) أن يصوغ الطالب أمثلة على الجمل المبنية للمعلوم والمبنية للمجهول.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| التقويم التكويني    | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم                                                                                                                                                                                           | التقويم الختامي                                                                                                                                                                                                                                                         | الواجب المنزلي |      |                     |  |  |  |  |  |  |                                                       |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|---------------------|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------|
| أسئلة شفوية وكتابية | <p>إثرائي :</p> <p>- حول الجمل الآتية من البناء للمعلوم إلى البناء للمجهول وغير ما يلزم:</p> <p>1.وضع العمال أساسات البناء.</p> <p>2.ينظف العامل الممر.</p> <p>علاجي أكمل:</p> <p>الفعل المبني للمجهول هو الفعل الذي.....</p> | <p>عد إلى سورة المدثر، واستخرج منها ثلاثة أفعال مبنية للمجهول، ثم أكمل الجدول التالي:</p> <table> <tr> <th>الفعل</th> <th>زمنه</th> <th>أصله المبني للمعلوم</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | الفعل          | زمنه | أصله المبني للمعلوم |  |  |  |  |  |  | <p>حل تدريبات الكتاب ص 50 ، 51—</p> <p>رق 1 ، 2 —</p> |
| الفعل               | زمنه                                                                                                                                                                                                                          | أصله المبني للمعلوم                                                                                                                                                                                                                                                     |                |      |                     |  |  |  |  |  |  |                                                       |
|                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |      |                     |  |  |  |  |  |  |                                                       |
|                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |      |                     |  |  |  |  |  |  |                                                       |

|  |  |                                                                     |                |
|--|--|---------------------------------------------------------------------|----------------|
|  |  | أضبط الجملة في حالة البناء للمجهول<br>ضبطاً صحيحاً:<br>كُتِبَ الدرس |                |
|  |  |                                                                     | ملاحظات المعلم |

يعتمد،،، المشرف التربوي

يعتمد، المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الوسطى

مدرسة: أبو مضابي للتعليم الأساسي 1 ----- 12

### تحضير مادة العربية العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم/المعلمة: حسام محمود موسى

|                                                 |                 |              |
|-------------------------------------------------|-----------------|--------------|
| عنوان الدرس/ الموضوع: الهمزة المتوسطة على الألف | الوحدة: الثانية | الصف: السادس |
|-------------------------------------------------|-----------------|--------------|

| اليوم والتاريخ            | 2021/ 1 / 5 | 2021 / 1 / 14 |  |  |  |  |
|---------------------------|-------------|---------------|--|--|--|--|
| الحصة                     | الخامسة     | الثانية       |  |  |  |  |
| الشعبة                    | 6 - ب       | أ-6           |  |  |  |  |
| أرقام<br>الأهداف/المخرجات | 4--1        | 1-4           |  |  |  |  |

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | عرض بور بوينت على شكل غيمة (غيمة الكلمات) تتضمن كلمات مهموزة مع اختلاف موضع الهمزة فيها، وأطلب منهم استخراج الكلمات ذات الهمزة على الألف . |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الأهداف/ المخرجات التعليمية       | الاستراتيجيات/ طرق التدريس                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | الوسائل ومصادر التعلم                                                                                                                      |
| يُتوقع من الطالب في هذا الدرس ان: | ( الحوار )<br>والمناقشة.<br>( الاستقصاء )<br>( 1 العصف الذهني. )<br>( 2 تنبأ، فسر، لاحظ، فسر )<br>( 3 التعلم التعاوني. )<br>( شكل (7) المعرفي )<br>( القياس. )<br>( 1 القصة )<br>( 2 الخرائط الذهنية. )<br>( الاستكشاف الاستقرائي )<br>( التعلم باللعب. )<br>( تمثيل الأدوار. )<br>( 4 التعلم بالأقران، )<br>( حل المشكلات. )<br>• أخرى:<br>• التمثيل بقصة | <b>التهيئة:</b><br>قيام الطلاب باستخراج الكلمات ذات الهمزة المتوسطة وتصنيفها.<br><b>العرض :</b><br>أقرأ الفقرة الواردة بالكتاب على الطلاب مع إشراك المجيدين منهم مع حثهم على ملاحظة الكلمات الملونة فيها<br>-فتح معهم باب التساؤل حول:<br>- الحرف الذي كتبت عليه الهمزة<br>-حركة الهمزة<br>-حركة الحرف السابق للهمزة<br>---قراءة القصة: (تُكسر ساق فتضم بجبيرة ومن ثم تُفتح الجبيرة فيسكن الألف) لاستخلاص ترتيب الحركات حسب القوة.<br>-نذكر الطلاب اثناء ذلك بالحرف المناسب لكل حركة:<br>-الكسرة-----الياء<br>-الضمة-----الواو<br>-الفتحة-----الألف<br>- نوظف مثلث "ما" لذكر مواضع الهمزة المتوسطة على ألف، | -لوحة ورقية<br>-جهاز للعرض                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>-العمد الى توجيه الطلاب نحو تدريبات الكتاب المدرسي مع توظيف استراتيجية اعواد المثلجات لاختيار الإجابات من بين الطلاب.</p> <p><b>الختام :</b></p> <p>نختتم الدرس باستراتيجية الكرسي الساخن لترسيخ الدرس .</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| الواجب المنزلي                                                                      | التقويم الختامي                                                                                              | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم                                                                               | التقويم التكويني                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| أكتب فقرة تلخص فيها نشاطك اليومي موظفا فيها خمس كلمات تحتوي همزة متوسطة على الألف . | أكتب التالي (إملاء) مع الانتباه الى الهمزة.<br>سألته عن الدرس فأجاب:<br>هذه مسألة بسيطة سأشرح لك ما تعلمته . | عُد الى نص شخصية السلطان قابوس طيب الله ثراه وأرصد الكلمات ذات الهمزة المتوسطة ،ثم بين حركة الحرف السابق للهمزة . | استخرج من غيمة الكلمات كل كلمة فيها همزة متوسطة على الف .<br>- أسئلة و تدريبات الكتاب المدرسي |
|                                                                                     |                                                                                                              |                                                                                                                   | ملاحظات المعلم                                                                                |

يعتمد،، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الوسطى  
مدرسة: أبو مضابي للتعليم الأساسي ( 1 - 12 )

## تحضير مادة : اللغة العربية العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم: . حسام محمود موسى

| الصف: السادس           | الوحدة: المحور الثالث | عنوان الدرس/ الموضوع : | وصف مكان |
|------------------------|-----------------------|------------------------|----------|
| اليوم والتاريخ         | 2021 / 1 / 7          |                        |          |
| الحصة                  | الثالثة               |                        |          |
| الشعبة                 | 6 - ب                 |                        |          |
| أرقام الأهداف/المخرجات | 4 - 1                 |                        |          |

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم               | س : قم بوصف مسجد السلطان قابوس ؟                                                                                                                                | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | الوسائل ومصادر التعلم         |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| الأهداف/ المخرجات التعليمية                   | الاستراتيجيات/ طرق التدريس                                                                                                                                      | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | الوسائل ومصادر التعلم         |
| 18- أن يتعرف الطالب قواعد وعناصر وصف المكان . | ( 2و3 ) الحوار والمناقشة .<br>( ) الاستقصاء<br>( ) العصف الذهني .<br>( 1 ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر<br>( ) التعلم التعاوني .<br>( ) شكل (7) المعرفي<br>( ) القياس . | 8- التهيئة:<br>يُذَكِّر الطلاب بمفهوم أنّ وصفَ مكانٍ أو مَعْلَمٍ قد يكونُ من الخارجِ، وقد يكونُ من الداخلِ. ولكي يكونَ وصفُكَ جيِّدًا، فأنتَ تحتاجُ إلى مهارتين هما: قوّة ملاحظةٍ تفصيلٍ الشيء الموصوفِ، وحسُن اختيارِ الكلماتِ التي تستخدمُها في وصفه.<br>العرض:<br>يتم عرض الفقرة الواردة في الكتاب المدرسي من خلال جهاز العرض، ويُطلب من الطلاب قراءتها، ثم مناقشة فكرتها، والإجابة | - الكتاب المدرسي<br>- لاب توب |
| 19- أن يصف الطالب المكان داخليا               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- جهاز عرض</p> | <p>عن السؤال.) أ (والذي يتضمن وصف مسجد السلطان قابوس،<br/>والسؤال<br/>(ب) قواعد وصف المكان :</p> <p>- قيمة المكان .<br/>- الوصف الداخلي .<br/>- الوصف الخارجي .<br/>- حدثته أو قدمه .<br/>- وصف عام لما يشتمل عليه<br/>- أهم شيء يميزه</p> <p><u>غلق الدرس:</u><br/>● التطبيق على الوصف من خلال النص الموجود في<br/>الكتاب المدرسي.</p> | <p>( القصة )<br/>( الخرائط الذهنية . )<br/>( الاستكشاف الاستقرائي )<br/>( التعلم باللعب . )<br/>( تمثيل الأدوار . )<br/>( التعلم بالأقران ، )<br/>( حل المشكلات . )<br/>● أخرى :<br/>( ..... )</p> | <p>وخارجيا في مقاطع<br/>وصفية حديثة.<br/>20- أن يوظف<br/>الروابط اللفظية<br/>والأساليب المناسبة<br/>للنص الوصفي.<br/>21- أن يستخدم<br/>الطالب علامات<br/>الترقيم استخداما<br/>صحيحا .</p> |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| الواجب المنزلي                               | التقويم الختامي                                                                              | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم                                                                                                                                                                   | التقويم التكويني                     |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <p>الكتاب المدرسي: النشاط صـ 57 :<br/>58</p> | <p>س : ما عناصر الوصف ؟<br/>س : يعتمد الوصف على الواصف و<br/>.....وجوانب الوصف و ..... .</p> | <p><u>نشاط إثرائي:</u><br/>تخيل أنك في الجنة !!<br/>يالها من فرحة غامرة تغمرك !!<br/>صف المكان الذي أنت فيه في قالب<br/>صحفي وصفي يجمع بين وصفك<br/>للمكان ومشاعرك تجاهه .<br/><u>نشاط علاجي:</u></p> | <p>متابعة الطلاب<br/>عرف الوصف ؟</p> |

|  |  |                                |                |
|--|--|--------------------------------|----------------|
|  |  | قم بوصف المدرسة في خمسة اسطر . |                |
|  |  |                                | ملاحظات المعلم |

يعتمد،،، المشرف التربوي

يعتمد،،المعلم الأول

مدرسة: أبو مضابي للتعليم الأساسي ( 12 - 1 )

● اسم المعلم: حسام محمود موسى

|  |  |           |  |  |                |                           |
|--|--|-----------|--|--|----------------|---------------------------|
|  |  | 27/1/2021 |  |  | 1 / 17<br>2021 | اليوم والتاريخ            |
|  |  | الثانية   |  |  | الثالثة        | الحصة                     |
|  |  | 6 - أ     |  |  | 6 - ب          | الشعبة                    |
|  |  | 1-5       |  |  | 5 - 1          | أرقام<br>الأهداف/المخرجات |

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم               |                                                                                                                   | عرض فيديو قصير عن البناء للمعلوم والبناء للمجهول ، استخدام استراتيجيات من أنا .                                                                                                                                                                                                                                             |                       |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| الأهداف/ المخرجات التعليمية                   | الاستراتيجيات/ طرق التدريس                                                                                        | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                  | الوسائل ومصادر التعلم |
| (17) أن يستخرج الطالب الجملة المبنية للمجهول. | ( 4 ) الحوار والمناقشة.<br>( ) الاستقصاء                                                                          | <b>الخطوة الأولى: التهيئة ( 5 دقائق )</b><br>-أولا : مناقشة الطلاب في الفيديو المعروض وبيان الفرق بين الجملة المبنية للمعلوم والمبنية للمجهول.                                                                                                                                                                              | - الكتاب المدرسي      |
| (18) أن يحول الطالب الجمل المبنية للمعلوم إلى | ( 5 ) العصف الذهني.<br>( 2و3 ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر<br>( ) التعلم التعاوني.<br>( ) شكل (7) المعرفي<br>( ) القياس. | <b>الخطوة الثانية: عرض الدرس ( 20 دقيقة )</b><br>- بعد مناقشة الطلاب حول القصة ومعرفة المبني للمعلوم والمبني للمجهول والتغيرات على الفعل ، <ul style="list-style-type: none"> <li>● يتم عرض الفقرة الواردة في الكتاب باستخدام جهاز العرض.</li> <li>● يقرأ الطلاب الفقرة ثم يتم مناقشتهم في موضوعها لمدة دقيقتين.</li> </ul> | - لاب توب             |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- جهاز عرض</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يتم عرض الأمثلة المستخلصة من الفقرة ومناقشتها .</li> <li>• * الأمثلة:</li> <li>- بُني عش جميل .</li> <li>- أقتلعت الشجرة الجميلة .</li> <li>- ألقيت في الغابة .</li> <li>- غرست الشجرة .</li> <li>- يُطلب من الطالب تذكر مفهومَي المبني للمجهول والمبني للمعلوم .</li> <li>- ثم يطلب من الطلاب تحديد المفعول به وملاحظة التغيرات الحادثة فيه عند البناء للمجهول .</li> <li>- مناقشة الاستنتاج الأول الوارد في الكتاب الخاص بمفهوم نائب الفاعل .</li> <li>* <u>الاستنتاج:</u></li> <li>- الجملُ المبنيةُ للمجهولِ ينوبُ فيها المفعولُ بهِ عن الفاعلِ، ويُسمَّى نائبَ فاعلٍ، ويصبحُ مرفوعًا، أو مبنيا في محل رفع .</li> <li>- يُطلب من الطلاب الإجابة فرديا على الجزء الأول من نشاط أوظف (الوارد في الكتاب المدرسي)</li> </ul> <p>- غلق الدرس : (5 دقيقة)</p> <p>نشاط ختامي يقوم كل طالب بكتابة جملة مبنية للمجهول مع تحديد نائب الفاعل .</p> | <p>1 ( ) القصة</p> <p>( ) الخرائط الذهنية.</p> <p>( ) الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>( ) التعلم باللعب.</p> <p>( ) تمثيل الأدوار.</p> <p>( ) التعلم بالأقران.</p> <p>( ) حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p> <p>1 ( ) استراتيجية من أنا .</p> | <p>جمل مبنية للمجهول.</p> <p>19 ( ) ان يحول الطالب الفعل المبني للمعلوم إلى الفعل المبني للمجهول مع ملاحظة التغيرات.</p> <p>20 ( ) أن يحدد الطالب نائب الفاعل في الجمل .</p> <p>21 ( ) أن يعرب الطالب نائب الفاعل إعرابا صحيحا.</p> |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| التقويم التكويني    | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | التقويم الختامي                                                                                                                                                                                                                                                                                 | الواجب المنزلي |             |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                        |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------|
| أسئلة شفوية وكتابية | <p><u>إثرائي :</u></p> <p>- حول الجمل الآتية من البناء للمعلوم إلى البناء للمجهول وغير ما يلزم وحدد نائب الفاعل :</p> <p>1.وضع العمال أساسات البناء.</p> <p>2.ينظف العامل الممر.</p> <p><u>علاجي :</u></p> <p><u>أكمل:</u></p> <p>نائب الفاعل هو الذي كان في الأصل .....</p> <p>أضبط الجملة في حالة البناء للمجهول ضبطا صحيحا:</p> <p>كَتَبَ الطالبُ الدرسَ</p> | <p>عد إلى سورة المدثر، واستخرج منها ثلاثة من نواب الفاعل، ثم أكمل الجدول التالي:</p> <table> <tr> <th>الفعل</th> <th>نائب الفاعل</th> <th>إعرابه</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | الفعل          | نائب الفاعل | إعرابه |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <p>حل تدريبات الكتاب ص 63 ، 64 —</p> <p>رق 1 ، 2 —</p> |
|                     | الفعل                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | نائب الفاعل                                                                                                                                                                                                                                                                                     | إعرابه         |             |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                        |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |             |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                        |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |             |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                        |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |             |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                        |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |             |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                        |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |             |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                        |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |             |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                        |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |             |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                        |
| ملاحظات المعلم      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |             |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                        |



المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الوسطى  
مدرسة: أبو مضابي للتعليم الأساسي ( 1 - 12 )

## تحضير مادة : اللغة العربية العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم: . حسام محمود موسى

| الصف: السادس           | الوحدة: المحور الثالث | عنوان الدرس/ الموضوع | وصف المشاعر |
|------------------------|-----------------------|----------------------|-------------|
| اليوم والتاريخ         | 18 / 1 / 2021         |                      |             |
| الحصة                  | الثالثة               |                      |             |
| الشعبة                 | 6 - ب                 |                      |             |
| أرقام الأهداف/المخرجات | 1 - 4                 |                      |             |

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم               | عرض صورة لأوجه المشاعر ، مناقشة الطلاب في احياءاتها .                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الأهداف/ المخرجات التعليمية                   | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية                                                                                                                                          |
| الوسائل ومصادر التعلم                         |                                                                                                                                                                                    |
| 22- أن يتعرف الطالب الفرق بين الوصف والسرود . | 9- التهيئة:<br>عرض صورة لأوجه المشاعر، واستمطار أفكار الطلاب حول دلالة كل وجه من الوجوه، ومتى يمكن استخدامها، وهل الوجوه كفيلة بنقل المشاعر مثلما تنقلها اللغة المنطوقة.<br>العرض: |
| 23- أن يصف الطالب المشاعر في مقاطع وصفية      | الاستراتيجيات/ طرق التدريس                                                                                                                                                         |
|                                               | 2و3 ( الحوار والمناقشة .<br>( الاستقصاء<br>( العصف الذهني.<br>( 1 ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر<br>( التعلم التعاوني.<br>( شكل (7) المعرفي                                                |
|                                               | الكتاب المدرسي<br>لاب توب                                                                                                                                                          |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- جهاز عرض</p> | <p>عرض الأبيات الواردة في الكتاب المدرسي من خلال جهاز العرض، ويطلب من الطلاب قراءتها، ثم مناقشة فكرتها، وبيان المشاعر المتولدة في نفس الطالب عنها.</p> <p>(ب) الخطوات الخاصة بالوصف :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أنفخ الشخصية . - أملأ اللوحة</li> <li>- أجيب عن أسئلة الصحفيين - ألق نظرة .</li> <li>- أحمل معي الوصف :</li> </ul> <p>الوصف يمكن أن يكون موضوعها الأشياء أو الأماكن أو الأشخاص أو الكائنات الثابتة، ويمكن أن يكون موضوعه المشاهد المتحركة كالرحلات والمباريات و أحوال الطقس، كما يمكن أن يكون موضوع الوصف المشاعر والأحاسيس.</p> <p>- <u>غلق الدرس:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● يطلب من الطلاب قراءة كتاباتهم السردية الوصفية، وتعزيز الكتابات الثرية.</li> </ul> | <p>( القياس )</p> <p>( القصة )</p> <p>( الخرائط الذهنية )</p> <p>( الاستكشاف الاستقرائي )</p> <p>( التعلم باللعب )</p> <p>( تمثيل الأدوار )</p> <p>( التعلم بالأقران )</p> <p>( حل المشكلات )</p> <p>● أخرى :</p> <p>( ..... )</p> | <p>صحيحة ضمن نص سردي.</p> <p>24- أن يوظف الروابط اللفظية والأساليب المناسبة للنص الوصفي السردية .</p> <p>25- أن يستخدم الطالب علامات الترقيم استخداما صحيحا .</p> |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| الواجب المنزلي                              | التقويم الختامي                                                                                                            | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم                                                                                                        | التقويم التكويني                                       |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <p>الكتاب المدرسي: النشاط ص 57 :<br/>58</p> | <p>يكتب الطالب قطعة سردية يصف فيها مشاعره عند سماع انتشار وباء كورونا وغلق المدارس ، ثم إعلان نجاح الطلاب دون اختبار .</p> | <p><u>نشاط إثرائي:</u><br/>تخيل أنك أصبحت وزيرا ليوم واحد .<br/>صف مشاعرك في هذا اليوم ، وما الذي تقوم به في هذا اليوم لتسعد الآخرين .</p> | <p>متابعة الطلاب .<br/>عرف الوصف .<br/>عرف السرد .</p> |

|  |  |                                                           |                |
|--|--|-----------------------------------------------------------|----------------|
|  |  | <u>نشاط علاجي:</u><br>أي المواضيع يمكن أن يشتملها الوصف . |                |
|  |  |                                                           | ملاحظات المعلم |

يعتمد،،، المشرف التربوي

يعتمد،المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الوسطى  
مدرسة: أبو مضابي للتعليم الأساسي ( 1 - 12 )

## تحضير مادة : اللغة العربية العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم: . حسام محمود موسى

| الصف: السادس | الوحدة: المحور الثالث | عنوان الدرس/ الموضوع : النشأة وتأثيرها ( إملاء اختبارية ) |
|--------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------|
|--------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------|

| اليوم والتاريخ         | 2021 / 1 / 19 |  |  |  |  |
|------------------------|---------------|--|--|--|--|
| الحصة                  | الخامسة       |  |  |  |  |
| الشعبة                 | 6 - ب         |  |  |  |  |
| أرقام الأهداف/المخرجات | 4 - 1         |  |  |  |  |

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم                         | س : ما قواعد كتابة الهمزة المتوسطة على ألف ؟                                                                                                                  | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية                                                                                                                                                                 | الوسائل ومصادر التعلم                             |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| الأهداف/ المخرجات التعليمية                             | الاستراتيجيات/ طرق التدريس                                                                                                                                    | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية                                                                                                                                                                 | الوسائل ومصادر التعلم                             |
| 26- أن يذكر الطالب مواضع كتابة الهمزة المتوسطة على ألف. | ( 2و3 ) الحوار والمناقشة.<br>( ) الاستقصاء<br>( ) العصف الذهني.<br>( 1 ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر<br>( ) التعلم التعاوني.<br>( ) شكل (7) المعرفي<br>( 4 ) القياس. | 10- التهيئة:<br>يذكر الطلاب بقواعد كتابة الهمزة المتوسطة على ألف.<br>العرض:<br>- الإملاء السماعي :<br>يتم إملاء القطعة سماعيا فقط أول مرة .<br>- الإملاء الاختباري:<br>يتم إملاء الطلاب الفقرة لكتابتها . | - الكتاب المدرسي<br><br><br><br><br><br>- لاب توب |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- جهاز عرض</p> | <p>- إملأ المراجعة :</p> <p>يتم إملأ الطلاب لتصويب أخطائهم .</p> <p>المحتوى :</p> <p>النشأة وتأثيرها</p> <p>" يتأثر الإنسان بالأرض التي نشأ فيها ، ويظهر ذلك عندما ينأى الإنسان عن المأوى الذي عاش فيه، سيتذكر وقتها الرأفة في عيني والديه، وسيسال نفسه كيف لم يفهم حب والديه؟! وستأسره العبرات وهو يتذكر أمه "</p> <p><u>غلق الدرس:</u></p> <p>● قيام الطلاب بالإملأ على السبورة لمراجعة أخطائهم</p> | <p>( القصة )</p> <p>( الخرائط الذهنية.</p> <p>( الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>( التعلم باللعب.</p> <p>( تمثيل الأدوار.</p> <p>( التعلم بالأقران،</p> <p>( حل المشكلات.</p> <p>● أخرى:</p> <p>( ..... )</p> | <p>27- أن يكتب الطالب القطعة الإملائية كتابة سليمة.</p> <p>28- أن يصوب الطالب أخطاءه الإملائية</p> <p>29- أن يوظف الطالب كلمات بها همزة متوسطة على ألف في جمل من إنشائه .</p> |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| الواجب المنزلي                         | التقويم الختامي                      | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم                                                                                                             | التقويم التكويني     |
|----------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <p>كتابة خمس كلمات بهن همزة متوسطة</p> | <p>س : تصويب القطعة الاختبارية .</p> | <p><u>نشاط إثرائي:</u></p> <p>بين سبب كتابة همزة المتوسطة على ألف في الكلمات التالية.</p> <p>(بدأت – يأويه – كأس)</p> <p><u>نشاط علاجي:</u></p> | <p>متابعة الطلاب</p> |

|  |  |                                                                                    |                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  |  | قم بكتابة الكلمات التالية وقم بالضبط<br>بالشكل على الهمزة وما قبلها.<br>أسأت - سأل |                |
|  |  |                                                                                    | ملاحظات المعلم |

يعتمد،،، المشرف التربوي

يعتمد،المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الوسطى  
مدرسة: أبو مضابي للتعليم الأساسي ( 1 - 12 )

## تحضير مادة : اللغة العربية العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم: . حسام محمود موسى

| الصف: السادس | الوحدة: المحور الثالث | عنوان الدرس/ الموضوع : وصف رحلة ( تعبير ) | اليوم والتاريخ | 21 / 1 / 2020 | الحصة   | الشعبة | أرقام الأهداف/المخرجات |
|--------------|-----------------------|-------------------------------------------|----------------|---------------|---------|--------|------------------------|
|              |                       |                                           |                |               | الرابعة | 6 - ب  |                        |
|              |                       |                                           |                |               |         |        |                        |
|              |                       |                                           |                |               |         |        |                        |

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 | عرض صورة لأوجه المشاعر ، مناقشة الطلاب في احياءاتها . |  |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
| الأهداف/ المخرجات التعليمية              | الاستراتيجيات/ طرق التدريس                                                | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية                                                                                                                                                                                                      | الوسائل ومصادر التعلم                                 |  |
| 30- أن يتعرف الطالب على عناصر وصف رحلة . | ( 2 و 3 ) الحوار والمناقشة .<br>( ) الاستقصاء<br>( ) العصف الذهني .       | 11- التهيئة:<br>يقارن الطالب بين وصف المكان ووصف الشخصية ووصف المشاعر ووصف الرحلة من حيث نوع النص: سردي- وصفي، ومن حيث العناصر التي يحتويها كل وصف منها، ويتم عرض عدد من الصور الدالة على أنواع الوصف (شخصية- مكان- رحلة- مشاعر...) .<br>العرض: | - الكتاب المدرسي                                      |  |
| 31- أن يصف الطالب الرحلة من              | ( 1 ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر<br>( ) التعلم التعاوني.<br>( ) شكل (7) المعرفي |                                                                                                                                                                                                                                                 | - لاب توب                                             |  |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- جهاز عرض</p> | <p>عرض الفقرة الواردة في الكتاب المدرسي عن (وصف رحلة السفينة شانتني ( من خلال جهاز العرض، ويطلب من الطلاب قراءتها، ثم مناقشة فكرتها، والإجابة عن الجدول.</p> <p>( ب) عناصر وصف الرحلة، والتي تشبه في عرضها كتابة (تقرير) عن رحلة معينة، مع إضفاء بعض المشاعر والمشاهد فيها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تصوير الأمكنة .</li> <li>- وصف الشخص .</li> <li>- نقل المشاهد</li> <li>- الجمع بين الوصف والسرد</li> <li>وصف الرحلة :</li> <li>أنَّ الرحلة ؛ هي الانتقالُ من مكانٍ إلى آخر. ووصفُ الرحلةِ هو تصويرُ الأمكنةِ والأشخاصِ ونقلُ المشاهداتِ والأحداثِ وصياغةُ كلِّ ذلك في نص سرديٍّ يغلبُ عليه الوصفُ.</li> <li>- <u>غلق الدرس:</u></li> <li>● يطلب من الطلاب قراءة كتاباتهم السردية الوصفية، وتعزيز الكتابات المثريّة.</li> </ul> | <p>( القياس .</p> <p>( القصة</p> <p>( الخرائط الذهنية.</p> <p>( الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>( التعلم باللعب.</p> <p>( تمثيل الأدوار.</p> <p>( التعلم بالأقران،</p> <p>( حل المشكلات.</p> <p>● أخرى:</p> <p>( .....)</p> | <p>حيث الشخص</p> <p>والأمكنة والمشاهد.</p> <p>32- أن يوظف</p> <p>الروابط اللفظية</p> <p>والأساليب المناسبة</p> <p>لنص الوصفي</p> <p>السرد .</p> <p>33- أن يستخدم</p> <p>الطلاب علامات</p> <p>الترقيم استخداما</p> <p>صحيحا .</p> |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| الواجب المنزلي                                    | التقويم الختامي                                                    | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم                                                                            | التقويم التكويني                                            |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p>الكتاب المدرسي: النشاط ص 75 :<br/>76 —————</p> | <p>وصف مشاهد رحلته كما ورد<br/>بالكتاب</p> <p>مع تصويب الأخطاء</p> | <p><u>نشاط إثرائي:</u></p> <p>تخيل أنك ذهبت مع أحد أصحابك في<br/>رحلة إلى القمر ، فرصة رائعة<br/>للتغيير!!</p> | <p>متابعة الطلاب.</p> <p>عرف الوصف .</p> <p>عرف السرد .</p> |

|  |  |                                                                                                                                             |                |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  |  | <p>-ماذا تتوقع أن ترى هناك ؟</p> <p>- صف مشاعرك في هذه الرحلة .</p> <p><u>نشاط علاجي:</u></p> <p>صف في سطرين مشهد أعجبك في إحدى رحلاتك.</p> |                |
|  |  |                                                                                                                                             | ملاحظات المعلم |

يعتمد،،، المشرف التربوي

يعتمد،المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الوسطى  
مدرسة: أبو مضابي للتعليم الأساسي ( 1 - 12 )

## تحضير مادة : اللغة العربية العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم: . حسام محمود موسى

| الصف: السادس | الوحدة: المحور الثالث | عنوان الدرس/ الموضوع : بوابة عمان ( نص استماع ) |
|--------------|-----------------------|-------------------------------------------------|
|--------------|-----------------------|-------------------------------------------------|

| اليوم والتاريخ         | 2021 / 1 / 21 |  |  |  |  |
|------------------------|---------------|--|--|--|--|
| الحصة                  | الرابعة       |  |  |  |  |
| الشعبة                 | 6 - ب         |  |  |  |  |
| أرقام الأهداف/المخرجات | 5 - 6         |  |  |  |  |

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | من خلال الاستعانة بعنوان الدرس والصورة المرفقة له يتوقع الطلاب الفكرة العامة التي سيطرحها الكاتب في الدرس                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الأهداف/ المخرجات التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | الاستراتيجيات/ طرق التدريس                                                                                                                                                                     |
| آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/ التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | الوسائل ومصادر التعلم                                                                                                                                                                          |
| <p>يتوقع من الطلاب في نهاية الموضوع أن يكون قادرا على :</p> <p>12) أن يستمع الطالب إلى النص</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>( 2-3 ) الحوار والمناقشة.</p> <p>( ) الاستقصاء</p> <p>( ) العصف الذهني.</p> <p>( 1-5 ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر</p> <p>( ) التعلم التعاوني.</p> <p>( ) شكل (7) المعرفي</p> <p>( 4 ) القياس.</p> |
| <p><b>الخطوة الأولى: التهيئة ( 5 دقائق )</b></p> <p>تهيئة البيئة الصفية بالتخلص من المشتتات الذهنية، كالبعد عن مصادر الضوضاء، واختيار الشكل المناسب لوضعية جلوس الطلاب.</p> <p>• الالتزام بأداب الاستماع و تذكير الطلاب بها كتابة أو مشافهة.</p> <p>• الجلوس بهدوء وتركيز وانتباه للنص المسموع، وتجنب مشتتات الاستماع، كالأحاديث الجانبية، والعبث والمقاطعة في أثناء الاستماع.</p> | <p>- الكتاب المدرسي</p> <p>- لابل توب</p>                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>• قراءة الطلاب الصامتة لأسئلة نص الاستماع في الكتاب المدرسي لمدة دقيقتين</p> <p><b>الخطوة الثانية: العرض:</b></p> <p>• الاستماع الأول:</p> <p>عرض نص الاستماع من مصدره، على أن تكون درجة مناسبة لجميع الطلاب.</p> <p>• الاستماع الثاني:</p> <p>- مناقشة بعض معاني المفردات الجديدة .</p> <p>• الاستماع الثالث:</p> <p>توجيه الطلاب إلى حل أسئلة الكتاب الخاصة بالنص المسموع مع المناقشة وتصويب الأخطاء وتعزيز</p> <p><b>الخطوة الثالثة: غلق الدرس ( 5 دقائق):</b></p> <p>يتم استخدام مهارة التلخيص في غلق الدرس، كما يتم تطبيق استراتيجية (الكرسي الساخن ) فيختار طالب من كل مجموعة، تطرح عليه المجموعات الأخرى أسئلة حول القصة، وتعزز المجموعة التي أجاب فيها الطالب المكلف عن جميع الأسئلة التي طرحت عليه.</p> | <p>( ✓ ) ( القصة )</p> <p>( ) ( الخرائط الذهنية. )</p> <p>( ) ( الاستكشاف الاستقرائي )</p> <p>( ) ( التعلم باللعب. )</p> <p>( ) ( تمثيل الأدوار. )</p> <p>( ) ( التعلم بالأقران، )</p> <p>( ) ( حل المشكلات. )</p> <p>• أخرى:</p> <p>( ✓ ) ( الكرسي الساخن )</p> | <p>استماعا جيدا مراعي</p> <p>آداب الاستماع .</p> <p>13) أن يستخلص</p> <p>الطالب الفكرة للنص</p> <p>الذي استمع إليه.</p> <p>14) أن يحلل الطالب</p> <p>نصا مسموعا ذا نمط</p> <p>سردى .</p> <p>15) أن يوظف الطالب</p> <p>المعلومات الواردة في</p> <p>النص في حل أسئلة</p> <p>الكتاب .</p> <p>16) ان يقدر الطالب</p> <p>قيمة مطار عمان</p> <p>وجميع المزارات</p> <p>السياحية في عمان .</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| الواجب المنزلي | التقويم الختامي | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم التكويني |
|----------------|-----------------|-------------------------------------|------------------|
|----------------|-----------------|-------------------------------------|------------------|

|                                             |                                             |                                                                                                                                                                                  |                                    |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <p>إجابة تدريبات الكتاب ص49- رقم<br/>-3</p> | <p>- حدد المرافق الموجودة في مطار عمان.</p> | <p><u>إثرائي:</u><br/>قم بتلخيص الموضوع في عمودين يحتويان على:<br/>الأول: أفكار النص.<br/>الثاني: تلخيص المسموع، ماذا استفدت.<br/><u>علاجي:</u><br/>س : أين تقع بوابة عمان ؟</p> | <p>أسئلة شفوية وكتابية</p>         |
|                                             |                                             |                                                                                                                                                                                  | <p>ملاحظات المعلم / حسام محمود</p> |

يعتمد،،، المشرف التربوي

يعتمد، المعلم الأول

مدرسة: أبو مضابي للتعليم الأساسي ( 12 - 1 )

تحضير مادة : اللغة العربية العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم: حسام محمود موسى

|              |                       |                                                        |
|--------------|-----------------------|--------------------------------------------------------|
| الصف: السادس | الوحدة: المحور الثالث | عنوان الدرس/ الموضوع : مناقشة نص مقروء اللغز ( قراءة ) |
|--------------|-----------------------|--------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |               |                           |
|--|--|--|--|--|---------------|---------------------------|
|  |  |  |  |  | 2021 / 1 / 31 | اليوم والتاريخ            |
|  |  |  |  |  | الثالثة       | الحصة                     |
|  |  |  |  |  | 6 - ب         | الشعبة                    |
|  |  |  |  |  | 4 - 1         | أرقام<br>الأهداف/المخرجات |

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم                           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الأهداف/ المخرجات التعليمية                               | الاستراتيجيات/ طرق التدريس     | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                 | الوسائل ومصادر التعلم                                                                                                 |
| 1- أن يصف الطالب أدوات التجربة التي أمامه.                | ( 4 ) الحوار والمناقشة.        | <b>الخطوة الأولى: التهيئة ( 5 دقائق )</b><br>-أولا : قيام الطلاب باستخراج أسماء أربعة حيوانات من كلمة (قرنبيط) باستخدام استراتيجية العصف الذهني<br><b>الخطوة الثانية: عرض الدرس ( 20 دقيقة )</b><br>عرض النص، ثم التفكير في اللغز.<br>التطبيق العملي للتجربة أمام الطلاب من مناقشة التجربة | الكتاب المدرسي<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>لاب توب<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>جهاز عرض |
| 2- أن يربط الطالب بين التجربة والحقائق التي تم استنتاجها. | ( ) الاستقصاء                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |
| 3- أن يتدرب الطالب على تنظيم الأفكار في أثناء الحديث.     | ( ) العصف الذهني.              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |
| 4- أن يستعمل الطالب المهارات المساندة في                  | ( 2 و 3 ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |
|                                                           | ( ) التعلم التعاوني.           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |
|                                                           | ( ) شكل (7) المعرفي            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |
|                                                           | ( ) القياس.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  | <p>إعداد أسئلة حول التجربة، بما فيها أدوات واستنتاج وحقائق علمية وحل مناسب، وهي كالتالي:</p> <p>أ- الأدوات التي استخدمت في التجربة.</p> <p>ب- سبب غرق البيضة الأولى.</p> <p>ت- سبب بقاء البيضة الثانية في منتصف الكأس.</p> <p>ث- سبب طفو البيضة الثالثة.</p> <p>طلب التحدث من كل طالبين التحدث عن الأسئلة وعرض الإجابات مع مناقشتها وتصويبها مع مراعاة أن يتحدث الشريكان بلغة سليمة.</p> <p>- <b>غلق الدرس : (5 دقيقة)</b></p> <p>من خلال التغذية الراجعة والتقييم الختامي.</p> | <p>( ) القصة</p> <p>( ) الخرائط الذهنية.</p> <p>( 1 ) الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>( ) التعلم باللعب.</p> <p>( ) تمثيل الأدوار.</p> <p>( ) التعلم بالأقران.</p> <p>( ) حل المشكلات.</p> <p>● أخرى:</p> <p>( ) .....</p> | <p>التحدث مثل: إشارات اليد<br/>وتعبيرات الوجه.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

| الواجب المنزلي                                         | التقويم الختامي                                                                                                         | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم                                                                     | التقويم التكويني                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>الكتاب المدرسي السؤال رقم ( 3 ) صفحة رقم ( 89 )</p> | <p>1- تحدث عن تجربة شاهدها عبر وسائل التواصل الاجتماعي أو من خلال موقع يوتيوب.</p> <p>تحدث عن طرق أخرى لفحص البيضة.</p> | <p>إثرائي :<br/>اجمع صوراً من الإنترنت فيها مشاهد عن خريف صلالة ثم قدمها أمام زملائك</p> <p>علاجي :</p> | <p>1- متابعة الطلاب أثناء قراءة النص.</p> <p>2- التصويب للأخطاء شفويًا.</p> <p>3- ما سبب غرق البيضة الأولى؟</p> |

|  |  |                                                                                                                                                             |                                                                                    |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>سطر إملائي:</p> <p>المخ كالعضلات، يحتاج إلى الرياضة؛ ليحافظ على اتقاده وحيويته، ومن أفضل الرياضيات للمخ حل الألغاز والمسائل والتجارب واكتشاف الحلول.</p> | <p>4- ما الهدف من التجربة؟</p> <p>هل شاهدت تجارب من قبل؟ تحدث عن تجربة شاهدتها</p> |
|  |  |                                                                                                                                                             | <p>ملاحظات المعلم</p>                                                              |

يعتمد،،، المشرف التربوي

يعتمد، المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الوسطى  
مدرسة: أبو مضابي للتعليم الأساسي ( 1 - 12 )

## تحضير مادة : اللغة العربية العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم: . حسام محمود موسى

| الصف: السادس           | الوحدة: المحور الثالث | عنوان الدرس/ الموضوع : | وتحقق الحلم بالطيران ( قراءة ) |
|------------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------------|
| اليوم والتاريخ         | 31 / 1 / 2021         |                        |                                |
| الحصة                  | الثالثة               |                        |                                |
| الشعبة                 | 6 - ب                 |                        |                                |
| أرقام الأهداف/المخرجات | 8 - 1                 |                        |                                |

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| الأهداف/ المخرجات التعليمية                                                                                                                                                                                                  | الاستراتيجيات/ طرق التدريس                                                                                                                                    | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية                                                                                                                                                                                                                          | الوسائل ومصادر التعلم         |
| 5- أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية وبطلاقة.<br>6- أن يناقش الطالب المفردات الجديدة، من حيث الأفراد والجمع والمرادف والمضاد.<br>7- أن يصنف الطالب المفردات إلى معجمها اللغوي.<br>8- أن يقسم الطالب الدرس إلى أفكاره الجزئية. | ( 4 ) الحوار والمناقشة.<br>( ) الاستقصاء<br>( ) العصف الذهني.<br>( 3 و 2 ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر<br>( ) التعلم التعاوني.<br>( ) شكل (7) المعرفي<br>( ) القياس. | <b>الخطوة الأولى: التهيئة ( 10 دقائق )</b><br>- القيام بعرض صوراً لوسائل النقل المختلفة ومناقشة الطلاب حول مميزاتها.<br><b>الخطوة الثانية: عرض الدرس ( 70 دقيقة )</b><br>أولاً: القراءة الجهرية<br>• يُذكر الطلاب قبل البدء بالقراءة بأهداف القراءة الجهرية الآتية: | - الكتاب المدرسي<br>- لاب توب |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>9- أن يبين الطالب مراحل اختراع الطائرة.</p> <p>10- أن يوضح الطالب المنهج العلمي لنجاح تجارب الأخوين رايت.</p> <p>11- أن يحدد الطالب خصائص النص العلمي.</p> <p>12- أن يستخلص الطالب القيم الإيجابية من خلال الدرس.</p> | <p>( ) القصة</p> <p>( ) الخرائط الذهنية.</p> <p>( 1 ) الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>( ) التعلم باللعب.</p> <p>( ) تمثيل الأدوار.</p> <p>( ) التعلم بالأقران,</p> <p>( ) حل المشكلات.</p> <p>● أخرى:</p> <p>( ) .....</p> | <p>- لفظ الحروف حسب مخارجها الصحيحة.</p> <p>- مراعاة علامات الترقيم في أثناء القراءة.</p> <p>- قراءة الكلمات والجمل بحركاتها المرسومة.</p> <p>- القراءة بطلاقة.</p> <p>● قراءة الدرس قراءة نموذجية، ثم يُكلف الطلاب بالقراءة مع مراعاة البدء بالطلاب المجيدين ثم الأقل إجابة، ومصححا لما يقعون فيه من أخطاء.</p> <p>ثانيا: القراءة الصامتة:</p> <p>القراءة الصامتة الأولى:</p> <p>● يشار في بداية الحصة إلى أهداف القراءة الصامتة المتمثلة في:</p> <p>- استنباط الفكرة العامة والأفكار الجزئية.</p> <p>- تحديد المفردات الجديدة.</p> <p>- توجيه الطلاب إلى قراءة النص قراءة صامتة.</p> <p>- طرح أسئلة لمناقشة الدرس وتحليله.</p> <p>القراءة الصامتة الثانية:</p> <p>يذكر الطلاب بما تم أخذه في السابق.</p> <p>- يوجه الطلاب إلى قراءة النص قراءة صامتة مدتها (10 دقائق).</p> <p>- يستكمل تحليل ومناقشة الدرس من خلال أسئلة المجموعات التي لم يتم مناقشتها في الحصة السابقة، وصولا إلى تحديد الأفكار الجزئية.</p> <p>- يستخلص خصائص النص العلمي.</p> <p>- يناقش الطلاب حول أهم القيم الإيجابية المتضمنة في الدرس ويستفاد من الزمن المتبقي في حل أسئلة الكتاب.</p>                                                                                      |
| <p>9- أن يبين الطالب مراحل اختراع الطائرة.</p> <p>10- أن يوضح الطالب المنهج العلمي لنجاح تجارب الأخوين رايت.</p> <p>11- أن يحدد الطالب خصائص النص العلمي.</p> <p>12- أن يستخلص الطالب القيم الإيجابية من خلال الدرس.</p> | <p>( ) القصة</p> <p>( ) الخرائط الذهنية.</p> <p>( 1 ) الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>( ) التعلم باللعب.</p> <p>( ) تمثيل الأدوار.</p> <p>( ) التعلم بالأقران,</p> <p>( ) حل المشكلات.</p> <p>● أخرى:</p> <p>( ) .....</p> | <p>- لفظ الحروف حسب مخارجها الصحيحة.</p> <p>- مراعاة علامات الترقيم في أثناء القراءة.</p> <p>- قراءة الكلمات والجمل بحركاتها المرسومة.</p> <p>- القراءة بطلاقة.</p> <p>● قراءة الدرس قراءة نموذجية، ثم يُكلف الطلاب بالقراءة مع مراعاة البدء بالطلاب المجيدين ثم الأقل إجابة، ومصححا لما يقعون فيه من أخطاء.</p> <p>ثانيا: القراءة الصامتة:</p> <p>القراءة الصامتة الأولى:</p> <p>● يشار في بداية الحصة إلى أهداف القراءة الصامتة المتمثلة في:</p> <p>- استنباط الفكرة العامة والأفكار الجزئية.</p> <p>- تحديد المفردات الجديدة.</p> <p>- توجيه الطلاب إلى قراءة النص قراءة صامتة.</p> <p>- طرح أسئلة لمناقشة الدرس وتحليله.</p> <p>القراءة الصامتة الثانية:</p> <p>يذكر الطلاب بما تم أخذه في السابق.</p> <p>- يوجه الطلاب إلى قراءة النص قراءة صامتة مدتها (10 دقائق).</p> <p>- يستكمل تحليل ومناقشة الدرس من خلال أسئلة المجموعات التي لم يتم مناقشتها في الحصة السابقة، وصولا إلى تحديد الأفكار الجزئية.</p> <p>- يستخلص خصائص النص العلمي.</p> <p>- يناقش الطلاب حول أهم القيم الإيجابية المتضمنة في الدرس ويستفاد من الزمن المتبقي في حل أسئلة الكتاب.</p> <p><b>غلق الدرس : (5 دقيقة)</b></p> <p>من خلال التغذية الراجعة والتقويم الختامي.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

| التقويم التكويني    | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم                                                                                                                                                                                                                                                                                       | التقويم الختامي                                                                                                                              | الواجب المنزلي                                                    |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| أسئلة شفوية وكتابية | <p>إثرائي :<br/>حاك الأسلوبين الآتين محافظاً على ما تحته خط:<br/><u>أمضى</u> (أورفيل رايت) <u>ليالي طويلة</u><br/>وهو يحلم بالطيران.<br/><u>كان</u> الأخوان <u>يناقشان</u> الأفكار الجديدة.<br/>علاجي :<br/>استخدم ما يأتي في جمل مفيدة من إنشائك.:<br/>سرعان: .....<br/>يمنة ويسرة: .....<br/>مراراً وتكراراً: .....</p> | <p>2- أجب عن السؤالين الآتين معلاً إجابتك:<br/>- هل تحب مراقبة الطيور وهي تحلق<br/>عالياً وتحوم في السماء؟<br/>- هل تحلم بالطيران مثلاً؟</p> | <p>الكتاب المدرسي السؤال رقم (2- 7 ) صفحة<br/>رقم ( 95 - 97 )</p> |
| ملاحظات المعلم      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                   |

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الوسطى  
مدرسة: أبو مضابي للتعليم الأساسي ( 1 - 12 )

## تحضير مادة : اللغة العربية العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم: . حسام محمود موسى

| الصف: السادس           | الوحدة: المحور الثالث | عنوان الدرس/ الموضوع : قريب - غريب ( قراءة ) |
|------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|
| اليوم والتاريخ         | 1 / 2 / 2021          |                                              |
| الحصة                  | الثالثة               |                                              |
| الشعبة                 | 6 - ب                 |                                              |
| أرقام الأهداف/المخرجات | 8 - 1                 |                                              |

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم                                                                                                                                                                                                  | تهيئة الطلاب من خلال عرض مرئي(فيديو) بعنوان استخدامات الروبوت.                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الأهداف/ المخرجات التعليمية                                                                                                                                                                                                      | الاستراتيجيات/ طرق التدريس                                                                                                                                                                                                                                                |
| الوسائل ومصادر التعلم                                                                                                                                                                                                            | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية                                                                                                                                                                                                                                |
| 13- أن يقرأ الطالب الدرس قراءة جهرية وبطلاقة.<br>14- أن يناقش الطالب المفردات الجديدة، من حيث الأفراد والجمع والمرادف والمضاد.<br>15- أن يصنف الطالب المفردات إلى معجمها اللغوي.<br>16- أن يقسم الطالب الدرس إلى أفكاره الجزئية. | ( 4 , 7 ) الحوار والمناقشة.<br>( ) الاستقصاء<br>( 2 ) العصف الذهني.<br>( 3 , 5 ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر<br>( ) التعلم التعاوني.<br>( ) شكل (7) المعرفي<br>( 8 ) القياس.                                                                                                     |
| - الكتاب المدرسي<br>- لاب توب                                                                                                                                                                                                    | <b>الخطوة الأولى: التهيئة ( 10 دقائق )</b><br>- مناقشة الطلاب في العرض المرئي(فيديو) .<br><b>الخطوة الثانية: عرض الدرس ( 70 دقيقة )</b><br>أولاً: القراءة الجهرية<br>• يُذكر الطلاب قبل البدء بالقراءة بأهداف القراءة الجهرية الآتية:<br>- لفظ الحروف حسب مخرجها الصحيحة. |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- جهاز عرض</p> | <p>- مراعاة علامات الترقيم في أثناء القراءة.</p> <p>- قراءة الكلمات والجمل بحركاتها المرسومة.</p> <p>- القراءة بطلاقة.</p> <p>• قراءة الدرس قراءة نموذجية، ثم يُكلف الطلاب بالقراءة مع مراعاة البدء بالطلاب المجيدين ثم الأقل إجابة، ومصححا لما يقعون فيه من أخطاء.</p> <p><b>ثانياً: القراءة الصامتة:</b></p> <p><b>القراءة الصامتة الأولى:</b></p> <p>• يشار في بداية الحصة إلى أهداف القراءة الصامتة المتمثلة في:</p> <p>- استنباط الفكرة العامة والأفكار الجزئية.</p> <p>- تحديد المفردات الجديدة.</p> <p>- توجيه الطلاب إلى قراءة النص قراءة صامتة.</p> <p>- طرح أسئلة لمناقشة الدرس وتحليله.</p> <p><b>القراءة الصامتة الثانية:</b></p> <p>يذكر الطلاب بما تم أخذه في السابق.</p> <p>- يوجه الطلاب إلى قراءة النص قراءة صامتة مدتها (10 دقائق).</p> <p>- يستكمل تحليل ومناقشة الدرس من خلال أسئلة المجموعات التي لم يتم مناقشتها في الحصة السابقة، وصولاً إلى تحديد الأفكار الجزئية.</p> <p>- يستخلص خصائص النص العلمي.</p> <p>- يناقش الطلاب حول أهم القيم الإيجابية المتضمنة في الدرس ويستفاد من الزمن المتبقي في حل أسئلة الكتاب.</p> <p><b>غلق الدرس : (5 دقيقة)</b></p> <p>من خلال التغذية الراجعة والتقويم الختامي.</p> | <p>( ) ( القصّة )</p> <p>( ) ( الخرائط الذهنية. )</p> <p>( 1 ) ( الاستكشاف الاستقرائي )</p> <p>( ) ( التعلم باللعب. )</p> <p>( ) ( تمثيل الأدوار. )</p> <p>( ) ( التعلم بالأقران، )</p> <p>( ) ( حل المشكلات. )</p> <p>• أخرى:</p> <p>( ) ( ..... )</p> | <p>17- أن يبين الطالب أسباب رفض الأب لوجود كلب في البيت..</p> <p>18- أن يصنف الطالب الأعمال التي يقوم بها الكلب بيبو..</p> <p>19- أن يناقش الطالب المشكلة التي ظهرت مع الكلب بيبو.</p> <p>20- أن يستخلص الطالب القيم الإيجابية من خلال الدرس.</p> |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| التقويم التكويني    | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم                                                                                                                                                                                                                    | التقويم الختامي                                                                                                                                                                                                                                           | الواجب المنزلي                                                  |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| أسئلة شفوية وكتابية | <p><b>إثرائي :</b><br/>تخيل العالم يغزوه العقل الاصطناعي من الروبوتات وغيرها. كيف ستكون الحياة على وجه الأرض؟</p> <p><b>علاجي :</b><br/>1 . هل تستطيع الكلاب الآلية أن تتصرف ذاتيًا؟<br/>2 . ما اسم الشركة الرائدة التي تقوم بصناعة هذه الروبوتات؟</p> | <p>3- أجب عن السؤالين الآتيين معًا إجابتك:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- هل تمتلك الكلاب الآلية الحواس التي تمتلكها الكلاب الحقيقية؟</li> <li>- ما المشاكل المتوقع حدوثها مع الكلب بيبو؟</li> </ul> <p>. علل: يعتبر الكلب بيبو أعجوبة.</p> | <p>الكتاب المدرسي السؤال رقم (2- 5 ) صفحة رقم ( 113 - 115 )</p> |
| ملاحظات المعلم      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                 |

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الوسطى  
مدرسة: أبو مضابي للتعليم الأساسي ( 1 - 12 )

## تحضير مادة : اللغة العربية العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم: . حسام محمود موسى

| الصف: السادس | الوحدة: المحور الثالث | عنوان الدرس/ الموضوع : نص فضل العلم ( حديث شريف – حفظ ) |
|--------------|-----------------------|---------------------------------------------------------|
|--------------|-----------------------|---------------------------------------------------------|

| اليوم والتاريخ         | 2021 / 2 / 2 |  |  |  |  |
|------------------------|--------------|--|--|--|--|
| الحصة                  | الخامسة      |  |  |  |  |
| الشعبة                 | 6 - ب        |  |  |  |  |
| أرقام الأهداف/المخرجات | 6 - 1        |  |  |  |  |

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | عرض مقطع فيديو ( أهمية العلم في حياة الإنسان ). |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| الأهداف/ المخرجات التعليمية                                                                      | الاستراتيجيات/ طرق التدريس                                                                                                                          | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية                                                                                                                                                                                                                                            | الوسائل ومصادر التعلم                           |
| 38- أن يقرأ الطالب الحديث الشريف قراءة صحيحة .<br>39- أن يستخرج الفكرة العامة والأفكار الجزئية . | ( 5 ) الحوار والمناقشة .<br>( ) الاستقصاء<br>( 4 ) العصف الذهني .<br>( 3 , 2 ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر<br>( ) التعلم التعاوني .<br>( ) شكل (7) المعرفي | <u>الخطوة الأولى:</u> التهيئة ( 5 دقائق )<br>- مناقشة الطلاب في محتوى مقطع الفيديو .<br><u>الخطوة الثانية:</u> عرض الدرس<br>أولا : القراءة الجهرية ( 10 دقيقة )<br>- استماع الطلاب إلى قراءة الحديث الشريف<br>- ترديد الطلاب للحديث الشريف .<br>*ثانيا : عرض المحتوى : ( 10 دقيقة ) . | - الكتاب المدرسي<br>- لاب توب                   |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- جهاز عرض</p> <p>- مقطع فيديو</p> | <p>أَبُو عُيْبَةَ عَنْ جَابِرِ بْنِ زَيْدٍ، قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «تَعَلَّمُوا الْعِلْمَ، فَإِنَّ تَعَلُّمَهُ قُرْبَةٌ إِلَى اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ، وَتَعْلِيمُهُ لِمَنْ لَا يَعْلَمُهُ صَدَقَةٌ، وَإِنَّ الْعِلْمَ لَيَنْزِلُ بِصَاحِبِهِ فِي مَوْضِعِ الْأَشْرَفِ وَالرَّفْعَةِ، وَالْعِلْمُ زَيْنٌ لِأَهْلِهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.</p> <p>تحديد المفردات غير الواضحة بوضع خط أسفلها.</p> <p>- من المفردات :<br/>قربة: تقريب      زين : زينة</p> <p>*الخطوة الثالثة : غلق الدرس (5دقائق)</p> <p>- عرض القيم الواردة بالحديث الشريف.</p> | <p>1 ( القياس.</p> <p>( القصة</p> <p>( الخرائط الذهنية.</p> <p>( الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>( التعلم باللعب.</p> <p>( تمثيل الأدوار.</p> <p>( التعلم بالأقران،</p> <p>( حل المشكلات.</p> <p>● أخرى:</p> <p>1 ( المحاكاة</p> | <p>40- أن يكشف الطالب دلالات بعض المفردات والتراكيب.</p> <p>41- أن يبين الطالب فوائد العلم على صاحبه.</p> <p>42- أن يستخلص الطالب القيم التي يهدف إليها الحديث الشريف.</p> <p>43- أن يحفظ الطالب الحديث الشريف حفظاً جيداً.</p> |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| التقويم التكويني    | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم                     | التقويم الختامي                                                                          | الواجب المنزلي   |
|---------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| أسئلة شفوية وكتابية | علاجي :<br>-ما الذي يدعو إليه الحديث الشريف؟<br>إثرائي: | <p>- وضح المخاطب في الحديث الشريف؟</p> <p>- حدد القيم التي يدعو إليها الحديث الشريف؟</p> | حفظ النص ص 116 – |

|  |  |                                                                                  |                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|  |  | س : العلم مفتاح المعرفة تحدث<br>عن ذلك في غضون دقيقتين<br>مراعيا اللغة السليمة . |                |
|  |  |                                                                                  | ملاحظات المعلم |

يعتمد،،، المشرف التربوي

يعتمد،المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الوسطى  
مدرسة: أبو مضابي للتعليم الأساسي ( 1 - 12 )

## تحضير مادة : اللغة العربية العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم: . حسام محمود موسى

| الصف:                  | السادس       | الوحدة: | المحور الثالث | عنوان الدرس/ الموضوع : | الفعل اللازم والفعل المتعدي ( نحو ) |
|------------------------|--------------|---------|---------------|------------------------|-------------------------------------|
| اليوم والتاريخ         | 2021 / 2 / 3 |         |               |                        |                                     |
| الحصة                  | الثانية      |         |               |                        |                                     |
| الشعبة                 | 6 - ب        |         |               |                        |                                     |
| أرقام الأهداف/المخرجات | 7 - 1        |         |               |                        |                                     |

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم                      | تهيئة الطلاب من خلال عرض فيديو .                                                                                  | الوسائل ومصادر التعلم                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الأهداف/ المخرجات التعليمية                          | الاستراتيجيات/ طرق التدريس                                                                                        | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/ التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 22) أن يذكر الطالب أركان الجملة الفعلية.             | ( 4 ) الحوار والمناقشة.                                                                                           | <b>الخطوة الأولى: التهيئة ( 5 دقائق )</b><br>-أولا : توزيع كلمات مبعثرة على المجموعات، وعلى كل مجموعة تكوين جملة فعلية منها.                                                                                                                                                                                                            |
| 23) أن يتعرف الطالب على الفعل اللازم والفعل المتعدي. | ( 5 ) العصف الذهني.<br>( 3و2 ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر<br>( ) التعلم التعاوني.<br>( ) شكل (7) المعرفي<br>( ) القياس. | <b>الخطوة الثانية: عرض الدرس ( 20 دقيقة )</b><br>- بعد مناقشة الطلاب حول الفيديو والجميل التي تم تكوينها يتم عرض الفقرة الواردة في الكتاب باستخدام جهاز العرض.<br>● يقرأ الطلاب الفقرة ثم يتم مناقشتهم في موضوعها لمدة دقيقة.<br>● يُعطي الطلاب دقيقتين للتفكير في حل السؤال الأول.<br>● يتم عرض الأمثلة المستخلصة من الفقرة ومناقشتها. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>* أمثلة على الفعل اللازم:</p> <p>-اشتهر الرسول بالصدق والأمانة .</p> <p>- صدق المتحدث في قوله .</p> <p>- عاد المسافر إلى وطنه .</p> <p>- فاض النهر .</p> <p>* أمثلة على الفعل المتعدي:</p> <p>- رفع العامل الستار .</p> <p>- ساعد الفلاح أباه .</p> <p>- قطف الفلاح الزيتون .</p> <p>- بلل المطر الأرض.</p> <p>- بعد صياغة الطلاب لجمل فعلية مناقشة أركان الجملة الفعلية، والتوصل للعنوان بمناقشة الطلاب حول وجود فعل يكتفي بفاعله ويسمى الفعل اللازم، ووجود فعل يحتاج إلى مفعول به ليتم معناه ويسمى الفعل المتعدي.</p> <p>- يتم عرض الفقرة الواردة في الكتاب باستخدام جهاز العرض.</p> <p>•ثم يقرأ الطالب الفقرة قراءة جهريّة، ثم يتم مناقشة الطلاب في معنى الفقرة، ثم يطلب منهم -في دقيقتين-</p> <p>التفكير في حل السؤال الأول.</p> <p>•يوجه الطلاب إلى حل النشاط الوارد في الكتاب وهو استخراج الفعل اللازم والمتعدي.</p> <p>•في السؤال رقم ( 3 ) يتم مناقشة قاعدة الفعل اللازم والفعل المتعدي والتمييز بينهما.</p> <p>•</p> <p>* الاستنتاج:</p> <p>- ينقسم الفعل إلى :</p> <p>لازم: وهو يلزم فاعله ولا يحتاج إلى مفعول به.</p> | <p>( 1 ) القصة</p> <p>( ) الخرائط الذهنية.</p> <p>( ) الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>( ) التعلم باللعب.</p> <p>( ) تمثيل الأدوار.</p> <p>( ) التعلم بالأقران،</p> <p>( ) حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p> <p>( ) (.....)</p> | <p>24) أن يفرق الطالب بين الفعل اللازم والفعل المتعدي.</p> <p>25) أن يستخرج الطالب الفعل اللازم والفعل المتعدي من الفقرة في الكتاب المدرسي.</p> <p>26) أن يعرب الطالب الجمل الفعلية إعراباً صحيحاً.</p> <p>27) أن يصوغ الطالب فقرة تحوي أفعالاً لازمة ومتعدية.</p> <p>28) أن يستنتج الطالب قاعدة الدرس.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                             |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | متعد: لا يلزم فاعله ويحتاج إلى مفعول به .<br><b>- غلق الدرس : (5 دقيقة)</b><br>نشاط ختامي يقوم كل طالب بكتابة جملتين فعليتين أحدهما فعل لازم والآخر متعدي . |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| الواجب المنزلي                                                                               | التقويم الختامي                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم                                                                                                                                                                                                                                           | التقويم التكويني    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| يكلف الطلاب برسم خريطة مفاهيم للقاعدة، مع الإتيان بأمثلة تطبيقية للفعل اللازم والفعل المتعدي | اقرأ العبارات الآتية، ثم كوّن منها جملاً فعلية تصف فيها زيارة الطلاب إلى متحف الطفل بمسقط :<br>- تعرّف الطلاب على أهداف المتحف.<br>- عرض مراحل تطوّر العلوم والتكنولوجيا في العالم من خلال الأجهزة المبتكرة.<br>- تخصيص نماذج في التجارب العلمية لتنمية مواهب الطفل.<br>- شكر المرشد السياحي والعودة إلى المدرسة. | إثرائي:<br>- كون جمل فعلية وبين نوع فعلها من حيث اللزوم والتعدي.<br><br>علاجي:<br>ميّز بين الأفعال اللازمة والأفعال المتعدية في الجمل الآتية:<br>-تتطوّر وسائل الاتصال بسرعة كبيرة.<br>-تنقل الأقمار الاصطناعية كلّ الأحداث.<br>- تصوّر الألعاب الإلكترونية عالماً افتراضياً. | أسئلة شفوية وكتابية |
|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               | ملاحظات المعلم      |

يعتمد،،، المشرف التربوي

يعتمد، المعلم الأول

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الوسطى  
مدرسة: أبو مضابي للتعليم الأساسي 1 ----- 12

## تحضير مادة العربية العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم/المعلمة: حسام محمود موسى

| الصف: السادس | الوحدة: الثالثة | عنوان الدرس/ الموضوع : الهمزة المتوسطة على الواو ( إملاء) |
|--------------|-----------------|-----------------------------------------------------------|
|--------------|-----------------|-----------------------------------------------------------|

| اليوم والتاريخ         | 2021/ 2 / 4 |  |  |  |  |
|------------------------|-------------|--|--|--|--|
| الحصة                  | الأولى      |  |  |  |  |
| الشعبة                 | 6 - ب       |  |  |  |  |
| أرقام الأهداف/المخرجات | 4--1        |  |  |  |  |

| التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم                                                                                                               |                                                                                           | عرض بور بوينت على شكل غيمة (غيمة الكلمات) تتضمن كلمات مهموزة مع اختلاف موضع الهمزة فيها، وأطلب منهم استخراج الكلمات ذات الهمزة على الواو .                                                                 |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| الأهداف/ المخرجات التعليمية                                                                                                                   | الاستراتيجيات/ طرق التدريس                                                                | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية                                                                                                                                                                  | الوسائل ومصادر التعلم      |
| يُتوقع من الطالب في هذا الدرس ان:<br><br>1-أن يتعرف الطالب الهمزة المتوسطة<br><br>2-أن يتبين الطالب القاعدة التي تضبط كتابة الهمزة المتوسطة . | ( الحوار<br>والمناقشة.<br>( الاستقصاء<br>( 1 العصف الذهني.<br>( 2 تنبأ، فسر، لاحظ،<br>فسر | <b>التهيئة:</b><br>قيام الطلاب باستخراج الكلمات ذات الهمزة المتوسطة وتصنيفها.<br><b>العرض :</b><br>أقرأ الفقرة الواردة بالكتاب على الطلاب مع إشراك المجيدين منهم مع حثهم على ملاحظة الكلمات الملونة فيها : | -لوحة ورقية<br>-جهاز للعرض |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>نؤمن / دهاؤهم / رؤوس / نؤدي / ملؤه / المؤدي .</b></p> <p>-فتح معهم باب التساؤل حول:</p> <p>- الحرف الذي كتبت عليه الهمزة</p> <p>-حركة الهمزة</p> <p>-حركة الحرف السابق للهمزة</p> <p>---قراءة القصة: (تُكسر ساق فتضم بجبيرة ومن ثم تُفتح</p> <p>الجبيرة فيسكن الألم) لاستخلاص ترتيب الحركات حسب</p> <p>القوة.</p> <p>-نذكر الطلاب اثناء ذلك بالحرف المناسب لكل حركة:</p> <p>-الكسرة-----الياء</p> <p>-الضمة-----الواو</p> <p>-الفتحة-----الألف</p> <p>- نوظف مثلث "ما" لذكر مواضع الهمزة المتوسطة</p> <p>على الواو.</p> <p>- توجيه الطلاب نحو تدريبات الكتاب المدرسي.</p> <p><b>الختام:</b></p> <p>نختتم الدرس باستراتيجية الكرسي الساخن لترسيخ</p> <p>الدرس .</p> | <p>( 3 ) ( التعلم التعاوني.</p> <p>( شكل (7) المعرفي</p> <p>( القياس.</p> <p>( 1 ) ( القصة</p> <p>( 2 ) ( الخرائط الذهنية.</p> <p>( الاستكشاف</p> <p>الاستقرائي</p> <p>( التعلم باللعب.</p> <p>( تمثيل الأدوار.</p> <p>( 4 ) ( التعلم بالأقران,</p> <p>( حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p> <p>• التمثيل بقصة</p> | <p>3-أن يذكر الطالب مواضع كتابة الهمزة المتوسطة على واو .</p> <p>4- أن يعلل الطالب كتابة الهمزة المتوسطة على الواو.</p> <p>5-أن يُتقن الطالب كتابة الهمزة المتوسطة على واو.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| الواجب المنزلي | التقويم الختامي | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم | التقويم التكويني |
|----------------|-----------------|-------------------------------------|------------------|
|----------------|-----------------|-------------------------------------|------------------|

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>أكتب فقرة تلخص فيها نشاطك اليومي موظفا فيها خمس كلمات تحتوي همزة متوسطة على الواو.</p> | <p>أكتب التالي (إملاء) مع الانتباه الى الهمزة.<br/>إنَّ الجَهْلَةَ الجَهْلَاءَ، والضلالة العمياء، ... ما فيه سفهاؤكم، ويشتملُ عليه حلماؤكم، من الامور التي يَشَبُّ فيها الصغيرُ، ولا يتحاشى عنها الكبيرُ، كأنكم لم تَقْرُؤوا كتابَ الله، ولم تسمعوا ما أعدَّ من الثواب الكبير لأهل طاعته....</p> | <p>إثرائي :<br/>هات ثلاث كلمات بها همزة متوسطة على واو .<br/>علاجي :<br/>علل سب كتابة الهمزة المتوسطة على واو في الكلمات الآتية :<br/>لؤلؤ / بؤبؤ / مسؤول</p> | <p>استخرج من غيمة الكلمات كل كلمة فيها همزة متوسطة على الواو .<br/>- أسئلة و تدريبات الكتاب المدرسي</p> |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               | <p>ملاحظات المعلم</p>                                                                                   |

يعتمد، المعلم الأول

يعتمد،، المشرف التربوي

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الوسطى  
مدرسة: أبو مضابي للتعليم الأساسي ( 1 - 12 )

## تحضير مادة : اللغة العربية العام الدراسي 2021/2022 م

● اسم المعلم: . حسام محمود موسى

| الصف: السادس | الوحدة: المحور الثالث | عنوان الدرس/ الموضوع : كتابة نص تفسيري ( تعبير ) | اليوم والتاريخ | 2 / 4 / 2021 | الحصة   | الشعبة | أرقام الأهداف/المخرجات |
|--------------|-----------------------|--------------------------------------------------|----------------|--------------|---------|--------|------------------------|
|              |                       |                                                  |                |              | الخامسة | 6 - ب  | 4 - 1                  |

| ما المقصود بالنص التفسيري كما درسته في الصف الخامس . |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                            | التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| الوسائل ومصادر التعلم                                | آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريسية/التعليمية                                                                                                                                         | الاستراتيجيات/ طرق التدريس                                                                                                                     | الأهداف/ المخرجات التعليمية                                                                                |                                 |
| - الكتاب المدرسي                                     | 12- التهيئة:<br>تذكير الطلاب بما سبق دراسته في الصف الخامس حول النص التفسيري و صورته.<br>فالنص التفسيري هو: (نمط من الكتابة يهدف إلى تقديم معلومات حول موضوع معين، ويكون على صورة | ( 2 و 3 ) الحوار والمناقشة.<br>( ) الاستقصاء<br>( ) العصف الذهني.<br>( 1 ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر<br>( ) التعلم التعاوني.<br>( ) شكل (7) المعرفي | 34- أن يعدد الطالب مواصفات النص التفسيري العلمي.<br>35- أن يرتب الطالب المعلومات والحقائق ترتيباً منطقياً. |                                 |
| - لاب توب                                            |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                            |                                 |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- جهاز عرض</p> | <p>إجابة عن سؤال أو أسئلة، مع تحديد الأسباب والنتائج، ويحدد علة المعلومة أو المصادر التي استقيت منها، أو وجهة النظر المعتمدة في تقديمها، كما يحدد فائدة المعلومة وأبعادها ( العرض:</p> <p>عرض الخريطة الذهنية الواردة في الكتاب المدرسي من خلال جهاز العرض، و يطلب من الطلاب إكمالها بالاستعانة بالفقرة المصاحبة.</p> <p>• بعد تصويب عمل الطلاب، يوجه الطلاب إلى ذكر خصائص النص التفسيري التي سبق لهم دراستها في الصف الخامس، وهي:</p> <p>- اللغة تميل إلى التعميم والموضوعية والحياد والوضوح.</p> <p>- الابتعاد عن لغة المشاعر والمجاز والرمز.</p> <p>- استخدام الفعل المضارع أو الماضي وأحيانا استخدام الفعل المبني للمجهول.</p> <p>- الاعتماد على مصطلحات خاصة بالموضوع.</p> <p>- الاعتماد على الحقائق العلمية بشكل أساسي.</p> <p>- استخدام الأرقام والإحصاءات.</p> <p>- كثرة الأوصاف للأشخاص والأماكن والأشياء.</p> <p>- تنظيم النص يشمل جملا افتتاحية عامة يتبعها وصف أكثر تفصيلا.</p> <p>- استخدام العناوين والعناوين الفرعية، وتقسيم النص إلى فقرات لتنظيم عرض المعلومات.</p> <p>- استخدام الرسوم والصور أحيانا لتوضيح النص.</p> <p>يتم عرض هذه الخصائص أمام الطلاب أثناء الكتابة. قراءتها، ثم مناقشة فكرتها.</p> <p><u>غلق الدرس:</u></p> <p>ينتخب مجموعة من الطلاب لقراءة كتاباتهم وعرضها ، مع تقييمها ، وتعزيز الكتابات المجيدة منها.</p> | <p>4 ( القياس.</p> <p>( القصة</p> <p>( الخرائط الذهنية.</p> <p>( الاستكشاف الاستقرائي</p> <p>( التعلم باللعب.</p> <p>( تمثيل الأدوار.</p> <p>( التعلم بالأقران،</p> <p>( حل المشكلات.</p> <p>• أخرى:</p> <p>( .....)</p> | <p>36- أن يوظف الطالب الروابط اللفظية والأساليب المناسبة للنص التفسيري العلمي.</p> <p>37- أن يستعمل الطالب علامات الترقيم المناسبة استعمالا صحيحا.</p> |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| التقويم التكويني | نشاط إثرائي/ علاجي<br>تفريد التعليم                                                                                                                  | التقويم الختامي                                             | الواجب المنزلي                      |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| متابعة الطلاب.   | <p><u>نشاط إثرائي:</u><br/>ما الأسئلة الخمسة التي يتم طرحها للمساعدة في كتابة نص تفسيري</p> <p><u>نشاط علاجي:</u><br/>ما المقصود بالنص التفسيري.</p> | اكتب نص تفسيريًا تعرض فيه ملخص الأهمّ مراحل اختراع الطائرة. | الكتاب المدرسي: النشاط ص 90 :<br>91 |
| ملاحظات المعلم   |                                                                                                                                                      |                                                             |                                     |

يعتمد،،المعلم الأول  
يعتمد،، المشرف التربوي