

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Νηπιαγωγείο Βρυσών Αποκορώνου είναι 2/Θ, συστεγάζεται με το Δημοτικό σχολείο, έχει ένα ολοήμερο τμήμα και ένα τμήμα ένταξης.

Όραμά μας είναι το νηπιαγωγείο μας να προσφέρει στους μαθητές ανεξαρτήτως φυλής ή εθνικότητας, ίσες ευκαιρίες για ποιοτική εκπαίδευση με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη και την ομαλή κοινωνικοποίησή τους, ώστε να είναι προετοιμασμένοι να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις της κοινωνίας του μέλλοντος, όπου πρόκειται να ζήσουν. Προτεραιότητά μας είναι να βελτιώσουμε το έργο μας, με την υιοθέτηση νέων μεθόδων διδασκαλίας προς όφελος των μαθητών μας και η εκπαίδευση που θα παρέχεται να βασίζεται στις αρχές της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και μαθητοκεντρικής μάθησης.

Το ευχάριστο κλίμα συνεργασίας μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων και της Διεύθυνσης του σχολείου, η θετική τους στάση απέναντι σε καινοτόμα προγράμματα και η διάθεσή τους για δράση και δημιουργία, η ευρυχωρία των αιθουσών διδασκαλίας, η γεωγραφική θέση του Νηπιαγωγείου (κοντά σε Δήμο και Αστυνομικό τμήμα, πάνω στον εθνικό δρόμο Χανίων-Ρεθύμνου), η λειτουργία τμήματος ένταξης, είναι κάποια από τα πλεονεκτήματα του νηπιαγωγείου μας. Η απουσία μόνιμου-σταθερού διδακτικού προσωπικού, η μεγάλη υγρασία στην περιοχή τους χειμερινούς μήνες που γίνεται ακόμα πιο αισθητή εντός του κτιρίου της σχολικής μας μονάδας και η συστέγασή με το Δημοτικό σχολείο, είναι κάποια από τα μειονεκτήματά μας. Θέματα που μας προβληματίζουν και δυσχεραίνουν το έργο μας: α) η από κοινού χρήση του αύλειου χώρου με το Δημοτικό σχολείο, γεγονός που δυσκολεύει τις υπαίθριες δράσεις μας, καθώς πρέπει να διεξάγονται σε συγκεκριμένο χρόνο, με περιορισμένη διάρκεια, β) η κοινή πόρτα πρόσβασης στον αύλειο χώρο (ειδικά σε έκτακτες περιπτώσεις, π.χ σεισμό) για τους μαθητές Δημοτικού και Νηπιαγωγείου, που βάζει σε κίνδυνο τη σωματική τους ακεραιότητα, γ) η απουσία υποτυπώδους διαχωριστικού τοίχους στην πτέρυγα του νηπιαγωγείου, ώστε να ελέγχεται και να διασφαλίζεται η κυκλοφορία των νηπίων-προνηπίων και να περιορίζεται η ελεύθερη πρόσβαση των παιδιών του Δημοτικού, δ) η μη επαρκής χρηματοδότηση για την κάλυψη των εκπ/κών μας αναγκών.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί προσπαθούν να υποστηρίξουν και να ενισχύουν τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών και όπου είναι εφικτό να βοηθούν έμπρακτα και οι γονείς σε αυτό, όπως για παράδειγμα στην περίπτωση που χρειαζόμαστε υλικά που δεν είναι διαθέσιμα στο σχολείο, προκειμένου να ολοκληρώσουμε μία κατασκευή ή να

πραγματοποιήσουμε μία συγκεκριμένη δράση. Για παράδειγμα, τα παιδιά έφτιαξαν και απόλαυσαν για μία εβδομάδα το δεκατιανό τους στο νηπιαγωγείο, με υλικά που μας εξασφάλισαν με μεγάλη προθυμία οι γονείς τους. Αφότου τους κοινοποιήθηκε το εβδομαδιαίο διατροφικό πρόγραμμα, όπως αυτό διαμορφώθηκε από τα ίδια τα παιδιά, εκείνοι δραστηριοποιήθηκαν άμεσα, συνεργάστηκαν και στήριξαν τη δράση μας μέσα στα πλαίσια του Προγράμματος Δεξιοτήτων και της Θεματικής ενότητας "Ευ ζην".

Σημεία προς βελτίωση

Παρόλο που υπάρχει πληθώρα πληροφοριών από την πλευρά των εκπαιδευτικών προς τους γονείς είναι αρκετοί εκείνοι που δυσκολεύονται να τις κατανοήσουν ή να ακολουθήσουν τους σχετικούς κανόνες. Χρειάζεται μεγαλύτερη συνέπεια, πιο υπεύθυνη στάση και σεβασμό απέναντι σε ότι ορίζει ο κανονισμός εσωτερικής λειτουργίας της σχολικής μας μονάδας. Από την πλευρά των εκπαιδευτικών υπάρχει άμεση και έγκαιρη ενημέρωση σε περίπτωση οποιασδήποτε αλλαγής προκύψει στο ημερήσιο πρόγραμμα, είναι σημαντικό όμως και εκείνοι από την πλευρά τους να παρακολουθούν τις ενημερώσεις που στέλνονται ή αναρτώνται. Οι γονείς χρειάζονται περισσότερες ευκαιρίες συμμετοχής σε δράσεις του σχολείου, ώστε να νιώθουν πιο ενεργοί και να ενισχύονται έτσι οι δεσμοί των σχέσεων τους με τους εκπαιδευτικούς. Δυστυχώς η ιδιαιτερότητα των συνθηκών λόγω covid, λειτούργησε ανασταλτικά στον τομέα αυτό.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά της χρονιάς που πέρασε θα πρέπει να γίνει ιδιαίτερη αναφορά στις πολύ καλές σχέσεις και την άψογη συνεργασία της προϊσταμένης και του συλλόγου διδασκόντων. Όλες οι αποφάσεις που πάρθηκαν ήταν αποτέλεσμα συλλογικών και δημοκρατικών διαδικασιών, με τους εκπαιδευτικούς να συμμετέχουν ισότιμα στο σχεδιασμό, την οργάνωση και την υλοποίηση δράσεων, για την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου και του σχολικού χώρου. Επίσης, η συνεργασία με το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων αλλά και με την σχολική επιτροπή του Δήμου ήταν πιο εποικοδομητική τη φετινή χρονιά.

Σημεία προς βελτίωση

Υλοποίηση δράσεων με τη συμμετοχή των γονέων και των τοπικών αρχών, ώστε το σχολείο να γίνει πιο ανοιχτό προς την κοινότητα, εξεύρεση πόρων για να υλοποιηθούν στόχοι που αφορούν, τόσο την διαμόρφωση και τον εξοπλισμό του χώρου του σχολείου, όσο και την διευκόλυνση του εκπαιδευτικού έργου, ουσιαστικότερη συνεργασία με τους αρμόδιους -με την εκπαιδευτική διαδικασία- φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η ικανότητα των εκπαιδευτικών να αναγνωρίζουν τις επιμορφωτικές τους ανάγκες, η διάθεση τους να βελτιώνονται και να εξελίσσονται προκειμένου να προσφέρουν νέες διδακτικές πρακτικές, καθώς και ο προσωπικός χρόνος που αφιερώνουν για τις επιμορφώσεις, πέρα του εργασιακού τους ωραρίου.

Σημεία προς βελτίωση

Υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία **Αριθμός**

Δράσεων που υλοποιήθηκαν 1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις) Σχέσεις μεταξύ
μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις) Ηγεσία -

Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν 0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στα πλαίσια του σχεδίου δράσης: "Παρεμβάσεις στους χώρους του σχολείου μας..." καταφέραμε, την ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών και μαθητών στη σημασία του χώρου για τις εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές διαδικασίες, τη βελτίωση της λειτουργικότητας και της αισθητικής του νηπιαγωγείου με την αντικατάσταση ενός φθαρμένου και σκουριασμένου παραθύρου με μια πόρτα και την αναμονή αποστολής εξοπλισμού από τις κτιριακές υποδομές, τη βελτίωση αισθητικής των σχολικών αιθουσών με την αντικατάσταση διαλυμένων από τον ήλιο και το χρόνο κουρτινών, τη σύσφιξη των σχέσεων μεταξύ εκπ/κών ή μεταξύ γονέων και εκπ/κών για την επίτευξη κοινών στόχων, την ανανέωση της σχολικής μας βιβλιοθήκης με νέα βιβλία.

Στα πλαίσια του άλλου σχεδίου δράσης: " Διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων-συγκρούσεων" καταφέραμε, την καλλιέργεια εμπιστοσύνης, επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των παιδιών. Βελτιώθηκαν εμφανώς οι διαπροσωπικές και ενδοομαδικές σχέσεις. Προωθώντας τον εποικοδομητικό διάλογο μεταξύ τους, ενισχύθηκε η κατανόηση και ο σεβασμός που χρειάζεται να επιδεικνύουν οι μαθητές/-ριες απέναντι σε άτομα που εκφράζουν διαφορετικές απόψεις από τις δικές τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Απρόοπτα συμβάντα όπως κρούσματα covid που μας έβγαλαν εκτός χρονοδιαγράμματος, ολιγωρία ανταπόκρισης και δράσης από κάποιους φορείς, προβλήματα συνεργασίας, συντονισμού και κινητοποίησης μεταξύ των μελών

του συλλόγου γονέων με αποτέλεσμα το βάρος ευθύνης να το σηκώσουν δύο μόνο άτομα. Η πανδημία αποτέλεσε τροχοπέδη στην υλοποίηση ειδικά της 2ης δράσης, καθώς ήταν μειωμένος ο αριθμός των παιδιών για αρκετά μεγάλο διάστημα καθιστώντας ανέφικτη τη συνέχισή της.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

"ΡΟΥΤΙΝΕΣ ΣΚΕΨΗΣ και ο τρόπος που μπορούν να αξιοποιηθούν στη διδακτική πρακτική", στα πλαίσια του προγράμματος Δεξιοτήτων

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Διοικητική διαδικασία: Σύνταξη-διεκπεραίωση δημοσίων εγγράφων-εκπ/κή νομοθεσία

Θέμα 3

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

α)Επιμορφώσεις που δύναται να βελτιώσουν αλλά και να ενισχύσουν τον τρόπο διεξαγωγής της διδασκαλίας στα πλαίσια του σχολικού περιβάλλοντος. Β) Ενημέρωση για εθνικά προγράμματα, γ) Ομιλίες από ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς μ που θα μπορούσαν να διαλευκάνουν ορισμένες επιπρόσθετες πτυχές του σχεδίου περί διαχείρισης συγκρούσεων.
