УТВЕРЖДАЮ
заместитель Министра образования
Республики Беларусь
А.В. Кадлубай
«15» сентября 2022 г.

*(в редакции от 30.08.2024)*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**
по организации контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам

## ГЛАВА 1
## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящие Методические указания разработаны в соответствии с Правилами проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2022 № 184, и устанавливают единые требования к контролю и оценке результатов учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания соответствующей образовательной программы общего среднего образования, применению норм оценки результатов учебной деятельности учащихся.

2. Для целей настоящих Методических указаний применяются термины и их определения в значениях, установленных Кодексом Республики Беларусь об образовании, а также следующие термины и их определения:

контроль – процедура проверки соответствия результатов учебной деятельности каждого учащегося требованиям образовательных стандартов общего среднего образования к образовательным (метапредметным, предметным) результатам освоения содержания образовательных программ общего среднего образования, основным требованиям к результатам учебной деятельности учащихся, предъявляемым в учебных программах по учебным предметам;

оценка – процесс, деятельность (действия) по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов учебной деятельности

каждым учащимся требованиям образовательных стандартов общего среднего образования к образовательным (метапредметным, предметным) результатам освоения содержания образовательных программ общего среднего образования, основным требованиям к результатам учебной деятельности учащихся, предъявляемым в учебных программах по учебным предметам;

отметка – результат процесса оценивания учебных достижений учащихся, его условно-формальное количественное выражение в баллах или в словесных формулах («зачтено», «не зачтено», «не аттестован(а)»);

учебные достижения учащегося в учебной деятельности – наличие и функциональность знаний и умений, их глубина и прочность; наличие опыта деятельности, опыта социальных отношений, готовность и мотивация к применению их при решении учебных, жизненно важных проблем; стремление к развитию творческих способностей, продолжению получения образования на следующей ступени общего среднего образования, на более высоком уровне образования.

3. Основная цель и задачи контроля как дидактического средства управления обучением и воспитанием учащихся при реализации образовательных программ общего среднего образования заключаются в обеспечении эффективности образовательного процесса в соответствии с целями и ожидаемыми результатами начального образования, базового образования, среднего образования, установленными образовательными стандартами общего среднего образования.

4. Основными функциями контроля являются:

диагностическая, направленная на выявление уровня усвоения учебного материала, пробелов, трудностей в изучении отдельных тем учебных предметов и их причин;

образовательная, направленная на систематизацию знаний, умений, навыков, приобретение опыта деятельности, формирование компетенций, развитие творческих способностей учащихся;

воспитательная, направленная на формирование адекватной самооценки и ответственности за результаты учебной деятельности, мотива и потребности в продолжении образования на более высоком уровне;

развивающая, направленная на формирование самостоятельности, критичности мышления, развитие познавательных возможностей и творческих способностей учащихся;

контролирующая, направленная на выявление, измерение и оценивание результатов учебной деятельности учащихся в процессе контроля и аттестации учащихся;

прогностическая, направленная на определение путей повышения эффективности образовательного процесса и познавательной деятельности учащихся;

управленческая, направленная на корректировку учебной деятельности учащихся, образовательного процесса.

5. Объектом контроля и оценки являются учебные достижения учащихся, определенные в требованиях образовательных стандартов общего среднего образования к метапредметным и предметным результатам освоения содержания образовательных программ общего среднего образования, основных требованиях к результатам учебной деятельности, предъявленных в учебной программе по учебному предмету.

При оценке учебных достижений основную значимость имеет не только освоение системы знаний и умение воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, но и способность применять эти знания при выполнении учебно-познавательных, учебно-практических и приближенных к реальным условиям заданий.

6. Для проведения текущей аттестации учащихся установлены следующие виды контроля: поурочный и тематический.

7. Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися отдельных элементов учебного материала, носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

При осуществлении поурочного контроля оцениваются результаты учебной деятельности учащихся с учетом проявления интереса к учебной деятельности, стремления к достижению поставленной цели.

Периодичность оценивания результатов учебной деятельности каждого учащегося при поурочном контроле определяется учителем в зависимости от специфики учебного предмета и изучаемого учебного материала, методов, форм и технологий обучения и воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

8. Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определенной темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам учебного материала (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Тематический контроль осуществляется посредством контрольных работ, а также тематических самостоятельных работ, количество и виды которых, в отличие от контрольных работ, не регламентированы.

Содержание, объем, количество и сроки проведения тематических самостоятельных работ определяются учителем в соответствии с особенностями освоения учащимися содержания учебного предмета.

Тематическая самостоятельная работа, как правило, занимает не более 20–25 минут учебного занятия.

9. Поурочный контроль, тематический контроль осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.

Выбор учителем формы контроля зависит от содержания и специфики учебного предмета, количества учебных часов, выделяемых на его изучение, этапа изучения темы, планируемых (ожидаемых) образовательных результатов, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

10. Для осуществления контроля используются методы и средства, которые позволяют получить наиболее объективную информацию об эффективности образовательного процесса и результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся индивидуальный, групповой и фронтальный устный опрос; собеседование; письменная работа с использованием вопросов, заданий (в том числе тестовых заданий); диктант; изложение; сочинение; эссе; наблюдение; фронтальная лабораторная работа; практическая работа; лабораторный опыт; экспериментальное исследование; зачет; реферат; индивидуальный или групповой проект; другие методы и средства.

11. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам осуществляется в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам согласно приложениям 1–25 к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2022 № 184.

## ГЛАВА 2
## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ПРИ ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

12. Кантроль вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па вучэбным прадмеце **«Беларуская мова»** ажыццяўляецца ў вуснай і пісьмовай формах. Ацэнка вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў ажыццяўляецца ў адпаведнасці з нормамі ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па гэтым вучэбным прадмеце, якія вызначаны ў **дадатку 1** да Правіл правядзення атэстацыі вучняў пры засваенні зместу адукацыйных праграм агульнай сярэдняй адукацыі, зацверджаных пастановай Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 11.07.2022 № 184,
з улікам заўваг да іх, якія вызначаны дадзенымі Метадычнымі ўказаннямі.

Табліца 1

# Нормы ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў, якая ажыццяўляецца ў вуснай форме

| № п/п | Адзнака ў балах па дзесяцібальнай шкале | Паказчыкі ацэнкі | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Усвядомленасць вывучанага матэрыялу | Захаванне камунікатыўных якасцей маўлення (лагічнасці, дакладнасці, правільнасці) | Сфарміраванасць універсальных вучэбных дзеянняў |
| 1. | 1 (адзін) | Пазнае (з дапамогай настаўніка) элементы вывучанага матэрыялу (тэрміны, правілы, азначэнні, моўныя адзінкі, іншыя элементы) | Пры ўзнаўленні элементаў вывучанага матэрыялу дапускае шматлікія парушэнні лагічнасці, дакладнасці маўлення. Дапускае шматлікія арфаэпічныя, лексічныя, граматычныя памылкі, якія не можа выправіць пры ўказанні на іх | Арыентуецца ў вучэбным дапаможніку з дапамогай настаўніка |
| 2. | 2 (два) | Самастойна пазнае і адрознівае элементы вывучанага матэрыялу (тэрміны, правілы, азначэнні, моўныя адзінкі, іншыя элементы) | Пры самастойным узнаўленні элементаў вывучанага матэрыялу дапускае шматлікія парушэнні лагічнасці, дакладнасці маўлення. Дапускае шматлікія арфаэпічныя, лексічныя, граматычныя памылкі, якія | Самастойна арыентуецца ў вучэбным дапаможніку |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | выпраўляе пры ўказанні на іх | |
| 3. | 3 (тры) | Узнаўляе па памяці (з дапамогай настаўніка і/або не ў поўным аб'еме) элементы вывучанага матэрыялу (тэрміны, правілы, азначэнні, моўныя адзінкі, іншыя элементы). Прыводзіць прыклады з вучэбнага дапаможніка (з дапамогай настаўніка і/або не ў поўным аб'еме) | Пры ўзнаўленні па памяці элементаў вывучанага матэрыялу дапускае парушэнні лагічнасці, дакладнасці маўлення. Дапускае арфаэпічныя, лексічныя, граматычныя памылкі, якія выпраўляе з дапамогай настаўніка | Разумее сэнс асобных знакава-сімвалічных сродкаў (умоўных абазначэнняў). З дапамогай настаўніка знаходзіць інфармацыю, прад'яўленую ў вучэбным дапаможніку ў яўным выглядзе |
| 4. | 4 (чатыры) | Самастойна ўзнаўляе па памяці большую частку вывучанага матэрыялу (тэрміны, правілы, азначэнні, моўныя адзінкі, іншыя элементы). Самастойна прыводзіць прыклады з вучэбнага дапаможніка | Пры ўзнаўленні па памяці элементаў вывучанага матэрыялу дапускае парушэнні лагічнасці, дакладнасці маўлення. Дапускае арфаэпічныя, лексічныя, граматычныя памылкі, якія выпраўляе самастойна | Разумее сэнс знакава-сімвалічных сродкаў (умоўных абазначэнняў). Самастойна знаходзіць інфармацыю, прад'яўленую ў вучэбным дапаможніку ў яўным выглядзе. Змест адказу адпавядае пастаўленаму пытанню |
| 5. | 5 (пяць) | Усвядомлена ўзнаўляе (з дапамогай настаўніка і/або не ў поўным аб'еме) | Пры ўсвядомленым узнаўленні вывучанага матэрыялу захоўвае | Пры выкананні практыкаванняў выкарыстоўвае з дапамогай настаўніка знакава-сімвалічныя сродкі (умоўныя |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | вывучаны матэрыял (тэрміны, правілы, азначэнні, моўныя адзінкі, іншыя элемены). З дапамогай настаўніка пацвярджае тэарэтычныя палажэнні ўласнымі прыкладамі | лагічнасць выказвання. Дапускае парушэнні дакладнасці маўлення, нешматлікія арфаэпічныя, лексічныя, граматычныя памылкі, якія выпраўляе з дапамогай настаўніка | абазначэнні). З дапамогай настаўніка выконвае аналітыка-сінтэтычныя дзеянні з моўным матэрыялам: аналізуе моўныя адзінкі, адрознівае іх агульныя і адметныя прыметы, групуе моўныя адзінкі па ўказаных прыметах. Устанаўлівае (не ў поўным аб'еме і/або з дапамогай настаўніка) унутрыпрадметныя і міжпрадметныя сувязі пры ўзнаўленні вучэбнага матэрыялу. З дапамогай настаўніка знаходзіць інфармацыю, прад'яўленую ў вучэбным дапаможніку ў няяўным выглядзе |
| 6. | 6 (шэсць) | Усвядомлена ўзнаўляе ў поўным аб'еме вывучаны матэрыял (тэрміны, правілы, азначэнні, моўныя адзінкі, іншыя элементы). Самастойна пацвярджае тэарэтычныя палажэнні ўласнымі прыкладамі | Пры самастойным узнаўленні вывучанага матэрыялу захоўвае лагічнасць выказвання. Дапускае парушэнні дакладнасці маўлення, нешматлікія арфаэпічныя, лексічныя, граматычныя памылкі, якія выпраўляе самастойна | Пры выкананні практыкаванняў самастойна выкарыстоўвае знакава-сімвалічныя сродкі (умоўныя абазначэнні). Самастойна выконвае аналітыка-сінтэтычныя дзеянні з моўным матэрыялам: аналізуе моўныя адзінкі, адрознівае іх агульныя і адметныя прыметы, групуе моўныя адзінкі па ўказаных прыметах. Самастойна ўстанаўлівае ўнутрыпрадметныя і міжпрадметныя сувязі пры ўзнаўленні вучэбнага матэрыялу. Самастойна знаходзіць інфармацыю, прад'яўленую ў |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | вучэбным дапаможніку ў няяўным выглядзе |
| 7. | 7 (сем) | Прымяняе (з дапамогай настаўніка і/або не ў поўным аб'ёме) засвоеныя веды і ўменні пры выкананні заданняў па ўзоры ці вядомым алгарытме | Пры выкананні заданняў па ўзоры ці вядомым алгарытме захоўвае лагічнасць выказвання. Дапускае нешматлікія парушэнні дакладнасці маўлення, адзінкавыя арфаэпічныя, лексічныя, граматычныя памылкі, якія выпраўляе з дапамогай настаўніка | З дапамогай настаўніка параўноўвае і класіфікуе моўныя адзінкі па прапанаваных крытэрыях, устанаўлівае прычынна-выніковыя сувязі і заканамернасці. З дапамогай настаўніка выконвае заданні ў адпаведнасці з прапанаваным алгарытмам дзеянняў. Устанаўлівае (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) унутрыпрадметныя і міжпрадметныя сувязі ў працэсе выканання вучэбных заданняў. З дапамогай настаўніка ўстанаўлівае сэнсавыя сувязі паміж адзінкамі інфармацыі, прадстаўленай у розных знакавых сістэмах (тэкставай, графічнай, іншай знакавай сістэме), у розных формах (табліцы, алгарытмы, схемы, іншыя формы) |
| 8. | 8 (восем) | Самастойна прымяняе засвоеныя веды і ўменні пры выкананні заданняў па ўзоры ці вядомым алгарытме | Пры самастойным выкананні заданняў па ўзоры ці вядомым алгарытме захоўвае лагічнасць выказвання. Дапускае нешматлікія парушэнні дакладнасці маўлення, | Самастойна параўноўвае і класіфікуе моўныя адзінкі па самастойна вызначаных крытэрыях, устанаўлівае прычынна-выніковыя сувязі і заканамернасці. Самастойна выконвае заданні ў адпаведнасці з прапанаваным алгарытмам дзеянняў. Самастойна ўстанаўлівае ўнутрыпрадметныя і міжпрадметныя сувязі ў працэсе выканання |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | адзінкавыя арфаэпічныя, лексічныя, граматычныя памылкі, якія выпраўляе самастойна | вучэбных заданняў. Самастойна ўстанаўлівае сэнсавыя сувязі паміж адзінкамі інфармацыі, прадстаўленай у розных знакавых сістэмах (тэкставай, графічнай, іншай знакавай сістэме), у розных формах (табліцы, алгарытмы, схемы, іншыя формы) |
| 9. | 9 (дзевяць) | Прымяняе (з дапамогай настаўніка і/або не ў поўным аб'ёме) веды і ўменні ў незнаёмай (нестандартнай) сітуацыі, пры выкананні заданняў на трансфармацыю (пераўтварэнне) моўнага матэрыялу | Пры выкананні заданняў па пераўтварэнні моўнага матэрыялу захоўвае лагічнасць, дакладнасць, правільнасць маўлення. Дапускае не больш за 2 арфаэпічныя або граматычныя памылкі, якія выпраўляе самастойна | З дапамогай настаўніка выконвае лагічныя дзеянні з моўным матэрыялам, заданні праблемнага характару на трансфармацыю, інтэрпрэтацыю, інтэграцыю вучэбнага матэрыялу. Устанаўлівае (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) унутрыпрадметныя і міжпрадметныя сувязі ў працэсе выканання вучэбных заданняў на трансфармацыю (пераўтварэнне) моўнага матэрыялу. З дапамогай настаўніка пераўтварае інфармацыю, прадстаўленую ў розных знакавых сістэмах (тэкставай, графічнай, іншай знакавай сістэме), у розных формах (табліцы, алгарытмы, схемы, іншыя формы). З дапамогай настаўніка адбірае і выкарыстоўвае інфармацыю з розных крыніц (слоўнікі, даведачная літаратура, інтэрнэт-рэсурсы), |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | абгрунтоўвае і аргументуе свае меркаванні і суджэнні |
| 10. | 10 (дзесяць) | Самастойна прымяняе веды і ўменні ў незнаёмай (нестандартнай) сітуацыі, пры выкананні заданняў на трансфармацыю (пераўтварэнне) моўнага матэрыялу | Пры выкананні заданняў на трансфармацыю (пераўтварэнне) моўнага матэрыялу захоўвае лагічнасць, дакладнасць, правільнасць маўлення | Самастойна выконвае лагічныя дзеянні з моўным матэрыялам, заданні праблемнага характару на трансфармацыю, інтэрпрэтацыю, інтэграцыю вучэбнага матэрыялу. Самастойна ўстанаўлівае ўнутрыпрадметныя і міжпрадметныя сувязі ў працэсе выканання вучэбных заданняў на трансфармацыю (пераўтварэнне) моўнага матэрыялу. Самастойна пераўтварае інфармацыю, прадстаўленую ў розных знакавых сістэмах (тэкставай, графічнай, іншай знакавай сістэме), у розных формах (табліцы, алгарытмы, схемы, іншыя формы). Самастойна адбірае і выкарыстоўвае інфармацыю з розных крыніц (слоўнікі, даведачная літаратура, інтэрнэт-рэсурсы), абгрунтоўвае і аргументуе свае меркаванні і суджэнні |

Заўвагі:

1. Пры кантролі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў, якая ажыццяўляецца ў вуснай форме, ацэньваецца ўзровень засваення правіл, азначэнняў паняццяў, алгарытму моўных разбораў, а таксама ўменняў, звязаных з аналізам моўных з’яў, пабудовай выказвання на пэўную тэму.

2. Пры вуснай форме кантролю вынікаў вучэбнай дзейнасці ўлічваюцца:

усвядомленасць вывучанага матэрыялу;

захаванне камунікатыўных якасцей маўлення (лагічнасці, дакладнасці, правільнасці);

сфарміраванасць універсальных вучэбных дзеянняў.

маўленчыя памылкі згодна з табліцай 10.

3. У I–II класах ацэнка вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў ажыццяўляецца на змястоўна-ацэначнай аснове з улікам узроўняў вучэбнай дзейнасці без выкарыстання адзнакі (бала) як формы колькаснага выражэння вынікаў ацэначнай дзейнасці.

Табліца 2

Нормы ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці, якая ажыццяўляецца ў пісьмовай форме пры выкананні класных і дамашніх работ

| № п/п | Адзнака ў балах па дзесяцібальнай шкале | Колькасць памылак |
|---|---|---|
| 1. | 1 (адзін) | 8 памылак і больш |
| 2. | 2 (два) | 7 памылак |
| 3. | 3 (тры) | 6 памылак |
| 4. | 4 (чатыры) | 5 памылак |
| 5. | 5 (пяць) | 4 памылкі |
| 6. | 6 (шэсць) | 3 памылкі |
| 7. | 7 (сем) | 2 памылкі |
| 8. | 8 (восем) | 1 памылка |
| 9. | 9 (дзевяць) | 1 нягрубая памылка |
| 10. | 10 (дзесяць) | 0 памылак |

Заўвагі:

1. Кантроль і ацэнка арфаграфічнай і пунктуацыйнай пісьменнасці ажыццяўляюцца пры правядзенні пісьмовых работ – навучальных і кантрольных. Пры ацэньванні пісьмовых работ вучняў неабходна ўлічваць памылкі арфаграфічныя (дапушчаныя ў напісанні слоў), пунктуацыйныя (дапушчаныя пры пастаноўцы знакаў прыпынку), граматычныя (дапушчаныя пры ўтварэнні розных часцін мовы, іх форм; пабудове словазлучэнняў і сказаў).

2. Пры праверцы і ацэнцы пісьмовых работ вучняў улічваюцца наступныя віды арфаграфічных памылак: грубыя, нягрубыя, памылкі, якія паўтараюцца, і аднатыпныя.

Грубымі лічацца:

арфаграфічныя памылкі на вывучаныя правілы, прадугледжаныя вучэбнай праграмай: *а**т**рэзаў* замест *а**д**рэзаў*; *тра**у**ка* замест *тра**ў**ка*; *збо**ж**а* замест *збо**жж**а*; *сямя* замест *сям**'**я*; *пашталён* замест *пашта**ль**ён* і іншыя;

пропуск слова з вывучанай арфаграмай.

Кожная памылка ў слоўнікавым слове лічыцца за асобную памылку (*копілюш* замест *капялюш*).

Нягрубымі арфаграфічнымі лічацца наступныя памылкі:

пры пераносе слоў *(пра-ўда, надвор-'е)*, а таксама наўмыснае пазбяганне пераносу слоў;

у напісанні ненаціскных склонавых канчаткаў назоўнікаў, прыметнікаў, ненаціскных асабовых канчаткаў дзеясловаў (у IV класе). У II і III класах памылкі на пералічаныя правілы выпраўляюцца, але не ўлічваюцца;

графічныя памылкі і апіскі (замена адной літары другой – *с**п**уп* замест *сл**у**п*; перастаноўка літар – ***шс**ытак* замест ***сш**ытак*; паўтор адной і той жа літары ў слове – *м**аа**лы замест м**а**лы*; паўтор аднаго і таго ж склада ў слове – *прыго**го**жы* замест *прыгожы*; пропуск літары ў слове – *рабта* замест *раб**о**та*);

адлюстраванне на пісьме замест літар *е, ё, ю, я, і* іх гукавога значэння (***йа**блык* замест ***я**блык*);

пропуск слова без вывучанай арфаграмы.

Памылкамі, якія паўтараюцца, лічацца памылкі ў адным і тым жа слове ці формах аднаго і таго ж слова (*бероза, берозы, берозай* замест *бяроза, бярозы, бярозай*). Незалежна ад іх колькасці, яны лічацца за адну памылку.

Памылкі, якія паўтараюцца (грубыя, нягрубыя), выпраўляюцца настаўнікам у кожным слове з дапушчанай памылкай.

Памылкі на адно вывучанае правіла, дапушчаныя ў розных словах (аднатыпныя памылкі), лічацца ў кожным слове асобнай памылкай (*рыпка, каска, лышка* замест *рыбка, казка, лыжка* – правапіс парных па звонкасці/глухасці зычных у сярэдзіне слова).

Напісанні, што з'яўляюцца пад уплывам графікі рускай мовы *(і – и)*, выпраўляюцца, але за памылку не лічацца.

3. У пісьмовых работах вучнямі могуць быць дапушчаны грубыя і нягрубыя пунктуацыйныя памылкі.

Грубыя пунктуацыйныя памылкі:

пропуск знака прыпынку ў канцы сказа;

пропуск коскі паміж аднароднымі членамі сказа.

Нягрубыя пунктуацыйныя памылкі:

адсутнасць чырвонага радка;

пастаноўка кропкі ў загалоўку тэксту.

Дзве нягрубыя пунктуацыйныя памылкі прыраўноўваюцца да адной грубай.

4. Граматычнымі памылкамі лічацца:

парушэнне сінтаксічных норм спалучальнасці слоў (*хварэць грыпам* замест *хварэць на грып*);

няправільнае ўтварэнне і ўжыванне склонавых форм іменных часцін мовы, асабовых форм дзеясловаў (*у кніге* замест *у кнізе*; *бярэць* замест *бярэ*);

памылкі ў словаўтварэнні (куст ружы *змерзнуў* замест *змерз*);

парушэнне меж сказа *(У двары дзеці гулялі ў снежкі. І каталіся на санках)*.

Граматычныя памылкі лічацца нягрубымі.

5. Пры ацэньванні навучальных класных і дамашніх работ, якія праводзяцца ў пісьмовай форме, у колькасны паказчык памылак уключаюцца сумарна ўсе арфаграфічныя, пунктуацыйныя, граматычныя і іншыя памылкі.

У навучальных работах два выпраўленні на месцы грубых памылак лічацца за адну нягрубую памылку.

У выпадку, калі вучань спісаў практыкаванне, але не прыступіў да выканання задання (заданняў), аб’ём выкананай работы складае 50 %, што адпавядае 4 дапушчаным памылкам.

Табліца 3

Нормы ацэнкі дыктанта

| № п/п | Адзнака ў балах па дзесяцібальнай шкале | Колькасць памылак |
|---|---|---|
| 1. | 1 (адзін) | Больш, чым на 2 балы |
| 2. | 2 (два) | 0/9*,1/8, 1/9, 2/7, 2/8, 3/6, 3/7, 4/5, 4/6, 5/4, 5/5, 6/3, 6/4, 7/2, 8/1, 8/2, 9/0, 9/1, 10/0 |
| 3. | 3 (тры) | 0/7, 0/8, 1/6, 1/7, 2/5, 2/6, 3/4, 3/5, 4/3, 4/4, 5/2, 5/3, 6/0, 6/1, 6/2, 7/0, 7/1, 8/0 |
| 4. | 4 (чатыры) | 0/6, 1/5, 2/4, 3/3, 4/2, 5/0, 5/1 |
| 5. | 5 (пяць) | 0/5, 1/4, 2/3, 3/2, 4/0, 4/1 |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | 6 (шэсць) | 0/4, 1/3, 2/2, 3/0, 3/1 |
| 7. | 7 (сем) | 0/3, 1/2, 2/0, 2/1 |
| 8. | 8 (восем) | 0/2, 1/0, 0/1, 1/1 ці 2 нягрубыя памылкі |
| 9. | 9 (дзевяць) | 1 нягрубая памылка |
| 10. | 10 (дзесяць) | 0/0 памылак |

*У лічніку – колькасць арфаграфічных памылак, у назоўніку – пунктуацыйных.

Табліца 4

Шкала, якая вызначае максімальную колькасць балаў за выкананне дадатковых заданняў да дыктанта

| № п/п | Нумар задання | Узровень задання | Максімальная колькасць балаў за выкананне задання |
|---|---|---|---|
| 1. | 1 | заданне другога ўзроўню | 5 |
| 2. | 2 | заданне трэцяга ўзроўню | 10 |
| 3. | 3 | заданне чацвёртага ўзроўню | 15 |
| | | | Сумарны максімальны бал за выкананне ўсіх заданняў – 30 |

Табліца 5

Нормы ацэнкі слоўнікавага дыктанта

| № п/п | Адзнака ў балах па дзесяцібальнай шкале | Колькасць памылак |
|---|---|---|
| 1. | 1 (адзін) | 7 памылак і больш |
| 2. | 2 (два) | 6 памылак |
| 3. | 3 (тры) | 5 памылак |
| 4. | 4 (чатыры) | 4 памылкі |
| 5. | 5 (пяць) | 3 памылкі |
| 6. | 6 (шэсць) | 2 памылкі |
| 7. | 7 (сем) | 1 памылка |
| 8. | 8 | 1 выпраўленне на месцы грубай |

| | | |
|---|---|---|
| | (восем) | памылкі ці<br>2 выпраўленні на месцы нягрубай памылкі |
| 9. | 9<br>(дзевяць) | 0 памылак, 1 выпраўленне на месцы нягрубай памылкі |
| 10. | 10<br>(дзесяць) | 0 памылак, без выпраўленняў |

Табліца 6

Нормы ацэнкі пісьменнасці пры выкананні кантрольнай работы

| № п/п | Адзнака ў балах па дзесяці-бальнай шкале | Аб'ём выкананых заданняў і сумарная колькасць памылак (арфаграфічных, пунктуацыйных, граматычных) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Выкананы ўсе заданні і дапушчана: | Выкананы 4 заданні і дапушчана: | Выкананы 3 заданні і дапушчана: | Выкананы 2 заданні і дапушчана: | Выканана 1 заданне і дапушчана: |
| 1. | 1<br>(адзін) | 8 памылак і больш | 7 памылак і больш | 6 памылак і больш | 5 памылак і больш | 4 памылкі і больш |
| 2. | 2<br>(два) | 7 памылак | 6 памылак | 4-5 памылак | 3-4 памылкі | 2-3 памылкі |
| 3. | 3<br>(тры) | 6 памылак | 5 памылак | 3 памылкі | 2 памылкі | 1 памылка |
| 4. | 4<br>(чатыры) | 5 памылак | 4 памылкі | 2 памылкі | 1 памылка | 1 нягрубая памылка |
| 5. | 5<br>(пяць) | 4 памылкі | 3 памылкі | 1 памылка | 1 нягрубая памылка | 0 памылак |
| 6. | 6<br>(шэсць) | 3 памылкі | 2 памылкі | 1 нягрубая памылка | 0 памылак | – |
| 7. | 7<br>(сем) | 2 памылкі | 1 памылка | 0 памылак | – | – |
| 8. | 8<br>(восем) | 1 памылка | 1 нягрубая памылка | – | – | – |
| 9. | 9<br>(дзевяць) | 1 нягрубая памылка | 0 памылак | – | – | – |
| 10. | 10<br>(дзесяць) | 0 памылак | – | – | – | – |

Табліца 7

Шкала, якая вызначае максімальную колькасць балаў
за выкананне заданняў тэставай кантрольнай работы

| № п/п | Нумар задання | Максімальная колькасць балаў за выкананне задання |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 2 |
| 2. | 2 | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | 3 | 6 |
| 4. | 4 | 8 |
| 5. | 5 | 10 |
| | | Сумарны максімальны бал за выкананне ўсіх заданняў – 30 |

Табліца 8

Шкала, якая вызначае максімальную колькасць балаў
за выкананне заданняў камбінаванай кантрольнай работы

| № п/п | Нумар задання | Узровень задання | Максімальная колькасць балаў за выкананне задання |
|---|---|---|---|
| 1. | 1 | заданне трэцяга ўзроўню | 4 |
| 2. | 2 | заданне трэцяга ўзроўню | 4 |
| 3. | 3 | заданне трэцяга ўзроўню | 4 |
| 4. | 4 | заданне чацвёртага ўзроўню | 8 |
| 5. | 5 | заданне пятага ўзроўню | 10 |
| | | | Сумарны максімальны бал за выкананне ўсіх заданняў – 30 |

Табліца 9

Шкала пераводу сумарнай колькасці балаў, атрыманых вучнем
за выкананне дадатковых заданняў да дыктанта, заданняў тэставай
кантрольнай работы, заданняў камбінаванай кантрольнай работы,
у адзнаку ў балах па дзесяцібальнай шкале

| № п/п | Колькасць балаў, атрыманых вучнем | Адзнака у балах па дзесяцібальнай шкале |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 1 (адзін) |
| 2. | 2 | 2 (два) |
| 3. | 3–5 | 3 (тры) |
| 4. | 6–8 | 4 (чатыры) |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | 9–11 | 5<br>(пяць) |
| 6. | 12–16 | 6<br>(шэсць) |
| 7. | 17–21 | 7<br>(сем) |
| 8. | 22–25 | 8<br>(восем) |
| 9. | 26–28 | 9<br>(дзевяць) |
| 10. | 29–30 | 10<br>(дзесяць) |

Заўвагі:

1. Тэматычны кантроль ажыццяўляецца пры правядзенні кантрольных і тэматычных самастойных работ (спісванне ў I і II класах, дыктант, дыктант з дадатковым заданнем, слоўнікавы дыктант, тэставая работа, камбінаваная работа). Колькасць і віды тэматычных самастойных работ не рэгламентаваны.

2. У кантрольных і тэматычных самастойных работах два выпраўленні на месцы грубых памылак лічацца за адну грубую памылку. Пры вызначэнні адзнакі ў балах няцотная колькасць нягрубых памылак акругляецца на карысць вучня.

Калі ў рабоце вучань дапускае выпраўленні не на месцы вывучаных арфаграм, то пры наяўнасці:

1-2 такіх выпраўленняў адзнака не зніжаецца;

3-5 выпраўленняў – адзнака зніжаецца на 1 бал;

больш за 5 выпраўленняў – на 2 балы.

Дадзеныя патрабаванні распаўсюджваюцца на ўсе віды пісьмовых работ, за выключэннем слоўнікавага дыктанта, які праводзіцца з мэтай праверкі засваення правапісу слоў з неправяраемымі арфаграмамі.

3. Дыктант з дадатковым заданнем складаецца з дыктанта і трох дадатковых заданняў, якія адпавядаюць другому, трэцяму і чацвёртаму ўзроўням вучэбнай дзейнасці. У якасці дадатковых выкарыстоўваюцца фанетычныя, марфалагічныя, сінтаксічныя, лексічныя і іншыя заданні.

Усе арфаграфічныя, пунктуацыйныя і граматычныя памылкі, дапушчаныя пры выкананні дадатковых заданняў, уносяцца ў агульную колькасць памылак за дыктант і ўлічваюцца пры выстаўленні адзнакі за дыктант.

4. Дадатковае заданне да дыктанта ацэньваецца з выкарыстаннем шкал згодна з табліцамі 4 і 9.

5. Праверка і ацэнка ведаў, уменняў і навыкаў вучняў па вывучанай тэме (тэмах) можа ажыццяўляцца пры выкананні вучнямі кантрольнай тэставай работы або камбінаванай кантрольнай работы. На выкананне

кожнай з гэтых кантрольных работ можа адводзіцца
20–25 мінут урока.

У тэставай і камбінаванай кантрольных работах выкарыстоўваюцца заданні закрытага і адкрытага тыпаў: з выбарам адказу, з кароткім і свабодным адказамі, заданні на ўстанаўленне адпаведнасці, вызначэнне паслядоўнасці дзеянняў, іншыя заданні.

6. Па выніках кантрольнай работы выстаўляюцца дзве адзнакі: у лічніку – адзнака за правільнасць выканання заданняў, у назоўніку – за пісьменнасць (арфаграфічнае, пунктуацыйнае, граматычнае афармленне).

Пры вывядзенні бала за пісьменнасць улічваецца колькасць выкананых заданняў і сумарная колькасць дапушчаных памылак (арфаграфічных, пунктуацыйных, граматычных). Адзнака за пісьменнасць выстаўляецца з ужываннем норм ацэнкі пісьменнасці пры выкананні кантрольнай работы згодна з табліцай 6.

7. Тэставая кантрольная работа выяўляе пааперацыйны склад дзеянняў вучня па вывучанай тэме (тэмах) і ўключае пяць заданняў, якія адпавядаюць пяці ўзроўням вучэбнай дзейнасці.

Выкананне заданняў тэставай кантрольной работы ацэньваецца з выкарыстаннем шкал згодна з табліцамі 7 і 9.

8. Камбінаваная работа змяшчае пяць заданняў, якія адпавядаюць трэцяму, чацвёртаму і пятаму ўзроўням вучэбнай дзейнасці.

Выкананне заданняў камбінаванай кантрольной работы ацэньваецца з выкарыстаннем шкал згодна з табліцамі 8 і 9.

9. У дачыненні да табліц 4, 7, 8: калі заданне адпаведнага ўзроўню вучэбнай дзейнасці вучняў выканана часткова, то доля правільна выкананага задання вылічваецца ў адносінах да максімальнага бала гэтага задання. Усе балы сумуюцца. У выпадку атрымання няцэлага ліку праводзіцца яго акругленне да. цэлага ліку па правілах матэматычнага акруглення.

Табліца 10

Нормы ацэнкі пераказу і сачынення

| № п/п | Адзнака ў балах па дзесяці-бальнай шкале | Змест | Памылкі | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Зместавыя і маўленчыя | Арфаграфічныя (разам з граматычнымі) і пунктуацыйныя |
| 1. | 1 (адзін) | Тэкст не завершаны. Тэма і асноўная думка не раскрыты | Памылак больш, чым на 2 балы | Памылак больш, чым на 2 балы |
| 2. | 2 (два) | Тэкст завершаны, але тэма і асноўная думка не раскрыты | 3/3**, 3/4, 3/5 | 8/0***, 8/1, 7/2, 7/3, 6/4, 5/5, 4/6, 3/7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | 3 (тры) | Тэма раскрыта часткова, асноўная думка не раскрыта | 3/0, 3/1, 3/2 | 7/0, 7/1, 6/2, 6/3, 5/4, 4/5, 3/6, 2/7 |
| 4. | 4 (чатыры) | Тэма і асноўная думка раскрыты часткова | 2/3, 2/4, 2/5 | 6/0, 6/1, 5/2, 5/3, 4/4, 3/5, 2/6 |
| 5. | 5 (пяць) | Тэма і асноўная думка ў цэлым раскрыты | 2/0, 2/1, 2/2 | 5/0, 5/1, 4/2, 4/3, 3/4, 2/5, 1/6 |
| 6. | 6 (шэсць) | Тэма і асноўная думка ў цэлым раскрыты | 1/2, 1/3, 1/4 | 4/0, 4/1, 3/2, 3/3, 2/4, 1/5, 0/6 |
| 7. | 7 (сем) | Тэма і асноўная думка раскрыты | 0/4, 1/0, 1/1 0/5**** | 3/0, 3/1, 2/2, 2/3, 0/5, 1/4 |
| 8. | 8 (восем) | Тэма і асноўная думка раскрыты поўнасцю | 0/3 0/4**** | 2/0, 2/1, 1/2, 1/3, 0/4 |
| 9. | 9 (дзевяць) | Тэма і асноўная думка раскрыты поўнасцю | 0/1, 0/2 0/3**** | 1/0, 1/1, 0/1, 0/2, 0/3 |
| 10. | 10 (дзесяць) | Тэма і асноўная думка раскрыты поўнасцю | 0/0 0/1**** 0/2**** | 0/0, 1 нягрубая |

**У лічніку – колькасць зместавых памылак, у назоўніку – колькасць маўленчых памылак.

***У лічніку – колькасць арфаграфічных памылак (разам з граматычнымі), у назоўніку – пунктуацыйных.

****Для вучняў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з рускай мовай навучання і выхавання.

Заўвагі:

1. Для ацэнкі камунікатыўна-маўленчых уменняў і навыкаў вучняў праводзяцца творчыя работы – пераказы і сачыненні, якія носяць навучальны характар. Іх ацэньванне праводзіцца з улікам двух параметраў:

змест;

пісьменнасць.

2. Змест пераказу і сачынення ацэньваецца з улікам наступных крытэрыяў:

адпаведнасць тэме і асноўнай думцы;

паўната раскрыцця тэмы;

лагічнасць і паслядоўнасць выкладу фактычнага матэрыялу;

наяўнасць ці адсутнасць маўленчых памылак.

Зместавымі (тэкставымі) памылкамі лічацца:

неадпаведнасць зместу тэксту абазначанай у загалоўку тэме;

нераскрыццё асноўнай думкі;

парушэнне лагічнасці, паслядоўнасці развіцця думкі ў тэксце.

3. Маўленчыя памылкі – гэта памылкі, звязаныя з парушэннем патрабаванняў камунікатыўных якасцей маўлення (дакладнасці, чысціні, багацця, дарэчнасці).

Маўленчымі памылкамі лічацца:

неабгрунтаваны паўтор аднаго і таго ж слова (*Кацяня* сядзела на дрэве. *Кацяня* жаласна мяўкала. *Кацяня* не магло злезці з дрэва);

неабгрунтаванае ўжыванне побач аднакаранёвых слоў (*У лесе ляснік* знайшоў рэдкую кветку);

ужыванне слова ў неўласцівым значэнні (*паважны* чалавек замест *паважаны* чалавек);

ужыванне дыялектных і прастамоўных слоў (*транвай* замест *трамвай*; *лабалаторыя* замест *лабараторыя*).

Кожная маўленчая памылка лічыцца за палову памылкі. Пры вывядзенні бала няцотная колькасць маўленчых памылак акругляецца на карысць вучня.

4. Пісьменнасць ацэньваецца з улікам наяўнасці або адсутнасці арфаграфічных, пунктуацыйных і граматычных памылак.

5. Колькасць зместавых і маўленчых памылак улічваецца сумарна пры выстаўленні адзнакі за змест пераказу або сачынення.

6. Пры выстаўленні адзнакі за пісьменнасць у колькасны паказчык арфаграфічных памылак уключаюцца і граматычныя памылкі.

13. Кантроль вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па вучэбным прадмеце **«Літаратурнае чытанне»** ажыццяўляецца ў вуснай і пісьмовай формах. Ацэнка вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў ажыццяўляецца ў адпаведнасці з нормамі ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па гэтым вучэбным прадмеце, якія вызначаны ў **дадатку 3** да Правіл правядзення атэстацыі вучняў пры засваенні зместу адукацыйных праграм агульнай сярэдняй адукацыі, зацверджаных пастановай Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 11.07.2022 № 184, з улікам заўваг да іх, якія вызначаны дадзенымі Метадычнымі ўказаннямі.

Табліца 1

Нормы ацэнкі навыку чытання ўслых і вуснага адказу па змесце прачытанага твора

| № п/п | Адзнака ў балах па дзесяцібальнай шкале | Паказчыкі ацэнкі | |
|---|---|---|---|
| | | Навык чытання | Чытацкія ўменні |
| 1. | 1 (адзін) | Манатоннае* складовае чытанне ў празмерна запаволеным тэмпе. Дапускае 9 і больш тэхнічных** і/або | Пазнаванне з дапамогай настаўніка асобных элементаў праграмнага вучэбнага матэрыялу (назвы прачытанага твора, яго аўтара; дзеючых асоб, падзей, эпізодаў або |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | арфаэпічных памылак, якія не можа выправіць пры ўказанні на іх | карцін прыроды, апісаных у творы; жанру прачытанага твора; элементаў кнігі), кніг пэўнага аўтара або на дадзеную тэму.<br>Маўленне непаслядоўнае, невыразнае са шматлікімі маўленчымі і граматычнымі памылкамі |
| 2. | 2<br>(два) | Манатоннае складовае чытанне ў празмерна запаволеным тэмпе. Дапускае 9 і больш тэхнічных і/або арфаэпічных памылак, якія выпраўляе з дапамогай настаўніка | Самастойнае пазнаванне і адрозненне элементаў праграмнага вучэбнага матэрыялу (назвы прачытанага твора, яго аўтара; дзеючых асоб, падзей, эпізодаў або карцін прыроды, апісаных у творы; жанру прачытанага твора; элементаў кнігі), кніг пэўнага аўтара або на дадзеную тэму.<br>Маўленне непаслядоўнае, невыразнае са шматлікімі маўленчымі і граматычнымі памылкамі |
| 3. | 3<br>(тры) | Манатоннае чытанне з элементамі складовага чытання ў запаволеным тэмпе, празмернае расцягванне асобных слоў і складоў. Дапускае 7-8 тэхнічных і/або арфаэпічных памылак, якія не можа выправіць пры ўказанні на іх | Узнаўленне па памяці<br>(не ў поўным аб’ёме<br>і/або з дапамогай настаўніка) праграмнага вучэбнага матэрыялу (назвы і аўтара прачытанага твора, яго жанру; дзеючых асоб, падзей, эпізодаў або карцін прыроды, апісаных у творы; назваў элементаў кнігі).<br>Выкананне з дапамогай настаўніка па ўзоры дзеянняў, звязаных з арыенціроўкай па тэксце.<br>Знаходжанне і выбар (не ў поўным аб’ёме і/або з дапамогай настаўніка) інфармацыі, прад’яўленай у прачытаным творы ў яўным выглядзе: устанаўленне прамой сувязі (па ключавых словах).<br>Маўленне не заўсёды паслядоўнае, малавыразнае, утрымлівае шмат маўленчых і граматычных памылак |
| 4. | 4<br>(чатыры) | Манатоннае чытанне з элементамі складовага чытання ў запаволеным тэмпе, празмернае расцягванне асобных | Самастойнае ўзнаўленне па памяці праграмнага вучэбнага матэрыялу (назвы і аўтара прачытанага твора, яго жанру; дзеючых асоб, падзей, эпізодаў або карцін прыроды, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | слоў і складоў. Дапускае 7-8 тэхнічных і/або арфаэпічных памылак, якія выпраўляе з дапамогай настаўніка | апісаных у творы; назваў элементаў кнігі).<br>Самастойнае выкананне па ўзоры дзеянняў, звязаных з арыенціроўкай па тэксце.<br>Самастойнае знаходжанне і выбар інфармацыі, прад'яўленай у прачытаным творы ў яўным выглядзе: устанаўленне прамой (па ключавых словах) і ўскоснай (сінанімічнай) сувязі.<br>Маўленне не заўсёды паслядоўнае, малавыразнае, утрымлівае шмат маўленчых і граматычных памылак |
| 5. | 5<br>(пяць) | Чытанне цэлымі словамі ў запаволеным тэмпе, складовае чытанне цяжкіх слоў (незразумелых па сэнсе і складаных па структуры). Дапускае 5-6 тэхнічных і/або арфаэпічных памылак. Інтанацыйныя недакладнасці; памылкі ў пастаноўцы лагічных націскаў*** | Узнаўленне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) на ўзроўні разумення праграмнага вучэбнага матэрыялу з указаннем агульных і адметных істотных прымет твораў розных жанраў і тэматыкі; знаходжанне ў тэксце мастацка-выразных сродкаў; прагназаванне зместу твора па ілюстрацыях і загалоўку; вызначэнне тэмы і галоўнай думкі твора, суаднясенне загалоўка твора з яго тэмай і галоўнай думкай; устанаўленне і тлумачэнне прычынна-выніковых сувязей паміж падзеямі.<br>Параўнанне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) мастацкіх твораў розных жанраў; герояў, падзей, паэтычных карцін прыроды (аднаго або некалькіх твораў) па дадзеных прыметах.<br>Выкананне з дапамогай настаўніка дзеянняў, звязаных з арыенціроўкай па тэксце, па прапанаваным алгарытме.<br>Устанаўленне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) унутрыпрадметных і міжпрадметных сувязей у працэсе аналізу мастацкага твора.<br>Знаходжанне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) інфармацыі, прад'яўленай у |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | прачытаным творы ў няяўным выглядзе (падтэкст; скрытыя дапушчэнні або сцвярджэнні; выбар дадатковай інфармацыі з ілюстрацыі да тэксту або іншай крыніцы).<br>Маўленне пераважна паслядоўнае, звязнае, выразнае з асобнымі маўленчымі і граматычнымі памылкамі |
| 6. | 6<br>(шэсць) | Чытанне цэлымі словамі ў запаволеным тэмпе, складовае чытанне цяжкіх слоў (незразумелых па сэнсе і складаных па структуры). Дапускае 3-4 тэхнічныя і/або арфаэпічныя памылкі. Інтанацыйныя недакладнасці; памылкі ў пастаноўцы лагічных націскаў | Самастойнае ўзнаўленне на ўзроўні разумення праграмнага вучэбнага матэрыялу з указаннем агульных і адметных істотных прымет твораў розных жанраў, відаў і тэматыкі; знаходжанне ў тэксце мастацка-выразных сродкаў мовы; прагназаванне зместу твора па ілюстрацыях і загалоўку; вызначэнне тэмы і галоўнай думкі твора, суаднясенне загалоўка твора з яго тэмай і галоўнай думкай; устанаўленне і тлумачэнне прычынна-выніковых сувязей паміж падзеямі.<br>Самастойнае параўнанне мастацкіх твораў розных жанраў; герояў, падзей, паэтычных карцін прыроды (аднаго або некалькіх твораў) па дадзеных прыметах.<br>Самастойнае выкананне дзеянняў, звязаных з арыенціроўкай па тэксце, па прапанаваным алгарытме.<br>Самастойнае ўстанаўленне ўнутрыпрадметных і міжпрадметных сувязей у працэсе аналізу мастацкага твора.<br>Самастойнае знаходжанне інфармацыі, прад’яўленай у прачытаным творы ў няяўным выглядзе (падтэкст; скрытыя дапушчэнні або сцвярджэнні; выбар дадатковай інфармацыі з ілюстрацыі да тэксту або іншай крыніцы).<br>Маўленне пераважна паслядоўнае, звязнае, выразнае з асобнымі |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | маўленчымі і граматычнымі памылкамі |
| 7. | 7<br>(сем) | Выразнае чытанне цэлымі словамі ў тэмпе, які адпавядае індывідуальнай хуткасці маўлення вучня. Складовае чытанне цяжкіх слоў (незразумелых па сэнсе і складаных па структуры). Правільная перадача інтанацыі сказа, захаванне патрэбнай даўжыні паўз паміж сказамі і абзацамі, унутры сказаў з апорай на аўтарскія знакі прыпынку. Дапускае 2 тэхнічныя памылкі па сэнсавай здагадцы і/або ў пастаноўцы лагічных націскаў | Прымяненне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) літаратуразнаўчых ведаў у знаёмай сітуацыі па ўзоры (вызначэнне структурных кампанентаў, жанравых асаблівасцей, спосабу пабудовы мастацкага твора – ад асобы аўтара або героя; аналіз, параўнанне і класіфікацыя мастацка-выразных сродкаў мовы; абгрунтаванне і аргументацыя сваіх меркаванняў з апорай на змест прачытанага твора).<br>Выкананне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) у знаёмых сітуацыях дзеянняў, якія патрабуюць чытацкай пісьменнасці (аналітычная работа з тэкстам твора, назіранне за мастацкай формай, мовай твора, сродкамі мастацкай выразнасці; характарыстыка вобразаў мастацкага твора: паэтычных карцін прыроды, герояў, падзей).<br>Вызначэнне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) вучэбнай задачы чытання (што, з якой мэтай павінны прачытаць); спосабаў рашэння чытацкіх задач на аснове вядомых алгарытмаў: планаванне дзейнасці пры падрыхтоўцы да чытання па ролях, выразнага чытання, славеснага малявання, складання плана, пераказу, інсцэніроўкі.<br>Устанаўленне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) унутрыпрадметных і міжпрадметных сувязей у працэсе работы з мастацкім творам.<br>Вызначэнне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) структурных частак вучэбнага матэрыялу, структураванне тэксту ў форме плана, графічнай схемы; інтэрпрэтацыя (тлумачэнне) і |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | інтэграцыя (звязванне) вучэбнай інфармацыі (выяўленне галоўнага і другараднага, падабенства або адрознення паміж героямі, падзеямі, паэтычнымі карцінамі прыроды аднаго або некалькіх твораў, выяўленне прычынна-выніковых сувязей, вызначэнне эмацыянальнага стану героя і суаднясенне гэтага стану з учынкам; характарыстыка героя на падставе аналізу яго паводзін, перажыванняў і ўчынкаў; выказванне сваіх адносін да падзеі, героя, яго ўчынку).<br>Маўленне дакладнае, паслядоўнае, звязнае, выразнае; прысутнічаюць адзінкавыя маўленчыя памылкі |
| 8. | 8<br>(восем) | Выразнае чытанне цэлымі словамі ў тэмпе, які адпавядае індывідуальнай хуткасці маўлення вучня. Правільная перадача інтанацыі сказа, захаванне патрэбнай даўжыні паўз паміж сказамі і абзацамі, унутры сказаў з апорай на аўтарскія знакі прыпынку. Дапускае адну тэхнічную памылку па сэнсавай здагадцы і/або ў пастаноўцы лагічных націскаў | Самастойнае прымяненне літаратуразнаўчых ведаў у знаёмай сітуацыі па ўзоры (вызначэнне структурных кампанентаў, жанравых асаблівасцей, спосабу пабудовы мастацкага твора – ад асобы аўтара або героя; аналіз, параўнанне і класіфікацыя мастацка-выразных сродкаў мовы; абгрунтаванне і аргументацыя сваіх меркаванняў з апорай на змест прачытанага твора).<br>Самастойнае выкананне ў знаёмых сітуацыях дзеянняў, якія патрабуюць чытацкай пісьменнасці (аналітычная работа з тэкстам твора, назіранне за мастацкай формай, мовай твора, сродкамі мастацкай выразнасці; характарыстыка вобразаў мастацкага твора: паэтычных карцін прыроды, герояў, падзей).<br>Самастойнае вызначэнне вучэбнай задачы чытання (што,<br>з якой мэтай павінны прачытаць); спосабаў рашэння чытацкіх задач на аснове вядомых алгарытмаў: планаванне дзейнасці пры падрыхтоўцы да чытання па ролях, выразнага чытання, славеснага |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | малявання, складання плана, пераказу, інсцэніроўкі.<br>Самастойнае ўстанаўленне ўнутрыпрадметных і міжпрадметных сувязей у працэсе работы з мастацкім творам.<br>Самастойнае вызначэнне структурных частак вучэбнага матэрыялу, структураванне тэксту ў форме плана, графічнай схемы; інтэрпрэтацыя і інтэграцыя вучэбнай інфармацыі (выяўленне галоўнага і другараднага, падабенства або адрознення паміж героямі, падзеямі, паэтычнымі карцінамі прыроды аднаго або некалькіх твораў, выяўленне прычынна-выніковых сувязей, вызначэнне эмацыянальнага стану героя і суаднясенне гэтага стану з учынкам; характарыстыка героя на падставе аналізу яго паводзін, перажыванняў і ўчынкаў; выказванне сваіх адносін да падзеі, героя, яго ўчынку).<br>Маўленне дакладнае, паслядоўнае, звязнае, выразнае; прысутнічаюць адзінкавыя маўленчыя памылкі |
| 9. | 9<br>(дзевяць) | Выразнае беглае чытанне цэлымі словамі ў тэмпе, які адпавядае індывідуальнай хуткасці маўлення вучня. Правільная інтанацыйная перадача эмацыянальнага зместу твора, настрою, стану, пачуццяў герояў з дапамогай сродкаў маўленчай выразнасці (сіла голасу, тон, тэмп, рытм, паўза, лагічны націск). Адзінкавыя тэхнічныя памылкі выпраляюцца самастойна | Аперыраванне (не ў поўным аб’ёме і/або з дапамогай настаўніка) праграмным вучэбным матэрыялам, прымяненне ведаў і ўменняў у незнаёмай, нестандартнай сітуацыі (аналітычная і ацэначная работа з тэкстам твора; усведамленне аўтарскай пазіцыі і спосабаў яе выражэння; творчая інтэрпрэтацыя твора: слоўнае маляванне на аснове ўяўлення паэтычных карцін, эпізодаў тэксту, апісанне героя).<br>Інтэграцыя (не ў поўным аб’ёме і/або з дапамогай настаўніка) ведаў з розных прадметных галін для ацэнкі зместу прачытанага твора.<br>Устанаўленне (не ў поўным аб’ёме і/або з дапамогай настаўніка) прычынна-выніковых сувязей і/або |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | аналогій паміж героямі, іх станам і ўчынкамі, падзеямі, карцінамі прыроды; творамі розных жанраў, мастацкімі і навукова-папулярнымі тэкстамі.<br>Параўнанне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) атрыманай інфармацыі і асабістага вопыту, складанне выказванняў параўнальнага характару, высноў, выказванне асабістых меркаванняў; ацэнка зместу прачытанага твора на аснове асабістых перакананняў і вопыту; вызначэнне аўтарскіх адносін да герояў, аўтарскай ацэнкі падзей, персанажаў і супастаўленне з асабістым успрыманнем; аргументацыя асабістага пункту гледжання пра змест прачытанага твора, учынкі герояў, матывы іх паводзін; вызначэнне каштоўнасці вучэбнай інфармацыі для рашэння пастаўленай вучэбнай задачы, выкарыстанне інфармацыі для рашэння вучэбнай або практычнай задачы.<br>Маўленне дакладнае, паслядоўнае, звязнае, выразнае; прысутнічаюць адзінкавыя маўленчыя недакладнасці |
| 10. | 10 (дзесяць) | Выразнае правільнае беглае чытанне цэлымі словамі ў тэмпе, які адпавядае натуральнаму маўленню, з захаваннем выразнасці і правільнасці. Правільная інтанацыйная перадача эмацыянальнага зместу твора, настрою, стану, пачуццяў герояў з дапамогай сродкаў маўленчай выразнасці (сіла голасу, тон, тэмп, рытм, паўза, лагічны націск) | Самастойнае аперыраванне праграмным вучэбным матэрыялам, прымяненне ведаў і ўменняў у незнаёмай, нестандартнай сітуацыі (аналітычная і ацэначная работа з тэкстам твора; усведамленне аўтарскай пазіцыі і спосабаў яе выражэння; творчая інтэрпрэтацыя твора: слоўнае маляванне на аснове ўяўлення паэтычных карцін, эпізодаў тэксту, апісанне героя).<br>Самастойная інтэграцыя ведаў з розных прадметных галін для ацэнкі зместу прачытанага твора.<br>Самастойнае ўстанаўленне прычынна-выніковых сувязей і/або аналогій паміж героямі, іх станам і |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ўчынкамі, падзеямі, карцінамі прыроды; творамі розных жанраў, мастацкімі і навукова-папулярнымі тэкстамі.<br>Самастойнае параўнанне атрыманай інфармацыі і асабістага вопыту, складанне выказванняў параўнальнага характару, высноў, выказванне асабістых меркаванняў; ацэнка зместу прачытанага твора на аснове асабістых перакананняў і вопыту; вызначэнне аўтарскіх адносін да герояў, аўтарскай ацэнкі падзей, персанажаў і супастаўленне з асабістым успрыманнем; аргументацыя асабістага пункту гледжання пра змест прачытанага твора, учынкі герояў, матывы іх паводзін; вызначэнне каштоўнасці вучэбнай інфармацыі для рашэння пастаўленай вучэбнай задачы, выкарыстанне інфармацыі для рашэння вучэбнай або практычнай задачы.<br>Маўленне правільнае, лагічнае, выразнае |

*Манатоннае чытанне – чытанне без захавання інтанацыі сказа (апавядальнай, пытальнай, клічнай), паўз на аўтарскіх знаках прыпынку, лагічнага націску, тону і тэмпу чытання, адпаведных эмацыянальнаму зместу твора.

**Тэхнічныя памылкі – паўторы, замены, перастаноўкі, пропускі, скажэнні слоў, памылкі націску.

***Лагічны націск – інтанацыйнае вылучэнне асобных слоў: пералічэнняў назваў прадметаў, дзеянняў, якасцей; звароткаў; важных па сэнсе слоў.

Заўвагі:

1. Праверка і ацэнка навыку чытання ўслых, адказу ў вуснай форме на пытанні па прачытаным тэксце ажыццяўляюцца пры самастойным чытанні вучнем незнаёмага або падрыхтаванага дома тэксту, адказе на пытанні па зместу прачытанага тэксту.

2. Крытэрыі ацэнкі навыку чытання ўслых:

спосаб чытання – уменне чытаць прадуктыўным спосабам (плаўна па складах, складамі і словамі, словамі з чытаннем па складах цяжкіх слоў, цэлымі словамі) або непрадуктыўным (чытанне па літарах або адрывіста па складах);

тэмп чытання – хуткасць чытання тэксту, якая суадносіцца з індывідуальным тэмпам гутарковага маўлення;

правільнасць чытання – наяўнасць або адсутнасць тэхнічных і арфаэпічных памылак;

свядомасць – разуменне слоў, сказаў, сэнсавай сувязі паміж імі і агульнага сэнсу прачытанага тэксту або яго часткі.

3. Крытэрыі ацэнкі адказаў у вуснай форме на пытанні па змесце прачытанага тэксту:

паўнацэннасць успрымання – эмацыянальны водгук на прачытанае; аднаўленне ва ўяўленні цэласнага вобраза на аснове мастацкіх дэталей; разважанне над матывамі, абставінамі, наступствамі ўчынкаў персанажаў, іх ацэнка; устанаўленне прычынна-выніковых сувязей; бачанне пункту гледжання, з якога вядзецца апавяданне, вызначэнне аўтарскай пазіцыі; разуменне мастацкай ідэі твора і вызначэнне ўласнага стаўлення да яе;

правільнасць маўлення – наяўнасць або адсутнасць маўленчых і граматычных памылак;

самастойнасць – наяўнасць або адсутнасць дапамогі з боку настаўніка або іншых вучняў.

4. Разам з прадметнымі ажыццяўляецца ацэнка метапрадметных вынікаў:

пошук, інтэрпрэтацыя і выкарыстанне інфармацыі, атрыманай з прачытанага тэксту;

пабудова паведамлення ў вуснай форме;

правільны, лаканічны і лагічны выклад свайго пункту гледжання, аргументацыя сваёй пазіцыі.

5. Крытэрыі ацэнкі метапрадметных вынікаў:

самастойнасць у выкананні вучэбных дзеянняў – наяўнасць або адсутнасць дапамогі з боку настаўніка або іншых вучняў;

паўната аперацыйнага складу выкананых вучэбных дзеянняў – выкананне вучэбных дзеянняў у адпаведнасці з выдзеленай арыенціровачнай асновай, якая ўключае поўную сістэму арыенціраў; наяўнасць усіх аперацый, якія ўваходзяць у склад дзеяння, або іх пропуск;

правільнасць выканання аперацый, якія ўваходзяць у склад дзеяння – наяўнасць або адсутнасць памылак у выкананні вучэбных дзеянняў.

Табліца 2

Нормы ацэнкі выразнага чытання на памяць

| № п/п | Адзнака ў балах па дзесяцібальнай шкале | Паказчыкі ацэнкі |
|---|---|---|
| 1. | 1 (адзін) | Узнаўленне першых радкоў твора або яго фрагмента (менш за 20 %) з памылкамі ў змесце. Невыразнае, манатоннае чытанне. Дапускае 9 і больш арфаэпічных памылак, якія не можа выправіць пры ўказанні на іх |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | 2 (два) | Фрагментарнае, невыразнае, манатоннае ўзнаўленне часткі твора (20–40 %). Дапускае 9 і больш арфаэпічных памылак, якія выпраўляе з дапамогай настаўніка |
| 3. | 3 (тры) | Узнаўленне твора не ў поўным аб'ёме (40–60 %), перастаноўка, замена слоў, пропуск радкоў. Невыразнае, манатоннае чытанне. Дапускае 7-8 арфаэпічных памылак, якія не можа выправіць пры ўказанні на іх |
| 4. | 4 (чатыры) | Узнаўленне твора не ў поўным аб'ёме (60–80 %), перастаноўка, замена слоў, пропуск радкоў. Чытанне з элементамі выразнасці. Дапускае 7-8 арфаэпічных памылак, якія выпраўляе з дапамогай настаўніка |
| 5. | 5 (пяць) | Узнаўленне твора не ў поўным аб'ёме (80–90 %) з дапамогай настаўніка; перастаноўка, замена слоў, пропуск радкоў. Чытанне з элементамі выразнасці. Дапускае 5-6 арфаэпічных памылак |
| 6. | 6 (шэсць) | Узнаўленне твора ў поўным аб'ёме. Адзінкавыя выпадкі перастаноўкі, замены слоў, пропуску радкоў. Чытанне з элементамі выразнасці. Дапускае 3-4 арфаэпічныя памылкі |
| 7. | 7 (сем) | Дакладнае ўзнаўленне тэксту твора. Выразнае чытанне. Дапускаюцца 2 арфаэпічныя памылкі |
| 8. | 8 (восем) | Дакладнае ўзнаўленне тэксту твора. Выразнае чытанне. Дапускаецца 1 арфаэпічная памылка |
| 9. | 9 (дзевяць) | Дакладнае ўзнаўленне тэксту твора. Спробы самастойнай інтэрпрэтацыі аўтарскай пазіцыі. Дапускаюцца 1-2 запінкі |
| 10. | 10 (дзесяць) | Дакладнае ўзнаўленне тэксту твора. Выразнае чытанне на аснове самастойнай інтэрпрэтацыі аўтарскай пазіцыі |

Заўвага:

Ацэнка выразнага чытання на памяць адбываецца з улікам крытэрыяў (веданне тэксту і дакладнасць яго ўзнаўлення; выразнасць чытання; захаванне арфаэпічных норм) у адпаведнасці з нормамі ацэнкі выразнага чытання на памяць, якія вызначаны ў табліцы 2.

Табліца 3

Нормы ацэнкі вуснага пераказу

| № п/п | Адзнака ў балах па дзесяцібальнай шкале | Паказчыкі ацэнкі |
|---|---|---|
| 1. | 1 (адзін) | Неўсвядомленае, фрагментарнае ўзнаўленне тэксту твора з дапамогай настаўніка. Дапускае шматлікія маўленчыя памылкі і працяглыя паўзы. Парушэнне логікі ў перадачы паслядоўнасці падзей. Слоўнікавы запас абмежаваны |
| 2. | 2 (два) | Неўсвядомленае, фрагментарнае ўзнаўленне тэксту твора са шматлікімі маўленчымі памылкамі і працяглымі |

| | | |
|---|---|---|
| | | паўзамі. Парушэнне логікі ў перадачы паслядоўнасці падзей. Слоўнікавы запас абмежаваны |
| 3. | 3 (тры) | Недакладнае, няпоўнае ўзнаўленне зместу твора з дапамогай настаўніка. Парушэнне логікі пераказу. Малавыразнае маўленне са шматлікімі маўленчымі памылкамі |
| 4. | 4 (чатыры) | Недакладнае, няпоўнае ўзнаўленне зместу твора, парушэнне логікі пераказу. Малавыразнае маўленне са шматлікімі маўленчымі памылкамі |
| 5. | 5 (пяць) | Усвядомленае ўзнаўленне зместу твора з дапамогай настаўніка. Пропуск некаторых дэталей, якія перадаюць пачуцці, стан героя. Захаванне паслядоўнасці падзей. Выразнае маўленне з асобнымі маўленчымі памылкамі |
| 6. | 6 (шэсць) | Усвядомленае ўзнаўленне зместу твора з пропускам некаторых дэталей, якія перадаюць пачуцці, стан героя. Захаванне паслядоўнасці падзей. Выразнае маўленне з асобнымі маўленчымі памылкамі |
| 7. | 7 (сем) | Поўны і дакладны, звязны і паслядоўны пераказ зместу твора з дапамогай настаўніка. Выразнае, вобразнае маўленне з адзінкавымі маўленчымі памылкамі |
| 8. | 8 (восем) | Поўны і дакладны, звязны і паслядоўны пераказ зместу твора. Выразнае, вобразнае маўленне з адзінкавымі маўленчымі памылкамі |
| 9. | 9 (дзевяць) | Поўны і дакладны, звязны і паслядоўны пераказ зместу твора з дапамогай настаўніка. Выразнае, вобразнае маўленне без маўленчых памылак |
| 10. | 10 (дзесяць) | Поўны і дакладны, звязны і паслядоўны пераказ зместу твора. Выразнае, вобразнае маўленне без маўленчых памылак |

Заўвага:

Ацэнка вуснага пераказу ажыццяўляецца з улікам крытэрыяў (паўната і дакладнасць ва ўзнаўленні зместу тэксту; захаванне логікі ў перадачы паслядоўнасці падзей; правільнасць і выразнасць маўлення) у адпаведнасці з нормамі ацэнкі вуснага пераказу, якія вызначаны ў табліцы 3.

Табліца 4

Нормы ацэнкі і шкала пераводу аб’ёму выканання заданняў комплекснай работы з тэкстам, выражанага ў працэнтах, у адзнаку ў балах па дзесяцібальнай шкале

| № п/п | Узровень вучэбнай дзейнасці | Аб’ём выканання заданняў, у працэнтах | Адзнака ў балах па дзесяцібалльнай шкале |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Нізкі ўзровень разумення тэксту і сфарміраванасці чытацкіх уменняў | 1(–)*–19 | 1 (адзін) |
| | | 20–29 | 2 (два) |
| 2. | Здавальняючы ўзровень разумення тэксту і сфарміраванасці чытацкіх уменняў | 30–39 | 3 (тры) |
| | | 40–49 | 4 (чатыры) |
| 3. | Сярэдні ўзровень разумення тэксту і сфарміраванасці чытацкіх уменняў | 50–59 | 5 (пяць) |
| | | 60–69 | 6 (шэсць) |
| 4. | Дастатковы ўзровень разумення тэксту і сфарміраванасці чытацкіх уменняў | 70–79 | 7 (сем) |
| | | 80–89 | 8 (восем) |
| 5. | Высокі ўзровень разумення тэксту і сфарміраванасці чытацкіх уменняў | 90–99 | 9 (дзевяць) |
| | | 100 | 10 (дзесяць) |

* Бал не налічваецца за заданне, якое прызнана выкананым.

Заўвагі:

1. Ацэнка сфарміраванасці чытацкіх уменняў вучняў можа ажыццяўляцца пры кантролі ў вуснай і пісьмовай форме.

Вусная форма кантролю прадугледжвае адказы вучняў на пытанні настаўніка і выкананне практычных заданняў з тэкстам. Для ацэнкі сфарміраванасці чытацкіх уменняў выкарыстоўваюцца паказчыкі ацэнкі навыку чытання ўслых і вуснага адказу па зместу прачытанага твора, якія вызначаны ў табліцы 1.

Пісьмовая форма кантролю ажыццяўляецца з выкарыстаннем комплекснай работы, якая складаецца з тэксту і заданняў. Вучні самастойна чытаюць літаратурны твор і выконваюць заданні, якія дазваляюць праверыць і ацаніць сфарміраванасць чытацкіх уменняў у галіне работы з тэкстам і інфармацыяй, у тым ліку:

пошук і вылучэнне інфармацыі з тэксту;

інтэграцыю і інтэрпрэтаванне паведамлення тэксту;

асэнсаванне і ацэнку паведамлення тэксту;

выкарыстанне інфармацыі з тэксту.

2. Заданні комплекснай работы з тэкстам прадугледжваюць розныя формы адказаў вучняў: выбар аднаго або некалькіх правільных адказаў з шэрагу прапанаваных, кароткі або разгорнуты адказ, які свабодна канструіруецца.

Ацэньваюцца толькі чытацкія ўменні вучняў. Дапушчаныя ў свабодным пісьмовым выказванні вучня арфаграфічныя, пунктуацыйныя, граматычныя і маўленчыя памылкі выпраўляюцца настаўнікам, але не ўплываюць на адзнаку.

Кожнае асобнае заданне комплекснай работы з тэкстам ацэньваюцца баламі (ад 1 да 3 балаў). За правільнае выкананне задання з выбарам аднаго адказу выстаўляецца 1 бал, з выбарам некалькіх адказаў – 2 балы. За правільнае выкананне задання з кароткім адказам – 2 балы, з разгорнутым адказам – 3 балы.

Заданне прызнаецца выкананым правільна, калі выбраны поўны набор правільных варыянтаў адказаў або дадзены поўны правільны адказ (кароткі або разгорнуты). За правільна выкананае заданне налічваецца максімальны бал.

Заданне прызнаецца выкананым з памылкамі, калі выбраны няпоўны набор правільных варыянтаў адказаў, або разам з правільнымі выбраны няправільныя адказы, або дадзены няпоўны правільны адказ (кароткі або разгорнуты). За выкананае з памылкамі заданне максімальны бал змяншаецца: на 1 бал з 2 максімальна магчымых;
на 1 ці 2 балы з 3 максімальна магчымых.

Заданне прызнаецца нявыкананым, калі вучань не прыступіў да яго выканання або не даў адказ. Заданне прызнаецца выкананым няправільна, калі не выбраны ні адзін з правільных адказаў або дадзены няправільны адказ (кароткі або разгорнуты). За нявыкананае або выкананае няправільна заданне бал не налічваецца.

Для вызначэння адзнакі за выкананне комплекснай работы з тэкстам:

сумуюцца максімальна магчымыя балы за кожнае заданне;

сумуюцца ўсе балы, атрыманыя вучнем за выкананне заданняў;

разлічваецца аб’ём выканання заданняў у працэнтах (сумарная колькасць балаў, атрыманая вучнем за выкананне заданняў, дзеліцца на сумарную максімальную колькасць балаў і памнажаецца на 100 %);

ажыццяўляецца перавод атрыманага лікавага значэння, выяўленага ў працэнтах, у адзнаку ў балах па дзесяцібальнай шкале згодна з табліцай 4 (з выкарыстаннем правіл матэматычнага акруглення).

14. Контроль результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету **«Русский язык»** осуществляется в устной и письменной формах. Оценка результатов учебной деятельности при контроле осуществляется в соответствии с нормами оценки результатов по этому учебному предмету, которые определены в **приложении 5** к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от

11.07.2022 № 184, а также примечаниями к ним, определенными настоящими Методическими указаниями.

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся, которая осуществляется в устной форме

| № п/п | Отметка в баллах по десяти-балльной шкале | Показатели оценки | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Осознанность изученного материала | Сохранение коммуникативных качеств речи (логичности, точности, правильности) | Сформированность универсальных учебных действий |
| 1. | 1 (один) | Узнает (с помощью учителя) элементы изученного материала (термины, правила, определения, языковые единицы, иные элементы) | При воспроизведении элементов изучаемого материала допускает многочисленные нарушения логичности, точности речи. Допускает множество орфоэпических, лексических, грамматических ошибок, которые не может исправить при указании на них | Ориентируется в учебном пособии с помощью учителя |
| 2. | 2 (два) | Самостоятельно узнает и отличает элементы изученного материала (термины, правила, определения, языковые единицы, иные элементы) | При самостоятельном воспроизведении элементов изучаемого материала допускает множественные нарушения логичности, точности речи. Допускает множество орфоэпических, лексических, грамматических ошибок, которые | Самостоятельно ориентируется в учебном пособии |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | исправляет при указании на них | |
| 3. | 3 (три) | Воспроизводит по памяти (с помощью учителя и/или не в полном объеме) элементы изучаемого материала (термины, правила, определения, языковые единицы, иные элементы). Приводит примеры из учебного пособия (с помощью учителя и/или не в полном объеме) | При воспроизведении по памяти элементов изучаемого материала допускает нарушения логичности, точности речи. Допускает орфоэпические, лексические, грамматические ошибки, которые исправляет с помощью учителя | Понимает значение отдельных знаково-символических средств (условных обозначений). С помощью учителя находит информацию, представленную в учебном пособии в явном виде |
| 4. | 4 (четыре) | Самостоятельно воспроизводит по памяти большую часть изучаемого материала (термины, правила, определения, языковые единицы, иные элементы). Самостоятельно приводит примеры из учебного пособия | При воспроизведении по памяти элементов изучаемого материала допускает нарушения логичности, точности речи. Допускает орфоэпические, лексические, грамматические ошибки, которые исправляет самостоятельно | Понимает значение знаково-символических средств (условных обозначений). Самостоятельно находит информацию, представленную в учебном пособии в явном виде. Содержание ответа соответствует поставленному вопросу |
| 5. | 5 (пять) | Сознательно воспроизводит (с помощью учителя и/или не в полном объеме) изученный материал (термины, правила, определения, | При сознательном воспроизведении изученного материала сохраняет логичность изложения. Допускает нарушения точности речи, | При выполнении упражнений использует с помощью учителя знаково-символические средства (условные обозначения). С помощью учителя выполняет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | языковые единицы, иные элементы). С помощью учителя подтверждает теоретические положения собственными примерами | некоторые орфоэпические, лексические, грамматические ошибки, которые исправляет с помощью учителя | аналитико-синтетические действия с языковым материалом: анализирует языковые единицы, выделяет их общие и отличительные признаки, группирует языковые единицы по этим признакам. Устанавливает (не полностью и/или с помощью учителя) внутрипредметные и межпредметные связи при воспроизведении учебного материала. С помощью учителя находит информацию, представленную в учебном пособии в неявной форме |
| 6. | 6 (шесть) | Сознательно воспроизводит изученный материал в полном объеме (термины, правила, определения, языковые единицы, иные элементы). Самостоятельно подтверждает теоретические положения собственными примерами | При самостоятельном воспроизведении изученного материала сохраняет логичность изложения. Допускает нарушения точности речи, немногочисленные орфоэпические, лексические, грамматические ошибки, которые исправляет самостоятельно | При выполнении упражнений самостоятельно использует знаково-символические средства (условные обозначения). Самостоятельно выполняет аналитико-синтетические действия с языковым материалом: анализирует языковые единицы, различает их общие и отличительные признаки, группирует языковые единицы в соответствии с |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | указанными признаками. Самостоятельно устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи при воспроизведении учебного материала. Самостоятельно находит информацию, представленную в учебнике в неявном виде |
| 7. | 7 (семь) | Применяет (с помощью учителя и/или не в полном объеме) усвоенные знания и умения при выполнении заданий по образцу или известному алгоритму | При выполнении заданий по образцу или известному алгоритму сохраняет логичность изложения. Допускает немногочисленные нарушения точности речи, единичные орфоэпические, лексические, грамматические ошибки, которые исправляет с помощью учителя | С помощью учителя сравнивает и классифицирует языковые единицы согласно предложенным критериям, устанавливает причинно-следственные связи и закономерности. С помощью учителя выполняет задания в соответствии с предложенным алгоритмом действий. Устанавливает (не полностью и/или с помощью учителя) внутрипредметные и межпредметные связи в процессе выполнения учебных заданий. С помощью учителя устанавливает смысловые связи между единицами информации, представленными в разных знаковых системах |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | (текстовой, графической, иной системе), в разных формах (таблицы, алгоритмы, схемы, иные формы) |
| 8. | 8 (восемь) | Самостоятельно применяет полученные знания и умения при выполнении заданий по образцу или по известному алгоритму | При самостоятельном выполнении заданий по образцу или известному алгоритму сохраняет логичность высказывания. Допускает немногочисленные нарушения точности речи, единичные орфоэпические, лексические, грамматические ошибки, которые исправляет самостоятельно | Самостоятельно сравнивает и классифицирует языковые единицы в соответствии с самостоятельно определенными критериями, устанавливает причинно-следственные связи и закономерности. Самостоятельно выполняет задания в соответствии с предложенным алгоритмом действий. Самостоятельно устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи в процессе выполнения учебных заданий. Самостоятельно устанавливает смысловые связи между единицами информации, представленными в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной системе), в разных формах (таблицы, алгоритмы, схемы, иные формы) |
| 9. | 9 (девять) | Применяет (с помощью учителя и/или не | При выполнении заданий по преобразованию | С помощью учителя выполняет логические |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | в полном объеме) знания и умения в незнакомой (нестандартной) ситуации при выполнении заданий на трансформацию (преобразование) языкового материала | языкового материала сохраняет логичность, точность, правильность речи. Допускает не более 2 орфоэпических или грамматических ошибок, которые исправляет самостоятельно | действия с языковым материалом, задачи проблемного характера по трансформации, интерпретации, интеграции учебного материала. Устанавливает (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметные и межпредметные связи в процессе выполнения учебных заданий на трансформацию (преобразование) языкового материала. С помощью учителя преобразует информацию, представленную в различных знаковых системах (текстовой, графической, иной системе), в различных формах (таблицы, алгоритмы, схемы, иные формы). С помощью учителя отбирает и использует информацию из различных источников (словари, справочники, интернет-ресурсы), обосновывает и аргументирует свои мнения и суждения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10. | 10 (десять) | Самостоятельно применяет знания и умения в незнакомой (нестандартной) ситуации при выполнении заданий на трансформацию (преобразование) языкового материала | При выполнении заданий на трансформацию (преобразование) языкового материала сохраняет логичность, точность, правильность речи | Самостоятельно выполняет логические действия с языковым материалом, задания проблемного характера по трансформации, интерпретации, интеграции учебного материала. Самостоятельно устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи в процессе выполнения учебных заданий на трансформацию (преобразование) языкового материала. Самостоятельно преобразует информацию, представленную в различных знаковых системах (текстовой, графической, иной системе), в различных формах (таблицы, алгоритмы, схемы, иные формы). Самостоятельно отбирает и использует информацию из различных источников (словари, справочники, интернет-ресурсы), обосновывает и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | аргументирует свои мнения и суждения |

Примечания:

1. При контроле результатов учебной деятельности учащихся, которая осуществляется в устной форме, оценивается уровень освоения правил, определений, понятий, алгоритмов языковых разборов, а также умений, связанных с анализом языковых явлений, построением высказывания на определенную тему.

2. При устной форме контроля результатов учебной деятельности учитываются:

осознанность изучаемого материала;

соблюдение коммуникативных качеств речи (логичности, точности, правильности);

сформированность универсальных учебных действий;

речевые ошибки согласно таблице 10.

3. В I–II классах оценка результатов учебной деятельности учащихся осуществляется на содержательно-оценочной основе с учетом уровней учебной деятельности без использования отметки (балла) как формы количественного выражения результатов оценочной деятельности.

Таблица 2

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся, которая осуществляется в письменной форме при выполнении классных и домашних работ

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалльной шкале | Количество ошибок |
|---|---|---|
| 1. | 1 (один) | 8 ошибок и более |
| 2. | 2 (два) | 7 ошибок |
| 3. | 3 (три) | 6 ошибок |
| 4. | 4 (четыре) | 5 ошибок |
| 5. | 5 (пять) | 4 ошибки |
| 6. | 6 (шесть) | 3 ошибки |
| 7. | 7 (семь) | 2 ошибки |
| 8. | 8 (восемь) | 1 ошибка |

| | | |
|---|---|---|
| 9. | 9<br>(девять) | 1 негрубая ошибка |
| 10. | 10<br>(десять) | 0 ошибок |

Примечания:

1. Контроль и оценка орфографической и пунктуационной грамотности осуществляются при проведении письменных работ – обучающих и контрольных. При оценивании письменных работ учащихся необходимо учитывать ошибки орфографические (допущенные в написании слов), пунктуационные (допущенные при постановке знаков препинания), грамматические (допущенные при образовании различных слов, их форм; построении словосочетаний и предложений).

2. При проверке и оценке письменных работ учащихся учитываются следующие виды орфографических ошибок: грубые, негрубые, повторяющиеся и однотипные.

Грубыми считаются:

орфографические ошибки на изученные правила, предусмотренные учебной программой: *машына* вместо *машина*; *овечька* вместо *овечка*; *лисник* вместо *лесник*; *скаска* вместо *сказка*; *читаеш* вместо *читаешь*; *рож* вместо *рожь*; *пабелка* вместо *побелка*; *нечитал* вместо *не читал*; *кататся* вместо *кататься* и иные ошибки;

пропуск слова с изученной орфограммой.

Каждая ошибка в словарном слове считается за отдельную ошибку (*каредор* вместо *коридор*).

Негрубыми орфографическими считаются следующие ошибки:

при переносе слов *(кон-ьки, обез-ьяна)*, а также намеренное избегание переноса слов;

в написании безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, безударных личных окончаний глаголов (касается только IV класса). Во II и III классах ошибки на перечисленные правила исправляются, но не учитываются;

графические ошибки и описки (замена одной буквы другой – *сполб* вместо *столб*; перестановка букв – *тертрадь* вместо *тетрадь*; повторение одной и той же буквы в слове – *доом* вместо *дом*; повторение одного и того же слога – *бежажать* вместо *бежать*; пропуск буквы в слове – *мшина* вместо *машина*);

отражение на письме вместо букв *е, ё, ю, я, и* их звукового значения (*йаблоня* вместо *яблоня*; *пойут* вместо *поют*);

пропуск слова без изученной орфограммы.

Повторяющимися являются ошибки, которые допущены в одном и том же слове или формах этого же слова: *учиник – с учиниками – учиники* вместо *ученик – с учениками – ученики*; *хадить – хадил* – хажу вместо

*ходить – ходил – хожу*. Повторяющиеся ошибки, независимо от их количества, считаются за одну ошибку. Повторяющиеся (грубые и негрубые) ошибки исправляются учителем в каждом слове с допущенной ошибкой.

Однотипными являются ошибки, допущенные в разных словах, на одно изученное правило. Они считаются в каждом слове отдельной ошибкой.

Написание, которое обусловлено влиянием белорусской графики *(і – и)* исправляется, но за ошибку не считается.

3. В письменных работах учащимися могут быть допущены грубые и негрубые пунктуационные ошибки.

Грубые пунктуационные ошибки:

пропуск знака препинания в конце предложения;

пропуск запятой между однородными членами предложения.

К негрубым пунктуационным ошибкам относятся:

отсутствие красной строки;

постановка точки в заглавии текста.

Две негрубые орфографические или пунктуационные ошибки приравниваются к одной грубой.

4. К грамматическим ошибкам, которые считаются негрубыми, относятся:

нарушение общепринятой сочетаемости слов (*покласть на стол* вместо *положить на стол*);

неправильное образование и употребление форм склонения, спряжения (*нет чулков* вместо *нет чулок*; *к ей пришла подруга* вместо *к ней пришла*; *давай побегим на речку* вместо *побежим на речку*; *новое платье красивше старого* вместо *красивее старого*; *злой собака* вместо *злая собака*);

ошибки в словообразовании (*куст розы вымерзнул* вместо *вымерз*);

нарушение границ предложений *(Во дворе дети играли в снежки. И весело смеялись)*, иные.

5. При оценивании обучающих классных и домашних работ, которые проводятся в письменной форме, в количественный показатель ошибок включаются суммарно все орфографические, пунктуационные, грамматические и иные ошибки.

В обучающих работах два исправления на месте грубых ошибок считаются за одну негрубую ошибку.

В случае, если учащийся списал упражнение, но не приступил к выполнению задания (заданий), объем выполненной работы составляет 50 %, что соответствует 4 допущенным ошибкам.

Таблица 3

## Нормы оценки диктанта

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалльной шкале | Количество ошибок |
|---|---|---|
| 1. | 1 (один) | Более, чем на 2 балла |
| 2. | 2 (два) | 0/9*, 1/8, 1/9, 2/7, 2/8, 3/6, 3/7, 4/5, 4/6, 5/4, 5/5, 6/3, 6/4, 7/2, 8/1, 8/2, 9/0, 9/1, 10/0 |
| 3. | 3 (три) | 0/7, 0/8, 1/6, 1/7, 2/5, 2/6, 3/4, 3/5, 4/3, 4/4, 5/2, 5/3, 6/0, 6/1, 6/2, 7/0, 7/1, 8/0 |
| 4. | 4 (четыре) | 0/6, 1/5, 2/4, 3/3, 4/2, 5/0, 5/1 |
| 5. | 5 (пять) | 0/5, 1/4, 2/3, 3/2, 4/0, 4/1 |
| 6. | 6 (шесть) | 0/4, 1/3, 2/2, 3/0, 3/1 |
| 7. | 7 (семь) | 0/3, 1/2, 2/0, 2/1 |
| 8. | 8 (восемь) | 0/2, 1/0, 0/1, 1/1 или 2 негрубые ошибки |
| 9. | 9 (девять) | 1 негрубая ошибка |
| 10. | 10 (десять) | 0/0 |

*В числителе – количество орфографических ошибок, в знаменателе – пунктуационных.

Таблица 4

## Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение дополнительных заданий к диктанту

| № п/п | Задания | Максимальное количество баллов за выполнение задания |
|---|---|---|
| 1. | Задание второго уровня | 5 |
| 2. | Задание третьего уровня | 10 |
| 3. | Задание четвертого уровня | 15 |
| | | Суммарный максимальный балл –30 |

Таблица 5

## Нормы оценки словарного диктанта

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалльной шкале | Количество ошибок |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 7 ошибок и более |

| | | |
|---|---|---|
| | (один) | |
| 2. | 2<br>(два) | 6 ошибок |
| 3. | 3<br>(три) | 5 ошибок |
| 4. | 4<br>(четыре) | 4 ошибки |
| 5. | 5<br>(пять) | 3 ошибки |
| 6. | 6<br>(шесть) | 2 ошибки |
| 7. | 7<br>(семь) | 1 ошибка |
| 8. | 8<br>(восемь) | 1 исправление на месте грубой ошибки или<br>2 исправления на месте негрубой ошибки |
| 9. | 9<br>(девять) | 0 ошибок, 1 исправление на месте негрубой ошибки |
| 10. | 10<br>(десять) | 0 ошибок, без исправлений |

Таблица 6

Нормы оценки грамотности при выполнении контрольной работы

| № п/п | Отметка в баллах по десяти-балльной шкале | Объем выполненных заданий и суммарное количество ошибок (орфографических, пунктуационных, грамматических) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Выполнены все задания и допущено: | Выполнены 4 задания и допущено: | Выполнены 3 задания и допущено: | Выполнены 2 задания и допущено: | Выполнено 1 задание и допущено: |
| 1. | 1<br>(один) | 8 ошибок и более | 7 ошибок и более | 6 ошибок и более | 5 ошибок и более | 4 ошибки и более |
| 2. | 2<br>(два) | 7 ошибок | 6 ошибок | 4–5 ошибок | 3–4 ошибки | 2–3 ошибки |
| 3. | 3<br>(три) | 6 ошибок | 5 ошибок | 3 ошибки | 2 ошибки | 1 ошибка |
| 4. | 4<br>(четыре) | 5 ошибок | 4 ошибки | 2 ошибки | 1 ошибка | 1 негрубая ошибка |
| 5. | 5<br>(пять) | 4 ошибки | 3 ошибки | 1 ошибка | 1 негрубая ошибка | 0 ошибок |
| 6. | 6<br>(шесть) | 3 ошибки | 2 ошибки | 1 негрубая ошибка | 0 ошибок | – |
| 7. | 7<br>(семь) | 2 ошибки | 1 ошибка | 0 ошибок | – | – |
| 8. | 8<br>(восемь) | 1 ошибка | 1 негрубая ошибка | – | – | – |
| 9. | 9<br>(девять) | 1 негрубая ошибка | 0 ошибок | – | – | – |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10. | 10 (десять) | 0 ошибок | – | – | – | – |

Таблица 7

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тестовой контрольной работы

| № п/п | Задания | Максимальное количество баллов за выполнение задания |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 2 |
| 2. | 2 | 4 |
| 3. | 3 | 6 |
| 4. | 4 | 8 |
| 5. | 5 | 10 |
| | | Суммарный максимальный балл – 30 |

Таблица 8

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий комбинированной контрольной работы

| № п/п | Задания | Максимальное количество баллов за выполнение задания |
|---|---|---|
| 1. | Задание третьего уровня | 4 |
| 2. | Задание третьего уровня | 4 |
| 3. | Задание третьего уровня | 4 |
| 4. | Задание четвертого уровня | 8 |
| 5. | Задание пятого уровня | 10 |
| | | Суммарный максимальный балл – 30 |

Таблица 9

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение дополнительных заданий к диктанту, заданий тестовой контрольной работы, заданий комбинированной контрольной работы, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

| № п/п | Количество баллов, полученных учащимися | Отметка в баллах по десятибалльной шкале |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 1 (один) |
| 2. | 2 | 2 (два) |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | 3–5 | 3<br>(три) |
| 4. | 6–8 | 4<br>(четыре) |
| 5. | 9–11 | 5<br>(пять) |
| 6. | 12–16 | 6<br>(шесть) |
| 7. | 17–21 | 7<br>(семь) |
| 8. | 22–25 | 8<br>(восемь) |
| 9. | 26–28 | 9<br>(девять) |
| 10. | 29–30 | 10<br>(десять) |

Примечания:

1. Тематический контроль осуществляется посредством контрольных и тематических самостоятельных работ (списывание в I и II классах, диктант, диктант с дополнительным заданием, словарный диктант, тестовая работа, комбинированная работа). Количество и виды тематических самостоятельных работ не регламентированы.

2. В контрольных и тематических самостоятельных работах два исправления на месте грубых ошибок считаются за одну грубую ошибку.

Если в работе учащийся допускает исправления (кроме исправлений на месте изученных орфограмм), то при наличии в работе:

1–2 таких исправлений отметка не снижается;

3–5 исправлений – отметка снижается на 1 балл;

более 5 исправлений – на 2 балла.

Данные требования распространяются на все виды письменных работ кроме словарного диктанта, который проводится с целью проверки усвоения правописания слов с непроверяемыми орфограммами.

3. Диктант с дополнительным заданием состоит из диктанта и трех дополнительных заданий, соответствующих второму, третьему и четвертому уровням учебной деятельности. В качестве дополнительных используются фонетические, морфологические, синтаксические, лексические и другие задания.

Все орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, вносятся в общее количество ошибок за диктант и учитываются при выставлении отметки за диктант.

4. Дополнительное задание к диктанту оценивается с использованием шкал согласно таблицам 4 и 9.

5. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся по изученной теме (темам) могут проводиться при выполнении учащимися контрольной работы – тестовой или комбинированной. На выполнение каждой из них может отводиться 20–25 минут урока.

В тестовой и комбинированной контрольных работах используются задания закрытого и открытого типов: с выбором ответа, с кратким и свободным ответами, задания на установление соответствия, определение последовательности действий, иные задания.

6. По результатам контрольной работы выставляются две отметки: в числителе – отметка за правильность выполнения заданий,
в знаменателе – за грамотность (орфографическое, пунктуационное, грамматическое оформление).

При выведении балла за грамотность учитывается количество выполненных заданий и суммарное количество допущенных ошибок (орфографических, пунктуационных, грамматических). Отметка за грамотность выставляется с использованием норм оценки грамотности при выполнении контрольной работы согласно таблице 6.

7. Тестовая контрольная работа выявляет пооперационный состав действий учащегося по изученной теме (темам) и содержит 5 заданий, соответствующих пяти уровням учебной деятельности.

Выполнение заданий тестовой контрольной работы оценивается с использованием шкал согласно таблицам 7 и 9.

8. Комбинированная работа содержит 5 заданий, соответствующих третьему, четвертому и пятому уровням учебной деятельности.

Выполнение заданий комбинированной контрольной работы оценивается с использованием шкал согласно таблицам 8 и 9.

9. Применительно к таблицам 4, 7, 8: если задание соответствующего уровня учебной деятельности выполнено частично, то доля правильно выполненного задания вычисляется по отношению к максимальному баллу данного задания. Все баллы суммируются.
В случае получения нецелого числа проводится его округление до целого числа по правилам математического округления.

Таблица 10

Нормы оценки изложения и сочинения

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалльной шкале | Содержание | Ошибки | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Содержательные и речевые | Орфографические (вместе с грамматическими) и пунктуационные |
| 1. | 1 (один) | Текст не завершен. Тема | Ошибок больше, чем на 2 балла | Ошибок больше, чем на 2 балла |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | и основная мысль не раскрыты | | |
| 2. | 2 (два) | Текст завершен, но тема и основная мысль не раскрыты | 3/3*, 3/4, 3/5 | 8/0**, 8/1, 7/2, 7/3, 6/4, 5/5, 4/6, 3/7 |
| 3. | 3 (три) | Тема раскрыта частично, основная мысль не раскрыта | 3/0, 3/1, 3/2 | 7/0, 7/1, 6/2, 6/3, 5/4, 4/5, 3/6, 2/7 |
| 4. | 4 (четыре) | Тема и основная мысль раскрыты частично | 2/3, 2/4, 2/5 | 6/0, 6/1, 5/2, 5/3, 4/4, 3/5, 2/6 |
| 5. | 5 (пять) | Тема и основная мысль в целом раскрыты | 2/0, 2/1, 2/2 | 5/0, 5/1, 4/2, 4/3, 3/4, 2/5, 1/6 |
| 6. | 6 (шесть) | Тема и основная мысль в целом раскрыты | 1/2, 1/3, 1/4 | 4/0, 4/1, 3/2, 3/3, 2/4, 1/5, 0/6 |
| 7. | 7 (семь) | Тема и основная мысль раскрыты | 0/4, 1/0, 1/1<br>0/5*** | 3/0, 3/1, 2/2, 2/3, 0/5, 1/4 |
| 8. | 8 (восемь) | Тема и основная мысль раскрыты полностью | 0/3<br>0/4*** | 2/0, 2/1, 1/2, 1/3, 0/4 |
| 9. | 9 (девять) | Тема и основная мысль раскрыты полностью | 0/1, 0/2<br>0/3*** | 1/0, 1/1, 0/1, 0/2, 0/3 |
| 10. | 10 (десять) | Тема и основная мысль раскрыты полностью | 0/0<br>0/1***, 0/2*** | 0/0,1 негрубая |

*В числителе – количество ошибок содержательного характера, в знаменателе – количество речевых ошибок.

**В числителе – количество орфографических ошибок (вместе с грамматическими), в знаменателе – пунктуационных.

***Для учащихся учреждений образования с белорусским языком обучения и воспитания.

Примечания:

1. Для оценки коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся проводятся творческие работы – изложения и сочинения, которые носят обучающий характер. Их оценивание проводится с учетом двух параметров:

содержание;

грамотность.

2. Содержание изложений и сочинений оценивается с учетом следующих критериев:

соответствие теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

логичность и последовательность изложения фактического материала;

наличие или отсутствие речевых ошибок.

Содержательными (текстовыми) ошибками считаются:

несоответствие содержания текста обозначенной в заголовке теме;

нераскрытие основной мысли;

нарушение логичности, последовательности изложения.

3. Речевые ошибки – это ошибки, связанные с нарушением требований коммуникативных качеств речи (точности, чистоты, богатства, уместности).

К речевым ошибкам относятся:

необоснованное повторение одного и того же слова (*Котёнок* сидел на дереве. *Котёнок* жалобно мяукал. *Котёнок* не мог спуститься вниз);

необоснованное употребление рядом однокоренных слов (*В лесу лесник* нашёл редкий цветок);

употребление слова в неточном значении (Услышать *обидчивые* слова вместо *обидные* слова);

употребление диалектных слов и просторечий (*лабо**л**атория* вместо *лабо**р**атория*);

Каждая речевая ошибка считается за пол-ошибки. При выведении балла нечетное количество речевых ошибок округляется в пользу учащегося.

4. Грамотность изложений и сочинений оценивается в соответствии с допущенными орфографическими, пунктуационными и грамматическими ошибками.

5. Количество содержательных и речевых ошибок учитывается

суммарно при выставлении отметки за содержание изложения или сочинения.

6. При выставлении отметки за грамотность в количественный показатель орфографических ошибок включаются и грамматические ошибки.

15. Контроль результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Литературное чтение» осуществляется в устной и письменной формах. Оценка результатов учебной деятельности при контроле осуществляется в соответствии с нормами оценки результатов по этому учебному предмету, которые определены в **приложении 7** к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2022 № 184, а также примечаниями к ним, определенными настоящими Методическими указаниями.

Таблица 1

Нормы оценки навыка чтения вслух и устного ответа по содержанию прочитанного произведения

| Балл | Показатели оценки | |
|---|---|---|
| | Навык чтения | Читательские умения |
| 1 (один) | Монотонное* слоговое чтение в чрезмерно замедленном темпе. Допускает 9 и более технических** и/или орфоэпических ошибок, которые не может исправить при указании на них | Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (названия прочитанного произведения, его автора; действующих лиц, событий, эпизодов или картин природы, описанных в произведении; жанра прочитанного произведения; элементов книги), книг определенного автора или на заданную учителем тему.<br>Речь непоследовательная, невыразительная с обилием речевых и грамматических ошибок |
| 2 (два) | Монотонное слоговое чтение в чрезмерно замедленном темпе. Допускает 9 и более технических и/или орфоэпических ошибок, которые исправляет с помощью учителя | Самостоятельное узнавание и различение элементов программного учебного материала (названия прочитанного произведения, его автора; действующих лиц, событий, эпизодов или картин природы, описанных в произведении; жанра прочитанного произведения; элементов книги), книг определенного автора или на заданную учителем тему.<br>Речь непоследовательная, невыразительная с обилием речевых и грамматических ошибок |
| 3 (три) | Монотонное чтение с элементами слогового чтения в замедленном темпе, | Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (названия и автора прочитанного произведения, его жанра; |

| | | |
|---|---|---|
| | чрезмерное растягивание отдельных слов и слогов.<br>Допускает 7–8 технических и/или орфоэпических ошибок, которые не может исправить при указании на них | действующих лиц, событий, эпизодов или картин природы, описанных в произведении; названий элементов книги).<br>Выполнение с помощью учителя по образцу действий, связанных с ориентировкой в тексте.<br>Нахождение и извлечение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в прочитанном произведении в явном виде: установление прямой связи (буквальной, по ключевым словам).<br>Речь не всегда последовательная, маловыразительная, содержит много речевых и грамматических ошибок |
| 4 (четыре) | Монотонное чтение с элементами слогового чтения в замедленном темпе, чрезмерное растягивание отдельных слов и слогов.<br>Допускает 7–8 технических и/или орфоэпических ошибок, которые исправляет с помощью учителя | Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (названия и автора прочитанного произведения, его жанра; действующих лиц, событий, эпизодов или картин природы, описанных в произведении; названий элементов книги).<br>Самостоятельное выполнение по образцу действий, связанных с ориентировкой в тексте.<br>Самостоятельное нахождение и извлечение в полном объеме информации, предъявленной в прочитанном произведении в явном виде: установление прямой (буквальной, по ключевым словам) и косвенной (синонимической) связи.<br>Речь не всегда последовательная, маловыразительная, содержит много речевых и грамматических ошибок |
| 5 (пять) | Чтение целыми словами в замедленном темпе, слоговое чтение трудных слов (неясных по смыслу и сложных по структуре).<br>Допускает 5–6 технических и/или орфоэпических ошибок.<br>Интонационные неточности; ошибки в постановке логических ударений*** | Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков произведений разных жанров и тематики; нахождение в тексте изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения; прогнозирование содержания произведения по иллюстрациям и заголовку; определение темы и главной мысли произведения, соотнесение заглавия произведения с его темой и главной мыслью; установление и разъяснение смысловых связей между событиями – последовательными и причинными.<br>Сравнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) художественных произведений разных жанров; героев, событий, поэтических картин природы (одного или |

| | | |
|---|---|---|
| | | нескольких произведений) по заданным признакам.<br>Выполнение с помощью учителя действий, связанных с ориентировкой в тексте, по известному алгоритму.<br>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе анализа художественного произведения.<br>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в прочитанном произведении в неявном виде (подтекст; скрытые допущения или утверждения; извлечение дополнительной, сопутствующей информации из иллюстрации к тексту или другого источника).<br>Речь преимущественно последовательная, связная, выразительная; имеются отдельные речевые и грамматические ошибки |
| 6 (шесть) | Чтение целыми словами в замедленном темпе, слоговое чтение трудных слов (неясных по смыслу и сложных по структуре).<br>Допускает 3–4 технические и/или орфоэпические ошибки.<br>Интонационные неточности; ошибки в постановке логических ударений | Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков произведений разных жанров, видов и тематики; нахождение в тексте изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения; прогнозирование содержания произведения по иллюстрациям и заголовку; определение темы и главной мысли произведения, соотнесение заглавия произведения с его темой и главной мыслью; установление и разъяснение смысловых связей между событиями – последовательными и причинными.<br>Самостоятельное сравнение художественных произведений разных жанров; героев, событий, поэтических картин природы (одного или нескольких произведений) по заданным признакам.<br>Самостоятельное выполнение действий, связанных с ориентировкой в тексте, по известному алгоритму.<br>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе анализа художественного произведения.<br>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в прочитанном произведении в неявном виде (подтекст; скрытые допущения |

| | | |
|---|---|---|
| | | или утверждения; извлечение дополнительной, сопутствующей информации из иллюстрации к тексту или другого источника).<br>Речь преимущественно последовательная, связная, выразительная; имеются отдельные речевые и грамматические ошибки |
| 7<br>(семь) | Выразительное чтение целыми словами в темпе, который соответствует индивидуальной скорости речи учащегося. Чтение по слогам трудных слов (неясных по смыслу и сложных по структуре).<br>Правильная передача интонации предложения, сохранение нужной длины пауз между предложениями и абзацами, внутри предложений с опорой на авторские знаки препинания. Допускает 2 технические ошибки по смысловой догадке и/или в постановке логических ударений | Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) литературоведческих знаний в знакомой ситуации по образцу (определение структурных компонентов, жанровых особенностей, способа построения художественного произведения – от лица автора или героя; анализ, сравнение и классификация изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения; обоснование и аргументация своих суждений с опорой на содержание прочитанного произведения).<br>Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) в знакомых ситуациях действий, требующих читательской грамотности (аналитическая работа с текстом произведения, наблюдение над художественной формой, языком произведения, средствами художественной выразительности; мысленное представление образов художественного произведения: поэтических картин природы, героев, событий).<br>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебной задачи чтения (что, с какой целью должны прочитать); способов решения читательских задач на основе известных алгоритмов: планирование деятельности при подготовке к чтению по ролям, выразительному чтению, словесному рисованию, составлению плана, пересказу, инсценировке.<br>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе работы с художественным произведением.<br>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, структурирование текста в форме плана, графической схемы; интерпретация (толкование) и интеграция (связывание) учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между героями, событиями, поэтическими картинами |

| | | |
|---|---|---|
| | | природы одного или нескольких произведений, обнаружение причинно-следственных связей, определение эмоционального состояния героя и соотнесение этого состояния с поступком; характеристика героя на основании анализа его поведения, переживаний и поступков; выражение своего отношения к событию, герою, его поступку).<br>Речь грамотная, последовательная, связная, выразительная; присутствуют единичные речевые недочеты |
| 8 (восемь) | Выразительное чтение целыми словами в темпе, который соответствует индивидуальной скорости речи учащегося. Правильная передача интонации предложения, сохранение нужной длины пауз между предложениями и абзацами, внутри предложений с опорой на авторские знаки препинания.<br>Допускает 1 техническую ошибку по смысловой догадке и/или в постановке логических ударений | Самостоятельное применение литературоведческих знаний в знакомой ситуации по образцу (определение структурных компонентов, жанровых особенностей, способа построения художественного произведения – от лица автора или героя; анализ, сравнение и классификация изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения; обоснование и аргументация своих суждений с опорой на содержание прочитанного произведения).<br>Самостоятельное выполнение в знакомых ситуациях действий, требующих читательской грамотности (аналитическая работа с текстом произведения, наблюдение над художественной формой, языком произведения, средствами художественной выразительности; мысленное представление образов художественного произведения: поэтических картин природы, героев, событий).<br>Самостоятельное определение учебной задачи чтения (что, с какой целью должны прочитать); способов решения читательских задач на основе известных алгоритмов: планирование деятельности при подготовке к чтению по ролям, выразительному чтению, словесному рисованию, составлению плана, пересказу, инсценировке.<br>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе работы с художественным произведением.<br>Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, структурирование текста в форме плана, графической схемы; интерпретация (толкование) и интеграция (связывание) учебной информации (выявление |

| | | |
|---|---|---|
| | | главного и второстепенного, сходства или различия между героями, событиями, поэтическими картинами природы одного или нескольких произведений, обнаружение причинно-следственных связей, определение эмоционального состояния героя и соотнесение этого состояния с поступком; характеристика героя на основании анализа его поведения, переживаний и поступков; выражение своего отношения к событию, герою, его поступку).<br>Речь грамотная, последовательная, связная, выразительная; присутствуют единичные речевые ошибки |
| 9 (девять) | Выразительное беглое чтение целыми словами в темпе, который соответствует индивидуальной скорости речи учащегося.<br>Правильная интонационная передача эмоционального содержания произведения, настроения, состояния, чувств героев с помощью средств речевой выразительности (сила голоса, тон, темп, ритм, пауза, логическое ударение).<br>Единичные технические ошибки исправляются самостоятельно | Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (аналитическая и оценочная работа с текстом произведения; представление об авторской точке зрения и способах ее выражения; творческая интерпретация произведения: словесное рисование на основе представления в своем воображении поэтических картин, эпизодов текста, словесное описание героя).<br>Интеграция (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний из различных предметных областей для оценки содержания прочитанного произведения.<br>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) причинно-следственных связей и/или аналогий между героями, их состоянием и поступками, событиями, картинами природы; произведениями различных жанров, художественным и научно-популярным текстами.<br>Сравнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) полученной информации и собственного опыта, составление высказываний сравнительного характера, умозаключений, личностных суждений; оценка содержания прочитанного произведения на основе собственных убеждений и опыта; выявление авторского отношения к героям, авторской оценки событий, персонажей и сопоставление с личностным восприятием; аргументация собственной точки зрения о содержании прочитанного текста, поступках героев, мотивах их действий; определение ценности учебной |

| | | |
|---|---|---|
| | | информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи.<br>Речь грамотная, последовательная, связная, выразительная; присутствуют единичные речевые недочеты |
| 10 (десять) | Выразительное правильное беглое чтение целыми словами в темпе, который соответствует индивидуальной скорости речи учащегося, с сохранением выразительности и правильности.<br>Правильная интонационная передача эмоционального содержания произведения, настроения, состояния, чувств героев с помощью средств речевой выразительности (сила голоса, тон, темп, ритм, пауза, логическое ударение) | Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (аналитическая и оценочная работа с текстом произведения; представление об авторской точке зрения и способах ее выражения; творческая интерпретация произведения: словесное рисование на основе представления в своем воображении поэтических картин, эпизодов текста, словесное описание героя).<br>Самостоятельная интеграция знаний из различных предметных областей для оценки содержания прочитанного произведения.<br>Самостоятельное установление причинно-следственных связей и/или аналогий между героями, их состоянием и поступками, событиями, картинами природы; произведениями различных жанров, художественным и научно-популярным текстами.<br>Самостоятельное сравнение полученной при чтении информации и собственного опыта, составление высказываний сравнительного характера, умозаключений, личностных суждений; оценка содержания прочитанного произведения на основе собственных убеждений и опыта; выявление авторского отношения к героям, авторской оценки событий, персонажей и сопоставление с личностным восприятием; аргументация собственной точки зрения о содержании прочитанного текста, поступках героев, мотивах их действий; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи.<br>Речь правильная, логичная, выразительная |

*Монотонное чтение – чтение без соблюдения интонации предложения (повествовательной, вопросительной, восклицательной), пауз на авторских знаках препинания, логического ударения, тона и темпа чтения, соответствующих эмоциональному содержанию произведения.

**Технические ошибки – повторы, замены, перестановки, пропуски, добавления, искажения слов, ошибки ударения.

***Логическое ударение – интонационное выделение отдельных слов: перечислений предметов, действий, качеств; обращений; важных по смыслу слов.

Примечания:

1. Проверка и оценка навыка чтения вслух, ответов в устной форме на вопросы по прочитанному тексту осуществляются посредством самостоятельного чтения учащимся незнакомого или подготовленного дома текста, ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста.

2. Критерии оценки навыка чтения вслух:

способ чтения – умение читать продуктивным способом (плавно по слогам, слогами и словами, словами с прочтением по слогам трудных слов, целыми словами) или непродуктивным (чтение по буквам или отрывисто по слогам);

темп чтения – быстрота прочтения текста, которая соотносится с индивидуальным темпом разговорной речи;

правильность чтения – наличие или отсутствие технических и орфоэпических ошибок;

осознанность – понимание слов, предложений, смысловой связи между ними и общего смысла прочитанного текста или его части.

3. Критерии оценки ответов в устной форме на вопросы по содержанию прочитанного текста:

полноценность восприятия – эмоциональный отклик на прочитанное; воссоздание в воображении целостного образа на основе художественных деталей; размышление над мотивами, обстоятельствами, последствиями поступков персонажей, их оценка; установление причинно-следственных связей; видение точки зрения,
с которой ведется повествование, определение авторской позиции; понимание художественной идеи произведения и определение собственного отношения к ней;

правильность речи – наличие или отсутствие речевых и грамматических ошибок;

самостоятельность – наличие или отсутствие помощи со стороны педагога или других учащихся.

4. Наряду с предметными осуществляется оценка метапредметных результатов:

поиск, интерпретация и использование информации, полученной из прочитанного текста;

построение сообщения в устной форме;

правильное, лаконичное и логичное изложение своей точки зрения, аргументация своей позиции.

5. Критерии оценки метапредметных результатов:

самостоятельность в выполнении учебных действий – наличие или отсутствие помощи со стороны педагога или других учащихся;

полнота операционного состава выполняемых учебных действий – выполнение учебных действий в соответствии с выделенной ориентировочной основой, включающей полную систему ориентиров; наличие всех операций, входящих в состав действия, или их пропуск;

правильность выполнения операций, входящих в состав действия – наличие или отсутствие ошибок в выполнении учебных действий.

Таблица 2

Нормы оценки выразительного чтения наизусть

| Балл | Показатели оценки |
|---|---|
| 1 (один) | Воспроизведение первых строк произведения или фрагмента текста (менее 20 %) с ошибками по содержанию. Невыразительное, монотонное чтение. Допускает 9 и более орфоэпических ошибок, которые не может исправить при указании на них |
| 2 (два) | Фрагментарное, невыразительное, монотонное воспроизведение части текста (20–40 %). Допускает 9 и более орфоэпических ошибок, которые исправляет с помощью учителя |
| 3 (три) | Воспроизведение текста не в полном объеме (40–60 %); перестановка, замена слов, пропуск строк. Невыразительное, монотонное чтение. Допускает 7–8 орфоэпических ошибок, которые не может исправить при указании на них |
| 4 (четыре) | Воспроизведение текста не в полном объеме (60–80 %); перестановка, замена слов, пропуск строк. Чтение с элементами выразительности. Допускает 7–8 орфоэпических ошибок, которые исправляет с помощью учителя |
| 5 (пять) | Воспроизведение текста не в полном объеме (80–90 %) с помощью учителя; перестановка, замена слов, пропуск строк. Чтение с элементами выразительности. Допускает 5–6 орфоэпических ошибок |
| 6 (шесть) | Воспроизведение текста в полном объеме. Единичные случаи перестановки, замены слов, пропуска строк. Чтение с элементами выразительности. Допускает 3–4 орфоэпические ошибки |
| 7 (семь) | Точное воспроизведение текста произведения. Выразительное чтение. Допускает 2 орфоэпические ошибки |
| 8 (восемь) | Точное воспроизведение текста произведения. Выразительное чтение. Допускает 1 орфоэпическую ошибку |
| 9 (девять) | Точное воспроизведение текста произведения. Попытки самостоятельной интерпретации авторской позиции. Допускает 1–2 запинки |
| 10 (десять) | Точное воспроизведение текста произведения. Выразительное чтение на основе самостоятельной интерпретации авторской позиции |

Примечание:

Критериями оценки выразительного чтения наизусть являются:

знание текста и точность его воспроизведения;
выразительность чтения;
соблюдение произносительных норм.

Таблица 3

Нормы оценки устного пересказа

| Балл | Показатели оценки |
|---|---|
| 1 (один) | Неосознанное, фрагментарное воспроизведение текста с помощью учителя. Наличие многочисленных речевых ошибок и длительных пауз. Нарушение логики в передаче последовательности событий. Словарный запас ограничен |
| 2 (два) | Неосознанное, фрагментарное воспроизведение текста. Наличие многочисленных речевых ошибок и длительных пауз. Нарушение логики в передаче последовательности событий. Словарный запас ограничен |
| 3 (три) | Неточное, неполное воспроизведение содержания текста с помощью учителя. Нарушение логики пересказа. Маловыразительная речь с многочисленными речевыми ошибками |
| 4 (четыре) | Неточное, неполное воспроизведение содержания текста. Нарушение логики пересказа. Маловыразительная речь с многочисленными речевыми ошибками |
| 5 (пять) | Осознанное воспроизведение текста произведения с помощью учителя. Пропуск некоторых деталей, которые передают чувства, настроение героя. Сохранение последовательности событий. Выразительная речь с отдельными речевыми ошибками |
| 6 (шесть) | Осознанное воспроизведение текста произведения. Пропуск некоторых деталей, которые передают чувства, настроение героя. Сохранение последовательности событий. Выразительная речь с отдельными речевыми ошибками |
| 7 (семь) | Полный и точный, связный и последовательный пересказ содержания произведения с помощью учителя. Выразительная, образная речь с единичными речевыми ошибками |
| 8 (восемь) | Полный и точный, связный и последовательный пересказ содержания произведения. Выразительная, образная речь с единичными речевыми ошибками |
| 9 (девять) | Полный и точный, связный и последовательный пересказ содержания произведения с помощью учителя. Выразительная, образная речь без речевых ошибок |
| 10 (десять) | Полный и точный, связный и последовательный пересказ содержания произведения. Выразительная, образная речь без речевых ошибок |

Примечание:

Оценка устного пересказа осуществляется с учетом критериев (полнота и достоверность в воспроизводстве содержания текста; соблюдение логики в передаче последовательности событий; правильность и четкость речи) в соответствии с нормами оценки устного пересказа, которые определены в таблице 3.

Таблица 4

Нормы оценки комплексной работы с текстом

| Уровень усвоения учебного материала | % от максимальной суммы баллов | Отметка в баллах |
|---|---|---|
| Высокий уровень понимания текста и сформированности читательских умений | 100 | 10 |
| | 90–99 | 9 |
| Достаточный уровень понимания текста и сформированности читательских умений | 80–89 | 8 |
| | 70–79 | 7 |
| Средний уровень понимания текста и сформированности читательских умений | 60–69 | 6 |
| | 50–59 | 5 |
| Удовлетворительный уровень понимания текста и сформированности читательских умений | 40–49 | 4 |
| | 30–39 | 3 |
| Низкий уровень понимания текста и сформированности читательских умений | 20–29 | 2 |
| | 0–19 | 1 |

Примечания:

1. Оценка сформированности читательских умений учащихся может осуществляться при контроле в устной или письменной форме.

Устная форма контроля предполагает ответы учащихся на вопросы учителя и выполнение практических заданий с текстом. Для оценки сформированности читательских умений используются нормы оценки навыка чтения вслух и устного ответа по содержанию прочитанного произведения согласно таблице 1.

2. Письменная форма контроля осуществляется при выполнении учащимися комплексной работы, которая состоит из текста и заданий. Учащиеся самостоятельно читают литературное произведение и выполняют задания, позволяющие проверить и оценить сформированность читательских умений в рамках работы с текстом и информацией, включая:

поиск и извлечение информации из текста;

интеграцию и интерпретирование сообщения текста;

осмысление и оценку сообщения текста;

использование информации из текста.

3. Задания комплексной работы с текстом предполагают разные формы ответов учащихся: выбор одного или нескольких правильных ответов из ряда предложенных, свободно конструируемый краткий или развернутый ответ.

Оцениваются только читательские умения учащихся. Допущенные в свободном письменном высказывании учащегося орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки исправляются учителем, но не влияют на оценку заданий.

Каждое отдельное задание комплексной работы с текстом оценивается баллами (от 1 до 3 баллов). За правильное выполнение задания с выбором одного ответа выставляется 1 балл, с выбором нескольких ответов – 2 балла. За правильное выполнение задания с кратким ответом – 2 балла, с развернутым ответом – 3 балла.

Задание признается выполненным правильно, если выбран полный набор правильных вариантов ответов или дан полный правильный ответ (короткий или развернутый). За правильно выполненное задание начисляется максимальный балл.

Задание признается выполненным с ошибками, если выбран неполный набор правильных вариантов ответов, или вместе с правильными выбраны неправильные ответы, или дан неполный правильный ответ (короткий или развернутый). За выполненное с ошибками задание максимальный балл уменьшается: на 1 балл из 2 максимально возможных; на 1 или 2 балла из 3 максимально возможных.

Задание признается невыполненным, если учащийся не приступил к его выполнению или не дал ответ. Задание признается выполненным неправильно, если не выбран ни один из правильных ответов или дан неправильный ответ (короткий или развернутый). За невыполненное или неправильно выполненное задание балл не начисляется.

Для определения отметки за выполнение комплексной работы с текстом:

суммируются максимально возможные баллы за каждое задание;

суммируются все баллы, полученные учащимся за выполнение заданий;

рассчитывается объем выполнения заданий в процентах (суммарное количество баллов, полученное учащимся за выполнение заданий, делится на суммарное максимальное количество баллов и умножается на 100 %);

осуществляется перевод полученного числового значения, выраженного в процентах, в отметку в баллах по десятибалльной шкале согласно таблице 4 (с использованием правил математического округления).

16. Контроль результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету **«Математика»** осуществляется в устной и письменной формах. Оценка результатов учебной деятельности при контроле осуществляется в соответствии с нормами оценки результатов по этому учебному предмету, которые определены **в приложении 9** к

постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2022 № 184, а также примечаниями к ним, определенными настоящими Методическими указаниями.

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалльной шкале | Показатели оценки | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Осознанность изученного материала | Способность аргументированно обосновывать свои утверждения | Сформированность универсальных учебных действий |
| 1. | 1 (один) | Узнает (с помощью учителя) элементы изученного материала (математические термины, понятия, факты, объекты, их свойства, правила, модели, составленные по условию задачи, другие элементы математического знания, математические объекты в окружающей действительности) | При воспроизведении элементов изучаемого материала допускает многочисленные нарушения логики, точности использования математических терминов, понятий, свойств, действий, правил, моделей, составленных по условию задачи. Допускает множество вычислительных ошибок, которые не может исправить при указании на них | Ориентируется в учебном пособии с помощью учителя |
| 2. | 2 (два) | Самостоятельно узнает и отличает элементы изученного материала (математические термины, понятия, факты, объекты, их свойства, правила, | При самостоятельном воспроизведении элементов изучаемого материала допускается множество нарушений логики, | Самостоятельно ориентируется в учебном пособии |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | модели, составленные по условию задачи, другие элементы математического знания, математические объекты в окружающей действительности) | точности использования математических терминов, понятий, свойств, действий, правил, моделей, составленных по условию задачи. Допускает множество вычислительных ошибок, которые исправляет при указании на них | |
| 3. | 3 (три) | Воспроизводит по памяти (с помощью учителя и/или не полностью) элементы изучаемого материала (определения, правила, описания математических объектов, в том числе отдельных фактов, понятий, закономерностей, свойств, иных элементов). Выполняет с помощью учителя по образцу простейшие математические операции в одно или два действия | При воспроизведении по памяти элементов изучаемого материала допускает нарушения логики, точности использования математических терминов, понятий, свойств, действий, правил, моделей, составленных по условию задачи. Допускает вычислительные ошибки, которые исправляет с помощью учителя | Понимает значение отдельных символических средств (символов). С помощью учителя находит информацию, представленную в учебном пособии в явном виде |
| 4. | 4 (четыре) | Самостоятельно воспроизводит по памяти большую часть изучаемого материала (термины, правила, определения, описание математических объектов, иные | При воспроизведении по памяти элементов изученного материала допускает нарушения логики, точности использования | Понимает значение знаково-символических средств (символов). Самостоятельно находит информацию, представленную в учебнике в явном |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | элементы). Самостоятельно выполняет простейшие математические операции в одно или два действия | математических терминов, понятий, свойств, действий, правил, моделей, составленных по условию задачи. Допускает вычислительные ошибки, которые исправляет сам | виде. Содержание ответа соответствует вопросу |
| 5. | 5 (пять) | Сознательно воспроизводит (с помощью учителя и/или не полностью) изученный материал (термины, правила, определения, описание математических объектов, иные элементы). С помощью учителя решает текстовые задачи по образцу | При сознательном воспроизведении изученного материала сохраняет логику изложения. Допускает нарушения точности использования математических терминов, понятий, свойств, действий, правил, моделей, составленных по условию задачи. Допускает некоторые вычислительные ошибки, которые исправляет с помощью учителя | При выполнении упражнений с помощью учителя использует знаково-символические средства (символы). С помощью учителя выполняет аналитическо-синтетические действия с математическими объектами: анализирует, выделяет их общие и отличительные признаки, группирует математические объекты по этим признакам. Устанавливает (не полностью и/или с помощью учителя) внутрипредметные и межпредметные связи при воспроизведении учебного материала. С помощью учителя находит информацию, представленную в учебнике в неявной форме, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | извлекает дополнительную, сопутствующую информацию из записи, схемы, таблицы, иного вида информации |
| 6. | 6 (шесть) | Сознательно воспроизводит изученный материал в полном объеме (термины, правила, определения, описание математических объектов, иные элементы). Самостоятельно решает текстовые задачи по образцу | При самостоятельном воспроизведении изученного материала сохраняет логику изложения. Допускает нарушения точности использования математических терминов, понятий, свойств, действий, правил, моделей, составленных по условию задачи, допускает немногочисленные вычислительные ошибки, которые исправляет сам | При выполнении упражнений самостоятельно использует знаково-символические средства (символы). Самостоятельно выполняет аналитико-синтетические действия с математическими объектами: анализирует, различает их общие и отличительные признаки, группирует математические объекты в соответствии с заданными особенностями. Самостоятельно устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи при воспроизведении учебного материала. Самостоятельно находит информацию, представленную в учебном пособии в неявной форме, извлекает дополнительную, сопутствующую |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | информацию из записи, схемы, таблицы, иного вида информации |
| 7. | 7 (семь) | Применяет (с помощью учителя и/или не полностью) усвоенные знания и умения при выполнении заданий по образцу или по известному алгоритму. Самостоятельно решает текстовые задачи с полным обоснованием решения | При выполнении заданий по образцу или известному алгоритму сохраняет логику изложения. Допускает немногочисленные нарушения использования математических терминов, понятий, свойств, действий, правил, моделей, составленных по условию задачи, единичные вычислительные ошибки, которые исправляет с помощью учителя | С помощью учителя сравнивает и классифицирует математические объекты согласно предложенным критериям, устанавливает причинно-следственные связи и закономерности. С помощью учителя выполняет задания в соответствии с предложенным алгоритмом действий. Устанавливает (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметные и межпредметные связи в процессе решения учебных задач. С помощью учителя устанавливает смысловые связи между единицами информации, представленными в разных знаковых системах (текст, графика, иное), в разных формах (таблицы, алгоритмы, схемы, иная форма) |
| 8. | 8 (восемь) | Самостоятельно применяет | При самостоятельном | Самостоятельно сравнивает |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | усвоенные знания и умения при выполнении заданий по образцу или по известному алгоритму. Самостоятельно определяет рациональные способы решения математических задач на основе известных алгоритмов | выполнении заданий по образцу или известному алгоритму сохраняется логика выражения. Допускает немногочисленные нарушения точности использования математических терминов, понятий, свойств, действий, правил, моделей, составленных по условию задачи, единичные вычислительные ошибки, которые исправляет самостоятельно | и классифицирует математические объекты в соответствии с самостоятельно определенными критериями, устанавливает причинно-следственные связи и закономерности. Самостоятельно выполняет поставленные задачи в соответствии с предложенным алгоритмом действий. Самостоятельно устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи в процессе решения учебных заданий. Самостоятельно устанавливает смысловые связи между единицами информации, представленными в разных знаковых системах (текстовых, графических, иных системах), в разных формах (таблицах, алгоритмах, схемах, иных формах) |
| 9. | 9 (девять) | Применяет (с помощью учителя и/или не полностью) знания и умения в незнакомой | При выполнении заданий по преобразованию математических объектов сохраняет логику, | С помощью учителя выполняет логические действия с математическими объектами, задачи |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | (нестандартной) ситуации при выполнении заданий на преобразование (трансформацию) математических объектов. Находит разные способы решения текстовых задач, составляет алгоритмы решения нестандартных задач | точность использования математических терминов, понятий, свойств, действий, правил, моделей, составленных по условию задачи. Допускает не более 2 вычислительных ошибок, которые он исправляет сам | проблемного характера по трансформации, интерпретации, интеграции учебного материала. Устанавливает (не в полном объеме и/или с помощью учителя) причинно-следственные связи между различными математическими фактами и утверждениями в ходе выполнения учебных заданий. С помощью учителя преобразует информацию, представленную в различных знаковых системах (текстовых, графических, иных системах), в различных формах (таблицы, алгоритмы, схемы, иная форма). С помощью учителя отбирает и использует информацию из различных источников, обосновывает и аргументирует свои мнения и суждения |
| 10. | 10 (десять) | Самостоятельно применяет знания и умения в незнакомой (нестандартной) | При выполнении заданий на преобразование (трансформацию) математического | Самостоятельно выполняет логические действия с математическим |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ситуации при выполнении заданий на преобразование (трансформацию) математических объектов. Определяет рациональный способ решения текстовой задачи, составляет алгоритмы решения нестандартных задач | материала сохраняет логику, точность использования математических терминов, понятий | материалом, задания проблемного характера по трансформации, интерпретации, интеграции учебного материала. Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи между различными математическими фактами и утверждениями в процессе выполнения учебных заданий. Самостоятельно преобразует информацию, представленную в различных знаковых системах (текстовых, графических, иных знаковых системах), в различных формах (таблицы, алгоритмы, схемы, иные формы). Самостоятельно отбирает и использует информацию из различных источников, обосновывает и аргументирует свои мнения и суждения |

Примечания:

1. При контроле результатов учебной деятельности учащихся, которая осуществляется в устной форме, оценивается уровень освоения правил, определений, понятий, способов действий, а также умений,

связанных с анализом математических объектов, построением высказывания на определенную тему.

2. При устной форме контроля результатов учебной деятельности учитываются:

осознанность изучаемого материала;

способность аргументированно обосновывать свои утверждения: точность, последовательность, логичность изложения учебного материала при объяснении;

сформированность универсальных учебных действий.

3. При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных.

Существенными ошибками считаются:

пропуск действий;

лишние действия;

вычислительные ошибки;

неправильное выполнение арифметических действий;

нарушение порядка выполнения действий;

неправильная постановка знаков «>», «<» или «=» при сравнении чисел, числовых выражений и величин;

неправильное составление уравнения;

нарушение алгоритма решения уравнения и неравенства;

несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам;

неверный перевод одних единиц измерения величин в другие;

несоответствие ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

неправильный ответ или его отсутствие в математическом диктанте.

Несущественными ошибками считаются:

замена данных в задании (цифры, числа, знака) при условии правильного выполнения задания с измененными данными;

отсутствие наименований в оформлении задачи;

отсутствие ответа в задаче или неверно записанный результат при правильном решении;

нерациональные приемы вычислений;

недоведенное до конца преобразование;

ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических записей;

Каждая несущественная ошибка считается за пол существенной ошибки. При выведении балла нечетное количество несущественных ошибок округляется в пользу учащегося.

4. При наличии в работе 1–4 исправлений отметка не снижается,

5–8 исправлений – отметка снижается на 1 балл; больше 8 исправлений – на 2 балла. Данные требования распространяются на все виды письменных работ, кроме проверки навыков устного счета.

Орфографические, грамматические и пунктуационные ошибки исправляются учителем, но не учитываются при выставлении отметки. Не учитываются также исправления в словах.

5. Задание считается невыполненным, если выбран неверный ход выполнения задания, который привел к неправильному ответу.

6. Тематический контроль осуществляется посредством проведения контрольных и тематических самостоятельных работ (в том числе с использованием тестовых заданий), а также проверки навыков устного счета.

На выполнение тематической самостоятельной работы отводится, как правило, 20–25 минут урока.

7. Контрольные и тематические самостоятельные работы составляются из заданий, которые позволяют проверить:

сформированность вычислительных навыков;

умение преобразовывать, сравнивать и выполнять действия с величинами;

умение выполнять задания геометрического содержания;

умение решать задачи.

Контрольная и тематическая самостоятельная работы содержат по 5 заданий, соответствующих пяти уровням учебной деятельности. Отметки за выполнение контрольных и тематических самостоятельных работ выставляются с применением следующих шкал:

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание, согласно таблице 2;

шкалы перевода суммарного количества баллов, набранных учащимся за работу, в отметку в баллах по десятибалльной шкале согласно таблице 3.

Таблица 2

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий

| № п/п | Номер задания | Максимальное количество баллов за выполнение задания |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 2 |
| 2. | 2 | 4 |
| 3. | 3 | 6 |
| 4. | 4 | 8 |
| 5. | 5 | 10 |

| | |
|---|---|
| | Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30 |

Таблица 3

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

| № п/п | Количество баллов, полученных учащимися | Отметка в баллах по десятибалльной шкале |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 1 (один) |
| 2. | 2 | 2 (два) |
| 3. | 3–5 | 3 (три) |
| 4. | 6–8 | 4 (четыре) |
| 5. | 9–11 | 5 (пять) |
| 6. | 12–14 | 6 (шесть) |
| 7. | 15–18 | 7 (семь) |
| 8. | 19–25 | 8 (восемь) |
| 9. | 26–28 | 9 (девять) |
| 10. | 29–30 | 10 (десять) |

Таблица 4

Нормы оценки навыков устного счета (при выполнении 10 заданий)

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалльной шкале | Показатели |
|---|---|---|
| | | Количество ошибок |
| 1. | 1 (один) | Более 7 существенных ошибок |
| 2. | 2 (два) | 7 существенных ошибок |
| 3. | 3 (три) | 6 существенных ошибок |
| 4. | 4 (четыре) | 5 существенных ошибок |
| 5. | 5 (пять) | 4 существенные ошибки |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | 6 (шесть) | 3 существенные ошибки |
| 7. | 7 (семь) | 2 существенные ошибки |
| 8. | 8 (восемь) | 1 существенная ошибка |
| 9. | 9 (девять) | 1 несущественная ошибка |
| 10. | 10 (десять) | 0 ошибок, без исправлений |

Таблица 5

Нормы оценки обучающих классных и домашних работ

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалльной шкале | Количество ошибок |
|---|---|---|
| 1. | 1 (один) | Более 7 существенных ошибок |
| 2. | 2 (два) | 7 существенных ошибок |
| 3. | 3 (три) | 6 существенных ошибок |
| 4. | 4 (четыре) | 5 существенных ошибок |
| 5. | 5 (пять) | 4 существенные ошибки |
| 6. | 6 (шесть) | 3 существенные ошибки |
| 7. | 7 (семь) | 2 существенные ошибки |
| 8. | 8 (восемь) | 1 существенная ошибка |
| 9. | 9 (девять) | 1–2 несущественные ошибки |
| 10. | 10 (десять) | 0 ошибок |

17. Контроль результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету **«Человек и мир»** осуществляется в устной и письменной формах. Оценка результатов учебной деятельности при контроле осуществляется в соответствии с нормами оценки результатов по этому учебному предмету, которые определены **в приложении 11** к постановлению Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2022 № 184, а также примечаниями к ним, определенными настоящими Методическими указаниями.

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалльной шкале | Показатели оценки | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Осознанность изученного материала | Построение высказывания и его речевое оформление | Сформированность универсальных учебных действий |
| 1. | 1 (один) | Узнает (с помощью учителя) элементы изученного материала (признаки объектов и явлений, знаково-символические средства, иные элементы) | При воспроизведении с помощью учителя элементов изученного материала допускает многочисленные нарушения логичности речи, ошибки, которые не может исправить при указании на них | Ориентируется в учебном пособии с помощью учителя |
| 2. | 2 (два) | Самостоятельно узнает и различает элементы изученного материала (признаки объектов и явлений, знаково-символические средства, иные элементы) | При самостоятельном воспроизведении элементов изученного материала допускает множество нарушений логичности речи, ошибки, которые исправляет при указании на них | Самостоятельно ориентируется в учебном пособии |
| 3. | 3 (три) | Воспроизводит по памяти (с помощью учителя и/или не в полном объеме) элементы изученного материала (признаки объектов и явлений, знаково-символич | При воспроизведении по памяти элементов изученного материала допускает нарушения логичности речи. Допускает многочисленные ошибки в | Понимает значение отдельных знаково-символических средств (символов). С помощью учителя находит информацию, представленную в учебном пособии в явном виде. При ответах на вопросы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | еские средства, иные элементы). Приводит примеры из учебного пособия (с помощью учителя и/или не в полном объеме) | установлении причинно-следственных связей, выделении существенных признаков объектов, которые исправляет с помощью учителя | испытывает затруднения |
| 4. | 4 (четыре) | Самостоятельно воспроизводит по памяти изученный материал (признаки объектов и явлений, знаково-символические средства, иные структурные элементы учебного материала). Самостоятельно приводит примеры из учебного пособия | При воспроизведении по памяти элементов изучаемого материала допускает нарушения логичности речи. Допускает многочисленные ошибки в установлении причинно-следственных связей, выделении существенных признаков объектов, которые исправляет самостоятельно | Понимает значение знаково-символических средств (символов). Самостоятельно находит информацию, представленную в учебном пособии в явном виде. Содержание ответа соответствует вопросу |
| 5. | 5 (пять) | Сознательно воспроизводит (с помощью учителя и/или не в полном объеме) изученный материал (термины, определения, признаки понятий, иные структурные элементы учебного материала), | При сознательном воспроизведении изученного материала сохраняет логичность речи. Допускает ошибки, нарушающие точность речи, которые исправляет с помощью учителя. | При сознательном воспроизведении изученного материала использует (с помощью учителя и/или не в полном объеме) знаково-символические средства (символы). Выполняет с помощью учителя аналитико-синтетические действия: |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | допускает неточности в изложении материала. С помощью учителя подтверждает теоретические положения собственными примерами | Допускает ошибки в установлении и объяснении причинно-следственных связей, выделении существенных признаков объектов, которые исправляет с помощью учителя | выделяет свойства объектов, различает общие и отличительные, существенные и несущественные свойства изучаемых объектов. С помощью учителя последовательно выполняет действия по предложенному плану. Оценивает с помощью учителя результат своих действий. Устанавливает (с помощью учителя и/или не в полном объеме) внутрипредметные и межпредметные связи при воспроизведении учебного материала. С помощью учителя находит информацию, представленную в учебном пособии в неявном виде |
| 6. | 6 (шесть) | Сознательно воспроизводит изученный материал в полном объеме (термины, определения, признаки понятий, иные структурные элементы учебного материала). Самостоятельно | При самостоятельном воспроизведении изученного материала сохраняет логичность речи. Допускает ошибки, нарушающие точность речи, которые исправляет самостоятельно. | При сознательном воспроизведении изученного материала самостоятельно использует знаково-символические средства (символы). Самостоятельно выполняет аналитико-синтетические действия: выделяет свойства |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | подтверждает теоретические положения собственными примерами | Допускает ошибки в установлении и объяснении причинно-следственных связей, выделении существенных признаков объектов, которые исправляет самостоятельно | объектов, различает общие и отличительные, существенные и несущественные свойства изучаемых объектов. Самостоятельно последовательно выполняет действия по предложенному плану. Самостоятельно оценивает результат своих действий. Самостоятельно устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи при воспроизведении учебного материала. Самостоятельно находит информацию, представленную в учебном пособии в неявном виде |
| 7. | 7 (семь) | Применяет (с помощью учителя и/или не в полном объеме) усвоенные знания и умения при выполнении заданий по образцу или известному алгоритму | При выполнении заданий по образцу или известному алгоритму сохраняет логичность речи. Допускает единичные нарушения точности речи, которые исправляет с помощью учителя. Устанавливает (с помощью учителя и/или не в полном объеме) | При выполнении заданий по образцу с помощью учителя анализирует изученный материал с выделением существенных и несущественных признаков; осуществляет синтез; формулирует выводы в результате совместного учебного сотрудничества. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | причинно-следственные связи и закономерности, приводит примеры | Устанавливает (с помощью учителя и/или не в полном объеме) внутрипредметные и межпредметные связи в процессе решения учебных задач.<br>С помощью учителя работает по плану, сверяет свои действия с целью, исправляет ошибки.<br>С помощью учителя и/или не в полном объеме преобразует информацию, представленную в разных форматах (текст, таблица, схема, иной формат) |
| 8. | 8 (восемь) | Самостоятельно применяет усвоенные знания и умения при выполнении заданий по образцу или известному алгоритму | При самостоятельном выполнении заданий по образцу или известному алгоритму сохраняет логичность речи. Допускает единичные нарушения точности речи, которые исправляет самостоятельно. Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи и закономерности, приводит примеры | При выполнении заданий по образцу самостоятельно анализирует изученный материал с выделением существенных и несущественных признаков; осуществляет синтез; формулирует выводы в результате совместного учебного сотрудничества. Самостоятельно устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи в процессе |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | решения учебных задач. Самостоятельно работает по плану, сверяет свои действия с целью, исправляет ошибки. Самостоятельно преобразует информацию, представленную в разных форматах (текст, таблица, схема, иной формат) |
| 9. | 9 (девять) | Применяет (с помощью учителя и/или не в полном объеме) знания и умения в незнакомой (нестандартной) ситуации при выполнении заданий на преобразование (трансформацию) учебного материала | При выполнении с помощью учителя заданий по преобразованию учебного материала сохраняет логичность, точность, правильность речи. С помощью учителя выражает свое отношение к предмету обсуждения; строит логические рассуждения об объекте (явлении) или понятии. При выполнении заданий по преобразованию учебного материала устанавливает (с помощью учителя и/или не в полном объеме) причинно-следст венные связи и | При выполнении заданий по преобразованию учебного материала выполняет с помощью учителя логические действия, задания проблемного характера. Обобщает изученный материал по предъявленным учителем критериям. С помощью учителя устанавливает аналогии между изученными явлениями, фактами. Устанавливает (с помощью учителя и/или не в полном объеме) внутрипредметные и межпредметные связи в процессе выполнения учебных заданий по |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | закономерности, приводит примеры | трансформации, интерпретации, интеграции учебного материала. С помощью учителя строит сообщение с учетом содержания учебной задачи, представляет ответ в разных форматах (текст, таблица, схема, иной формат). С помощью учителя отбирает и использует информацию из разных источников (справочная литература, интернет-ресурсы), обосновывает и аргументирует свои суждения. С помощью учителя корректирует работу по ходу ее выполнения, контролирует процесс и результат своей деятельности |
| 10. | 10 (десять) | Самостоятельно применяет знания и умения в незнакомой (нестандартной) ситуации при выполнении заданий на преобразование (трансформацию) учебного материала | При самостоятельном выполнении заданий по преобразованию учебного материала сохраняет логичность, точность, правильность речи. Самостоятельно | При выполнении заданий по преобразованию учебного материала самостоятельно выполняет логические действия, задания проблемного характера. Самостоятельно обобщает |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | выражает свое отношение к предмету обсуждения; строит логические рассуждения об объекте (явлении) или понятии. При выполнении заданий по преобразованию учебного материала самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи и закономерности, приводит примеры | изученный материал. Самостоятельно устанавливает аналогии между изученными явлениями, фактами. Самостоятельно устанавливает внутрипредметные и межпредметные связи в процессе выполнения учебных заданий по трансформации, интерпретации, интеграции учебного материала. Самостоятельно строит сообщение с учетом содержания учебной задачи, представляет ответ в разных форматах (текст, таблица, схема, иной формат). Самостоятельно отбирает и использует информацию из разных источников (справочная литература, интернет-ресурсы), обосновывает и аргументирует свои суждения. Самостоятельно корректирует работу по ходу ее выполнения, контролирует процесс и результат своей деятельности |

Таблица 2

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной работы

| № п/п | Номер задания | Максимальное количество баллов за выполнение задания |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 2 |
| 2. | 2 | 4 |
| 3. | 3 | 6 |
| 4. | 4 | 8 |
| 5. | 5 | 10 |
| | | Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30 |

Т

Т

Таблица 3

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной работы, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

| № п/п | Количество баллов, полученных учащимся | Отметка в баллах по десятибалльной шкале |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 1 (один) |
| 2. | 2 | 2 (два) |
| 3. | 3–5 | 3 (три) |
| 4. | 6–8 | 4 (четыре) |
| 5. | 9–11 | 5 (пять) |
| 6. | 12–14 | 6 (шесть) |

| | | |
|---|---|---|
| 7. | 15–18 | 7 (семь) |
| 8. | 19–23 | 8 (восемь) |
| 9. | 24–28 | 9 (девять) |
| 10. | 29–30 | 10 (десять) |

Примечания:

1. При контроле оценивается уровень освоения природоведческих понятий, определений, а также уровень сформированности умений работы с информацией, установления и объяснения причинно-следственных связей в природе, построения высказывания на определенную тему.

2. При оценке учитываются:

степень осознанности и правильность излагаемого материала;

полнота излагаемого материала;

самостоятельность построения высказывания;

степень сформированности у учащихся логических операций;

сформированность универсальных учебный действий.

3. При поурочном контроле может оцениваться не только единовременный ответ, но и деятельность учащегося на протяжении учебного занятия.

4. Тематическая самостоятельная работа может включать по одному заданию, соответствующему каждому уровню учебной деятельности.

3. Отметки в баллах за выполнение заданий тематических самостоятельных работ в рамках тематического контроля, выставляются с применением шкал согласно таблицам 2 и 3.

## ГЛАВА 3
## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ПРИ ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ НА II И III СТУПЕНЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

18. Кантроль вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па вучэбным прадмеце **«Беларуская мова»** ажыццяўляецца ў вуснай і пісьмовай формах. Ацэнка вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў ажыццяўляецца ў адпаведнасці з нормамі ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па гэтым вучэбным прадмеце, якія вызначаны **ў дадатку 2** да Правіл правядзення атэстацыі вучняў пры засваенні зместу адукацыйных праграм агульнай сярэдняй адукацыі, зацверджаных пастановай Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 11.07.2022 № 184,
з улікам заўваг да іх, якія вызначаны дадзенымі Метадычнымі ўказаннямі.

Табліца 1

Нормы ацэнкі вуснага выказвання вучняў

| № п/п | Адзнака ў балах па дзесяцібальнай шкале | Паказчыкі ацэнкі |
|---|---|---|
| 1. | 1 (адзін) | Пазнаванне з дапамогай настаўніка асобных элементаў праграмнага вучэбнага матэрыялу (тэрмінаў, паняццяў, моўных адзінак і фактаў, іх уласцівасцей і прымет, іншых элементаў моўных ведаў), пададзеных у гатовым выглядзе |
| 2. | 2 (два) | Самастойнае пазнаванне і адрозніванне па прад'яўленым апісанні вывучаных тэрмінаў, паняццяў, правіл, асобных элементаў праграмнага вучэбнага матэрыялу (моўных адзінак і фактаў, іх уласцівасцей і прымет) |
| 3. | 3 (тры) | Узнаўленне па памяці (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) праграмнага вучэбнага матэрыялу (тэрмінаў, паняццяў, азначэнняў, правіл, моўных адзінак і фактаў, іх уласцівасцей і прымет).<br>Выкананне з дапамогай настаўніка практыкаванняў па ўзоры.<br>Знаходжанне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) інфармацыі, прад'яўленай у вывучаным матэрыяле ў яўным выглядзе.<br>Маўленне з парушэннямі паслядоўнасці і лагічнасці, вялікай колькасцю маўленчых памылак, якія вучань выпраўляе з дапамогай настаўніка |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | 4<br>(чатыры) | Самастойнае ўзнаўленне па памяці праграмнага вучэбнага матэрыялу (тэрмінаў, паняццяў, азначэнняў, правіл, моўных адзінак і фактаў, іх уласцівасцей і прымет).<br>Самастойнае выкананне практыкаванняў па ўзоры, распазнаванне вывучаных моўных з'яў па асобных прыметах.<br>Самастойнае знаходжанне ў поўным аб'ёме інфармацыі, прад'яўленай у вывучаным матэрыяле ў яўным выглядзе.<br>Маўленне з парушэннямі паслядоўнасці і лагічнасці, вялікай колькасцю маўленчых памылак, якія вучань часткова выпраўляе пры ўказанні на іх |
| 5. | 5<br>(пяць) | Узнаўленне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) на ўзроўні разумення праграмнага вучэбнага матэрыялу з указаннем агульных і адметных істотных прымет моўных адзінак і фактаў, іх тлумачэннем, абгрунтаваннем, падмацаваннем прыкладамі з вучэбнага дапаможніка; устанаўленне прычынна-выніковых сувязей.<br>Параўнанне, распазнаванне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) моўных адзінак і фактаў па ўказаных прыметах; выяўленне арфаграм, пунктаграм, парушэнняў моўнай нормы ў маўленні.<br>Выкананне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) практыкаванняў, розных відаў моўных разбораў па вядомым алгарытме; вырашэнне арфаграфічных і пунктуацыйных задач з выкарыстаннем вывучаных правіл.<br>Устанаўленне (не ў поўным аб'ёме і/або<br>з дапамогай настаўніка) унутрыпрадметных і міжпрадметных сувязей пры ўзнаўленні вучэбнага матэрыялу.<br>Знаходжанне (не ў поўным аб'ёме і/або<br>з дапамогай настаўніка) інфармацыі, прад'яўленай у вывучаным матэрыяле ў няяўным выглядзе<br>(у тым ліку выяўленне дадатковай інфармацыі<br>з табліц, алгарытмаў, схем, іншых сродкаў).<br>Маўленне з асобнымі парушэннямі паслядоўнасці і лагічнасці, маўленчымі памылкамі, якія вучань выпраўляе з дапамогай настаўніка пры ўказанні на іх. |
| 6. | 6<br>(шэсць) | Самастойнае ўзнаўленне на ўзроўні разумення праграмнага вучэбнага матэрыялу з указаннем агульных і адметных істотных прымет моўных адзінак і фактаў, іх тлумачэннем, абгрунтаваннем, |

| | | |
|---|---|---|
| | | падмацаваннем прыкладамі; устанаўленне прычынна-выніковых сувязей.<br>Самастойнае параўнанне, распазнаванне моўных адзінак і фактаў па ўказаных прыметах; выяўленне арфаграм, пунктаграм, парушэнняў моўнай нормы ў маўленні.<br>Самастойнае выкананне практыкаванняў, розных відаў моўных разбораў па вядомым алгарытме; вырашэнне арфаграфічных і пунктуацыйных задач з выкарыстаннем вывучаных правіл.<br>Самастойнае ўстанаўленне ўнутрыпрадметных і міжпрадметных сувязей пры ўзнаўленні вучэбнага матэрыялу.<br>Самастойнае знаходжанне інфармацыі, прад'яўленай у вывучаным матэрыяле ў няяўным выглядзе (у тым ліку выяўленне дадатковай інфармацыі з табліц, алгарытмаў, іных сродкаў).<br>Маўленне з асобнымі парушэннямі паслядоўнасці і лагічнасці, маўленчымі памылкамі, якія вучань выпраўляе з дапамогай дадатковых пытанняў настаўніка |
| 7. | 7<br>(сем) | Прымяненне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) моўных ведаў па ўзоры (выкарыстанне правіл, у тым ліку арфаграфічных і пунктуацыйных, пры вырашэнні вучэбных задач; аналіз, параўнанне, класіфікацыя моўных фактаў паводле рода-відавых прымет; аргументаванне сваіх меркаванняў і суджэнняў).<br>Выкананне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) практыкаванняў, розных відаў моўных разбораў па вядомым алгарытме, вырашэнне арфаграфічных і пунктуацыйных задач з абгрунтаваннем выкананых дзеянняў.<br>Характарыстыка (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) вывучаных моўных фактаў па прапанаваным плане, устанаўленне ўзаемасувязей і ўзаемазалежнасці паміж імі, абагульненне і сістэматызацыя моўнага матэрыялу; выяўленне і выпраўленне арфаграфічных, пунктуацыйных, граматычных і маўленчых памылак.<br>Устанаўленне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) унутрыпрадметных і міжпрадметных сувязей у працэсе вырашэння вучэбных задач.<br>Вызначэнне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) структурных частак вучэбнага матэрыялу, устанаўленне сувязей паміж сэнсавымі адзінкамі інфармацыі, прадстаўленай у розных |

| | | |
|---|---|---|
| | | знакавых сістэмах (тэкставай, графічнай, іншай знакавай сістэме), у розных формах (табліцы, алгарытмы, схемы, іншыя формы),<br>у розных крыніцах інфармацыі (дапаможніках, слоўніках, даведачнай літаратуры, іншых крыніцах інфармацыі); тлумачэнне вучэбнай інфармацыі (выяўленне галоўнага і другараднага, падабенства або адрознення паміж моўнымі з'явамі і фактамі, устанаўленне прычынна-выніковых сувязей, фармулёўка вывадаў на аснове зместу вучэбнага матэрыялу).<br>Маўленне адпавядае патрабаванням лагічнасці і дакладнасці, вучань дапускае асобныя маўленчыя недахопы, якія выпраўляе пры ўказанні на іх |
| 8. | 8<br>(восем) | Самастойнае прымяненне моўных ведаў па ўзоры (выкарыстанне правіл, у тым ліку арфаграфічных і пунктуацыйных, пры вырашэнні вучэбных задач; аналіз, параўнанне, класіфікацыя моўных фактаў і з'яў па рода-відавых прыметах, аргументаванне сваіх меркаванняў і суджэнняў).<br>Самастойнае выкананне практыкаванняў, розных відаў моўных разбораў па вядомым алгарытме, вырашэнне арфаграфічных і пунктуацыйных задач з абгрунтаваннем выкананых дзеянняў.<br>Самастойная характарыстыка вывучаных моўных фактаў і з'яў па прапанаваным плане, самастойнае ўстанаўленне ўзаемасувязей і ўзаемазалежнасці паміж імі, абагульненне і сістэматызацыя моўнага матэрыялу; выяўленне і выпраўленне арфаграфічных, пунктуацыйных, граматычных і маўленчых памылак.<br>Самастойнае ўстанаўленне ўнутрыпрадметных і міжпрадметных сувязей у працэсе вырашэння вучэбных задач.<br>Самастойнае вызначэнне структурных частак вучэбнага матэрыялу, устанаўленне сувязей паміж сэнсавымі адзінкамі інфармацыі, прадстаўленай у розных знакавых сістэмах (тэкставай, графічнай, іншай знакавай сістэме), у розных формах (табліцы, алгарытмы, схемы, іншыя формы),<br>у розных крыніцах інфармацыі (дапаможніках, слоўніках, даведачнай літаратуры, іншых крыніцах інфармацыі); тлумачэнне вучэбнай інфармацыі (выяўленне галоўнага і другараднага, падабенства або адрознення паміж моўнымі фактамі і з'явамі, устанаўленне прычынна-выніковых сувязей, фармулёўка вывадаў на аснове зместу вучэбнага матэрыялу). |

| | | |
|---|---|---|
| | | Маўленне адпавядае патрабаванням лагічнасці і дакладнасці, вучань дапускае асобныя маўленчыя недахопы, якія выпраўляе самастойна (без указання на іх) |
| 9. | 9<br>(дзевяць) | Аперыраванне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) праграмным вучэбным матэрыялам, прымяненне ведаў і ўменняў у незнаёмай, нестандартнай сітуацыі.<br>Выкананне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) дзеянняў з моўным матэрыялам на аснове абагульнення і сістэматызацыі; заданняў на трансфармацыю моўнага матэрыялу.<br>Інтэграцыя (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) ведаў з розных прадметных галін для фармулявання абгрунтаваных вывадаў.<br>Устанаўленне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) прычынна-выніковых сувязей і аналогій паміж рознымі моўнымі фактамі і з'явамі.<br>Прымяненне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) засвоеных ведаў, уменняў і навыкаў аналізу моўных з'яў на міжпрадметным узроўні (з прыцягненнем ведаў і ўменняў, сфарміраваных пры вывучэнні рускай і замежнай моў, літаратуры).<br>Валоданне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) сучаснымі тэхналогіямі працы з інфармацыяй, прыёмамі адбору і сістэматызацыі матэрыялу на пэўную тэму; выкарыстанне інфармацыі з розных крыніц (слоўнікі, даведачная літаратура, сродкі масавай інфармацыі, інтэрнэт-рэсурсы), інтэрпрэтацыя яе і вызначэнне каштоўнасці інфармацыі для вырашэння пастаўленай вучэбнай задачы; параўнанне вучэбнай інфармацыі і ўласнага вопыту, пабудова на гэтай аснове здагадак, доказ або абвяржэнне гіпотэз; ацэнка вучэбнай інфармацыі на аснове ўласных перакананняў і вопыту; лагічнае абгрунтаванне і аргументацыя сваіх меркаванняў і суджэнняў.<br>Маўленне дакладнае, правільнае, у адпаведнасці з нормамі пабудовы тэксту (лагічнасць, паслядоўнасць, звязнасць, адпаведнасць тэме, іншыя нормы); захаванне ў практыцы маўленчых зносін асноўных арфаэпічных, лексічных, граматычных, стылістычных норм сучаснай літаратурнай мовы (магчымыя адзінкавыя неістотныя маўленчыя недахопы, якія вучань выпраўляе самастойна), усвядомленае выкарыстанне вобразна-выяўленчых сродкаў мовы ў адпаведнасці з мэтай камунікацыі |

| | | |
|---|---|---|
| 10. | 10<br>(дзесяць) | Самастойнае аперыраванне праграмным вучэбным матэрыялам, прымяненне ведаў і ўменняў у незнаёмай, нестандартнай сітуацыі.<br>Самастойнае выкананне дзеянняў з моўным матэрыялам на аснове абагульнення і сістэматызацыі; заданняў на трансфармацыю моўнага матэрыялу.<br>Самастойная інтэграцыя ведаў з розных прадметных галін для фармулявання абгрунтаваных вывадаў.<br>Самастойнае ўстанаўленне прычынна-выніковых сувязей і аналогій паміж рознымі моўнымі фактамі і з'явамі.<br>Ажыццяўленне творчага пераносу ведаў, уменняў і навыкаў аналізу моўных з'яў на міжпрадметным узроўні (з прыцягненнем ведаў і ўменняў, сфарміраваных пры вывучэнні рускай і замежнай моў, літаратуры), аргументацыя ўласнай пазіцыі.<br>Самастойнае валоданне сучаснымі тэхналогіямі працы з інфармацыяй, прыёмамі адбору і сістэматызацыі матэрыялу на пэўную тэму; выкарыстанне інфармацыі з розных крыніц (слоўнікі, даведачная літаратура, сродкі масавай інфармацыі, інтэрнэт-рэсурсы), інтэрпрэтацыя яе і вызначэнне каштоўнасці інфармацыі для вырашэння пастаўленай вучэбнай задачы; параўнанне вучэбнай інфармацыі і ўласнага вопыту, пабудова на гэтай аснове здагадак, доказ або абвяржэнне гіпотэз; ацэнка вучэбнай інфармацыі на аснове ўласных перакананняў і вопыту; лагічнае абгрунтаванне і аргументацыя сваіх меркаванняў і суджэнняў.<br>Маўленне свабоднае, дакладнае, правільнае,<br>у адпаведнасці з нормамі пабудовы тэксту (лагічнасць, паслядоўнасць, звязнаць, адпаведнасць тэме, іншыя нормы); захаванне ў практыцы маўленчых зносін норм беларускай літаратурнай мовы, правіл адбору маўленчых сродкаў з улікам маўленчай сітуацыі, ажыццяўленне маўленчага самакантролю падчас удзелу ў дыскусіях, выступленнях перад аўдыторыяй з паведамленнем, дакладам, рэфератам, у працэсе абмеркавання актуальных тэм, выкарыстанне розных сродкаў аргументацыі |

Заўвагі:

1. Вуснае звязнае выказванне паказвае ўзровень засваення вучнем правіл, азначэнняў і ўменне прымяняць атрыманыя веды на практыцы,

захоўваць нормы беларускай літаратурнай мовы, а таксама ўменне ствараць звязнае, лагічна паслядоўнае паведамленне на пэўную тэму.

2. Пры ацэнцы вуснага выказвання вучня ўлічваюцца:

ступень усвядомленасці, разумення вывучанага;

пацвярджэнне тэарэтычных звестак прыкладамі;

паўната і фактычная дакладнасць адказу;

лагічнасць і дакладнасць маўлення;

правільнасць маўлення.

3. Сфарміраванасць вучэбна-моўных уменняў і навыкаў правяраецца з дапамогай практычных заданняў на аснове моўнай тэорыі.

Табліца 2

Нормы ацэнкі слоўнікавага дыктанта

| № п/п | Адзнака ў балах па дзесяцібальнай шкале | Колькасць памылак |
|---|---|---|
| 1. | 1 (адзін) | 8 і больш |
| 2. | 2 (два) | 7 |
| 3. | 3 (тры) | 6 |
| 4. | 4 (чатыры) | 5 |
| 5. | 5 (пяць) | 4 |
| 6. | 6 (шэсць) | 3 |
| 7. | 7 (сем) | 2 памылкі або 3-4 выпраўленні на месцы арфаграмы |
| 8. | 8 (восем) | 1 памылка або 1-2 выпраўленні на месцы арфаграмы |
| 9. | 9 (дзевяць) | 0 памылак, 1-2 выпраўленні не на месцы арфаграмы |
| 10. | 10 (дзесяць | 0 памылак, без выпраўленняў |

Табліца 3

Нормы ацэнкі тэкставага дыктанта

| № п/п | Адзнака ў балах па дзесяцібальнай шкале | Колькасць памылак |
|---|---|---|
| 1. | 1 (адзін) | Больш як на 2 балы |
| 2. | 2 (два) | 10/0, 9/1, 9/0, 8/2, 8/1, 7/2, 7/3, 6/4, 6/3, 5/5, 5/4, 4/6, 4/5, 3/7, 3/6, 2/8, 2/7, 1/9, 1/8, 0/10, 0/9 |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | 3<br>(тры) | 8/0, 7/1, 7/0, 6/2, 6/1, 6/0, 5/3, 5/2, 4/4, 4/3, 3/5, 3/4, 2/6, 2/5, 1/7, 1/6, 0/8, 0/7 |
| 4. | 4<br>(чатыры) | 5/0, 5/1, 4/2, 3/3, 2/4, 1/5, 0/6 |
| 5. | 5<br>(пяць) | 4/0, 4/1, 3/2, 2/3, 1/4, 0/5 |
| 6. | 6<br>(шэсць) | 3/0, 3/1, 2/2, 1/3, 0/4 |
| 7. | 7<br>(сем) | 2/1, 2/0, 1/2, 0/3 |
| 8. | 8<br>(восем) | 1/0, 1/1, 0/2 або 2-3 выпраўленні на месцы арфаграм (пунктаграм) |
| 9. | 9<br>(дзевяць) | 0/1, або 1 нягрубая арфаграфічная (пунктуацыйная) памылка, або 1 выпраўленне на месцы арфаграмы (пунктаграмы) |
| 10. | 10<br>(дзесяць | 0/0, дапускаецца 1-2 выпраўленні не на месцы арфаграм (пунктаграм) |

Заўвагі:

1. Слоўнікавы і тэкставы дыктанты выкарыстоўваюцца для праверкі і ацэнкі арфаграфічнай і пунктуацыйнай пісьменнасці вучняў.

2. У пісьмовых работах вучняў могуць быць дапушчаны арфаграфічныя памылкі, якія паўтараюцца, аднатыпныя, нягрубыя памылкі.

Памылкамі, якія паўтараюцца, лічацца памылкі, дапушчаныя ў адным і тым жа слове некалькі разоў (напрыклад: *земля, да землі* замест *зямля, да зямлі*) або ў аднакаранёвых словах (напрыклад: *мілодыя, міладычны* замест *мелодыя, меладычны*).

Да аднатыпных адносяцца памылкі на адно правіла, калі выбар правільнага напісання вызначаецца аднымі і тымі ўмовамі: *зямля, вясна* (літара *я* ў першым складзе перад націскам); *на ўсходзе, ва ўмовах* (літара *ў нескладовае* ў пачатку слова); *па-першае, па-другое* (правапіс прыслоўяў з прыстаўкай *па-*, утвораных ад парадкавых лічэбнікаў), іншыя.

Не кваліфікуюцца як аднатыпныя напісанні, якія вызначаюцца рознымі ўмовамі аднаго і таго правіла: *вясна, зямля* (правапіс *я* ў першым складзе перад націскам); *завязь, месяц* (правапіс слоў з каранёвым *я*); *сезон, герой* (напісанне *е* ў запазычаных словах); *на ўсходзе, ва ўмовах* (напісанне *ў нескладовага* ў пачатку слова); *траўка, праўда* (напісанне *ў нескладовага* ў сярэдзіне слова); *жанчына-ўрач, паўночна-ўсходні* (напісанне *ў нескладовага* пасля злучка), іншыя.

3. Да нягрубых адносяцца арфаграфічныя памылкі:

пры пераносе слоў: *а-сака* замест *аса-ка*; *сенаў-борка* замест *се-на-ўбор-ка*;

няправільнае ўжыванне вялікай і малой літар у складаных уласных назвах і назвах неславянскага паходжання: *Беларускі Дзяржаўны*

*ўніверсітэт* замест *Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт*; *манблан* замест *Манблан (гара)*;

у словах-выключэннях з правіл: *бона* замест *бонна*; *фотаграфія* замест *фатаграфія*;

у напісанні прыслоўяў і блізкіх да іх па значэнні спалучэнняў назоўнікаў з прыназоўнікамі: *напамяць* замест *на памяць*; *без перастанку* замест *бесперастанку*;

напісанні разам і асобна не з прыметнікамі і дзеепрыметнікамі ў ролі выказніка: *Праца няцяжкая. Праца не цяжкая. Заданне нявыкананае. Заданне не выкананае*;

напісанні *не, ні* ў спалучэннях *не хто іншы, як...*; *ніхто іншы не…*: *не хто іншы не прыйшоў на сустрэчу* замест *ніхто іншы не прыйшоў на сустрэчу*.

4. Аднатыпных пунктуацыйных памылак не бывае, паколькі ў кожным канкрэтным выпадку праблема выбару і пастаноўкі знака прыпынку вырашаецца з улікам структуры і сэнсу запісу.

Сярод пунктуацыйных памылак могуць быць памылкі, якія паўтараюцца, калі ўявіць, што адна і тая ж канструкцыя, з адным і тым жа лексічным напаўненнем паўтараецца ў тэксце некалькі разоў.

Нягрубыя пунктуацыйныя памылкі з’яўляюцца вынікам парушэння другасных, часцей негатыўных (якія адмяняюць дзеянне асноўных) правіл, што звычайна прыводзяцца ў заўвагах і рэгулююць норму, якая не мае шырокага распаўсюджання ці ўяўляе сабой прыватныя выпадкі пастаноўкі знакаў прыпынку.

5. Віды нягрубых пунктуацыйных памылак:

памылка ў выбары знака прыпынку ў канцы сказа *(Раніца! Спеў жаўранка! Бабуля запыталася, хто прынёс сюды красак?)*;

пастаноўка кропкі ў загалоўку тэксту *(Зіма.)*;

пастаноўка працяжніка на месцы нулявой звязкі, калі дзейнік выражаны асабовым займеннікам, а выказнік – назоўнікам у назоўным склоне, ці калі паміж дзейнікам і выказнікам, якія выражаны назоўнікамі ў назоўным склоне, стаіць часціца не *(Я – адказны чалавек. Кажан – не птушка)*. У выпадку, калі дапускаюцца варыянты ўжывання ці неўжывання працяжніка, любое адхіленне ад нормы можна не браць у разлік пры выстаўленні адзнакі;

пастаноўка коскі паміж неаднароднымі азначэннямі *(Насталі кароткія, летнія ночы. Пад бэзам раслі высокія, чырвоныя вяргіні)*;

няправільны выбар знака прыпынку пры зваротку ў выпадку, калі эмацыянальнасць выказвання падкрэсліваецца лексічна *(«Алесь, уцякай хутчэй!» – загаласіў сусед)*;

пастаноўка лішняй коскі пасля часціцы о пры зваротку *(О, родны край, не дай забыцца аб радасці сустрэчы)*;

пропуск косак для выдзялення паясняльных слоў да зваротка пры іх *раздзяленні (Мая рыбка, спі залатая!)*;

няправільны выбар знакаў прыпынку для выдзялення пабочных і ўстаўных канструкцый *(Хлопцы, а іх было чалавек восем, дружна прывіталі Сцёпку)*;

адасабленне акалічнасцей, выражаных адзіночнымі дзеепрыслоўямі, якія сваім значэннем набліжаюцца да прыслоўяў спосабу дзеяння ці часу *(Лена бегла, не азіраючыся)*;

адсутнасць знакаў прыпынку для выдзялення адасобленых акалічнасцей, выражаных назоўнікамі з прыназоўнікамі *насуперак*, *у адпаведнасці з*, *са згоды*, *нягледзячы на* і іншымі са значэннем прычыны, умовы, уступкі, спосабу дзеяння *(Нягледзячы на трывожны час рынак жыў сваім звычайным жыццём. У адпаведнасці з законам кожны мае права на працу)*;

пастаноўка лішніх двукоссяў, калі словы аўтара стаяць у сярэдзіне простай *мовы («Як даўно мы не бачыліся!» – заўважыла Вера. – «Здаецца, цэлы год мінуў»)*;

пастаноўка коскі замест кропкі пасля слоў аўтара, што стаяць у сярэдзіне простай мовы, якая складаецца з разнатыпных па мэце выказвання ці інтанацыі сказаў *(«Зайдзіце да мяне, – запрасіў дырэктар, – Я хачу з Вамі параіцца»)*;

парушэнне паслядоўнасці размяшчэння знакаў прыпынку пры іх спалучэнні *(«Міхаліна не паехала на экскурсію!?» – абурылася Святлана Іванаўна. Ганна запрасіла: «Зайдзіце да мяне. Я хачу з Вамі параіцца. »)*.

6. Пры праверцы пісьмовых работ усе арфаграфічныя і пунктуацыйныя памылкі, дапушчаныя вучнямі, выпраўляюцца, аднак пры ацэнцы ўлічваюцца не ўсе.

Не ўлічваюцца пры ацэнцы наступныя памылкі:

на правілы, не прадугледжаныя вучэбнай праграмай для пэўнага класа;

на яшчэ не вывучаныя правілы;

у слоўнікавых словах, праца над якімі яшчэ не праводзілася;

незахаванне аўтарскіх знакаў прыпынку.

Не ўлічваюцца таксама апіскі, якія скажаюць графічны выгляд слова: *пульба* замест *бульба*; *мямля* замест *зямля*; асобныя няправільныя напісанні, што з’яўляюцца пад уплывам графікі іншай мовы *(і – и)*.

7. Перад правядзеннем кантрольнага дыктанта ці пераказу на дошцы запісваюцца словы, не зразумелыя вучням, а таксама тыя, з напісаннем якіх вучні яшчэ не знаёміліся.

8.Нягрубыя памылкі лічацца за паўпамылкі. Пры выстаўленні бала няцотная колькасць нягрубых памылак акругляецца на карысць вучня.

9. Памылкі, якія паўтараюцца (колькі б іх ні было), лічацца за адну.

Першыя тры аднатыпныя памылкі лічацца за адну, кожная наступная аднатыпная памылка залічваецца як самастойная (гэта норма не распаўсюджваецца на праверку слоўнікавых дыктантаў).

10. Калі ў адным слоўнікавым слове дапушчаны 2 і больш памылак, то ўсе яны лічацца за адну.

11. Два выпраўленні на месцы арфаграм лічацца за адну арфаграфічную памылку. Два выпраўленні на месцы пунктаграм лічацца за адну пунктуацыйную памылку.

12. Пры наяўнасці ў рабоце 5-7 выпраўленняў не на месцы арфаграм (пунктаграм) адзнака зніжаецца на 1 бал. Пры наяўнасці больш за 7 выпраўленняў – на 2 балы.

13. Граматычныя памылкі, дапушчаныя ў напісанні форм слоў у дыктантах, пры падліку далучаюцца да арфаграфічных. Пры гэтым за адну памылку, напрыклад, лічыцца напісанне канчатка *-а* ў родным склоне адзіночнага ліку назоўнікаў *воск, жвір, лёд*. Але калі дапушчаны памылкі ў выразах тыпу *лісце дуба – шафа з дубу, падысці да перахода – не было пераходу праз вуліцу, другога лістапада – у час лістападу дрэвы стаяць аголеныя* і падобных, кожную такую памылку трэба лічыць за асобную.

Табліца 4

Нормы ацэнкі творчых работ вучняў

| № п/п | Адзнака ў балах па дзесяцібальнай шкале | Змест | Маўленчае афармленне | Пісьменнасць (колькасць памылак) |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 1 (адзін) | Работа не адпавядае тэме або тэма не раскрыта. Парушаны сэнсавая сувязь сказаў і паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі. Дапушчана больш за 8 недахопаў у змесце | Работа характарызуецца беднасцю слоўніка, кароткімі аднатыпнымі канструкцыямі. Дапушчана больш за 8 маўленчых недахопаў | Больш як на 2 балы |
| 2. | 2 (два) | Работа не адпавядае тэме. Сэнсавая сувязь сказаў і паслядоўнасць у | Работа характарызуецца беднасцю слоўнікавага запасу, | 0/11, 0/10, 1/10, 1/9, 2/9, 2/8, 3/8, 3/7, 4/7, 4/6, 5/6, 5/5, 6/5, 6/4, 7/4, 7/3, 8/3, 8/2, 9/2, 9/1, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | развіцці асноўнай думкі часта парушаюцца. Дапушчана не больш за 8 недахопаў у змесце | аднатыпнасцю канструкцый. Дапушчана не больш за 8 маўленчых недахопаў | 10/1, 10/0, 9/0 і да 10 граматычных памылак |
| 3. | 3 (тры) | Работа часткова раскрывае тэму і асноўную думку. Сэнсавая сувязь сказаў і паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі ў некаторых выпадках парушаюцца. Дапушчана не больш за 7 недахопаў у змесце | Работа вызначаецца беднасцю слоўнікавага запасу, аднатыпнасцю канструкцый. Дапушчана не больш за 7 маўленчых недахопаў | 0/8, 0/9, 1/7, 1/8, 2/6, 2/7, 3/5, 3/6, 4/4, 4/5, 5/3, 5/4, 6/3, 6/2, 7/2, 7/1, 7/0, 8/1, 8/0 і да 8 граматычных памылак |
| 4. | 4 (чатыры) | Работа часткова раскрывае тэму і асноўную думку, ёсць адхіленні ад тэмы. Сэнсавая сувязь сказаў і паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі ў адзінкавых выпадках парушаюцца. Дапушчана не больш за 6 недахопаў у змесце | Работа вызначаецца пэўнай беднасцю слоўнікавага запасу і аднатыпнасцю сінтаксічных канструкцый. Дапушчана не больш за 6 маўленчых недахопаў | 0/7, 1/6, 2/5, 3/4, 4/3, 5/2, 6/1, 6/0 і да 6 граматычных памылак |
| 5. | 5 (пяць) | Работа ў цэлым раскрывае тэму і асноўную думку, ёсць адхіленні ад тэмы. Вытрымліваецца агульнае сэнсавая цэласнасць у разгортванні асноўнай думкі, | У рабоце ёсць адзінкавыя выпадкі выкарыстання выяўленчых сродкаў мовы. Дапушчана не больш за 5 маўленчых недахопаў | 0/6, 1/5, 2/4, 3/3, 4/2, 5/0, 5/1 і да 5 граматычных памылак |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | сэнсавая сувязь сказаў і паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі ў цэлым захоўваюцца. Дапушчана не больш за 5 недахопаў у змесце | | |
| 6. | 6 (шэсць) | Работа ў цэлым раскрывае тэму і асноўную думку, ёсць адхіленні ад тэмы. Захоўваецца паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі, вытрымліваецца агульная сэнсавая цэласнасць у разгортванні асноўнай думкі, сэнсавая сувязь сказаў. Дапушчана не больш за 4 недахопы ў змесце | Работа ў цэлым вызначаецца разнастайнасцю выкарыстаных моўных сродкаў, дакладнасцю словаўжывання, выразнасцю. Дапушчана не больш за 4 маўленчыя недахопы | 0/5, 1/4, 2/3, 3/2, 4/0, 4/1 і да 4 граматычных памылак |
| 7. | 7 (сем) | Работа раскрывае тэму і асноўную думку. Захоўваецца паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі, вытрымліваецца агульная сэнсавая цэласнасць у разгортванні асноўнай думкі, сэнсавая сувязь сказаў. Дапушчана не больш за 3 недахопы ў змесце | Работа вызначаецца разнастайнасцю выкарыстаных моўных сродкаў, дакладнасцю словаўжывання, выразнасцю. Дапускаецца не больш за 3 маўленчыя недахопы | 0/4, 1/3, 2/2, 3/0, 3/1 і да 3 граматычных памылак |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8. | 8 (восем) | Работа раскрывае тэму і асноўную думку. Захоўваецца паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі, вытрымліваецца сэнсавая цэласнасць у разгортванні асноўнай думкі, сэнсавая сувязь сказаў. Дапушчана не больш за 2 недахопы ў змесце | Работа характарызуецца багаццем слоўніка, разнастайнасцю выкарыстаных моўных сродкаў, дакладнасцю словаўжывання, агульнай лагічнасцю, выразнасцю, стыль работы ў цэлым характарызуецца адзінствам выкарыстання моўных сродкаў. Дапушчана не больш за 2 маўленчыя недахопы | 0/3, 2/0, 2/1, 1/2 і да 2 граматычных памылак |
| 9. | 9 (дзевяць) | Работа цалкам раскрывае тэму і асноўную думку (наяўнасць тэматычнага адзінства). Захоўваецца паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі, вытрымліваецца сэнсавая цэласнасць у разгортванні асноўнай думкі, сэнсавая сувязь сказаў. Дапушчаны не больш за 1 недахоп у змесце | Работа характарызуецца багаццем слоўніка і разнастайнасцю выкарыстаных моўных сродкаў, лагічнасцю, дакладнасцю словаўжывання, выразнасцю, вызначаецца адзінствам выкарыстання моўных сродкаў. Дапушчаны не больш за 1 маўленчы недахоп | 0/2, 1/0, 1/1, 0/1 або 1-3 выпраўленні на месцы арфаграм (пунктаграм) і не больш за 1 граматычную памылку |
| 10. | 10 (дзесяць) | Работа цалкам раскрывае тэму і асноўную думку (наяўнасць | Работа характарызуецца багаццем слоўніка і разнастайнасцю выкарыстаных | 0/0, 1(нягрубая)/0, 0/1(нягрубая), 1-2 выпраўленні не на месцы арфаграм (пунктаграм) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | тэматычнага адзінства). Захоўваецца паслядоўнасць у развіцці асноўнай думкі, вытрымліваецца сэнсавая цэласнасць у разгортванні асноўнай думкі, сэнсавая сувязь сказаў. Недахопаў у змесце не дапушчана | моўных сродкаў, дакладнасцю, лагічнасцю, дарэчнасцю, выразнасцю. Маўленчыя недахопы адсутнічаюць | |

Заўвагі:

1. Творчыя работы вучняў (пераказы, пераклады, сачыненні) выкарыстоўваецца для праверкі і ацэнкі камунікатыўных уменняў і навыкаў вучняў, арфаграфічнай і пунктуацыйнай пісьменнасці.

Ацэньваюцца ўменні правільна і паслядоўна выкладаць думкі ў адпаведнасці з тэмай і задумай, узровень маўленчай падрыхтоўкі вучняў – уменні карыстацца моўнымі сродкамі ў адпаведнасці са стылем і жанрам, тэмай і задачамі выказвання.

2. У якасці навучальных выкарыстоўваюцца падрабязныя, сціслыя, выбарачныя пераказы. У якасці кантрольных – падрабязныя пераказы.

3. Змест творчай работы ацэньваецца па наступных крытэрыях:

адпаведнасць работы тэме і асноўнай думцы;

паўната і глыбіня раскрыцця тэмы;

самастойнасць напісання творчай работы;

правільнасць выкладу фактычнага матэрыялу;

звязнасць, лагічнасць, паслядоўнасць выкладу.

4. Пры ацэнцы маўленчага афармлення творчых работ улічваюцца:

разнастайнасць слоўнікавага запасу і граматычнага ладу маўлення вучняў;

стылявое адзінства і выразнасць маўлення, наяўнасць (адсутнасць) маўленчых недахопаў.

5. Пісьменнасць ацэньваецца паводле колькасці дапушчаных арфаграфічных, пунктуацыйных і граматычных памылак.

6. Тэкставыя (зместавыя) памылкі прыводзяць да парушэння асноўных прымет тэксту. Да тыповых тэкставых памылак адносяцца:

падмена тэмы, асноўнай думкі і аўтарскай пазіцыі тэксту-арыгінала пры напісанні пераказу;

неапраўданае скарачэнне або павелічэнне падтэм пры пераказе тэксту-арыгінала;

неабгрунтаваны падзел тэксту на абзацы;

непаўната раскрыцця асноўных падтэм, што збядняе змест тэксту;

адсутнасць аргументаў для доказу выказаных у сачыненні думак;

няўменне выкарыстоўваць веды, уласныя назіранні, літаратурныя крыніцы, жыццёвы вопыт для абгрунтавання ўласнай пазіцыі ў сачыненні;

неадпаведнасць зместу сачынення заяўленай у загалоўку тэме;

скажэнне фактаў, падзей, імён, назваў, дат;

парушэнне паслядоўнасці развіцця думкі ў тэксце;

парушэнне прычынна-выніковых, часавых сувязей паміж сказамі;

парушэнне сэнсавай цэласнасці тэксту;

парушэнне лагічнай сувязі паміж сказамі ў межах адной сэнсавай часткі;

пропуск сказаў, неабходных для лагічнага развіцця думкі;

парушэнне суразмернасці частак тэксту (уступ, асноўная частка, заключэнне).

7. Маўленчыя памылкі – гэта парушэнні лексічных, фразеалагічных норм, патрабаванняў камунікатыўных якасцей маўлення (дакладнасці, чысціні, дарэчнасці, выразнасці і багацця).

Да маўленчых памылак адносяцца:

ужыванне слова ці ўстойлівага выразу з неўласцівым яму значэннем: *Чарнавус валодае добрымі адносінамі з супрацоўнікамі інстытута* (правільна: *мае адносіны*). *Уверсе нешта звінела, як быццам хтосьці гуляў на дудачцы* (правільна: *іграў на дудачцы*);

неадрозненне паронімаў: *абагуліць матэрыял* (правільна: *абагульніць*); *каменная дарога* (правільна: *камяністая*);

неадрозненне адценняў значэння сінонімаў ці блізкіх па значэнні слоў: *Ён шырока расчыніў вочы* (правільна: *расплюшчыў*). *Варыць чай (малако)* (правільна: *гатаваць чай, парыць малако*);

парушэнне лексічнай спалучальнасці: *На паляўнічага накінуўся пажылы мядзведзь* (правільна: *стары*). *Васіль адчуваў сябе адзіночным чалавекам* (правільна: *адзінокім*);

выкарыстанне русізмаў: *Народ мог узнаць пра падзеі, якія былі ў далёкім прошлым. Вумныя і добрыя людзі*;

неапраўданае ўжыванне прастамоўных і дыялектных слоў і выразаў: *Высокі ўраджай кіяхоў вывеў гаспадарку на першае месца ў раёне* (замест *кукурузы*);

ужыванне слова або выразу іншай стылявой афарбоўкі: *Школьнікі рынуліся ўручаць букеты кветак любімым настаўнікам*;

неразмежаванне лексікі розных гістарычных эпох: *Лабановіч ведаў, што знойдзе пісара ў рэстаране* (замест *у карчме*);

ужыванне лішняга слова (плеаназм): *Народныя песні спявалі маладыя дзяўчаты* (правільна: *спявалі дзяўчаты*);

паўтарэнне аднаго і таго ж слова: *Ён прыехаў з Парыжа. Як толькі ён адчыніў дзверы, людзі кінуліся да яго*;

ужыванне адзін каля аднаго (або блізка) аднакаранёвых слоў (таўталогія): *Шмат твораў стварыў Янка Купала для дзяцей*;

недакладнае ўжыванне асабовых і ўказальных займеннікаў: *Маці прапанавала сыну наліць сабе чаю* (маці ці сыну?). *Настаўнік параіў вучню прачытаць яго даклад* (настаўніка ці вучня?);

беднасць і аднастайнасць сінтаксічных канструкцый: *Мы жылі ў палатцы. Палатка стаяла на беразе. Ён быў абрывісты. На беразе раслі сосны. Яны былі стромкія*;

неабгрунтаванае выкарыстанне сродкаў сувязі (злучнікаў, злучальных слоў, пабочных слоў, лексічных паўтораў) паміж сказамі і сэнсавымі часткамі.

8. Граматычныя памылкі – гэта памылкі, дапушчаныя пры ўтварэнні слоў розных часцін мовы і іх форм, пабудове словазлучэнняў і сказаў, г. зн. парушэнні словаўтваральнай, марфалагічнай або сінтаксічнай норм.

Да тыповых граматычных памылак адносяцца:

памылкі ў структуры слова

пры ўтварэнні слова: *стварацель* (правільна: *стваральнік*); *Толін* (правільна: *Толеў*); *ластаўкаў* (правільна: *ластаўчын*); *кароўскае* (правільна*: каровіна*);

пры ўтварэнні формы:

назоўніка: *дзвер* (правільна: *дзверы*); *праменні* (правільна*: праменне*); *медаллю* (правільна: *медалём*); *на жалюзях* (правільна: *на жалюзі*); *кусты ажынніка* (правільна: *ажынніку*); *пры доктары* (правільна: *пры доктару*); *кошык яблык* (правільна: *яблыкаў*);

прыметніка: *малодшы на пяць гадоў* (правільна: *маладзейшы*); *самы большы будынак* (правільна: *самы вялікі*); *бачу братава сына* (правільна: *братавага*); *сястра вышэй за мяне* (правільна: *вышэйшая*);

лічэбніка: *дзвюмя камандамі* (правільна: *дзвюма*); *стамі вучнямі* (правільна: *ста*); *паўтарамі кіламетрамі* (правільна: *паўтара*);

займенніка: *самаго сябе* (правільна: *самога*); *сваяго народа* (правільна: *свайго*); *сваі пытанні* (правільна: *свае*);

дзеяслова, дзеепрыметніка, дзеепрыслоўя: *ідзець* (правільна: *ідзе*); *гавора* (правільна: *гаворыць*); *змяркаць* (правільна: *змяркацца*); *ён было пайшоў* (правільна: *быў пайшоў*); *рассмяяўшаяся дзіця* (правільна: *дзіця, якое рассмяялася; рассмяянае*); *сядзеў, чытая кнігу* (правільна: *чытаючы*);

прыслоўя: свяціў ярчэе (правільна: *ярчэй*); *паступіў сама наймудрэй* (правільна: *найбольш мудра*);

памылкі ў структуры словазлучэння:

памылкі ў дапасаванні: *тры высокіх будынкі* (правільна: *высокія*); *даручыць заданне саміх дзецям* (правільна: *самім*);

памылкі ў кіраванні: *дзякаваць настаўніка* (правільна: *настаўніку*); *звярнуцца па адрасе* (правільна: *на адрас*); *хварэць грыпам* (правільна: *на грып*); *пайсці за хлебам* (правільна: *па хлеб*); *загадчык бібліятэкай* (правільна: *бібліятэкі*); *заклапочанасць над пытаннямі* (правільна: *заклапочанасць пытаннямі*); *тры пятыя гектары* (правільна*: гектара*);

памылкі ў структуры сказа:

парушэнне меж сказа: *Нам радасна бачыць. Як прыгажэе родны Мінск*;

парушэнне сувязі паміж дзейнікам і выказнікам: *Вакол вогнішча сядзелі і размаўлялі група аднакласнікаў* (правільна: *сядзела і размаўляла*). *Большасць кніг прачытаны Андрэем* (правільна*: прачытана*);

парушэнне суаднесенасці трывання і часу дзеяслоўных форм: *Калі пачалася вайна, яго мабілізоўваюць у армію. Ён накіроўваецца ў Санкт-Пецярбург і з лёгкасцю паступіў у інстытут*;

памылкі ў пабудове сказаў з дзеепрыслоўнымі зваротамі: *Едучы ў цягніку, у мяне прапалі рэчы. Радуючы Максіма, на вуліцы стала марозна і сонечна. Падыходзячы да школы, мы зайшлі ў клас*;

памылкі ў пабудове сказаў з дзеепрыметнікавымі зваротамі*: Каля дарогі ляжалі паваленыя дрэвы бурай* (правільна: *паваленыя бурай дрэвы або дрэвы, паваленыя бурай*);

памылкі ў пабудове сказаў з аднароднымі членамі: *На пасяджэнні савета класа гаварылі пра збор макулатуры, металалому і аб дапамозе шэфам*;

памылкі ў пабудове складаных сказаў: *У вобразе дзядзькі Антося аўтар паказвае загубленую маладосць, і ва ўсім гэтым трэба вініць самадзяржаўе*;

неразмежаванне сказаў з простай і ўскоснай мовай: *Ужо неяк пад восень сказала Аленка Сцёпку, што я хачу працягваць вучобу* (правільна: *што хоча працягваць вучобу*);

пропуск слоў у сказе: *Вася хуценька паабедаў і пабег у валейбол* (замест *гуляць у валейбол*);

няўдалы парадак слоў у сказе: *Ён выйшаў з кепскім ужо настроем*;

дубліраванне дзейніка: *Маці, яна заўсёды намагалася дапамагчы мне*.

9. Наяўнасць арыгінальнай задумы і яе добрая рэалізацыя дазваляюць павысіць адзнаку за змест сачынення на 1 бал.

Пры наяўнасці ў творчай рабоце фактаў плагіяту адзнака за змест не павінна перавышаць 5 балаў.

Табліца 5

Нормы ацэнкі і шкала пераводу аб’ёму выканання заданняў тэставых кантрольных работ, выражанага ў працэнтах, у адзнаку ў балах па дзесяцібальнай шкале

| № п/п | Аб’ём выканання заданняў, у працэнтах | Адзнака ў балах па дзесяцібальнай шкале |
|---|---|---|
| 1. | 1(–)*–10 | 1 (адзін) |
| 2. | 11–21 | 2 (два) |
| 3. | 22–32 | 3 (тры) |
| 4. | 33–43 | 4 (чатыры) |
| 5. | 44–54 | 5 (пяць) |
| 6. | 55–66 | 6 (шэсць) |
| 7. | 67–77 | 7 (сем) |
| 8. | 78–88 | 8 (восем) |
| 9. | 89–95 | 9 (дзевяць) |
| 10. | 96–100 | 10 (дзесяць) |

*Бал не налічваецца за заданне, якое прызнана выкананым няправільна.

Заўвагі:

1. Ступень засваення тэарэтычнага матэрыялу, узровень сфарміраванасці вучэбна-моўных уменняў і навыкаў вучняў выяўляюцца праз выкананне тэставых работ.

Для праверкі ведаў, уменняў і навыкаў вучняў выкарыстоўваецца тэставая работа з наборам рознаўзроўневых заданняў розных тыпаў.

Колькасць заданняў залежыць ад мэты і задач кантролю (ад 5 і больш); для кантрольнага тэсту – 20 заданняў.

2. У тэставых заданнях з некалькімі правільнымі адказамі ўлічваюцца часткова правільныя. Часткова правільным лічыцца адказ, у якім дапушчана не больш, чым адна памылка. Пад памылкай маецца на ўвазе:

адзначаны няправільны варыянт адказу пры наяўнасці ўсіх правільных варыянтаў;

неадзначаны правільны варыянт адказу пры адсутнасці няправільных варыянтаў.

За часткова правільны адказ выстаўляецца 1 бал.

Заданне прызнаецца выкананым няправільна, калі адзначаны больш за адзін няправільны варыянт адказу, або не адзначаны больш за адзін правільны варыянт, або прыведзены хаця б адзін няправільны і адначасова не адзначаны хаця б адзін правільны варыянт адказу. За такое заданне бал не налічваецца.

Атрыманыя балы за заданні сумуюцца і пераводзяцца ў адзнаку.

Формула разліку адзнакі: набраныя вучнем балы трэба падзяліць на максімальна магчымыя і памножыць на 100 %.

*Прыклад: за выкананне тэставай работы, якая складаецца з 20 заданняў, максімальна магчыма набраць 40 балаў (кожнае правільна выкананае заданне ацэньваецца 2 баламі; за часткова правільны адказ выстаўляецца 1 бал). Дапусцім, вучань набраў 35 балаў. Адзнака вылічваецца наступным чынам: 35 падзяліць на 40 і памножыць на 100 % = 87,5 %, што адпавядае 8 балам.*

3. Комплексная работа ўяўляе сабой спалучэнне розных відаў заданняў. Яна складаецца з тэкставай часткі і дадатковых заданняў да тэксту. Кожная частка ацэньваецца ў адпаведнасці з крытэрыямі ацэнкі пэўнага віду работы.

Калі тэкставая частка ўяўляе сабой дыктант (у тым ліку тэкст з прапушчанымі арфаграмамі і пунктаграмамі), то яна ацэньваецца ў адпаведнасці з крытэрыямі ацэнкі тэкставых дыктантаў.

Калі тэкставая частка прадугледжвае пераказ (падрабязны, сціслы, выбарачны) або пераклад, то яна ацэньваецца ў адпаведнасці з крытэрыямі ацэнкі творчых работ. Калі дадатковыя заданні да тэксту пададзены ў тэставай форме, то яны ацэньваюцца ў адпаведнасці з крытэрыямі ацэнкі тэставых работ. Калі дадатковыя заданні маюць творчы характар, то яны ацэньваюцца ў адпаведнасці з крытэрыямі ацэнкі творчых работ.

За комплексную работу выстаўляецца адна адзнака – сярэдняе арыфметычнае адзнак за кожную частку (з улікам правіл матэматычнага акруглення). *Напрыклад, калі тэкставая частка комплекснай работы – пераказ, а дадатковыя заданні пададзены ў тэставай форме, то пераказ ацэньваецца дзвюма адзнакамі, тэст – адной адзнакай і за комплексную работу выстаўляецца сярэдняе арыфметычнае трох адзнак (з улікам правіл матэматычнага акруглення).*

19. Кантроль вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па вучэбным прадмеце **«Беларуская літаратура»** ажыццяўляецца ў вуснай і пісьмовай формах. Ацэнка вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў ажыццяўляецца ў адпаведнасці з нормамі ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў па гэтым вучэбным прадмеце, якія вызначаны ў **дадатку 4** да Правіл правядзення атэстацыі вучняў пры засваенні зместу адукацыйных праграм агульнай сярэдняй адукацыі, зацверджаных пастановай Міністэрства

адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 11.07.2022 № 184, з улікам заўваг да іх, вызначанымі дадзенымі Метадычнымі ўказаннямі.

Табліца 1

Нормы ацэнкі вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў, якая ажыццяўляецца ў вуснай і пісьмовай формах

| № п/п | Адзнака ў балах па дзесяцібальнай шкале | Паказчыкі ацэнкі |
|---|---|---|
| 1. | 1 (адзін) | Пазнаванне з дапамогай настаўніка асобных элементаў праграмнага вучэбнага матэрыялу (літаратуразнаўчых тэрмінаў, паняццяў, фактаў з жыцця і творчасці пісьменніка, фрагментаў мастацкага твора па апісанні або вызначэнні, галоўных персанажаў) |
| 2. | 2 (два) | Самастойнае пазнаванне і адрозненне асобных элементаў праграмнага вучэбнага матэрыялу (літаратуразнаўчых тэрмінаў, паняццяў, фактаў з жыцця і творчасці пісьменніка, фрагментаў мастацкага твора па апісанні або вызначэнні, галоўных персанажаў) |
| 3. | 3 (тры) | Узнаўленне па памяці (не ў поўным аб’ёме і/або з дапамогай настаўніка) праграмнага вучэбнага матэрыялу (азначэнняў літаратуразнаўчых паняццяў, літаратурных фактаў).<br>Пераказ (не ў поўным аб’ёме і/або з дапамогай настаўніка) фрагментаў мастацкага твора ў пэўнай паслядоўнасці.<br>Вызначэнне (не ў поўным аб’ёме і/або з дапамогай настаўніка) жанру, элементаў кампазіцыі мастацкага твора.<br>Знаходжанне (не ў поўным аб’ёме і/або з дапамогай настаўніка) інфармацыі, прад’яўленай у вывучаным матэрыяле ў яўным выглядзе |
| 4. | 4 (чатыры) | Самастойнае ўзнаўленне па памяці праграмнага вучэбнага матэрыялу (азначэнняў літаратуразнаўчых паняццяў, літаратурных фактаў).<br>Пераказ фрагментаў мастацкага твора ў пэўнай паслядоўнасці.<br>Самастойнае вызначэнне на рэпрадуктыўным узроўні жанру, асаблівасцей кампазіцыі мастацкага твора.<br>Самастойнае ўзнаўленне фактычнага матэрыялу.<br>Самастойнае знаходжанне інфармацыі, прад’яўленай у вывучаным матэрыяле ў яўным выглядзе |
| 5. | 5 (пяць) | Узнаўленне (не ў поўным аб’ёме і/або з дапамогай настаўніка) на ўзроўні разумення праграмнага вучэбнага матэрыялу з указаннем літаратурных фактаў, тлумачэннем прычынна-выніковых сувязей. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Параўнанне (не ў поўным аб’ёме і/або з дапамогай настаўніка) мастацкіх твораў па зададзеных прыметах (тэма, ідэя, вобразная сістэма).<br>Правядзенне (не ў поўным аб’ёме і/або з дапамогай настаўніка) аналізу элементаў мастацкага твора па алгарытме.<br>Устанаўленне (не ў поўным аб’ёме і/або з дапамогай настаўніка) унутрыпрадметных і міжпрадметных сувязей пры ўзнаўленні вучэбнага матэрыялу.<br>Знаходжанне (не ў поўным аб’ёме і/або з дапамогай настаўніка) інфармацыі, прад’яўленай у вывучаным матэрыяле ў няяўным выглядзе (атрыманне дадатковай інфармацыі з табліцы, схемы, малюнка, іншых сродкаў) |
| 6. | 6<br>(шэсць) | Самастойнае ўзнаўленне на ўзроўні разумення праграмнага вучэбнага матэрыялу з указаннем літаратурных фактаў, тлумачэннем прычынна-выніковых сувязей.<br>Самастойнае параўнанне мастацкіх твораў па зададзеных прыметах (тэма, ідэя, вобразная сістэма).<br>Самастойнае правядзенне аналізу элементаў мастацкага твора па алгарытме.<br>Самастойнае ўстанаўленне ўнутрыпрадметных і міжпрадметных сувязей пры ўзнаўленні вучэбнага матэрыялу.<br>Самастойнае знаходжанне інфармацыі, прад’яўленай у вывучаным матэрыяле ў няяўным выглядзе (атрыманне дадатковай інфармацыі з табліцы, схемы, малюнка, іншых сродкаў) |
| 7. | 7<br>(сем) | Прымяненне (не ў поўным аб’ёме і/або з дапамогай настаўніка) літаратуразнаўчых і культурна-гістарычных ведаў у знаёмай сітуацыі па ўзоры (вызначэнне жанравых, кампазіцыйных, мастацкіх асаблівасцей літаратурнага твора, ролі мастацка-выяўленчых сродкаў, выкарыстанне фактаў біяграфіі пісьменнікаў у кантэксце аналізу літаратурнага працэсу).<br>Выкананне (не ў поўным аб’ёме і/або з дапамогай настаўніка) цэласнага аналізу літаратурнага твора па зададзеным алгарытме.<br>Аргументацыя (не ў поўным аб’ёме і/або з дапамогай настаўніка) уласных адносін да прачытанага твора, ацэнка стандартных сітуацый па маральных крытэрыях.<br>Складанне (не ў поўным аб’ёме і/або з дапамогай настаўніка) планаў, тэзісаў, канспектаў артыкулаў, вуснага і/або пісьмовага выступлення на літаратурную тэму.<br>Устанаўленне (не ў поўным аб’ёме і/або з дапамогай настаўніка) унутрыпрадметных і міжпрадметных сувязей у працэсе вырашэння вучэбных задач. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Вызначэнне (не ў поўным аб’ёме і/або з дапамогай настаўніка) структурных частак вучэбнага матэрыялу, устанаўленне сувязей паміж сэнсавымі адзінкамі інфармацыі, прадстаўленай у розных знакавых сістэмах (тэкставай, графічнай, іншай знакавай сістэме) і розных формах (табліцы, схемы, малюнкі, іншыя формы); тлумачэнне вучэбнай інфармацыі (выяўленне галоўнага і другаснага, агульнага і адрознага, прычынна-выніковых сувязей; фармулёўка высноў са зместу вучэбнага матэрыялу) |
| 8. | 8<br>(восем) | Самастойнае прымяненне літаратуразнаўчых і культурна-гістарычных ведаў у знаёмай сітуацыі па ўзоры (вызначэнне жанравых, кампазіцыйных, мастацкіх асаблівасцей літаратурнага твора, ролі мастацка-выяўленчых сродкаў, выкарыстанне фактаў біяграфіі пісьменнікаў у кантэксце аналізу літаратурнага працэсу).<br>Самастойнае выкананне цэласнага аналізу літаратурнага твора па зададзеным алгарытме.<br>Самастойная аргументацыя ўласных адносін да прачытанага твора, ацэнка стандартных сітуацый па маральных крытэрыях.<br>Самастойнае складанне планаў, тэзісаў, канспектаў артыкулаў, вуснага і/або пісьмовага выступлення на літаратурную тэму.<br>Самастойнае ўстанаўленне ўнутрыпрадметных і міжпрадметных сувязей у працэсе вырашэння вучэбных задач.<br>Самастойнае вызначэнне структурных частак вучэбнага матэрыялу, устанаўленне сувязей паміж сэнсавымі адзінкамі інфармацыі, прадстаўленай у розных знакавых сістэмах (тэкставай, графічнай, іншай знакавай сістэме) і розных формах (табліцы, схемы, малюнкі, іншыя формы); тлумачэнне вучэбнай інфармацыі (выяўленне галоўнага і другаснага, агульнага і адрознага, прычынна-выніковых сувязей; фармулёўка высноў са зместу вучэбнага матэрыялу) |
| 9. | 9<br>(дзевяць) | Аперыраванне (не ў поўным аб’ёме і/або з дапамогай настаўніка) праграмным вучэбным матэрыялам, прымяненне ведаў і ўменняў у незнаёмай, нестандартнай сітуацыі, якая патрабуе валодання прыёмамі аналізу мастацкага твора, літаратурнага факта, уключэння мастацкага твора ў літаратурны кантэкст, праецыравання сюжэта мастацкага твора на паўсядзённае жыццё, супастаўлення твораў розных відаў мастацтва.<br>Інтэграцыя (не ў поўным аб’ёме і/або з дапамогай настаўніка) ведаў з розных прадметных галін для фармулёўкі абгрунтаваных высноў. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Устанаўленне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) прычынна-выніковых сувязей паміж рознымі літаратурнымі фактамі.<br>Арганізацыя (з дапамогай настаўніка) і ўдзел у розных відах сумеснай вучэбна-пазнавальнай дзейнасці (творчы праект, пастаноўка фрагментаў твораў, конкурс чытальнікаў, літаратурная гасцёўня, навукова-практычная канферэнцыя, іншыя віды вучэбна-пазнавальнай дзейнасці).<br>Дэманстрацыя схільнасці да літаратурнай творчасці.<br>Аргументацыя (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) уласных адносін да прачытанага твора, ацэнка нестандартных сітуацый па маральных крытэрыях.<br>Параўнанне (не ў поўным аб'ёме і/або з дапамогай настаўніка) вучэбнай інфармацыі і ўласнага вопыту, пабудова на гэтай аснове аргументацыі для цэласнага аналізу мастацкага твора, лагічнае абгрунтаванне ўласнага пункту погляду на прадмет абмеркавання, вызначэнне каштоўнасці вучэбнай інфармацыі для вырашэння пастаўленай вучэбнай задачы, выкарыстанне інфармацыі для вырашэння вучэбнай або практычнай задачы |
| 10. | 10<br>(дзесяць) | Самастойнае аперыраванне праграмным вучэбным матэрыялам, прымяненне ведаў і ўменняў у незнаёмай, нестандартнай сітуацыі, якая патрабуе валодання прыёмамі аналізу мастацкага твора, літаратурнага факта, уключэння мастацкага твора ў літаратурны кантэкст, праецыравання сюжэта мастацкага твора на паўсядзённае жыццё, супастаўлення твораў розных відаў мастацтва.<br>Самастойная інтэграцыя ведаў з розных прадметных галін для фармулёўкі абгрунтаваных высноў.<br>Самастойнае ўстанаўленне прычынна-выніковых сувязей паміж рознымі літаратурнымі фактамі.<br>Самастойная арганізацыя і ўдзел у розных відах сумеснай вучэбна-пазнавальнай дзейнасці (творчы праект, пастаноўка фрагментаў твораў, конкурс чытальнікаў, літаратурная гасцёўня, навукова-практычная канферэнцыя, іншыя віды вучэбна-пазнавальнай дзейнасці).<br>Выяўленне схільнасці да літаратурнай творчасці і прад'яўленне гатовых творчых прадуктаў.<br>Самастойная аргументацыя ўласных адносін да прачытанага твора, ацэнка нестандартных сітуацый па маральных крытэрыях.<br>Самастойнае параўнанне вучэбнай інфармацыі і ўласнага вопыту, пабудова на гэтай аснове аргументацыі для цэласнага аналізу мастацкага твора, лагічнае |

| | | |
|---|---|---|
| | | абгрунтаванне ўласнага пункту погляду на прадмет абмеркавання, вызначэнне каштоўнасці вучэбнай інфармацыі для вырашэння пастаўленай вучэбнай задачы, выкарыстанне інфармацыі для вырашэння вучэбнай або практычнай задачы |

Заўвагі:

1. Вынікі вучэбнай дзейнасці вучняў па вучэбным прадмеце «Беларуская літаратура» ацэньваюцца па наступных параметрах:

змястоўнасць і глыбіня вуснага і пісьмовага выказвання, якія адлюстроўваюць якасць успрымання і разумення мастацкага твора, сфарміраванасць аналітычных і маўленчых уменняў, здольнасць выкарыстоўваць іх на практыцы;

самастойнасць ацэнак падзей і характараў у мастацкіх творах, іх аргументаванасць;

здольнасць да выяўлення міжпрадметных сувязей, да выкарыстання інфармацыі з розных крыніц; уменне выходзіць за рамкі мастацкага твора;

выразнасць чытання твораў розных жанраў.

2. Пры ацэньванні вусных выказванняў і пісьмовых работ вучняў (разгорнуты адказ на пытанне, пераказ, аповед пра героя, іншыя віды) улічваюцца:

правільнасць і матываванасць адбору эпізодаў, малюнкаў, дэталей для вырашэння пастаўленай задачы;

разуменне ўзаемасувязі падзей, учынкаў, характараў персанажаў і важнейшых сродкаў іх паказу (у адпаведнасці з асноўнымі патрабаваннямі да вынікаў вучэбнай дзейнасці вучняў, вызначаннымі вучэбнай праграмай для адпаведнага класа);

кампазіцыйная стройнасць і логіка пабудовы адказу;

культура маўлення (захаванне арфаэпічных і акцэнталагічных норм; правільнае інтанаванне).

Тэматычны кантроль па вучэбным прадмеце можа ажыццяўляцца ў формах, відах дзейнасці вучняў, якія дазваляюць ацаніць вучэбныя дасягненні вучняў у лагічнай сістэме і адпавядаюць структуры вучэбнай тэмы (тэм): творчая работа на літаратурную тэму, пісьмовае выказванне (аргументаваны адказ на пытанне, выкананне рознаўзроўневых заданняў), абарона тэматычнай праектнай работы, іншыя віды дзейнасці вучняў.

Табліца 2

Нормы ацэнкі выразнага чытання на памяць

| № п/п | Адзнака ў балах па дзесяцібальнай шкале | Паказчыкі ацэнкі |
|---|---|---|
| 1. | 1 (адзін) | Узнаўленне фрагмента тэксту (менш за 20 %) |
| 2. | 2 | Фрагментарнае ўзнаўленне тэксту (менш за 40 %). |

| | | |
|---|---|---|
| | (два) | Чытанне манатоннае, са шматлікімі памылкамі |
| 3. | 3<br>(тры) | Няпоўнае ўзнаўленне тэксту (не больш за 60 %). Чытанне манатоннае, з вялікай колькасцю памылак |
| 4. | 4<br>(чатыры) | Няпоўнае ўзнаўленне тэксту (не больш за 80 %). Спробы эмацыянальна адгукацца на перажыванні, увасобленыя ў мастацкім тэксце. Частковы ўлік знакаў прыпынку пры інтанаванні. Наяўнасць памылак |
| 5. | 5<br>(пяць) | Поўнае ўзнаўленне тэксту з некалькімі памылкамі. Слабае інтанаванне, павярхоўнае асэнсаванне твора. Улік знакаў прыпынку пры інтанаванні |
| 6. | 6<br>(шэсць) | Чытанне на памяць з нязначнымі памылкамі. Захаванне сэнсавых паўз. Спробы эмацыянальна ўключыцца ў прапанаваную сітуацыю і перадаць голасам настрой |
| 7. | 7<br>(сем) | Чытанне на памяць з нязначнымі памылкамі, спроба ўзнавіць голасам і інтанацыяй пачуцці і перажыванні героя. Спроба ўзнаўлення эмацыянальнага напружання тэксту |
| 8. | 8<br>(восем) | Выразная дыкцыя пры добрым веданні тэксту. Правільная перадача аўтарскай інтанацыі. Узнаўленне эмацыянальнага напружання тэксту. Дапускаюцца 1-2 запінкі |
| 9. | 9<br>(дзевяць) | Поўнае валоданне тэкстам. Выразная разнастайнасць узнаўлення. Спробы самастойнай інтэрпрэтацыі аўтарскай пазіцыі |
| 10. | 10<br>(дзесяць) | Бездакорнае валоданне тэкстам. Інтанацыйна багатае ўзнаўленне на аснове самастойнай інтэрпрэтацыі аўтарскай пазіцыі |

Заўвагі:

1. Праверка і ацэнка выразнага чытання на памяць ажыццяўляецца пры правядзенні паўрочнага кантролю.

2. Пры ацэньванні выразнага чытання твораў на памяць улічваецца дакладнасць узнаўлення тэксту, правільнае інтанаванне, разуменне вучнямі сэнсу твора, якое выражаецца з дапамогай тэмбру, мімікі, жэсту, іншых сродкаў.

Табліца 3

Нормы ацэнкі выразнага чытання (для V–VIII класаў)

| № п/п | Адзнака ў балах па дзесяцібальнай шкале | Паказчыкі ацэнкі |
|---|---|---|
| 1. | 1<br>(адзін) | Чытанне па складах або чытанне асобных слоў без захавання інтанацыі сказа і без уліку знакаў прыпынку |
| 2. | 2<br>(два) | Чытанне па словах, з памылкамі ў канчатках, без захавання інтанацыі сказа і без уліку знакаў прыпынку |
| 3. | 3 | Чытанне па словазлучэннях, з акцэнталагічнымі |

| | | |
|---|---|---|
| | (тры) | памылкамі і няправільным лагічным націскам |
| 4. | 4 (чатыры) | Чытанне па словазлучэннях. Манатоннасць. Недарэчныя паўзы або паскарэнне чытання. Невыразнае вымаўленне слоў |
| 5. | 5 (пяць) | Чытанне па фразах. Частковае захаванне інтанацыі пры знаках прыпынку. Невыразнае вымаўленне канчаткаў |
| 6. | 6 (шэсць) | Чытанне па фразах з захаваннем сэнсавых паўз і інтанацыі пры знаках прыпынку. Наяўнасць 2-3 арфаэпічных памылак |
| 7. | 7 (сем) | Беглае чытанне па фразах з захаваннем сэнсавых паўз і інтанацыі сказа. Наяўнасць 1-2 арфаэпічных памылак |
| 8. | 8 (восем) | Свабоднае чытанне з захаваннем арфаэпічных норм. Дапускаецца арфаэпічная памылка, якая самастойна выпраўляецца вучнем |
| 9. | 9 (дзевяць) | Чытанне выразнае, інтанацыйна багатае. Адсутнасць арфаэпічных памылак |
| 10. | 10 (дзесяць) | Бездакорнае, інтанацыйна багатае чытанне тэксту з захаваннем арфаэпічных норм |

Заўвага:

Пры ацэньванні выразнасці чытання ўлічваецца:

бегласць (паскладовае, паслоўнае, фразавае чытанне); правільнасць (захаванне вымаўленчых норм, матываваная расстаноўка паўз, лагічных націскаў); правільнасць (правільнае вымаўленне слоў і канчаткаў); інтанацыйная выразнасць;

не улічваецца хуткасць чытання.

20. Контроль результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету **«Русский язык»** осуществляется в устной и письменной формах. Оценка результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся по этому учебному предмету, которые определены в **приложении 6** к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2022 № 184, а также примечаниями к ним, определенными настоящими Методическими указаниями.

Таблица 1

Нормы оценки устного высказывания учащихся

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалльной шкале | Показатели оценки |
|---|---|---|
| 1. | 1 (один) | Узнавание с помощью учителя предъявленных в готовом виде отдельных элементов программного учебного материала (терминов, понятий, языковых единиц и |

| | | |
|---|---|---|
| | | фактов, их свойств, признаков, других элементов языкового знания) |
| 2. | 2<br>(два) | Самостоятельное узнавание и различение по предъявленному описанию изученных терминов, понятий, правил, отдельных элементов программного учебного материала (языковых единиц и фактов, их свойств и признаков) |
| 3. | 3<br>(три) | Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (терминов, понятий, определений, правил, языковых единиц и фактов, их свойств и признаков).<br>Выполнение с помощью учителя упражнений по образцу.<br>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде.<br>Речь с нарушениями последовательности и логичности, большим количеством речевых ошибок, которые учащийся исправляет при помощи учителя |
| 4. | 4<br>(четыре) | Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (терминов, понятий, определений, правил, языковых единиц и фактов, их свойств и признаков).<br>Самостоятельное выполнение упражнений по образцу, распознавание изученных языковых явлений по отдельным признакам.<br>Самостоятельное нахождение в полном объеме информации, предъявленной в изученном материале в явном виде.<br>Речь с нарушениями последовательности и логичности, большим количеством речевых ошибок, которые учащийся частично исправляет при указании на них |
| 5. | 5<br>(пять) | Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков языковых единиц и фактов, их объяснением, обоснованием, подкреплением примерами из учебного пособия; разъяснение причинно-следственных связей.<br>Сравнение, различение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) языковых единиц и фактов по заданным признакам, обнаружение орфограмм, пунктограмм, нарушений языковой нормы в речи.<br>Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) упражнений, различных видов языковых разборов по известному алгоритму, решение орфографических и пунктуационных задач с использованием изученных правил, приемов. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.<br>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (в том числе извлечение дополнительной, сопутствующей информации из таблиц, алгоритмов, схем, иных видов информации).<br>Речь с отдельными нарушениями в последовательности и логичности, речевыми ошибками, которые учащийся исправляет при указании на них |
| 6. | 6<br>(шесть) | Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков языковых единиц и фактов, их объяснением, обоснованием, подкреплением примерами; разъяснение причинно-следственных связей.<br>Самостоятельное сравнение, различение языковых единиц и фактов по заданным признакам; обнаружение орфограмм, пунктограмм, нарушений языковой нормы в речи.<br>Самостоятельное выполнение упражнений, различных видов языковых разборов по известному алгоритму, решение орфографических и пунктуационных задач с использованием изученных правил, приемов.<br>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.<br>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (в том числе извлечение дополнительной, сопутствующей информации из таблиц, алгоритмов, схем, иных видов информации).<br>Речь с отдельными нарушениями в последовательности и логичности, речевыми ошибками, которые учащийся исправляет с помощью наводящих вопросов учителя |
| 7. | 7<br>(семь) | Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) языковых знаний по образцу (применение правил, в том числе орфографических и пунктуационных, при решении учебных задач; анализ, сравнение, классификация языковых фактов по родо-видовым признакам, обоснование и аргументация рассуждений).<br>Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) упражнений, различных видов языковых разборов по известному алгоритму, решение орфографических и пунктуационных задач с обоснованием выполненных действий. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Характеристика (не в полном объеме и/или с помощью учителя) изученных языковых фактов по предложенному плану, установление взаимосвязей и зависимостей между ними, обобщение и систематизация языкового материала; выявление и исправление орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибок.<br>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.<br>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе), в разных формах (таблицы, алгоритмы, схемы, иные формы), в различных источниках информации (пособиях, словарях, справочной литературе, иных источниках информации); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между языковыми явлениями и объектами; обнаружение причинно-следственных связей; формулировка выводов на основе содержания учебного материала).<br>Речь соответствует требованиям логичности и точности, учащийся допускает единичные речевые недочеты, которые исправляет при указании на них |
| 8. | 8<br>(восемь) | Самостоятельное применение языковых знаний по образцу (применение правил, в том числе орфографических и пунктуационных, при решении учебных задач; анализ, сравнение, классификация языковых фактов по родо-видовым признакам, обоснование и аргументация рассуждений).<br>Самостоятельное выполнение упражнений, различных видов языковых разборов по известному алгоритму, решение орфографических и пунктуационных задач с обоснованием выполненных действий.<br>Самостоятельная характеристика изученных языковых фактов и явлений по предложенному плану, самостоятельное установление взаимосвязей и зависимостей между ними, обобщение и систематизация языкового материала; выявление и исправление орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых ошибок.<br>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.<br>Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между |

| | | |
|---|---|---|
| | | смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе), в разных формах (таблицы, алгоритмы, схемы, иные формы), в различных источниках информации (пособиях, словарях, справочной литературе, иных источниках информации); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между языковыми явлениями и объектами; обнаружение причинно-следственных связей; формулировка выводов на основе содержания учебного материала).<br>Речь соответствует требованиям логичности и точности, учащийся допускает единичные речевые недочеты, которые исправляет самостоятельно |
| 9. | 9<br>(девять) | Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации.<br>Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) действий с языковым материалом на основе обобщения и систематизации; заданий на трансформацию языкового материала.<br>Интеграция (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний из различных предметных областей для формулирования обоснованных выводов.<br>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) причинно-следственных связей и аналогий между различными языковыми фактами и явлениями.<br>Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) усвоенных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне<br>(с привлечением знаний и умений, сформированных при изучении белорусского и иностранного языков, литературы).<br>Владение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) современными технологиями работы с информацией, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; использование информации из различных источников (словари, справочная литература, средства массовой информации, ресурсы глобальной компьютерной сети Интернет), интерпретация ее и определение ценности информации для решения поставленной учебной задачи; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое |

| | | |
|---|---|---|
| | | обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет.<br>Речь точная, правильная, в соответствии с нормами построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме, иные нормы построения текста); соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка (возможны единичные несущественные речевые недочеты, которые учащийся исправляет самостоятельно), осознанное использование изобразительно-выразительных средств речи в соответствии с целью коммуникации |
| 10. | 10<br>(десять) | Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации.<br>Самостоятельное выполнение действий с языковым материалом на основе обобщения и систематизации; заданий на трансформацию языкового материала.<br>Самостоятельная интеграция знаний из различных предметных областей для формулирования обоснованных выводов.<br>Самостоятельное установление причинно-следственных связей и аналогий между различными языковыми фактами и явлениями.<br>Осуществление творческого переноса знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (с привлечением знаний и умений, сформированных при изучении белорусского и иностранного языков, литературы), аргументация собственной позиции.<br>Самостоятельное владение современными технологиями работы с информацией, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; использование информации из различных источников (словари, справочная литература, средства массовой информации, ресурсы глобальной компьютерной сети Интернет), интерпретация ее и определение ценности информации для решения поставленной учебной задачи; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет.<br>Речь свободная, точная, правильная, в соответствии с нормами построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме, иные |

| | | |
|---|---|---|
| | | нормы построения текста); соблюдение в практике речевого общения норм русского литературного языка, правил отбора речевых средств с учетом речевой ситуации, осуществление речевого самоконтроля во время участия в спорах, выступлениях перед аудиторией с сообщением, докладом, рефератом, в процессе обсуждения актуальных тем; использование различных средств аргументации |

Примечания:

1. Устное связное высказывание показывает уровень усвоения учащимися правил, определений и умение применять полученные знания на практике, соблюдать нормы русского литературного языка,
а также умение создавать связное, логически последовательное сообщение на определенную тему.

2. При оценке устного высказывания учащегося учитываются:
степень осознанности, понимания изученного;
подтверждение теоретических сведений примерами;
полнота и фактическая точность ответа;
логичность и точность речи;
правильность речи.

3. Сформированность учебно-языковых умений и навыков проверяется посредством практических заданий на основе языковой теории.

Таблица 2

Нормы оценки словарного диктанта

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалльной шкале | Количество ошибок |
|---|---|---|
| 1. | 1 (один) | 8 и более ошибок |
| 2. | 2 (два) | 7 ошибок |
| 3. | 3 (три) | 6 ошибок |
| 4. | 4 (четыре) | 5 ошибок |
| 5. | 5 (пять) | 4 ошибки |
| 6. | 6 (шесть) | 3 ошибки |
| 7. | 7 (семь) | 2 ошибки или 3–4 исправления на месте орфограммы |
| 8. | 8 (восемь) | 1 ошибка или 1–2 исправления на месте орфограммы |

| | | |
|---|---|---|
| 9. | 9 (девять) | 0 ошибок, 1–2 исправления не на месте орфограммы |
| 10. | 10 (десять) | 0 ошибок, без исправлений |

Таблица 3

Нормы оценки текстового диктанта

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалльной шкале | Количество ошибок |
|---|---|---|
| 1. | 1 (один) | Более, чем на 2 балла |
| 2. | 2 (два) | 10/0, 9/0, 9/1, 8/1, 8/2, 7/2, 7/3, 6/3, 6/4, 5/4, 5/5, 4/5, 4/6, 3/6, 3/7, 2/7, 2/8, 1/8, 1/9, 0/9, 0/10 |
| 3. | 3 (три) | 8/0, 7/0, 7/1, 6/0, 6/1, 6/2, 5/2, 5/3, 4/3, 4/4, 3/4, 3/5, 2/5, 2/6, 1/6, 1/7, 0/7, 0/8 |
| 4. | 4 (четыре) | 5/0, 5/1, 4/2, 3/3, 2/4, 1/5, 0/6 |
| 5. | 5 (пять) | 4/0, 4/1, 3/2, 2/3, 1/4, 0/5 |
| 6. | 6 (шесть) | 3/0, 3/1, 2/2, 1/3, 0/4 |
| 7. | 7 (семь) | 2/0, 2/1, 1/2, 0/3 |
| 8. | 8 (восемь) | 1/0, 1/1, 0/2 или 2–3 исправления на месте орфограмм (пунктограмм) |
| 9. | 9 (девять) | 0/1, или 1 негрубая орфографическая (пунктуационная) ошибка, или 1 исправление на месте орфограммы (пунктограммы) |
| 10. | 10 (десять) | 0/0, допускается 1–2 исправления не на месте орфограмм (пунктограмм) |

Примечания:

1. Словарный и текстовый диктанты используются для проверки орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.

2. В письменных работах учащихся могут быть допущены повторяющиеся, однотипные и негрубые орфографические ошибки.

Повторяющимися являются ошибки, которые допущены в одном и том же слове или в корне однокорневых слов (освещение, об освещении; посветить фонарем, ярко освещенный).

Однотипными являются ошибки на одно правило, если выбор правильного написания регламентируется одним и тем же условием: *в деревне, на картине* (по правилам существительного первого склонения); *в альбоме, об инее* (по правилам существительного второго

склонения); *привокзальный, пришкольный* (приставка при- имеет значение пространственной близости); *по-русски, по-французски, по-моему, по-медвежьи* (дефис в наречиях с приставкой *по-*, оканчивающихся на *-ому, -ему, -цки, -ски, -ьи*, образованных от имен прилагательных и местоимений), иные.

Не квалифицируются как однотипные написания, которые регулируются разными условиями одного правила (*недруг* – синоним *враг*; *невежа* – без *не* не употребляется; *весен-н-ий, утр-енн-ий*; *выкрашенный* (совершенный вид) *забор, недавно крашенный забор*); проверяемые написания *(трава, давить, посвящение, поглощать, облокотиться, просьба, бумажка)*, иные.

3. К негрубым относятся орфографические ошибки:

при переносе слов (*чуд-ак* вместо *чу-дак*; *ко-нный* вместо *кон-ный*; *пос-мотреть* вместо *по-смотреть*; *ра-збежаться* вместо *раз-бежаться*, иные), кроме переноса одной буквы или сочетания букв без гласной *(говорит-ь, знако-мь, смотри-шь, переда-ст, оркест-р, я-года, знам-я)*;

в выборе прописных и строчных букв в собственных наименованиях (*министерство культуры Республики Беларусь* вместо *Министерство культуры Республики Беларусь*; *Белорусский Государственный университет* вместо *Белорусский государственный университет*, иные);

в словах-исключениях из правил (*отрослевой* вместо *отраслевой*; *расток* вместо *росток*; *держут* вместо *держат*; *зависет* вместо *зависит*; *негаданый* вместо *негаданный*; *колоннка* вместо *колонка*; иные);

в написании наречий, образованных на базе предложно-падежных форм имен существительных (*в просак* вместо *впросак*; *безразбору* вместо *без разбору*; *всердцах* вместо *в сердцах*, иные);

слитное и раздельное написание *не* с предикативными наречиями, именами прилагательными, выступающими в позиции сказуемого *(Мне непонятно. Мне не понятно. Задача нетрудная. Задача не трудная)*;

написание частиц *не*, *ни* в сочетаниях *не кто иной, как…*; *ничто иное не…* (*Ни кто иной, как Иванов написал эту картину* вместо *Не кто иной, как Иванов написал эту картину*).

4. Однотипных пунктуационных ошибок не бывает, поскольку в каждом конкретном случае проблема постановки и выбора знака препинания решается пишущим с учетом структуры и смысла записываемого.

Среди пунктуационных ошибок могут быть повторяющиеся, если предположить, что одна и та же конструкция, с одним и тем же лексическим наполнением, повторяется в записываемом тексте несколько раз.

Учащимися могут быть допущены негрубые пунктуационные ошибки. Негрубые пунктуационные ошибки являются следствием

нарушения второстепенных, чаще негативных (отменяющих действие основных) правил, которые приводятся в примечаниях или выделяются петитом и регулируют норму, не имеющую широкого распространения или представляющую частные случаи постановки знаков препинания.

5. Негрубые пунктуационные ошибки:

неправильный выбор конечного знака препинания *(Боже мой, как весело сверкает все кругом. Ребята спрашивали, кто войдет в школьную команду?)*;

постановка точки в заглавии текста *(Зима.)*;

постановка тире на месте нулевой связки, если подлежащее выражено личным местоимением, а сказуемое – существительным в И. п. или если между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в И. п., стоит частица *(Мы – веселые ребята. Бедность – не порок)*;

употребление запятой между неоднородными определениями *(Громкий хохот оглашал снежные, окрестные поля)*;

неправильный выбор знака препинания при обращении в случаях, когда эмоциональность высказывания подчеркивается лексически *(«Надя. Подойди!» – крикнула мама)*;

постановка запятой после частицы *о* при обращении с восклицанием *(О, мой милый, мой нежный, прекрасный сад!)*;

пропуск запятых для выделения поясняющих слов к обращению при их расчленении *(Дедушка, поздравляю тебя с днем рождения_ дорогой!)*;

неправильный выбор знаков препинания для выделения вводных и вставных единиц *(Алексей, читатель уже знает его, пристально глядел на молодую крестьянку)*;

обособление адвербиализованных (перешедших в наречия) деепричастий *(Он шел, не торопясь)*;

отсутствие знаков препинания для выделения обособленных обстоятельств, выраженных именами существительными с предлогами *благодаря, согласно, ввиду, в силу*, иными предлогами *(Благодаря массе новых впечатлений для Каштанки день прошел незаметно)*;

постановка лишних кавычек, когда слова автора стоят в середине прямой речи *(«А ты, Митька, трус!» – сказала гордая и бесстрашная девочка. – «Дерешься только с теми, кто тебя слабей!»)*;

постановка запятой вместо точки после слов автора в середине прямой речи, состоящей из разных по цели высказывания или интонации предложений *(«Мама! – крикнула из комнаты Таня, –*
*Я уже полстраницы написала!»)*;

нарушение последовательности знаков препинания при их сочетании *(«Зачем ты так!?» – возмутилась Ольга.; Наташа твердо заявила: «Я с ним не поеду.»)*.

6. При проверке письменных работ все орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные учащимися, исправляются, однако при оценке учитываются не все.

Не учитываются при оценке орфографические и пунктуационные ошибки:

на те правила, которые не предусмотрены учебной программой;

на еще не изученные правила;

в словах с непроверяемыми написаниями, работа над которыми не проводилась;

в сохранении авторских знаков препинания.

Не учитываются также описки, искажающие звуковой облик слова – отдельные неправильные написания, которые появляются у учащихся под влиянием графики другого языка *(і – и)*. Данный пункт не распространяется на работы, оцениваемые баллом «10».

7. Негрубые орфографические и пунктуационные ошибки считаются за пол-ошибки. При выведении балла нечетное количество негрубых ошибок округляется в пользу учащегося.

8. Повторяющиеся ошибки (сколько бы их ни было) считаются за одну.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая однотипная ошибка учитывается как самостоятельная (данный пункт не распространяется на проверку словарных диктантов).

9. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну.

10. Два исправления на месте орфограмм считаются за одну орфографическую ошибку. Два исправления на месте пунктограмм считаются за одну пунктуационную ошибку.

11. При наличии в работе 5–7 исправлений не на месте орфограмм (пунктограмм) отметка снижается на 1 балл. При наличии более 7 исправлений – на 2 балла.

За исправления отметка до неудовлетворительной не снижается.

12. Если учащийся избегает переноса слов, оставляя недописанные строки, отметка снижается на 1 балл.

Таблица 4

Нормы оценки творческих работ учащихся

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалль-ной шкале | Содержание | Речевое оформление | Грамотность (количество ошибок) |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 1 (один) | Работа не соответствует теме, | Работа отличается бедностью словаря, | Более чем на 2 балла |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | или тема не раскрыта. Нарушены смысловая связь предложений и последовательность в развитии основной мысли. Допущено более 8 недочетов в содержании | короткими однотипными конструкциями. Допущено более 8 речевых недочетов | |
| 2. | 2 (два) | Работа не соответствует теме. Смысловая связь предложений и последовательность в развитии основной мысли часто нарушаются. Допущено не более 8 недочетов в содержании | Работа характеризуется бедностью словаря, однотипностью конструкций. Допущено не более 8 речевых недочетов | 0/11, 0/10, 1/10, 1/9, 2/9, 2/8, 3/8, 3/7, 4/7, 4/6, 5/6, 5/5, 6/5, 6/4, 7/4, 7/3, 8/3, 8/2, 9/2, 9/1, 10/1, 10/0, 9/0 при 0–10 грамматических ошибках |
| 3. | 3 (три) | Работа частично раскрывает тему и основную мысль. Смысловая связь предложений и последовательность в развитии основной мысли в ряде случаев нарушаются. Допущено не более 7 недочетов в содержании | Работа отличается бедностью словаря, однотипностью конструкций. Допущено не более 7 речевых недочетов | 0/8, 0/9, 1/7, 1/8, 2/6, 2/7, 3/5, 3/6, 4/4, 4/5, 5/3, 5/4, 6/2, 6/3, 7/1, 7/2, 7/0, 8/1, 8/0 при 0–8 граммати-ческих ошибках |
| 4. | 4 (четыре) | Работа частично раскрывает тему и основную мысль, имеются отклонения от темы. Смысловая связь предложений и последовательность в развитии основной мысли в единичных случаях нарушаются. Допущено не более | Работе присуща определенная бедность словаря и однотипность синтаксических конструкций. Допущено не более 6 речевых недочетов | 0/7, 1/6, 2/5, 3/4, 4/3, 5/2, 6/1, 6/0 при 0–6 граммати-ческих ошибках |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 6 недочетов в содержании | | |
| 5. | 5 (пять) | Работа в целом раскрывает тему и основную мысль; имеются отклонения от темы. Выдерживается общая смысловая цельность в развертывании основной мысли, смысловая связь предложений и последовательность в развитии основной мысли в целом соблюдаются. Допущено не более 5 недочетов в содержании | В работе отмечаются случаи использования выразительных средств языка. Допущено не более 5 речевых недочетов | 0/6, 1/5, 2/4, 3/3, 4/2, 5/1, 5/0 при 0–5 граммати-ческих ошибках |
| 6. | 6 (шесть) | Работа в целом раскрывает тему и основную мысль, имеются отклонения от темы. Соблюдается последовательность развития мысли, выдерживаются общая смысловая цельность в развертывании основной мысли, смысловая связь предложений. Допущено не более 4 недочетов в содержании | Работа в целом отличается разнообразием используемых языковых средств, точностью словоупотребления, выразительностью. Допущено не более 4 речевых недочетов | 0/5, 1/4, 2/3, 3/2, 4/1, 4/0 при 0–4 граммати-ческих ошибках |
| 7. | 7 (семь) | Работа раскрывает тему и основную мысль. Соблюдается последовательность развития мысли, выдерживаются общая смысловая цельность в | Работа отличается разнообразием используемых языковых средств, точностью словоупотребления, выразительностью. Допущено не более 3 речевых недочетов, | 0/4, 1/3, 2/2, 3/1, 3/0 при 0–3 граммати-ческих ошибках |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | развертывании основной мысли, смысловая связь предложений. Допущено не более 3 недочетов в содержании | в том числе нарушений стилевого единства текста | |
| 8. | 8 (восемь) | Работа раскрывает тему и основную мысль. Соблюдается последовательность развития мысли, выдерживаются смысловая цельность в развертывании основной мысли, смысловая связь предложений. Допущено не более 2 недочетов в содержании | Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых языковых средств, точностью, общей логичностью, выразительностью, стиль работы в целом характеризуется единством использования языковых средств. Допущено не более 2 речевых недочетов | 0/3, 1/2, 2/1, 2/0 при 0-2 граммати-ческих ошибках |
| 9. | 9 (девять) | Работа полностью раскрывает тему и основную мысль (наличие тематического единства). Соблюдается последовательность развития мысли, выдерживаются смысловая цельность в развертывании основной мысли, смысловая связь предложений. Допущено не более 1 недочета в содержании | Работа отличается богатством словаря и разнообразием используемых языковых средств, точностью, логичностью, уместностью, выразительностью, единством использования языковых средств. Допущено не более 1 речевого недочета | 0/2, 1/1, 1/0, 0/1 или 1–3 исправления на месте орфограмм (пунктограмм) при 0–1 грамма-тической ошибке |
| 10. | 10 (десять) | Работа полностью раскрывает тему и основную мысль (наличие тематического единства). | Работа отличается богатством словаря и разнообразием используемых языковых средств, точностью, | 0/0, 1(негрубая)/0, 0/1 (негрубая), 1–2 исправления не на месте орфограмм |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Соблюдается последовательность развития мысли, выдерживаются смысловая цельность в развертывании основной мысли, смысловая связь предложений. Недочетов в содержании не допущено | логичностью, уместностью, выразительностью. Речевые недочеты отсутствуют | (пунктограмм) |

Примечания:

1. Творческие работы учащихся (изложения, сочинения) используются для проверки и оценки коммуникативных умений и навыков учащихся, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.

Оцениваются умения правильно и последовательно излагать мысли в соответствии с темой и замыслом, уровнем речевой подготовки учащихся, то есть умения использовать языковые средства в соответствии со стилем, жанром, темой и задачей высказывания.

2. В качестве обучающих используются подробные, сжатые, выборочные изложения. В качестве контрольных – подробные изложения.

3. Содержание изложения и сочинения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы теме и основной мысли (для изложений: соответствие работы теме и основной мысли авторского текста);

полнота и глубина раскрытия темы;

самостоятельность написания творческой работы;

правильность изложения фактического материала;

соблюдение связности, логичности, последовательности предложений и частей в тексте сочинения/изложения.

4. При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словарного запаса и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи, число речевых недочетов.

5. Грамотность оценивается по числу допущенных ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

6. Текстовые (содержательные) ошибки ведут к нарушению в изложениях и сочинениях основных текстовых признаков. К типичным текстовым ошибкам относятся:

подмена темы, основной мысли и авторской позиции первичного текста при написании изложения;

неоправданное сокращение или увеличение подтем в изложении первичного текста;

необоснованное абзацное членение текста;

неполнота раскрытия основных подтем, обедняющая содержание текста;

отсутствие аргументов для доказательства высказанных в сочинении мыслей;

неумение привлечь необходимые знания, жизненные наблюдения, литературный и социальный опыт для обоснования собственной позиции в сочинении;

несоответствие подтем, раскрываемых в сочинении, обозначенной в заголовке теме;

искажение фактов, событий, имен, названий, дат;

нарушение последовательности развития мысли в тексте;

нарушение причинно-следственных, временных связей между предложениями;

нарушение смысловой цельности текста;

нарушение логической связи между предложениями внутри одной смысловой части;

пропуск предложений, необходимых для логического развития мысли;

неоправданный повтор одной и той же мысли в разных смысловых частях текста;

нарушение композиционной стройности текста (соразмерности частей: вступления, основной части, заключения).

7. Речевые ошибки – это нарушения лексических, фразеологических норм, качеств речи (точности, богатства, выразительности, чистоты, уместности).

К речевым ошибкам относятся:

употребление слова в несвойственном ему значении (*Поскользнувшись, я упал навзничь* (вместо *ничком*) *и ушиб колено. Жилин радовался, что обратно* (вместо *опять*) *может совершить побег*);

смешение паронимов (*Мама велела мне надеть свитер, но я наперерез* (вместо *наотрез*) *отказался*);

неразличение оттенков значения синонимов или близких по значению слов (*После футбола я пошел домой с унылой головой* (вместо *понурой*), *потому что мы проиграли*);

нарушение лексической сочетаемости (*Он выполнил* (вместо *исполнил*) *клятву. У меня коричневые* (вместо *карие*) *глаза*);

неоправданное употребление просторечных и диалектных слов *(На вратаре майка, напяленная на рубашку. Одежа его была такова. На пришкольном участке наш класс посадил бураки и цибулю)*;

употребление слов иной функционально-стилистической окраски *(Весной везде хорошо: и в чистом поле, и в березовой роще, а также в сосновом бору и смешанных лесных массивах)*;

неуместное употребление эмоционально-экспрессивных средств языка *(С небесной лазури закапал холодный дождь. У Арбенина был дружок – князь Звездич)*;

смешение лексики разных исторических эпох *(Печорин получил путевку на Кавказ. Чичиков задержался в баре. На богатырях кольчуга, брюки, варежки)*;

употребление лишнего слова, ничего не добавляющего к ранее высказанному *(Наступил август месяц. Опустив голову вниз, он внимательно рассматривает борозду. Обед был очень роскошный)*;

повтор слова (например: *Увидев человека, барс бросился в горы. Охотник увидел на лапе барса капкан*);

употребление рядом или близко однокоренных слов *(Однажды охотник охотился на зайцев)*;

неудачное употребление местоимений в контексте, в том числе приводящее к неясности или двусмысленности речи (*Детвора радовалась первому снегу. Они лепили снеговика, играли в снежки*; *Земляника напоминает ревизору, что он у него обедал* (кто у кого обедал?); *Пугачев узнал Гринева и простил его, вспомнив про подаренный ему* (кому – Гриневу или Пугачеву?) *тулуп*);

ошибки при воспроизведении фразеологических оборотов (*факир* (вместо *калиф*) *на час*; *львиная часть* (вместо *доля*); *скрипя сердцем* (вместо *скрепя сердце*); *играть значение* (вместо *роль*)).

8. Грамматические ошибки – это нарушения правильности речи, связанные с искажением структуры слова, словосочетания, предложения, то есть нарушения грамматической нормы – словообразовательной, морфологической, синтаксической.

К типичным грамматическим ошибкам относятся:

ошибки в структуре слова при образовании слов (*непоседка* вместо *непоседа*; *раздумчивый взгляд* вместо *задумчивый*; *благородность* вместо *благородство*; *надсмехаться* вместо *насмехаться*; *подскользнуться* вместо *поскользнуться*);

при образовании формы:

существительного *(облаки, рельса, с повидлой, без сапогов)*;

имени прилагательного *(красивше, более красивее)*;

имени числительного *(с пятистами рублями, у обоих подруг)*;

местоимения *(ихний, чегой-то, около его, к им на дачу)*;

глагола и особых форм глаголов *(ездиет, хочат, ложит, махает, ждя, вязав шарф, оставший рубль, веревка с перекусанным концом)*;

ошибки в структуре словосочетания:

ошибки в согласовании *(злой собака, травяная шампунь, две больших чашки)*;

ошибки в управлении *(удивляюсь его силой, жажда к славе, избежать от верной гибели, набраться силами, вернуться с Минска, поступить согласно приказа, заведующий магазина)*;

ошибки в структуре предложения:

нарушение границы предложения *(Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке; Он был хорошим. Потому что всем помогал)*;

нарушение связи между подлежащим и сказуемым *(Торжество счастья захлестнула птицу. Но не вечн**о** ни юность, ни лето. Роман «Дни Турбинных» написан**ы** М. Булгаковым. Доктор Иванова принимал с утра)*;

ошибки в построении предложения с однородными членами *(Девушка была румяной, гладко причесана. Эта книга меня научила честности, смелости и уважать своих друзей. Мы не только изучали механику, но и оптику)*;

в предложении с причастным оборотом *(Деревья создавали тень, покрытые уже довольно густой листвой. Узкая дорожка была покрыта проваливающимся снегом под ногами)*;

в предложении с деепричастным оборотом *(Пролетая над бушующим океаном, силы стрижа иссякли. На картине изображен мальчик, широко расставив ноги и упершись руками в колени)*;

смешение видо-временных форм глагола *(Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед)*;

в сложном *предложении (Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами. Поезд приближался к перрону, как в дверь купе заглянул пожилой мужчина. Он готов согласиться даже с нелепым замечанием Хлестакова, когда тот сказал, что Земляника вчера был ниже ростом)*;

смешение прямой и косвенной речи *(Онегин сказал, что меня это не тревожит. Белинский написал, что я не согласен с Писаревым)*;

пропуск слов в предложении *(Мальчик быстро сделал уроки и помчался в футбол)*;

неудачный порядок слов в предложении *(Он пришел в уже плохом настроении)*;

удвоение (дублирование) подлежащего *(Дворяне, они ненавидели Пугачева)*.

9. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить отметку за содержание сочинения на 1 балл.

При установленном факте некорректного заимствования за содержание работы выставляется не более 5 баллов.

Таблица 5

Нормы оценки и шкала перевода объема выполнения заданий тестовой контрольной работы, выраженного в процентах, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

| № п/п | Объем выполнения заданий, в процентах | Отметка в баллах по десятибалльной шкале |
|---|---|---|
| 1. | 1(–)*10 | 1 (один) |
| 2. | 11–21 | 2 (два) |
| 3. | 22–32 | 3 (три) |
| 4. | 33–43 | 4 (четыре) |
| 5. | 44–54 | 5 (пять) |
| 6. | 55–66 | 6 (шесть) |
| 7. | 67–77 | 7 (семь) |
| 8. | 78–88 | 8 (восемь) |
| 9. | 89–95 | 9 (девять) |
| 10. | 96–100 | 10 (десять) |

*Балл не начисляется за задание, которое признано выполненным неправильно.

Примечания:

1. Степень усвоения теоретического материала и уровень сформированности учебно-языковых умений и навыков проверяются посредством тестовых работ.

2. Для проверки знаний, умений и навыков учащихся применяется тестовая работа с набором разноуровневых заданий разных типов. Количество заданий зависит от цели и задач контроля (от 5 и более); для контрольного теста – 20 заданий.

В заданиях, в которых предполагается несколько верных ответов, учитываются частично правильные. Частично верным считается ответ, в котором допущено не более одной ошибки. Под ошибкой подразумевается:

указанный неверный вариант ответа при наличии всех верных вариантов ответа;

неуказанный верный вариант ответа при отсутствии неверных вариантов ответа.

За частично верный ответ выставляется 1 балл.

Задание признается выполненным неверно, если указано более одного неверного варианта ответа, или не указано более одного верного варианта ответа, или дан хотя бы один неверный и одновременно не указан хотя бы один верный вариант ответ. За такое задание балл не начисляется.

Полученные баллы за задания суммируются и переводятся в отметку.

Формула расчета отметки: набранные учащимся баллы надо разделить на максимально возможные и умножить на 100 процентов.

*Например: за выполнение тестовой работы, состоящей из 20 заданий, максимально возможно набрать 40 баллов (каждое верно выполненное задание оценивается 2 баллами; за частично верный ответ выставляется 1 балл). Допустим, учащийся набрал 35 баллов. Отметка рассчитывается следующим образом: 35 разделить на 40 и умножить на 100 % = 87,5 %, что соответствует 8 баллам.*

3. Комплексная работа представляет собой сочетание разных типов заданий: текстовой части и дополнительных заданий к тексту. Каждая часть оценивается по критериям оценки соответствующего вида работы.

Если текстовая часть представляет собой диктант (в том числе текст с пропусками на месте орфограмм и пунктограмм), она оценивается по критериям оценки текстовых диктантов. Если текстовая часть предполагает изложение (подробное, сжатое, выборочное), она оценивается по критериям оценки творческой работы. Если дополнительные задания к тексту представлены в тестовой форме, они оцениваются по критериям оценки тестовых работ. Если дополнительные задания носят творческий характер, они оцениваются по критериям оценки творческой работы.

За комплексную работу выставляется одна отметка – среднее арифметическое отметок за каждую часть (с учетом правил математического округления). *Например, если текстовая часть комплексной работы представляет собой изложение, а дополнительные задания даны в тестовой форме, то изложение оценивается двумя отметками, тестовые задания – одной отметкой. В итоге за комплексную работу выставляется одна общая отметка – среднее арифметическое трех отметок (с применением правил математического округления)*.

21. Контроль результатов учебной деятельности учащихся по учебному предметау **«Русская литература»** осуществляется в устной и письменной формах. Оценка результатов учебной деятельности учащихся при контроле осуществляется в соответствии с нормами оценки

результатов по этому учебному предмету, которые определены в **приложении 8** к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2022 № 184, а также примечаниями к ним, определенными настоящими Методическими указаниями.

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся, осуществляемой в устной и письменной формах

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалльной шкале | Показатели оценки |
|---|---|---|
| 1. | 1 (один) | Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (литературоведческих терминов, понятий, фактов жизни и творчества писателя, фрагментов художественного произведения по описанию или определению, главных персонажей) |
| 2. | 2 (два) | Самостоятельное узнавание и различение отдельных элементов программного учебного материала (литературоведческих терминов, понятий, фактов жизни и творчества писателя, фрагментов художественного произведения по описанию или определению, главных персонажей) |
| 3. | 3 (три) | Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (определений литературоведческих понятий, литературных фактов).<br>Пересказ (не в полном объеме и/или с помощью учителя) фрагментов художественного произведения в определенной последовательности.<br>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) жанра, элементов композиции художественного произведения.<br>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде |
| 4. | 4 (четыре) | Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (определений литературоведческих понятий, литературных фактов).<br>Пересказ фрагментов художественного произведения в определенной последовательности.<br>Самостоятельное определение на репродуктивном уровне жанра, элементов композиции художественного произведения.<br>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в явном виде |
| 5. | 5 (пять) | Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного |

| | | |
|---|---|---|
| | | материала с указанием литературных фактов, объяснением причинно-следственных связей.<br>Сравнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) художественных произведений по заданным признакам (тема, идея, образная система).<br>Проведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) анализа элементов художественного произведения по алгоритму.<br>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.<br>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной информации из таблицы, схемы, рисунка, иного вида информации) |
| 6. | 6<br>(шесть) | Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала с указанием литературных фактов, объяснением причинно-следственных связей.<br>Самостоятельное сравнение художественных произведений по заданным признакам (тема, идея, образная система).<br>Самостоятельное проведение анализа элементов художественного произведения по алгоритму.<br>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.<br>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной информации из таблицы, схемы, рисунка, иного вида информации) |
| 7. | 7<br>(семь) | Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) литературоведческих и культурно-исторических знаний в знакомой ситуации по образцу (определение жанровых, композиционных, художественных особенностей литературного произведения, роли изобразительно-выразительных средств; использование фактов биографии писателей в контексте анализа литературного процесса).<br>Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) целостного анализа литературного произведения по заданному алгоритму.<br>Аргументация (не в полном объеме и/или с помощью учителя) собственного отношения к прочитанному произведению, оценка стандартных ситуаций по нравственным критериям.<br>Составление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) планов, тезисов, конспектов статей, устного и/или письменного выступления на литературную тему.<br>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала; установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иного вида информации) и разных формах (таблицы, схемы, рисунки, иные формы); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала) |
| 8. | 8 (восемь) | Самостоятельное применение литературоведческих и культурно-исторических знаний в знакомой ситуации по образцу (определение жанровых, композиционных, художественных особенностей произведения, роли изобразительно-выразительных средств; использование фактов биографии писателей в контексте анализа литературного процесса).<br>Самостоятельное выполнение целостного анализа литературного произведения по заданному алгоритму.<br>Самостоятельная аргументация собственного отношения к прочитанному произведению, оценка стандартных ситуаций по нравственным критериям.<br>Самостоятельное составление планов, тезисов, конспектов статей, устного и/или письменного выступления на литературную тему.<br>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.<br>Самостоятельное определение структурных частей учебного материала; установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иного вида информации) и разных формах (таблицы, схемы, рисунки, иные формы); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия, обнаружение причинно-следственных связей, формулировка выводов из содержания учебного материала) |
| 9. | 9 (девять) | Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом; применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации, требующей владения приемами анализа художественного произведения, литературного факта, включения художественного произведения в литературный контекст, проецирования сюжета художественного произведения на повседневную жизнь и сопоставления произведений разных видов искусства.<br>Интеграция (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний из различных предметных областей для формулирования обоснованных выводов. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) причинно-следственных связей между различными литературными фактами.<br>Организация (с помощью учителя) и участие в различных видах совместной учебно-познавательной деятельности (творческий проект, постановка фрагментов произведений, конкурс чтецов, литературная гостиная, научно-практическая конференция, иной вид учебно-познавательной деятельности).<br>Проявление склонности к литературному творчеству.<br>Аргументация (не в полном объеме и/или с помощью учителя) собственного отношения к прочитанному произведению, оценка нестандартных ситуаций по нравственным критериям.<br>Сравнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе аргументации для целостного анализа художественного произведения, логическое обоснование собственной точки зрения на обсуждаемый предмет, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи |
| 10. | 10<br>(десять) | Самостоятельное оперирование программным учебным материалом; применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации, требующей владения приемами анализа художественного произведения, литературного факта, включения художественного произведения в литературный контекст, проецирования сюжета художественного произведения на повседневную жизнь и сопоставления произведений разных видов искусства.<br>Самостоятельная интеграция знаний из различных предметных областей для формулирования обоснованных выводов.<br>Самостоятельное установление причинно-следственных связей между различными литературными фактами.<br>Самостоятельная организация и участие в различных видах совместной учебно-познавательной деятельности (творческий проект, постановка фрагментов произведений, конкурс чтецов, литературная гостиная, научно-практическая конференция, иные виды учебно-познавательной деятельности).<br>Проявление склонности к литературному творчеству и предъявление готовых творческих продуктов.<br>Самостоятельная аргументация собственного отношения к прочитанному произведению, оценка нестандартных ситуаций по нравственным критериям.<br>Самостоятельное сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе аргументации для целостного анализа художественного произведения, логическое обоснование собственной точки зрения на обсуждаемый предмет, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, |

| | | |
|---|---|---|
| | | использование информации для решения учебной или практической задачи |

Примечания:

1. Результаты учебной деятельности учащихся оцениваются по следующим параметрам:

содержательность и глубина высказывания в устной и письменной формах, отражающая качество восприятия и понимания текста;

сформированность аналитических и речевых умений, способность применять их на практике;

самостоятельность оценок событий и характеров в художественных произведениях, их аргументированность;

способность к выявлению межпредметных связей, умение выходить за рамки художественного произведения;

выразительность чтения произведений разных жанров.

2. При оценке устных высказываний и письменных работ учащихся (развернутый ответ на вопрос, пересказ, рассказ о герое, иные виды деятельности) учитываются:

правильность и мотивированность отбора эпизодов, картин, деталей для решения поставленной задачи;

понимание взаимосвязи событий, поступков и характеров персонажей и важнейших средств их изображения (в соответствии с основными требованиями к результатам учебной деятельности учащихся, предъявленными в учебной программе);

композиционная стройность и логика построения ответа;

речевая грамотность, культура произношения (соблюдение орфоэпических норм, правильное интонирование).

3. Тематический контроль по учебному предмету может осуществляться посредством заданий, результаты выполнения которых позволяют оценить учебные достижения учащихся в логичной системе и соответствуют структуре учебной темы (тем): творческая работа на литературную тему; письменное высказывание (аргументированный ответ на вопрос, выполнение разноуровневых заданий); защита тематической проектной работы, иные виды работ.

Таблица 2

Нормы оценки выразительного чтения наизусть

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалльной шкале | Показатели оценки |
|---|---|---|
| 1. | 1 (один) | Воспроизведение фрагмента текста (менее 20 %) |
| 2. | 2 (два) | Частичное воспроизведение текста (менее 40 %). Чтение монотонное, с многочисленными ошибками |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | 3 (три) | Неполное воспроизведение текста (не более 60 %). Чтение монотонное, с большим количеством ошибок |
| 4. | 4 (четыре) | Неполное воспроизведение текста (не более 80 %). Попытки эмоционально отозваться на переживания, запечатленные в художественном тексте. Частичный учет знаков препинания при интонировании. Наличие ошибок |
| 5. | 5 (пять) | Полное воспроизведение текста с несколькими ошибками. Слабое интонирование, поверхностное осмысление произведения. Учет знаков препинания при интонировании |
| 6. | 6 (шесть) | Чтение наизусть с несущественными ошибками. Соблюдение смысловых пауз. Попытки эмоционально включиться в поэтическую ситуацию переживания и передать голосом настроение |
| 7. | 7 (семь) | Чтение наизусть с незначительными ошибками, попытка воспроизвести голосом и интонацией чувства и переживания героя произведения. Попытка воспроизведения эмоционального напряжения текста |
| 8. | 8 (восемь) | Четкая дикция при хорошем знании текста. Верная передача авторской интонации. Воспроизведение эмоционального напряжения текста. Допустимы 1–2 запинки |
| 9. | 9 (девять) | Полное владение текстом. Выразительное разнообразие воспроизведения. Попытки самостоятельной интерпретации авторской позиции |
| 10. | 10 (десять) | Безупречное владение текстом. Интонационно богатое воспроизведение на основе самостоятельной интерпретации авторской позиции |

Примечания:

1. Чтение произведения наизусть относится к поурочному контролю.

2. При оценке выразительного чтения наизусть учитывается полнота и правильность воспроизведения текста, интонационная выразительность, понимание учащимся смысла произведения, выраженное с помощью эмоционального интонирования (темп, тембр, мимика, жесты, иное).

Таблица 3

Нормы оценки выразительного чтения учащихся V–VIII классов

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалльной шкале | Показатели оценки |
|---|---|---|
| 1. | 1 (один) | Послоговое чтение без соблюдения интонации предложения и учета знаков препинания |
| 2. | 2 (два) | Чтение по словам с ошибками в окончаниях, без соблюдения интонации предложения и учета знаков препинания |
| 3. | 3 (три) | Чтение по словосочетаниям с ошибками в словесных и логических ударениях |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | 4<br>(четыре) | Чтение по словосочетаниям. Монотонность. Неуместные паузы или ускорение чтения. Неотчетливое произнесение слов |
| 5. | 5<br>(пять) | Чтение по фразам с ошибками в словесных и логических ударениях. Частичное соблюдение интонации при знаках препинания. Неотчетливое произнесение окончаний |
| 6. | 6<br>(шесть) | Фразовое чтение с соблюдением смысловых пауз и интонации при знаках препинания. Наличие 2–3 орфоэпических ошибок |
| 7. | 7<br>(семь) | Беглое фразовое чтение с соблюдением смысловых пауз и интонации. Допускается неверно поставленное логическое ударение, наличие 1–2 орфоэпических ошибок |
| 8. | 8<br>(восемь) | Свободное чтение с соблюдением орфоэпических норм. Допускается 1 орфоэпическая ошибка, исправленная самостоятельно |
| 9. | 9<br>(девять) | Выразительное разнообразие чтения. Отсутствие орфоэпических ошибок |
| 10. | 10<br>(десять) | Безупречное, интонационно богатое чтение с соблюдением орфоэпических норм |

Примечание:

При оценке выразительного чтения:

учитывается беглость (послоговое, пословное, фразовое чтение), правильность (соблюдение произносительных норм, мотивированная расстановка пауз, логических ударений), четкость (отчетливое произнесение слов и окончаний), интонационная выразительность;

не учитывается скорость чтения.

22. Контроль результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету **«Математика»** осуществляется в устной и письменной формах. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по этому учебному предмету при контроле осуществляется в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся, которые определены в **приложении 10** к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2022 № 184, а также примечаниями к ним, определенными настоящими Методическими указаниями.

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

| № п/п | Отметка в баллах | Показатели оценки |
|---|---|---|

| | по десятибалльной шкале | |
|---|---|---|
| 1. | 1 (один) | Узнавание с помощью учителя отдельных элементов изученного программного учебного материала (математических терминов, понятий, фактов, объектов, их свойств, признаков, математических формул, действий, правил, утверждений, моделей, составленных по условию задачи, других элементов математического знания), математических объектов в окружающей действительности |
| 2. | 2 (два) | Самостоятельное узнавание и различение элементов изученного программного учебного материала (математических терминов, понятий, фактов, объектов, их свойств, признаков, математических формул, действий, правил, утверждений, моделей, составленных по условию задачи, других элементов математического знания), математических объектов в окружающей действительности |
| 3. | 3 (три) | Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (определений, правил, утверждений, описаний математических объектов, в том числе отдельных фактов, понятий, закономерностей, свойств, признаков).<br>Использование инструментов для измерения геометрических величин.<br>Выполнение с помощью учителя по образцу заданий в одно или несколько действий.<br>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде |
| 4. | 4 (четыре) | Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (определений, правил, утверждений, описаний математических объектов, в том числе отдельных фактов, понятий, закономерностей, свойств, признаков).<br>Использование инструментов для выполнения основных геометрических построений.<br>Самостоятельное выполнение по образцу заданий в одно или несколько действий.<br>Самостоятельное нахождение в полном объеме информации, предъявленной в изученном материале в явном виде |
| 5. | 5 (пять) | Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков |

| | | |
|---|---|---|
| | | математических объектов, их объяснением, обоснованием, доказательством; разъяснение причинно-следственных связей.<br>Сравнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) математических объектов по заданным признакам.<br>Решение с помощью учителя типовых задач по известному алгоритму, проверка результатов решения с использованием изученных методов.<br>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.<br>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, чертежа, формулы, таблицы, иного вида информации) |
| 6. | 6<br>(шесть) | Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков математических объектов, их объяснением, обоснованием, доказательством; разъяснение причинно-следственных связей.<br>Самостоятельное сравнение математических объектов по заданным признакам.<br>Самостоятельное решение типовых задач по известному алгоритму, проверка результатов решения с использованием изученных методов с частичным обоснованием решения.<br>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.<br>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, чертежа, формулы, таблицы, иного вида информации) |
| 7. | 7<br>(семь) | Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) математических знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, формул, законов, правил, свойств, теорем при решении учебных задач; анализ, сравнение, классификация математических объектов, логические обоснования и доказательства математических утверждений; доказательные рассуждения в ходе решения задач).<br>Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) в знакомых ситуациях действий, требующих |

| | | |
|---|---|---|
| | | математической грамотности (моделирование ситуации с помощью уравнений, неравенств, функций, геометрических фигур, графиков, иных математических моделей).<br>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) рациональных способов решения математических задач на основе известных алгоритмов; использование изученных алгоритмов; проведение преобразований, упрощений, проверки расчетов, анализа результатов; решение типовых задач с полным обоснованием решения.<br>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.<br>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицы, диаграммы, графики, схемы, иные формы); анализ учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия между математическими фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов из содержания учебного материала) |
| 8. | 8<br>(восемь) | Самостоятельное применение математических знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, формул, законов, правил, свойств, теорем при решении учебных задач; анализ, сравнение, классификация математических объектов, логические обоснования и доказательства математических утверждений; доказательные рассуждения в ходе решения задач).<br>Самостоятельное выполнение в знакомых ситуациях действий, требующих математической грамотности (моделирование ситуации с помощью уравнений, неравенств, функций, геометрических фигур, графиков, иной математической модели).<br>Самостоятельное определение рациональных способов решения математических задач на основе известных алгоритмов; использование изученных алгоритмов; проведение преобразований, упрощений, проверки расчетов, анализа результатов; решение типовых задач с полным обоснованием решения.<br>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицы, диаграммы, графики, схемы, иные формы); анализ учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия между математическими фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов из содержания учебного материала) |
| 9. | 9<br>(девять) | Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации, требующей математической грамотности (владение приемами математического моделирования; перевод на математический язык реальной ситуации с помощью уравнений, неравенств, функций, геометрических фигур, графиков, иных математических моделей, действия по описанию, объяснению и преобразованию математических объектов, нахождение рациональных способов решения и составление алгоритмов решения нестандартных задач).<br>Интеграция (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний из различных предметных областей для формулирования обоснованных выводов.<br>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) причинно-следственных связей между различными математическими фактами и утверждениями.<br>Выполнение (с помощью учителя) проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.<br>Сравнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение математических гипотез; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое обоснование и математическая аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи |

| | | |
|---|---|---|
| 10. | 10<br>(десять) | Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации, требующей математической грамотности (владение приемами математического моделирования; перевод на математический язык реальной ситуации с помощью уравнений, неравенств, функций, геометрических фигур, графиков, иных математических моделей, самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию математических объектов, нахождение рациональных способов решения и составление алгоритмов решения нестандартных задач).<br>Самостоятельная интеграция знаний из различных предметных областей для формулирования обоснованных выводов.<br>Самостоятельное установление причинно-следственных связей между различными математическими фактами и утверждениями.<br>Самостоятельное выполнение проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.<br>Самостоятельное сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение математических гипотез; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое обоснование и математическая аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; самостоятельное определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи |

Таблица 2

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий

| № п/п | Номер задания | Максимальное количество баллов за выполнение задания |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 2 |
| 2. | 2 | 4 |
| 3. | 3 | 6 |
| 4. | 4 | 8 |
| 5. | 5 | 10 |

| | |
|---|---|
| | Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30 |

Таблица 3

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

| № п/п | Количество баллов, полученных учащимся | Отметка в баллах по десятибалльной шкале |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 1 (один) |
| 2. | 2 | 2 (два) |
| 3. | 3-5 | 3 (три) |
| 4. | 6-8 | 4 (четыре) |
| 5. | 9-11 | 5 (пять) |
| 6. | 12-14 | 6 (шесть) |
| 7. | 15-18 | 7 (семь) |
| 8. | 19-23 | 8 (восемь) |
| 9. | 24-28 | 9 (девять) |
| 10. | 29-30 | 10 (десять) |

Таблица 4

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 10 заданий

| № п/п | Номер задания | Максимальное количество баллов за выполнение задания |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 1 |
| 2. | 2 | 2 |
| 3. | 3 | 3 |
| 4. | 4 | 4 |
| 5. | 5 | 5 |
| 6. | 6 | 6 |
| 7. | 7 | 7 |
| 8. | 8 | 8 |
| 9. | 9 | 9 |
| 10. | 10 | 10 |
| | | Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 55 |

Таблица 5

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

| № п/п | Количество баллов, полученных учащимся | Отметка в баллах по десятибалльной шкале |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | | (один) |
| 2. | 2–4 | 2<br>(два) |
| 3. | 5–7 | 3<br>(три) |
| 4. | 8–12 | 4<br>(четыре) |
| 5. | 13–18 | 5<br>(пять) |
| 6. | 19–25 | 6<br>(шесть) |
| 7. | 26–33 | 7<br>(семь) |
| 8. | 34–42 | 8<br>(восемь) |
| 9. | 43–52 | 9<br>(девять) |
| 10. | 53–55 | 10<br>(десять) |

Примечания:

1. Структура и механизм оценивания работ в рамках поурочного контроля определяются учителем в соответствии с показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся согласно таблице 1.

2. При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных.

К категории существенных относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не знает формул, не усвоил математические понятия, правила, утверждения, не умеет оперировать ими и применять при выполнении заданий.

Существенными считаются ошибки, допущенные:

в определении основных понятий, законов, правил, утверждений, в формулах, общепринятых символах обозначений величин, единицах их измерения (перевод единиц);

в наименовании единиц измерения;

в применении алгоритмов для решения задач, уравнений, неравенств, систем, приводящие к логическим ошибкам или искажению конечного результата;

при чтении и построении графиков, нахождении значения функции по значению аргумента и ее графику, нахождении области определения функции; неучет области определения функции при выполнении различных заданий;

при решении иррациональных, показательных и логарифмических уравнений (потеря корня или приобретение посторонних корней);

при вычислении в заданиях, цель которых – проверить уровень сформированности вычислительных навыков;

при выполнении арифметических действий;

при выполнении преобразований различных выражений, связанных с незнанием правил, свойств, формул, законов и алгоритмов, правил сокращения дробей;

при делении натуральных чисел или десятичных дробей, связанных с пропуском нуля в частном; потерей или неправильной постановкой запятой в частном;

в выборе знака в результате выполнения действий над отрицательными числами и числами разных знаков; при раскрытии скобок, если перед скобками стоял знак «–»; при переносе слагаемых из одной части уравнений или неравенств в другую;

в формулах (корней квадратного уравнения, сокращенного умножения, основных тригонометрических тождеств, формул приведения, нахождения производных функций, формул для нахождения площадей боковых, полных поверхностей и объемов многогранников и тел вращения, иных формул);

при решении неравенств, связанные с сохранением знака неравенства при делении обеих его частей на одно и то же отрицательное число, без учета свойства монотонности функции (показательной и логарифмической);

при записи корней тригонометрических уравнений, обусловленной незнанием или неверным применением формул корней для решения простейших тригонометрических уравнений;

при указании координат точки;

при формулировании утверждения при доказательстве или обосновании решения;

при выполнении измерений и построений с помощью циркуля и линейки;

при изображении фигур на плоскости и фигур в пространстве;

при проведении высот (треугольников, четырехугольников и иных фигур), при изображении расстояния от точки до прямой, расстояния между прямыми.

К категории несущественных относятся ошибки, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении знаний и умений; отдельные ошибки вычислительного характера, в формулировке вопросов, определений, математических утверждений, ошибки, которые не привели к искажению способа выполнения задания; небрежное выполнение записей, рисунков, графиков, схем, диаграмм, таблиц, ошибки в написании математических терминов.

Несущественными считаются также следующие ошибки:

неточность формулировок, определений, понятий, утверждений;

нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа;

неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;

недоведение до конца преобразования;

неправильное использование в отдельных случаях наименований единиц измерения;

сохранение в окончательном результате при вычислениях или преобразованиях выражений неправильной дроби или сократимой дроби;

случайные погрешности в вычислениях при решении геометрических, алгебраических задач и выполнении тождественных преобразований.

3. При оценке результатов учебной деятельности учащихся следует учитывать все ошибки (существенные и несущественные). Количество баллов за выполнение задания снижается не менее чем на 50 %, если в нем допущена существенная ошибка, и не менее чем на 10 %, если в нем допущена несущественная ошибка. Количество баллов за нерациональный способ решения задачи, математических преобразований и вычислений, небрежное выполнение записи, рисунка, чертежа, графика, схемы; ошибки в записи математического термина снижается не менее чем на 5 %.

4. В случае, если суммарное количество баллов, набранных учащимся по результатам выполнения тематической самостоятельной работы или контрольной работы с учетом допущенных ошибок, является не целым числом, то оно округляется до целого числа по правилам математического округления, а затем переводится в отметку по десятибалльной шкале.

5. Контрольная работа, тематическая самостоятельная работа за исключением контрольных и тематических работ для учащихся V и VI классов, могут включать по одному или по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности. Количество заданий (5 или 10) определяется в зависимости от конкретной дидактической цели и задачи тематической самостоятельной работы, контрольной работы, объема изученного учебного материала, трудоемкости заданий, способов их выполнения. Контрольная работа, тематическая самостоятельная работа для учащихся V и VI классов состоит из пяти заданий, соответствующих каждому уровню учебной деятельности.

6. Отметка за выполнение экзаменационной работы выставляется с применением шкал согласно таблицам 4 и 5.

23. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету **«Человек и мир»** при контроле осуществляется в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся, которые определены в **приложении 12** к Правилам проведения аттестации

учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2022 № 184, а также примечаниями к ним, определенными настоящими Методическими указаниями.

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалльной шкале | Показатели оценки |
|---|---|---|
| 1. | 1 (один) | Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (терминов, определений понятий, фактов, явлений, процессов, других элементов знания), объектов в окружающей действительности |
| 2. | 2 (два) | Самостоятельное узнавание и различение элементов программного учебного материала (фактов, терминов, понятий, их определений, явлений, процессов, других элементов знания), объектов в окружающей действительности.<br>Работа с картой: узнавание отдельных изученных объектов на карте |
| 3. | 3 (три) | Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (терминов, определений понятий, фактов, явлений, процессов, других элементов знания, утверждений, описаний объектов, в том числе отдельных фактов, закономерностей, свойств, признаков).<br>Работа с картой: показ отдельных изученных объектов на карте.<br>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде |
| 4. | 4 (четыре) | Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (определений, правил, утверждений, понятий, закономерностей, свойств, признаков; описаний объектов, в том числе отдельных фактов, описаний природных процессов, явлений).<br>Работа с картой: показ в неполном объеме изученных объектов на карте. Выполнение по образцу заданий с использованием контурных карт.<br>Самостоятельное нахождение в полном объеме информации, предъявленной в изученном материале в явном виде |
| 5. | 5 (пять) | Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных |

| | | |
|---|---|---|
| | | признаков объектов, явлений и процессов, их объяснением, обоснованием; разъяснение причинно-следственных связей.<br>Работа с картой: показ изученных объектов в неполном объеме на карте. Выполнение заданий с использованием контурных карт.<br>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.<br>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, чертежа, таблицы, иного вида информации) |
| 6. | 6<br>(шесть) | Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков объектов, их объяснением, обоснованием; конкретизация объектов, явлений, процессов примерами; разъяснение причинно-следственных связей.<br>Самостоятельное сравнение объектов по заданным признакам.<br>Работа с картой: самостоятельный показ изученных объектов и процессов на карте. Самостоятельное выполнение по образцу заданий с использованием контурных карт.<br>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.<br>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, чертежа, таблицы, иного вида информации) |
| 7. | 7<br>(семь) | Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, правил, свойств при решении учебных задач; сравнение объектов, обоснования утверждений; объяснение причин и следствий природных явлений и процессов; характеристика изученных объектов; установление взаимосвязей и зависимостей между объектами и явлениями; аргументация суждений о необходимости охраны природы).<br>Работа с картой: показ (не в полном объеме и/или с помощью учителя) изученных объектов и процессов на карте, объяснение на основе карты взаимосвязей между ними. Самостоятельное выполнение по образцу заданий с использованием контурных карт, наблюдений за явлениями окружающего мира. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.<br>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной) и разных формах (таблицы, диаграммы, схемы, иной формы); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия между фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов из содержания учебного материала) |
| 8. | 8<br>(восемь) | Самостоятельное применение знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, правил, свойств при решении учебных задач; сравнение объектов, обоснование утверждений; объяснение причин и следствий природных явлений и процессов; характеристика изученных объектов; установление взаимосвязей и зависимостей между объектами и явлениями; аргументация суждений о необходимости охраны природы).<br>Работа с картой: показ изученных объектов и процессов на карте, объяснение на основе карты взаимосвязей между ними.<br>Самостоятельное выполнение учебных, практических заданий, формулирование выводов по результатам наблюдений за явлениями окружающего мира и их экспериментальной проверки.<br>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.<br>Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицы, диаграммы, схемы, иные формы); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия между фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов из содержания учебного материала) |
| 9. | 9<br>(девять) | Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (действия по описанию, объяснению объектов, явлений и процессов; ведение наблюдений за природой, отражение результатов наблюдений; выявление и установление взаимосвязей между различными объектами, явлениями природы; объяснение наблюдаемых явлений и причин, влияющих на их проявление). |

| | | |
|---|---|---|
| | | Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебно-познавательных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.<br>Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) творческих экспериментальных заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.<br>Анализ, сравнение учебной информации и собственного опыта; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи (не в полном объеме и/или с помощью учителя) |
| 10. | 10<br>(десять) | Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (объяснение происходящих явлений и процессов с опорой на усвоенные знания и умения; самостоятельные действия по описанию объектов, объяснению явлений; ведение наблюдений за природой, отражение результатов наблюдений; выявление и установление взаимосвязей между различными объектами, явлениями природы; объяснение наблюдаемых явлений и причин, влияющих на их проявление).<br>Самостоятельное решение учебно-познавательных задач, требующих интеграции знаний по разным учебным предметам.<br>Самостоятельное выполнение творческих экспериментальных заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.<br>Самостоятельный анализ, сравнение учебной информации и собственного опыта; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи |

Таблица 2

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной работы, содержащей 5 заданий

| № п/п | Номер задания | Максимальное количество баллов за выполнение задания |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | 2 | 4 |
| 3. | 3 | 6 |
| 4. | 4 | 8 |
| 5. | 5 | 10 |
| | | Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30 |

Таблица 3

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

| № п/п | Количество баллов, полученных учащимся | Отметка в баллах по десятибалльной шкале |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 1 (один) |
| 2. | 2 | 2 (два) |
| 3. | 3–5 | 3 (три) |
| 4. | 6–8 | 4 (четыре) |
| 5. | 9–11 | 5 (пять) |
| 6. | 12–14 | 6 (шесть) |
| 7. | 15–18 | 7 (семь) |
| 8. | 19–23 | 8 (восемь) |
| 9. | 24–28 | 9 (девять) |
| 10. | 29–30 | 10 (десять) |

Таблица 4

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной работы, содержащей 10 заданий

| № п/п | Номер задания | Максимальное количество баллов за выполнение задания |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 1 |
| 2. | 2 | 2 |
| 3. | 3 | 3 |
| 4. | 4 | 4 |
| 5. | 5 | 5 |
| 6. | 6 | 6 |
| 7. | 7 | 7 |
| 8. | 8 | 8 |
| 9. | 9 | 9 |
| 10. | 10 | 10 |
| | | Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 55 |

Таблица 5

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной работы, содержащей 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

| № п/п | Количество баллов, полученных учащимся | Отметка в баллах по десятибалльной шкале |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 1 (один) |
| 2. | 2–4 | 2 (два) |
| 3. | 5–7 | 3 (три) |
| 4. | 8–12 | 4 (четыре) |
| 5. | 13–18 | 5 (пять) |
| 6. | 19–25 | 6 (шесть) |
| 7. | 26–33 | 7 (семь) |
| 8. | 34–42 | 8 (восемь) |
| 9. | 43–52 | 9 (девять) |
| 10. | 53–55 | 10 (десять) |

Примечания:

1. Структура и механизм оценивания работ в рамках поурочного контроля определяются учителем в соответствии с показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся согласно таблице 1.

2. Тематическая самостоятельная работа может включать по одному или по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности.

3. Отметки в баллах за выполнение заданий всех видов тематических самостоятельных работ в рамках тематического контроля выставляются с применением следующих шкал:

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание тематической самостоятельной работы, предусматривающей по одному заданию, соответствующему каждому уровню учебной деятельности, согласно таблице 2;

шкалы перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за работу, содержащую 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале согласно таблице 3;

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание тематической самостоятельной работы, предусматривающей по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности, согласно таблице 4;

шкалы перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за тематическую самостоятельную работу, содержащую 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале согласно таблице 5.

24. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету **«Иностранный язык»** при контроле осуществляется в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся, которые определены в **приложении 13** к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2022 № 184, а также примечаниями к ним, определенными настоящими Методическими указаниями.

Таблица 1

Нормы оценки умений полного и точного понимания смыслового содержания текста при чтении, восприятии на слух и понимании речи

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалльной шкале | Показатели оценки |
|---|---|---|
| 1. | 1 (один) | Поняты отдельные слова и словосочетания.<br>Отсутствует оценка извлеченной из текста информации |
| 2. | 2 (два) | Содержание текста понято неправильно.<br>Определена тема текста.<br>Ключевая информация понята фрагментарно.<br>Отсутствует оценка извлеченной из текста информации |
| 3. | 3 (три) | Содержание текста понято фрагментарно.<br>Определена тема текста.<br>Ключевая информация понята частично.<br>Поняты отдельные основные факты, события, изложенные в тексте.<br>Отсутствует оценка извлеченной из текста информации |
| 4. | 4 (четыре) | Содержание текста понято частично.<br>Определены тема текста и ключевая информация.<br>Отмечены серьезные нарушения в понимании основных фактов и событий.<br>Поняты отдельные детали текста.<br>Не установлены связи между фактами и событиями.<br>Не определена главная мысль текста.<br>Неправильно поняты значения многих лексических единиц и грамматических конструкций. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Отсутствует оценка извлеченной из текста информации |
| 5. | 5<br>(пять) | Смысловое содержание текста понято не полностью.<br>Определены тема, ключевая информация текста.<br>Есть существенные нарушения в понимании основных фактов, событий.<br>Поняты не все детали текста.<br>Установлены отдельные связи между фактами и событиями.<br>Наблюдаются значительные затруднения в определении главной мысли текста.<br>Неправильно поняты значения многих лексических единиц и грамматических конструкций.<br>Дана общая оценка извлеченной из текста информации |
| 6. | 6<br>(шесть) | Смысловое содержание текста понято не полностью.<br>Определены тема, ключевая информация.<br>Имеются искажения в понимании отдельных основных фактов, событий.<br>Частично поняты детали текста.<br>Установлены не все связи между фактами и событиями.<br>Наблюдаются затруднения в определении главной мысли текста.<br>Неправильно поняты значения некоторых лексических единиц и грамматических конструкций в данном контексте. Отношение автора к событиям и действующим лицам не определено.<br>Дана общая оценка извлеченной из текста информации |
| 7. | 7<br>(семь) | Смысловое содержание текста понято относительно полно и точно.<br>Правильно определены тема, ключевая информация, основные факты и события текста.<br>Поняты основные детали текста.<br>Установлены основные связи между фактами и событиями.<br>Наблюдаются небольшие затруднения в определении главной мысли текста.<br>Не точно поняты значения отдельных лексических и грамматических средств и фактов культуры в заданном контексте.<br>Имеют место затруднения в определении отношения автора к событиям и действующим лицам.<br>Дана развернутая оценка извлеченной из текста информации |

| | | |
|---|---|---|
| 8. | 8<br>(восемь) | Смысловое содержание текста понято практически полностью и точно.<br>Правильно определены тема, ключевая информация, основные факты и события.<br>Понято большинство деталей текста.<br>Установлены основные связи между фактами и событиями.<br>Определена главная мысль текста.<br>Понято большинство значений языковых средств и фактов культуры в заданном контексте.<br>Есть небольшие затруднения в определении замысла и отношения автора к событиям и действующим лицам.<br>Дана развернутая оценка/интерпретация извлеченной из текста информации |
| 9. | 9<br>(девять) | Смысловое содержание текста понято полно и точно.<br>Правильно определены тема, ключевая информация, основные факты и события текста.<br>Понято большинство деталей текста.<br>Установлены связи между фактами и событиями.<br>Полностью понята главная мысль текста.<br>Однозначно поняты значения языковых средств и фактов культуры в контексте.<br>Понято отношение автора к событиям и действующим лицам.<br>Дана всесторонняя оценка/интерпретация извлеченной из текста информации |
| 10. | 10<br>(десять) | Смысловое содержание текста понято полно и точно.<br>Правильно определены тема, ключевая информация, основные факты и события.<br>Поняты все детали текста.<br>Установлены связи между фактами и событиями.<br>Полностью понята главная мысль текста.<br>Однозначно поняты значения языковых средств и фактов культуры в контексте.<br>Полностью понято отношение автора к событиям и действующим лицам.<br>Дана всесторонняя оценка и интерпретация извлеченной из текста информации |

Примечания:

1. В условиях коммуникации на иностранном языке чтение, восприятие речи на слух и ее понимание осуществляются с различными целевыми установками по извлечению информации из печатного, видео- или аудиотекста. Соответственно, в учебных целях различают чтение, а также восприятие речи на слух с полным и точным пониманием фактов и

событий; с пониманием основного смыслового содержания и основных фактов, содержащихся в речевом высказывании; с извлечением из иноязычного текста или серии текстов нужной или заданной информации. Учащиеся должны овладеть различными по полноте и глубине проникновения в смысл высказывания стратегиями чтения, восприятия на слух и понимания речи на иностранном языке. Следовательно, проверку уровня сформированности коммуникативных умений, связанных с разными видами чтения, восприятия на слух и понимания речи, необходимо проводить дифференцированно на основании качественных критериев.

2. Критерии и показатели оценки ранжированы по степени приоритетности в оценке коммуникативных умений учащихся. Критерии и показатели оценки полного и точного понимания смыслового содержания текста при чтении, восприятии на слух и понимании речи:

полнота понимания (понимание на уровне содержания): определение темы текста; выделение ключевой информации; определение основных фактов, событий;

понимание дополнительной информации текста: установление связей (логических, хронологических, причинно-следственных) между фактами/событиями; понимание главной мысли текста;

точность понимания (понимание на уровне содержания): восприятие языковых (лексических и грамматических) средств и фактов иноязычной культуры в заданном контексте;

глубина понимания (понимание на уровне смысла): восприятие отношения автора к событиям и действующим лицам; оценка и интерпретация изложенных в тексте фактов/событий.

3. Критерии и показатели оценки понимания основного смыслового содержания текста при чтении, восприятии на слух и понимании речи:

полнота понимания (понимание на уровне содержания): определение темы текста; выделение ключевой информации; определение основных фактов, событий; установление связей (логических, хронологических, причинно-следственных) между основными фактами/событиями; понимание главной мысли текста;

точность понимания (понимание на уровне содержания): восприятие языковых (лексических и грамматических) средств и фактов иноязычной культуры, ключевой и основной информации; догадка о значении незнакомых слов по контексту, словообразовательным элементам, сходству с родным языком;

глубина понимания (понимание на уровне смысла): восприятие отношения автора к событиям и действующим лицам; оценка и интерпретация изложенных в тексте фактов/событий.

4. Тематический контроль позволяет оценить сформированность

иноязычной коммуникативной компетенции учащихся по теме и осуществляется, как правило, в виде защиты тематических проектных работ (информационных, ролевых, творческих, иных), разработанных учащимися индивидуально или в группах.

Таблица 2

Нормы оценки умений понимания основного смыслового содержания текста при чтении, восприятии на слух и понимании речи

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалльной шкале | Показатели оценки |
|---|---|---|
| 1. | 1 (один) | Поняты отдельные слова и словосочетания.<br>Отсутствует оценка извлеченной из текста информации |
| 2. | 2 (два) | Ключевая информация понята фрагментарно.<br>Отсутствует оценка извлеченной из текста информации |
| 3. | 3 (три) | Определена тема текста.<br>Ключевая информация понята частично.<br>Поняты отдельные основные факты, события, изложенные в тексте.<br>Отсутствует оценка извлеченной из текста информации |
| 4. | 4 (четыре) | Определены тема текста и ключевая информация.<br>Отмечены серьезные нарушения в понимании основных фактов и событий.<br>Отсутствует оценка извлеченной из текста информации |
| 5. | 5 (пять) | Определены тема и ключевая информация текста.<br>Отмечены существенные нарушения в понимании основных фактов, событий.<br>Установлены отдельные связи между основными фактами и событиями.<br>Отмечены значительные затруднения в определении главной мысли текста.<br>Неправильно поняты значения многих лексических единиц и грамматических конструкций ключевой и основной информации.<br>Дана общая оценка извлеченной из текста информации |
| 6. | 6 (шесть) | Определена тема и ключевая информация текста.<br>Отмечены искажения в понимании отдельных основных фактов, событий.<br>Установлены не все связи между основными фактами и событиями.<br>Отмечены затруднения в определении главной мысли текста.<br>Неправильно поняты значения некоторых лексических единиц и грамматических конструкций ключевой и основной информации.<br>Дана общая оценка извлеченной из текста информации |

| | | |
|---|---|---|
| 7. | 7<br>(семь) | Правильно определены тема и ключевая информация текста.<br>Правильно определено большинство основных фактов и событий.<br>Установлены основные связи между фактами и событиями.<br>Не точно поняты значения отдельных языковых средств и фактов культуры ключевой и основной информации.<br>Отмечены затруднения в определении главной мысли, отношения автора к событиям и действующим лицам.<br>Дана развернутая оценка извлеченной из текста информации |
| 8. | 8<br>(восемь) | Правильно определена тема текста и ключевая информация.<br>Правильно определено большинство основных фактов и событий.<br>Установлены основные связи между фактами и событиями.<br>Определена главная мысль текста.<br>Понято большинство значений языковых средств и фактов культуры ключевой и основной информации.<br>Отмечены небольшие затруднения в определении отношения автора к событиям и действующим лицам.<br>Дана развернутая оценка/интерпретация извлеченной из текста информации |
| 9. | 9<br>(девять) | Правильно определены тема текста, ключевая информация, основные факты и события.<br>Установлены связи между основными фактами и событиями.<br>Полностью понята главная мысль текста.<br>Однозначно поняты значения языковых средств и фактов культуры ключевой и основной информации.<br>Понято отношение автора к событиям и действующим лицам.<br>Дана всесторонняя оценка/интерпретация извлеченной из текста информации |
| 10. | 10<br>(десять) | Правильно определены тема текста, ключевая информация, основные факты и события.<br>Установлены связи между основными фактами и событиями.<br>Полностью понята главная мысль текста.<br>Однозначно поняты значения языковых средств и фактов культуры ключевой и основной информации.<br>Полностью понято отношение автора к событиям и действующим лицам.<br>Дана всесторонняя оценка и интерпретация извлеченной из текста информации |

Примечания:

1. Критерии и показатели оценки понимания основного смыслового содержания текста при чтении, восприятии на слух и понимании речи:

полнота понимания (понимание на уровне содержания): определение темы текста; выделение ключевой информации; определение основных фактов, событий; установление связей (логических, хронологических, причинно-следственных) между основными фактами/событиями; понимание главной мысли текста;

точность понимания (понимание на уровне содержания): восприятие языковых (лексических и грамматических) средств и фактов иноязычной культуры, ключевой и основной информации; догадка о значении незнакомых слов по контексту, словообразовательным элементам, сходству с родным языком;

глубина понимания (понимание на уровне смысла): восприятие отношения автора к событиям и действующим лицам; оценка и интерпретация изложенных в тексте фактов/событий.

2. Тематический контроль позволяет оценить сформированность иноязычной коммуникативной компетенции учащихся по теме и осуществляется, как правило, в виде защиты тематических проектных работ (информационных, ролевых, творческих, иных), разработанных учащимися индивидуально или в группах.

Таблица 3

Нормы оценки умений выборочного понимания смыслового содержания текста при чтении, восприятии на слух и понимании речи

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалльной шкале | Показатели оценки |
|---|---|---|
| 1. | 1 (один) | Поняты отдельные слова и словосочетания.<br>Отсутствует оценка извлеченной из текста информации |
| 2. | 2 (два) | Определена тема текста.<br>Поняты разрозненные факты ключевой информации.<br>Отсутствует оценка извлеченной из текста информации |
| 3. | 3 (три) | Определена тема текста.<br>Ключевая информация понята фрагментарно.<br>Отсутствует оценка извлеченной из текста информации |
| 4. | 4 (четыре) | Определена тема текста.<br>Ключевая информация понята частично.<br>Неправильно поняты значения многих слов и грамматических конструкций ключевой информации.<br>Отсутствует оценка извлеченной из текста информации |
| 5. | 5 (пять) | Определены тема и половина ключевой информации текста.<br>Установлены отдельные связи между ключевыми фактами и событиями. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Затруднения в определении главной мысли текста.<br>Неправильно поняты значения многих слов и грамматических конструкций ключевой информации.<br>Дана общая оценка извлеченной из текста информации для решения поставленной коммуникативной задачи |
| 6. | 6<br>(шесть) | Определены тема и основная ключевая информация текста.<br>Установлены не все основные связи между ключевыми фактами и событиями.<br>Небольшие затруднения в определении главной мысли текста.<br>Неправильно поняты значения некоторых лексических единиц и грамматических конструкций ключевой информации.<br>Дана общая оценка извлеченной из текста информации для решения поставленной коммуникативной задачи |
| 7. | 7<br>(семь) | Правильно определены тема и ключевая информация текста.<br>Установлены основные связи между фактами и событиями.<br>Определена главная мысль текста.<br>Не точно поняты значения отдельных лексических и грамматических средств и фактов культуры ключевой информации.<br>Дана оценка извлеченной из текста информации для решения поставленной коммуникативной задачи |
| 8. | 8<br>(восемь) | Правильно определены тема и ключевая информации текста.<br>Установлены основные связи между фактами и событиями.<br>Определена главная мысль текста.<br>Понято большинство значений языковых средств и фактов культуры ключевой информации.<br>Дана развернутая оценка/интерпретация извлеченной из текста информации для решения поставленной коммуникативной задачи |
| 9. | 9<br>(девять) | Правильно определены тема и вся ключевая информация текста.<br>Установлены связи между ключевыми фактами и событиями.<br>Полностью понята главная мысль текста.<br>Однозначно поняты значения языковых средств и фактов культуры ключевой информации.<br>Дана всесторонняя оценка/интерпретация извлеченной из текста информации для решения поставленной коммуникативной задачи |
| 10. | 10<br>(десять) | Правильно определены тема и вся ключевая информация текста. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Установлены связи между ключевыми фактами и событиями.<br>Полностью поняты главная мысль текста.<br>Однозначно поняты значения языковых средств и фактов культуры ключевой информации.<br>Дана всесторонняя оценка и интерпретация значимости извлеченной из текста информации для решения поставленной коммуникативной задачи |

Примечания:

1. Критерии и показатели оценки выборочного понимания основного смыслового содержания текста при чтении, восприятии на слух и понимании речи:

полнота понимания (понимание на уровне содержания): определение темы текста; выделение ключевой информации; установление связей (логических, хронологических, причинно-следственных) между ключевыми фактами/событиями; понимание главной мысли текста;

точность понимания (понимание на уровне содержания): восприятие языковых (лексических и грамматических) средств и фактов иноязычной культуры ключевой информации;

глубина понимания (понимание на уровне смысла): оценка и интерпретация значимости извлеченной из текста информации для решения поставленной коммуникативной задачи.

2. Тематический контроль позволяет оценить сформированность иноязычной коммуникативной компетенции учащихся по теме и осуществляется, как правило, в виде защиты тематических проектных работ (информационных, ролевых, творческих, иных), разработанных учащимися индивидуально или в группах.

Таблица 4

Нормы оценки умений диалогической речи

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалльной шкале | Показатели оценки |
|---|---|---|
| 1. | 1<br>(один) | Цель общения не достигнута.<br>Высказывания собеседника не поняты.<br>Реакция на реплики собеседника практически отсутствует |
| 2. | 2<br>(два) | Цель общения не достигнута.<br>Поняты отдельные высказывания (реплики) собеседника.<br>Реакция на реплики собеседника сводится к отдельным словам и словосочетаниям |
| 3. | 3<br>(три) | Коммуникативная задача решена частично.<br>Поняты отдельные реплики (высказывания) собеседника.<br>Отмечены значительные затруднения в поддержании беседы. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Реплики (высказывания) в значительной степени не соответствуют коммуникативной ситуации.<br>Используемые речевые средства часто не соответствуют коммуникативной ситуации.<br>Допущено значительное количество языковых ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи.<br>Количество реплик значительно меньше, чем предусмотрено учебной программой |
| 4. | 4<br>(четыре) | Коммуникативная задача решена частично.<br>Не все реплики (высказывания) собеседника поняты.<br>Реакция на реплики собеседника не всегда присутствует.<br>Отмечены значительные затруднения в поддержании беседы.<br>Реплики (высказывания) в значительной степени не соответствуют предложенной ситуации.<br>Используемые речевые средства не всегда соответствуют ситуации и недостаточно разнообразны.<br>Допущено значительное количество языковых ошибок, затрудняющих решение коммуникативной задачи.<br>Количество реплик меньше, чем предусмотрено учебной программой |
| 5. | 5<br>(пять) | Коммуникативная задача решена не полностью.<br>Не все реплики (высказывания) собеседника поняты.<br>Реакция на реплики не всегда коммуникативно уместная.<br>Отмечены затруднения в поддержании беседы.<br>Реплики (высказывания) не всегда соответствуют предложенной ситуации.<br>Не всегда используются речевые клише для оформления реплик.<br>Используемые речевые средства недостаточно разнообразны и не всегда соответствуют ситуации.<br>Допущен ряд языковых ошибок, частично влияющих на результат решения коммуникативной задачи.<br>Количество реплик меньше, чем предусмотрено учебной программой |
| 6. | 6<br>(шесть) | Коммуникативная задача в основном решена.<br>В основном поняты реплики (высказывания) собеседника.<br>Реакция на реплики в основном коммуникативно оправдана.<br>В основном может поддержать беседу.<br>Реплики (высказывания) в основном соответствуют предложенной ситуации.<br>Для оформления реплик не всегда используются речевые клише.<br>Используемые речевые средства не всегда соответствуют ситуации, они недостаточно разнообразны.<br>Допущен ряд языковых ошибок, частично влияющих на решение коммуникативной задачи. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Количество реплик несколько меньше, чем предусмотрено учебной программой |
| 7. | 7<br>(семь) | Коммуникативная задача решена относительно полно.<br>Относительно полно поняты реплики (высказывания) собеседника.<br>Реакция на реплики собеседника достаточно правильная.<br>Реплики (высказывания) соответствуют предложенной ситуации.<br>Может поддержать беседу.<br>Используются речевые клише для оформления реплик.<br>Используемые речевые средства в основном соответствуют ситуации, но их разнообразие ограничено.<br>Допущены отдельные языковые ошибки, не препятствующие межкультурной коммуникации.<br>Количество реплик соответствует программным требованиям |
| 8. | 8<br>(восемь) | Коммуникативная задача решена относительно полно.<br>Относительно полно поняты реплики (высказывания) собеседника.<br>Реакция на реплики собеседника правильная.<br>Может поддержать беседу.<br>Реплики (высказывания) соответствуют коммуникативной задаче и ситуации.<br>Используются речевые клише для оформления реплик.<br>Используемые речевые средства соответствуют ситуации и варьируются в пределах изученного продуктивного материала.<br>Допущены отдельные языковые ошибки, не препятствующие межкультурной коммуникации.<br>Количество реплик соответствует программным требованиям |
| 9. | 9<br>(девять) | Коммуникативная задача решена полностью.<br>Полностью поняты реплики (высказывания) собеседника.<br>Правильная и быстрая реакция на реплики собеседника.<br>Может инициировать и поддерживать беседу.<br>Используются речевые клише для оформления реплик.<br>Используемые речевые средства соответствуют коммуникативной задаче и варьируются в пределах изученного продуктивного материала.<br>Единичные языковые ошибки не препятствуют межкультурной коммуникации.<br>Количество реплик соответствует программным требованиям |
| 10. | 10<br>(десять) | Коммуникативная задача решена полностью.<br>Полностью поняты реплики (высказывания) собеседника.<br>Правильная и быстрая реакция на реплики собеседника.<br>Может инициировать и поддерживать беседу.<br>Используются речевые клише для оформления реплик. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Речевые средства полностью соответствуют ситуации межкультурного общения и коммуникативной задаче, варьируются в пределах изученного продуктивного материала.<br>Единичные языковые ошибки не препятствуют межкультурной коммуникации.<br>Количество реплик соответствует или превышает программные требования |

Примечания:

1. Общение в условиях естественной коммуникации обусловлено мотивом и интенцией речевых партнеров и осуществляется в двух формах: в виде связных высказываний типа описания, рассказа, объяснения (монологическая речь) и в виде участия в беседе с партнером (диалогическая речь).

Учащиеся должны продемонстрировать способность и готовность к продуцированию связных речевых высказываний и участию во взаимодействии с партнером по межкультурному общению. При оценивании коммуникативных умений диалогической и монологической речи основное внимание должно быть направлено на достижение обучающимися коммуникативной задачи (запросить, уточнить информацию; проинформировать; посоветовать; убедить; вежливо отказаться или принять предложения; иные коммуникативные задачи). Ошибки языкового (фонетического, лексического, грамматического) оформления речи не являются приоритетными, если не нарушают понимание замысла говорящего и не ведут к нарушению устной межкультурной коммуникации.

2. Критерии и показатели оценки ранжированы по степени приоритетности в оценке коммуникативных умений обучающихся.

Критерии и показатели оценки умений диалогической речи:

решение коммуникативной задачи (достижение цели межкультурного общения);

понимание реплик (высказываний) собеседника;

правильность реакции на реплики собеседника;

инициирование и поддержание беседы по предложенной ситуации;

использование речевых клише для смысловой связи с репликами собеседника (-ов);

соответствие используемых речевых средств поставленной коммуникативной задаче и ситуации межкультурного общения;

разнообразие используемых речевых средств (в пределах продуктивного минимума, определяемого учебной программой);

языковая правильность устной речи;

количество реплик.

3. Тематический контроль позволяет оценить сформированность

иноязычной коммуникативной компетенции учащихся по теме и осуществляется, как правило, в виде защиты тематических проектных работ (информационных, ролевых, творческих, иных), разработанных учащимися индивидуально или в группах.

Таблица 5

Нормы оценки умений монологической речи

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалльной шкале | Показатели оценки |
|---|---|---|
| 1. | 1 (один) | Коммуникативная задача не решена.<br>Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям |
| 2. | 2 (два) | Коммуникативная задача не решена.<br>В высказывании отсутствуют логика и связность.<br>Используемые речевые средства не соответствуют ситуации.<br>Допущено значительное количество ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи.<br>Объем высказывания значительно меньше программных требований |
| 3. | 3 (три) | Коммуникативная задача решена частично.<br>В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения.<br>Высказывание носит незавершенный характер.<br>Используемые речевые средства часто не соответствуют ситуации.<br>Допущено значительное количество языковых ошибок, затрудняющих решение коммуникативной задачи.<br>Объем высказывания значительно меньше программных требований |
| 4. | 4 (четыре) | Коммуникативная задача решена частично.<br>В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения.<br>Высказывание носит незавершенный характер.<br>Используемые речевые средства не всегда соответствуют ситуации.<br>Допущено значительное количество языковых ошибок, затрудняющих решение коммуникативной задачи.<br>Объем высказывания значительно меньше программных требований |
| 5. | 5 (пять) | Коммуникативная задача решена не полностью. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Высказывание носит относительно завершенный характер, значительно нарушены логика и последовательность изложения.<br>Используемые речевые средства не всегда соответствуют ситуации, недостаточно разнообразны.<br>Допущено значительное количество языковых ошибок, частично влияющих на решение коммуникативной задачи.<br>Объем высказывания меньше программных требований |
| 6. | 6<br>(шесть) | Коммуникативная задача в основном решена.<br>Высказывание носит завершенный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения.<br>Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче.<br>Используемые речевые средства не всегда соответствуют ситуации, они недостаточно разнообразны.<br>Допущен ряд языковых ошибок, частично влияющих на решение коммуникативной задачи.<br>Объем высказывания несколько меньше программных требований |
| 7. | 7<br>(семь) | Коммуникативная задача решена относительно полно.<br>Высказывание носит завершенный характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности изложения.<br>Используются в основном адекватные связующие элементы.<br>Используемые речевые средства в основном соответствуют ситуации, но их разнообразие ограничено.<br>В случае дефицита языковых и речевых средств используются компенсаторные умения.<br>Допущены отдельные языковые ошибки, не влияющие на решение коммуникативной задачи.<br>Объем высказывания соответствует программным требованиям |
| 8. | 8<br>(восемь) | Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание построено логично и связно, имеет завершенный характер.<br>Используются адекватные связующие элементы.<br>Используемые речевые средства соответствуют ситуации и варьируются в пределах изученного материала. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Допущены отдельные языковые ошибки, не препятствующие межкультурной коммуникации.<br>Объем высказывания соответствует программным требованиям |
| 9. | 9<br>(девять) | Коммуникативная задача решена полностью.<br>Высказывание построено логично и связно, имеет завершенный характер.<br>Используются адекватные связующие элементы.<br>Используемые речевые средства соответствуют ситуации и варьируются в пределах изученного материала.<br>Допущены единичные языковые ошибки, не препятствующие межкультурной коммуникации.<br>Объем высказывания соответствует программным требованиям |
| 10. | 10<br>(десять) | Коммуникативная задача решена полностью.<br>Высказывание построено логически последовательно, связно и имеет завершенный характер.<br>Речевые средства соответствуют ситуации, отличаются широким диапазоном.<br>Допущены незначительные языковые ошибки, не препятствующие межкультурной коммуникации.<br>Объем высказывания соответствует или превышает программные требования |

Примечания:

1. Критерии и показатели оценки умений монологической речи:

соответствие высказывания коммуникативной задаче; логическая последовательность, связность и завершенность высказывания; соответствие речевых средств коммуникативной ситуации межкультурного общения; разнообразие используемых речевых средств (в пределах продуктивного минимума, определяемого учебной программой); языковая правильность речи; объем высказывания.

2. Тематический контроль позволяет оценить сформированность иноязычной коммуникативной компетенции учащихся по теме и осуществляется, как правило, в виде защиты тематических проектных работ (информационных, ролевых, творческих, иных), разработанных учащимися индивидуально или в группах.

Таблица 6

Нормы оценки умений письменной речи

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалльной шкале | Показатели оценки |
|---|---|---|
| 1. | 1 (один) | Коммуникативная задача не решена.<br>Письменное высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям |
| 2. | 2 (два) | Коммуникативная задача не решена.<br>Используемые речевые средства не соответствуют коммуникативной задаче.<br>Допущено значительное количество ошибок, препятствующих пониманию письменного текста |
| 3. | 3 (три) | Коммуникативная задача решена частично.<br>В письменном высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения.<br>Высказывание носит незавершенный характер.<br>Используемые связующие элементы не адекватны виду письменной речи.<br>Речевые средства часто не соответствуют решаемой коммуникативной задаче.<br>Допущено значительное количество лексических, грамматических и орфографических ошибок, затрудняющих процесс понимания письменного текста.<br>Объем высказывания значительно ниже программных требований |
| 4. | 4 (четыре) | Коммуникативная задача решена частично.<br>В письменном высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения.<br>Высказывание носит незавершенный характер.<br>Используемые связующие элементы не всегда адекватны виду письменной речи.<br>Речевые средства не всегда соответствуют решаемой коммуникативной задаче.<br>Допущен ряд лексических, орфографических и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих понимание письменного текста.<br>Объем высказывания ниже программных требований |
| 5. | 5 (пять) | Коммуникативная задача решена не полностью.<br>Письменное высказывание носит завершенный характер, однако логика и последовательность изложения значительно нарушены.<br>Используемые связующие элементы в основном адекватны виду письменной речи.<br>Используемые речевые средства недостаточно разнообразны и не всегда соответствуют решаемой коммуникативной задаче. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Допущен ряд лексических, грамматических и орфографических ошибок, частично влияющих на процесс понимания письменного текста.<br>Объем высказывания ниже программных требований |
| 6. | 6<br>(шесть) | Коммуникативная задача в основном решена.<br>Письменное высказывание носит завершенный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения.<br>Используемые связующие элементы в основном адекватны виду письменной речи.<br>Речевые средства не всегда соответствуют решаемой коммуникативной задаче, недостаточно разнообразны.<br>Допущен ряд лексических, грамматических и орфографических ошибок, частично влияющих на процесс понимания письменного текста.<br>Объем письменного высказывания несколько меньше программных требований |
| 7. | 7<br>(семь) | Коммуникативная задача решена относительно полно.<br>Письменное высказывание носит завершенный характер, но имеются незначительные нарушения логики, связности и последовательности.<br>Большинство используемых связующих элементов адекватны виду письменной речи.<br>Речевые средства в основном соответствуют решаемой коммуникативной задаче, но их разнообразие в пределах изученного материала ограничено.<br>Допущены отдельные лексические, грамматические и орфографические ошибки, не влияющие на процесс понимания письменного текста.<br>Объем письменного высказывания соответствует программным требованиям |
| 8. | 8<br>(восемь) | Коммуникативная задача решена достаточно полно.<br>Письменное высказывание носит завершенный характер, построено логично и последовательно.<br>Используемые речевые средства соответствуют решаемой коммуникативной задаче и варьируются в пределах изученного материала.<br>Большинство связующих элементов адекватны виду письменной речи.<br>Допущены отдельные лексические, грамматические и орфографические ошибки, не препятствующие письменной коммуникации.<br>Объем письменного высказывания соответствует программным требованиям |
| 9. | 9<br>(девять) | Коммуникативная задача решена полностью.<br>Письменное высказывание построено логично и связно, имеет завершенный характер. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Используются речевые средства в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, которые варьируются в пределах изученного материала.<br>Связующие элементы адекватны виду письменной речи.<br>Допущены единичные орфографические и грамматические ошибки, не препятствующие межкультурной коммуникации.<br>Объем письменного высказывания соответствует программным требованиям |
| 10. | 10<br>(десять) | Коммуникативная задача решена полностью.<br>Письменное высказывание построено логично и связно, имеет завершенный характер.<br>Речевые средства используются в соответствии с решаемой коммуникативной задачей и варьируются в пределах изученного материала.<br>Используются связующие элементы, адекватные виду письменной речи. Допущены единичные орфографические ошибки, не препятствующие межкультурной коммуникации.<br>Объем письменного высказывания соответствует программным требованиям |

Примечания:

1. Письменная коммуникация в естественных условиях реализуется в виде изложения своих/чужих мыслей в письменной форме. В процессе обучения письменной межкультурной коммуникации на иностранном языке контролю подлежат, с одной стороны, уровень сформированности речевых лексико-грамматических и орфографических навыков письменной речи, с другой – коммуникативные умения продуцировать связные речевые высказывания различных видов письменной речи в соответствии с речевой интенцией (коммуникативной задачей).

При оценивании умений письменной речи основное внимание должно быть направлено на достижение обучающимися коммуникативной задачи, а в контроле речевых навыков – на соответствие поставленной цели, лексико-грамматическую и орфографическую правильность оформления мыслей в письменной форме.

2. Критерии и показатели оценки умений письменной речи (творческие письменные работы):

реализация коммуникативной задачи;

логическая последовательность письменного высказывания;

связность и завершенность письменного высказывания;

речевое разнообразие в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (в пределах определяемого учебной программой продуктивного минимума);

языковая (лексическая, грамматическая, орфографическая) правильность письменной речи;

объем письменного высказывания (в соответствии с программными требованиями).

3. Тематический контроль позволяет оценить сформированность иноязычной коммуникативной компетенции учащихся по теме и осуществляется, как правило, в виде защиты тематических проектных работ (информационных, ролевых, творческих, иных), разработанных учащимися индивидуально или в группах.

Таблица 7

Нормы оценки навыков письменной речи

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалльной шкале | Показатели оценки |
|---|---|---|
| 1. | 1 (один) | Поставленная в инструкции цель не достигнута.<br>Задание не выполнено либо выполнено фрагментарно |
| 2. | 2 (два) | Поставленная в инструкции цель не достигнута.<br>Допущено значительное количество ошибок на изученный материал, которые препятствуют письменной коммуникации.<br>Задание выполнено фрагментарно |
| 3. | 3 (три) | Частичное соответствие поставленной цели.<br>Допущено значительное количество орфографических, лексических и грамматических ошибок (13–14) в изученном материале, затрудняющих письменную коммуникацию.<br>Задание выполнено частично |
| 4. | 4 (четыре) | Частичное соответствие поставленной цели.<br>Допущен ряд орфографических, лексических и грамматических ошибок (11–12) в изученном материале, влияющих на коммуникацию.<br>Задание выполнено частично |
| 5. | 5 (пять) | Неполное соответствие поставленной в инструкции цели.<br>Допущен ряд орфографических, лексических и грамматических ошибок (9–10) в изученном материале, влияющих на коммуникацию.<br>Задание выполнено частично |
| 6. | 6 (шесть) | Задание выполнено в соответствии с поставленной в инструкции целью.<br>Допущены отдельные орфографические, лексические и грамматические ошибки (7–8) в изученном материале, не препятствующие письменной коммуникации. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Задание выполнено частично |
| 7. | 7<br>(семь) | Задание выполнено в соответствии с поставленной в инструкции целью.<br>Допущены отдельные орфографические, лексические и грамматические ошибки (5–6) в изученном материале, не препятствующие письменной коммуникации.<br>Задание в основном выполнено |
| 8. | 8<br>(восемь) | Задание выполнено в соответствии с поставленной в инструкции целью.<br>Допущены орфографические и грамматические ошибки (4–5) в изученном материале, не препятствующие письменной коммуникации.<br>Задание выполнено полностью |
| 9. | 9<br>(девять) | Задание выполнено в полном соответствии с поставленной в инструкции целью.<br>Допущены единичные орфографические ошибки (3–4) в изученном материале, не препятствующие письменной коммуникации.<br>Задание выполнено полностью |
| 10. | 10<br>(десять) | Задание выполнено в полном соответствии с поставленной в инструкции целью.<br>Допущены орфографические ошибки (1–2) в изученном материале, не препятствующие письменной коммуникации.<br>Задание выполнено полностью |

Примечания:

1. Критерии и показатели оценки речевых навыков письменной речи (письменные работы, предназначенные для совершенствования речевых лексико-грамматических навыков письменной речи):

соответствие поставленной цели (инструкции);

лексико-грамматическая и орфографическая правильность (в пределах определяемого учебной программой продуктивного минимума);

полнота выполнения.

2. Тематический контроль позволяет оценить сформированность иноязычной коммуникативной компетенции учащихся по теме и осуществляется, как правило, в виде защиты тематических проектных работ (информационных, ролевых, творческих, иных), разработанных учащимися индивидуально или в группах.

25. Контроль результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету **«Физика»** осуществляется в устной, письменной, практической формах и их сочетании. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по этому учебному предмету при контроле осуществляется в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся, которые определены в **приложении** 14 к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания

образовательных программ общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2022 № 184, а также примечаниями к ним, определенными настоящими Методическими указаниями.

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалльной шкале | Показатели оценки |
|---|---|---|
| 1. | 1 (один) | Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (физических явлений и величин, единиц физических величин, формул, правил, законов, принципов, других физических объектов, в том числе измерительных инструментов и физических приборов, других элементов физического знания), физических тел и явлений в окружающей действительности |
| 2. | 2 (два) | Самостоятельное узнавание и различение изученных элементов программного учебного материала (определений физических явлений и величин, единиц физических величин, формул, формулировок правил, законов, принципов, иных физических объектов, в том числе измерительных инструментов и физических приборов, физических моделей, других элементов физического знания), физических тел и явлений в окружающей действительности |
| 3. | 3 (три) | Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (опытных фактов, перечисление физических понятий, правил, законов, принципов).<br>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном учебном материале в явном виде.<br>Выполнение в соответствии с инструкцией (указаниями) прямых измерений физических величин.<br>Решение задач по образцу с применением не более одной формулы, одного правила, закона, принципа (запись краткого условия с использованием символов, определение необходимой формулы, подстановка числовых значений физических величин, проведение вычислений, запись ответа) |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | 4<br>(четыре) | Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (определений физических понятий, формул, формулировок правил, законов, принципов; описание в письменной или устной форме физических явлений, указание при сравнении физических явлений общих и отличительных внешних признаков без их объяснения).<br>Выполнение прямых измерений физических величин и оценка реальности результатов измерений.<br>Самостоятельное нахождение необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном учебном материале в явном виде.<br>Выполнение заданий, решение задач по образцу с применением не более одной формулы, одного правила, закона, принципа, включая действия по нахождению табличных данных, переводу единиц физических величин в СИ, преобразованию используемой формулы для нахождения искомой физической величины |
| 5. | 5<br>(пять) | Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала (описание физических объектов, их движения и взаимодействия, выделение общих и отличительных существенных признаков без их объяснения).<br>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.<br>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, схемы, графика, чертежа, формулы, таблицы, диаграммы и иных форм представления информации).<br>Наблюдение и объяснение физических явлений на основе изученного учебного материала, выполнение в соответствии с инструкцией (указаниями) или с помощью учителя косвенных измерений физических величин.<br>Решение задач по образцу (известному алгоритму) с применением не более двух формул, правил, законов, принципов |
| 6. | 6<br>(шесть) | Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала (описание физических объектов с элементами объяснения, раскрывающими причины изменения состояния физических объектов, их взаимодействия, причинно-следственные связи между физическими объектами). |

| | | |
|---|---|---|
| | | Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.<br>Сравнение физических объектов по заданным признакам.<br>Самостоятельное нахождение необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, схемы, графика, чертежа, формулы, таблицы, диаграммы, иллюстрации).<br>Наблюдение физических явлений и проверка эмпирических зависимостей между физическими величинами в соответствии с инструкцией (указаниями).<br>Решение по образцу (известному алгоритму) типовых задач, условия которых содержат схему, график, чертеж, таблицу, рисунок, иллюстрацию с использованием не более двух формул, правил, законов, принципов. Оценка реальности результатов решения |
| 7. | 7<br>(семь) | Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала в знакомой ситуации (описание физических объектов, объяснение их взаимодействия на основе изученного учебного материала, иллюстрация практического использования физических объектов в технике и быту).<br>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.<br>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных формах (таблица, диаграмма, график, схема, иллюстрация, иная форма); интерпретация учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между физическими фактами и объектами, причинно-следственных связей, формулирование выводов).<br>Экспериментальная проверка влияния различных параметров на протекание физических явлений.<br>Решение по образцу (известному алгоритму) или с помощью учителя многошаговых задач, условия которых содержат графики, таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации. Оценка реальности результатов решения |
| 8. | 8<br>(восемь) | Самостоятельное применение программного учебного материала в знакомой ситуации (развернутое описание физических объектов, раскрытие сущности физических понятий, правил, законов, принципов, границ их |

| | | |
|---|---|---|
| | | применимости; подтверждение фактами, примерами использования физических явлений, правил, законов, принципов в технике и технологиях, решении проблем окружающей среды, создании условий безопасной жизнедеятельности человека, формулирование выводов).<br>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.<br>Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных формах (таблица, диаграмма, график, схема, иллюстрация, иная форма); интерпретация учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между физическими фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов).<br>Вычисление систематической погрешности прямых измерений.<br>Решение комбинированных многошаговых задач, условия которых содержат графики, таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации; оценка реальности результатов решения |
| 9. | 9<br>(девять) | Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом в незнакомой ситуации (обобщение широкого круга физических явлений на основе изученных правил, законов, принципов).<br>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) рациональных способов решения и составление алгоритмов решения нестандартных задач.<br>Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) творческих экспериментальных заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.<br>Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.<br>Вычисление случайной погрешности прямых измерений физических величин.<br>Анализ, систематизация данных из различных источников (учебные тексты, справочные и научно-популярные издания, глобальная компьютерная сеть Интернет и другие источники информации), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу |

| | | |
|---|---|---|
| | | (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах (не в полном объеме и/или с помощью учителя) |
| 10. | 10 (десять) | Самостоятельное оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации (самостоятельные действия по описанию и объяснению свойств физических объектов, нахождение проявления этих свойств в природных явлениях и процессах, технике и быту).<br>Самостоятельное нахождение рациональных способов решения и составление алгоритмов решения нестандартных задач.<br>Самостоятельное решение учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.<br>Вычисление случайной погрешности прямых измерений физических величин.<br>Самостоятельное выполнение творческих экспериментальных заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.<br>Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников (учебные тексты, справочные и научно-популярные издания, глобальная компьютерная сеть Интернет и другие источники информации), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах |

Таблица 2

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий

| № п/п | Номер задания | Максимальное количество баллов за выполнение задания |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 2 |
| 2. | 2 | 4 |
| 3. | 3 | 6 |
| 4. | 4 | 8 |
| 5. | 5 | 10 |

| | |
|---|---|
| | Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30 |

Таблица 3

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

| № п/п | Количество баллов, полученных учащимся | Отметка в баллах по десятибалльной шкале |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 1 (один) |
| 2. | 2 | 2 (два) |
| 3. | 3–5 | 3 (три) |
| 4. | 6–8 | 4 (четыре) |
| 5. | 9–11 | 5 (пять) |
| 6. | 12–14 | 6 (шесть) |
| 7. | 15–18 | 7 (семь) |
| 8. | 19–23 | 8 (восемь) |
| 9. | 24–28 | 9 (девять) |
| 10. | 29–30 | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| | | (десять) |

Таблица 4

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 10 заданий

| № п/п | Номер задания | Максимальное количество баллов за выполнение задания |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 1 |
| 2. | 2 | 2 |
| 3. | 3 | 3 |
| 4. | 4 | 4 |
| 5. | 5 | 5 |
| 6. | 6 | 6 |
| 7. | 7 | 7 |
| 8. | 8 | 8 |
| 9. | 9 | 9 |
| 10. | 10 | 10 |
| | | Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 55 |

Таблица 5

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

| № п/п | Количество баллов, полученных учащимся | Отметка в баллах по десятибалльной шкале |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 1 (один) |
| 2. | 2–4 | 2 (два) |
| 3. | 5–7 | 3 (три) |
| 4. | 8–12 | 4 (четыре) |
| 5. | 13–18 | 5 (пять) |
| 6. | 19–25 | 6 (шесть) |
| 7. | 26–33 | 7 (семь) |
| 8. | 34–42 | 8 (восемь) |
| 9. | 43–52 | 9 |

| | | |
|---|---|---|
| | | (девять) |
| 10. | 53–55 | 10<br>(десять) |

Примечания:

1. Задания для самостоятельного выполнения учащимися в рамках поурочного контроля определяются учителем с учетом этапа изучения учебного материала темы (тем). При определении заданий следует учитывать, что оценка степени восприятия изучаемого учебного материала на основании результатов поурочного контроля позволяет учителю своевременно корректировать процесс обучения и воспитания для достижения более высоких результатов в учебной деятельности учащихся. Структура и механизм оценивания результатов их выполнения определяются учителем в соответствии с показателями оценки результатов учебной деятельности согласно таблице 1.

2. При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок (существенных и несущественных).

К категории существенных относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не знает формул, единиц физических величин; не усвоил правила, законы, принципы, не умеет оперировать ими и применять при решении задач и оценке полученного результата, не умеет проводить прямые, косвенные измерения физических величин, делать выводы.

К категории несущественных относятся ошибки, связанные с неумением преобразовывать единицы физических величин в единицы СИ, оценивать точность отсчета при проведении измерений физической величины, ошибки вычислительного характера. Нерациональные способы решения задач, математических преобразований и вычислений, небрежное выполнение записей, рисунков, графиков, схем; ошибки в записи физических терминов также относятся к категории несущественных ошибок.

3. Количество баллов за выполнение задания снижается не менее чем на 50 %, если в нем допущена существенная ошибка, и не менее чем на 10 %, если в нем допущена несущественная ошибка. Количество баллов за нерациональный способ решения задачи, математических преобразований и вычислений, небрежное выполнение записи, рисунка, графика, схемы; ошибки в записи физического термина снижается не менее чем на 5 %.

4. Если суммарное количество баллов, набранных учащимся по результатам выполнения тематической самостоятельной работы или контрольной работы с учетом допущенных ошибок, является не целым числом, то оно округляется до целого числа по правилам математического округления, а затем переводится в отметку по десятибалльной шкале.

5. Контрольная работа, тематическая самостоятельная работа могут включать по одному или по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности.

6. Отметки за выполнение заданий всех видов работ в рамках тематического контроля выставляются с применением следующих шкал:

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание в работе, предусматривающей по одному заданию, соответствующему каждому уровню учебной деятельности, согласно таблице 2;

шкалы перевода суммарного количества баллов, набранных учащимся за работу, содержащую 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале согласно таблице 3;

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание в работе, предусматривающей по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности, согласно таблице 4;

шкалы перевода суммарного количества баллов, набранных учащимся за работу, содержащую 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале согласно таблице 5.

26. Контроль результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету **«Астрономия»** осуществляется в устной, письменной, практической формах и их сочетании. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по этому учебному предмету при контроле осуществляется в соответствии с нормами оценки результатов учебной

деятельности учащихся, которые определены в **приложении 15** к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2022 № 184, а также примечаниями к ним, определенными настоящими Методическими указаниями.

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалльной шкале | Показатели оценки |
|---|---|---|
| 1. | 1 (один) | Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (астрономических тел, систем, явлений, величин, единиц астрономических величин, формул, законов, других астрономических объектов, в том числе астрономических инструментов и приборов); узнавание отдельных астрономических объектов, систем при проведении астрономических наблюдений |
| 2. | 2 (два) | Самостоятельное узнавание и различение элементов программного учебного материала (определений астрономических явлений и их признаков, астрономических понятий, величин, единиц астрономических величин, формул, формулировок законов, других астрономических объектов, в том числе астрономических инструментов, приборов), выделение заданных объектов среди предъявленных при проведении астрономических наблюдений |
| 3. | 3 (три) | Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (экспериментальных фактов, определений астрономических понятий, закономерностей движения астрономических тел, систем, формулировок законов).<br>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном учебном материале в явном виде.<br>Решение простейших задач по образцу с использованием подвижной карты звездного неба и астрономического календаря, а также расчетных задач с применением не более одной формулы, одного правила, закона, принципа (запись краткого условия с использованием символов, определение необходимой формулы, подстановка |

| | | |
|---|---|---|
| | | числовых значений астрономических величин, проведение вычислений, запись ответа).<br>Использование при наблюдениях бинокля, астрономической трубы, телескопа |
| 4. | 4<br>(четыре) | Самостоятельное воспроизведение по памяти в полном объеме программного учебного материала (описание в устной или письменной форме астрономических явлений, формулировка определений астрономических понятий, астрономических величин и единиц их измерения, законов, указание при сравнении астрономических объектов общих и отличительных признаков без их объяснения, а также описание принципов работы астрономических инструментов и приборов).<br>Самостоятельное нахождение необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном учебном материале в явном виде.<br>Решение по образцу задач с использованием подвижной карты звездного неба, астрономического календаря, чертежа небесной сферы, а также расчетных задач с применением не более одной формулы, одного правила, закона, принципа (включая действия по нахождению табличных данных, переводу единиц астрономических величин в СИ, преобразованию используемой формулы для нахождения искомой астрономической величины).<br>Проведение наблюдений в соответствии с инструкцией (указаниями) |
| 5. | 5<br>(пять) | Воспроизведение (не в полном объеме или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала (описание астрономических объектов с указанием общих и отличительных существенных признаков без их объяснения).<br>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.<br>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, схемы, графика, чертежа, формулы, таблицы, диаграммы и иных форм представления информации).<br>Решение по образцу (известному алгоритму) астрономических и астрофизических задач с применением не более двух формул, правил, законов, принципов.<br>Различение астрономических объектов при наблюдении на звездном небе |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | 6<br>(шесть) | Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала (описание астрономических объектов с элементами объяснения, раскрывающими причины изменения состояния астрономических объектов, их взаимодействия, причинно-следственные связи между астрономическими объектами).<br>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.<br>Сравнение астрономических объектов по заданным признакам.<br>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, схемы, графика, чертежа, формулы, таблицы, диаграммы, иллюстрации).<br>Решение по образцу (известному алгоритму) задач, условия которых содержат схему, график, чертеж, таблицу, рисунок, иллюстрацию с использованием не более двух формул, правил, законов, принципов.<br>Обработка астрономических данных по результатам наблюдений |
| 7. | 7<br>(семь) | Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала в знакомой ситуации (описание и объяснение астрономических явлений, строения небесных тел и их систем, влияния астрономических объектов на процессы, происходящие на Земле, и условия жизнедеятельности человека).<br>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.<br>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных формах (таблица, диаграмма, график, схема, иллюстрация, иная форма); интерпретация учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между астрономическими фактами и объектами, причинно-следственных связей, формулирование выводов).<br>Решение по образцу (известному алгоритму) многошаговых задач, условия которых содержат графики, таблицы, семы, рисунки, иллюстрации.<br>Обнаружение зависимостей между астрономическими величинами в процессе наблюдений |

| | | |
|---|---|---|
| 8. | 8<br>(восемь) | Самостоятельное применение программного учебного материала в знакомой ситуации (развернутое описание астрономических объектов, раскрытие сущности астрономических понятий, правил, законов, принципов, границ их действия, основных этапов развития космонавтики, освоения и изучения человеком Солнечной системы).<br>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.<br>Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных формах (таблица, диаграмма, график, схема, иллюстрация, иная форма); интерпретация учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между астрономическими фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов).<br>Решение комбинированных многошаговых задач, условия которых содержат графики, таблицы, схемы, рисунки, иллюстрации; оценка реальности результатов решения |
| 9. | 9<br>(девять) | Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом в незнакомой ситуации (обобщение широкого круга астрономических объектов, явлений на основе изученных правил, законов, принципов).<br>Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) творческих экспериментальных заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.<br>Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.<br>Анализ, систематизация данных из различных источников (учебные тексты, справочные и научно-популярные издания, глобальная компьютерная сеть Интернет и другие источники информации), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление |

| | | |
|---|---|---|
| | | информации в различных знаковых системах (не в полном объеме и/или с помощью учителя) |
| 10. | 10<br>(десять) | Самостоятельное оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации (самостоятельные действия по описанию и объяснению явлений и процессов, происходящих во Вселенной, с использованием моделей, структур астрономических объектов, прогнозированию результатов протекания астрономических явлений, подтверждению экспериментальными фактами, аргументами роли и ответственности человека за сохранение и развитие жизни на Земле).<br>Самостоятельное выполнение творческих экспериментальных заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.<br>Самостоятельное решение учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.<br>Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников (учебные тексты, справочные и научно-популярные издания, глобальная компьютерная сеть Интернет и другие источники информации), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах<br>Нахождение рациональных способов решения и составление алгоритмов решения нестандартных задач |

Таблица 2

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий

| № п/п | Номер задания | Максимальное количество баллов за выполнение задания |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 2 |
| 2. | 2 | 4 |
| 3. | 3 | 6 |
| 4. | 4 | 8 |
| 5. | 5 | 10 |
| | | Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30 |

Таблица 3

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

| № п/п | Количество баллов, полученных учащимся | Отметка в баллах по десятибалльной шкале |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 1 (один) |
| 2. | 2 | 2 (два) |
| 3. | 3–5 | 3 (три) |
| 4. | 6–8 | 4 (четыре) |
| 5. | 9–11 | 5 (пять) |
| 6. | 12–14 | 6 (шесть) |
| 7. | 15–18 | 7 (семь) |
| 8. | 19–23 | 8 (восемь) |
| 9. | 24–28 | 9 (девять) |
| 10. | 29–30 | 10 (десять) |

Таблица 4

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 10 заданий

| № п/п | Номер задания | Максимальное количество баллов за выполнение задания |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 1 |
| 2. | 2 | 2 |
| 3. | 3 | 3 |
| 4. | 4 | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | 5 | 5 |
| 6. | 6 | 6 |
| 7. | 7 | 7 |
| 8. | 8 | 8 |
| 9. | 9 | 9 |
| 10. | 10 | 10 |
| | | Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 55 |

Таблица 5

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

| № п/п | Количество баллов, полученных учащимся | Отметка в баллах по десятибалльной шкале |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 1 (один) |
| 2. | 2–4 | 2 (два) |
| 3. | 5–7 | 3 (три) |
| 4. | 8–12 | 4 (четыре) |
| 5. | 13–18 | 5 (пять) |
| 6. | 19–25 | 6 (шесть) |
| 7. | 26–33 | 7 (семь) |
| 8. | 34–42 | 8 (восемь) |
| 9. | 43–52 | 9 (девять) |
| 10. | 53–55 | 10 (десять) |

Примечания:

1. Задания для самостоятельного выполнения учащимися в рамках поурочного контроля определяются учителем с учетом этапа изучения учебного материала темы (тем). При определении заданий следует учитывать, что оценка степени восприятия изучаемого учебного материала на основании результатов поурочного контроля позволяет учителю своевременно корректировать процесс обучения и воспитания для достижения более высоких результатов в учебной деятельности учащихся. Структура и механизм оценивания работ в рамках поурочного контроля

определяются учителем в соответствии с показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся согласно таблице 1.

2. При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок (существенных и несущественных).

К категории существенных относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не усвоил закономерности, не знает формул или не умеет оперировать ими, применять к решению задач и оценке полученного результата, не умеет использовать схемы, графики, таблицы, подвижную звездную карту неба, справочную литературу по астрономии, не знает единиц астрономических величин.

К категории несущественных относятся ошибки, связанные с неумением преобразовывать единицы астрономических величин в единицы СИ, ошибки вычислительного характера. Нерациональные способы решения задач, математических преобразований и вычислений; небрежное выполнение записей, рисунков, графиков, схем; ошибки в записи астрономических терминов также относятся к категории несущественных ошибок.

3. Количество баллов за выполнение задания снижается не менее чем на 50 %, если в нем допущена существенная ошибка, и не менее чем на 10 %, если в нем допущена несущественная ошибка. Количество баллов за нерациональный способ решения задачи, математических преобразований и вычислений, небрежное выполнение записи, рисунка, графика, схемы; ошибки в записи астрономического термина снижается не менее чем на 5 %.

4. Если суммарное количество баллов, набранных учащимся по результатам выполнения тематической самостоятельной работы или контрольной работы с учетом допущенных ошибок, является не целым числом, то оно округляется до целого числа по правилам математического округления, а затем переводится в отметку по десятибалльной шкале.

5. Контрольная работа, тематическая самостоятельная работа могут включать по одному или по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности.

6. Отметки за выполнение заданий всех видов работ в рамках тематического контроля выставляются с применением следующих шкал:

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание в работе, предусматривающей по одному заданию, соответствующему каждому уровню учебной деятельности, согласно таблице 2;

шкалы перевода суммарного количества баллов, набранных учащимся за работу, содержащую 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале согласно таблице 3;

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание в работе, предусматривающей по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности, согласно таблице 4;

шкалы перевода суммарного количества баллов, набранных учащимся за работу, содержащую 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале согласно таблице 5.

27. Контроль результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету **«Химия»** осуществляется в устной, письменной, практической формах и их сочетании. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по этому учебному предмету осуществляется в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся, которые определены в **приложении 16** к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2022 № 184, а также примечаниями к ним, определенными настоящими Методическими указаниями.

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалльной шкале | Показатели оценки |
|---|---|---|
| 1. | 1 (один) | Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (химических явлений; символов химических элементов; формул веществ, их свойств; понятий, законов, закономерностей, количественных отношений) |
| 2. | 2 (два) | Самостоятельное узнавание и различение элементов программного учебного материала (химических явлений; символов химических элементов; формул веществ, их свойств; понятий, законов, закономерностей, количественных отношений) |
| 3. | 3 (три) | Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (определений химических понятий, фактов, символов химических элементов и формул веществ, законов, закономерностей, описаний свойств химических элементов и веществ, признаков химических реакций, количественных отношений).<br>Воспроизведение под руководством учителя отдельных операций и приемов при проведении лабораторных опытов, практических работ. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде |
| 4. | 4<br>(четыре) | Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (определений химических понятий, фактов, символов химических элементов и формул веществ, законов, закономерностей, описаний свойств химических элементов и веществ, признаков химических реакций, количественных отношений).<br>Выполнение заданий на химические превращения и решение расчетных задач по образцу.<br>Самостоятельное воспроизведение по образцу операций и приемов при проведении лабораторных опытов, практических работ.<br>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в явном виде |
| 5. | 5<br>(пять) | Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков учебных объектов (химических фактов, законов, закономерностей, описаний свойств химических элементов и веществ, химических реакций, количественных отношений, иных существенных признаков учебных объектов), их объяснением, обоснованием, доказательством; разъяснение причинно-следственных связей.<br>Проведение с помощью учителя наблюдений.<br>Сравнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных объектов по заданным признакам.<br>Решение с помощью учителя типовых задач по известному алгоритму.<br>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.<br>Выполнение и оформление по заданному алгоритму (не в полном объеме и/или с помощью учителя) лабораторных опытов, практических работ.<br>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из формулы, уравнения реакции, графика, таблицы, схемы, иного вида информации) |
| 6. | 6<br>(шесть) | Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков учебных объектов (химических фактов, законов, закономерностей, описаний |

| | | |
|---|---|---|
| | | свойств химических элементов и веществ, реакций, количественных отношений, иных признаков учебных объектов), их объяснением, обоснованием, доказательством; разъяснение причинно-следственных связей.<br>Самостоятельное проведение наблюдений.<br>Самостоятельное сравнение учебных объектов по заданным признакам.<br>Самостоятельное решение расчетных задач по известному алгоритму.<br>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.<br>Самостоятельное выполнение и оформление по заданному алгоритму лабораторных опытов, практических работ.<br>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из уравнения реакции, формулы, графика, таблицы, схемы, иного вида информации) |
| 7. | 7<br>(семь) | Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) химических знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, законов, правил, закономерностей, признаков, характеристик при решении учебных задач; анализ, сравнение, классификация учебных объектов, логические обоснования и доказательные рассуждения в ходе решения учебных задач).<br>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) способов решения химических задач на основе известных алгоритмов.<br>Выполнение и оформление по заданному алгоритму (не в полном объеме и/или с помощью учителя) лабораторных опытов, практических работ с выводами, обоснованными выполненными действиями и операциями, наблюдаемыми химическими объектами и явлениями. Проведение с помощью учителя химических опытов по заданному алгоритму, описание и объяснение их результатов.<br>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.<br>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (химические формулы, уравнения реакций, таблицы, диаграммы, графики, схемы, математические формулы, иные формы); истолкование учебной |

| | | |
|---|---|---|
| | | информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия между учебными фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов из содержания учебного материала) |
| 8. | 8 (восемь) | Самостоятельное применение химических знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, законов, правил, закономерностей, признаков, характеристик при решении учебных задач; анализ, сравнение, классификация учебных объектов, логические обоснования и доказательные рассуждения в ходе решения учебных задач).<br>Самостоятельное определение способов решения химических задач на основе известных алгоритмов.<br>Самостоятельное выполнение и оформление по заданному алгоритму лабораторных опытов, практических работ с выводами, обоснованными выполненными действиями и операциями, наблюдаемыми химическими объектами и явлениями. Самостоятельное проведение химических опытов и исследований по заданному алгоритму, описание и объяснение их результатов.<br>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.<br>Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иного вида информации) и разных формах (химические формулы и уравнения реакций, таблицы, диаграммы, графики, схемы, математические формулы, иные формы); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, выявление сходства или различия между учебными фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов из содержания учебного материала) |
| 9. | 9 (девять) | Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (владение приемами моделирования; описание, объяснение химических процессов, явлений и закономерностей, решение нестандартных химических задач).<br>Выполнение и оформление (по составленному с помощью учителя алгоритму и/или не в полном объеме) лабораторных опытов, практических работ с выводами, обоснованными выполненными действиями и операциями, наблюдаемыми химическими объектами и явлениями. Проведение химических опытов и исследований по |

| | | |
|---|---|---|
| | | составленному с помощью учителя алгоритму, описание и объяснение их результатов.<br>Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.<br>Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) творческих экспериментальных заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.<br>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) причинно-следственных связей и аналогий между различными химическими явлениями и объектами.<br>Анализ, систематизация данных из различных источников (учебные тексты, справочные и научно-популярные издания, глобальная компьютерная сеть Интернет и другие источники информации), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах (не в полном объеме и/или с помощью учителя) |
| 10. | 10<br>(десять) | Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (владение приемами моделирования; описание, объяснение химических процессов, явлений и закономерностей, решение нестандартных химических задач).<br>Самостоятельное выполнение и оформление лабораторных опытов, практических работ с выводами, обоснованными выполненными действиями и операциями, наблюдаемыми химическими объектами и явлениями. Проведение химических опытов и исследований по самостоятельно составленному алгоритму, описание и объяснение их результатов.<br>Самостоятельное решение учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.<br>Самостоятельное выполнение творческих экспериментальных заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.<br>Самостоятельное установление причинно-следственных связей и аналогий между различными явлениями и объектами.<br>Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников (учебные тексты, справочные и |

| | | |
|---|---|---|
| | | научно-популярные издания, глобальная компьютерная сеть Интернет и другие источники информации), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах |

Таблица 2

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий

| № п/п | Номер задания | Максимальное количество баллов за выполнение задания |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 2 |
| 2. | 2 | 4 |
| 3. | 3 | 6 |
| 4. | 4 | 8 |
| 5. | 5 | 10 |
| | | Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30 |

Таблица 3

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

| № п/п | Количество баллов, полученных учащимся | Отметка в баллах по десятибалльной шкале |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 1 (один) |
| 2. | 2 | 2 (два) |
| 3. | 3–5 | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | | (три) |
| 4. | 6–8 | 4<br>(четыре) |
| 5. | 9–11 | 5<br>(пять) |
| 6. | 12–14 | 6<br>(шесть) |
| 7. | 15–18 | 7<br>(семь) |
| 8. | 19–23 | 8<br>(восемь) |
| 9. | 24–28 | 9<br>(девять) |
| 10. | 29–30 | 10<br>(десять) |

Таблица 4

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 10 заданий

| № п/п | Номер задания | Максимальное количество баллов выполнение задания |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 1 |
| 2. | 2 | 2 |
| 3. | 3 | 3 |
| 4. | 4 | 4 |
| 5. | 5 | 5 |
| 6. | 6 | 6 |
| 7. | 7 | 7 |
| 8. | 8 | 8 |
| 9. | 9 | 9 |
| 10. | 10 | 10 |
| | | Суммарный максимальный балл выполнение всех заданий – 55 |

Таблица 5

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

| № п/п | Количество баллов, полученных учащимся | Отметка в баллах по десятибалльной шкале |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 1 (один) |
| 2. | 2–4 | 2 (два) |
| 3. | 5–7 | 3 (три) |
| 4. | 8–12 | 4 (четыре) |
| 5. | 13–18 | 5 (пять) |
| 6. | 19–25 | 6 (шесть) |
| 7. | 26–33 | 7 (семь) |
| 8. | 34–42 | 8 (восемь) |
| 9. | 43–52 | 9 (девять) |
| 10. | 53–55 | 10 (десять) |

Примечания:

1. Структура и механизм оценивания работ в рамках поурочного контроля определяются учителем в соответствии с показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся согласно таблице 1.

2. При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок (существенных и несущественных).

К категории существенных относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не усвоил основной учебный материал, не умеет оперировать им, применять его при выполнении химического эксперимента и решении задач.

К категории несущественных ошибок относятся ошибки в написании химических терминов, отдельные ошибки вычислительного характера, небрежное выполнение химических записей.

3. Количество баллов за выполнение задания снижается не менее чем на 50 %, если в нем допущена существенная ошибка, и не менее чем на 10

%, если допущена несущественная ошибка.

4. Если суммарное количество баллов, набранных учащимся по результатам выполнения тематической самостоятельной работы или контрольной работы с учетом допущенных ошибок, является не целым числом, то оно округляется до целого числа по правилам математического округления, а затем переводится в отметку по десятибалльной шкале.

5. Контрольная работа, тематическая самостоятельная работа могут включать по одному или по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности.

Отметки за выполнение заданий всех видов работ в рамках тематического контроля выставляются с применением следующих шкал:

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание согласно таблицам 2 и 4.

шкалы перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение соответствующей работы, в отметки по десятибалльной шкале согласно таблицам 3 и 5.

28. Контроль результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету **«Биология»** осуществляется в устной, письменной, практической формах и их сочетании Оценка результатов учебной деятельности учащихся при контроле по этому учебному предмету осуществляется в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся, которые определены в **приложении 17** к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2022 № 184, а также примечаниями к ним, определенными настоящими Методическими указаниями.

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалльной шкале | Показатели оценки |
|---|---|---|
| 1. | 1 (один) | Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (биологических терминов, понятий, фактов, явлений, процессов, их свойств, признаков, других элементов биологического знания), биологических объектов и их изображений |
| 2. | 2 (два) | Самостоятельное узнавание и различение элементов программного учебного материала (биологических терминов, понятий, фактов, явлений, процессов, их |

| | | |
|---|---|---|
| | | свойств, признаков, других элементов биологического знания), биологических объектов и их изображений |
| 3. | 3<br>(три) | Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (биологических терминов, понятий, фактов, описаний и/или изображений биологических объектов, явлений, процессов, их свойств, признаков, других элементов биологического знания).<br>Выполнение под руководством учителя отдельных элементов практических и лабораторных работ.<br>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном учебном материале в явном виде |
| 4. | 4<br>(четыре) | Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (биологических терминов, понятий, фактов, описаний и/или изображений биологических объектов, явлений, процессов, их свойств, признаков, других элементов биологического знания).<br>Самостоятельное выполнение по образцу элементов практических и лабораторных работ.<br>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном учебном материале в явном виде |
| 5. | 5<br>(пять) | Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков биологических объектов, сущности биологических процессов, закономерностей, с их объяснением, обоснованием, доказательством.<br>Проведение с помощью учителя наблюдений.<br>Сравнение с помощью учителя биологических объектов по заданным признакам.<br>Решение с помощью учителя биологических задач по известному алгоритму.<br>Выполнение и оформление с помощью учителя лабораторных и практических работ, отчетов об экскурсиях по заданному алгоритму.<br>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.<br>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном учебном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из рисунка, диаграммы, схемы, таблицы, иного вида материала) |
| 6. | 6<br>(шесть) | Самостоятельное воспроизведение программного учебного материала на уровне понимания с указанием общих и отличительных признаков биологических объектов, |

| | | |
|---|---|---|
| | | сущности биологических процессов, закономерностей, с их объяснением, обоснованием, доказательством.<br>Самостоятельное проведение наблюдений по заданному алгоритму.<br>Самостоятельное сравнение биологических объектов по заданным признакам.<br>Самостоятельное решение биологических задач по известному алгоритму.<br>Самостоятельное выполнение и оформление лабораторных и практических работ, отчетов об экскурсиях по заданному алгоритму.<br>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.<br>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном учебном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из рисунка, диаграммы, схемы, таблицы, иного вида материала) |
| 7. | 7<br>(семь) | Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) биологических знаний в знакомой ситуации по образцу (оперирование биологическими терминами и понятиями, законами, правилами, закономерностями, признаками, характеристиками при решении учебных задач; анализ, сравнение, классификация биологических объектов, логические обоснования и доказательные рассуждения в ходе решения учебных задач).<br>Определение способов решения биологических задач на основе известных алгоритмов.<br>Выполнение и оформление по заданному алгоритму лабораторных и практических работ, отчетов об экскурсиях с выводами, обоснованием выбранных действий и операций, описанием наблюдаемых биологических объектов и явлений. Проведение с помощью учителя биологических опытов по заданному алгоритму, описание и объяснение их результатов.<br>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.<br>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иных формах); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между биологическими фактами и объектами, обнаружение |

| | | |
|---|---|---|
| | | причинно-следственных связей, формулирование выводов из содержания учебного материала) |
| 8. | 8 (восемь) | Самостоятельное применение биологических знаний в знакомой ситуации по образцу (оперирование биологическими терминами и понятиями, законами, правилами, закономерностями, признаками, характеристиками при решении учебных задач; анализ, сравнение, классификация биологических объектов, логические обоснования и доказательные рассуждения в ходе решения учебных задач).<br>Самостоятельное определение способов решения биологических задач на основе известных алгоритмов.<br>Самостоятельное выполнение и оформление по заданному алгоритму лабораторных и практических работ, отчетов об экскурсиях с выводами, обоснованием выбранных действий и операций, описанием наблюдаемых биологических объектов и явлений. Самостоятельное проведение биологических опытов и исследований по заданному алгоритму, описание и объяснение их результатов.<br>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.<br>Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иных формах); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между биологическими фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов на основе содержания учебного материала) |
| 9. | 9 (девять) | Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (владение приемами моделирования; описание, объяснение биологических явлений и закономерностей, решение нестандартных биологических задач).<br>Выполнение и оформление по предложенному алгоритму лабораторных и практических работ, отчетов об экскурсиях с выводами, обоснованием выбранных действий и операций, описанием наблюдаемых биологических объектов и явлений. Проведение биологических опытов и исследований по составленному с помощью учителя алгоритму, описание и объяснение их результатов. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Установление с помощью учителя причинно-следственных связей и аналогий между различными биологическими явлениями и объектами.<br>Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.<br>Выполнение (с помощью учителя) проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.<br>Анализ, систематизация данных из различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, глобальной компьютерной сети Интернет и других источников информации), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах (не в полном объеме и/или с помощью учителя) |
| 10. | 10<br>(десять) | Свободное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (владение приемами моделирования; описание, объяснение биологических явлений и закономерностей, решение нестандартных биологических задач).<br>Самостоятельное выполнение и оформление лабораторных и практических работ, отчетов об экскурсиях с выводами, обоснованием выбранных действий и операций, описанием наблюдаемых биологических объектов и явлений. Проведение биологических опытов и исследований по самостоятельно составленному алгоритму, описание и объяснение их результатов.<br>Самостоятельное установление причинно-следственных связей и аналогий между различными биологическими явлениями и объектами.<br>Самостоятельное решение учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.<br>Самостоятельное выполнение проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.<br>Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, глобальной компьютерной сети Интернет, других источников информации), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение |

| | | |
|---|---|---|
| | | ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах |

Таблица 2

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий

| № п/п | Номер задания | Максимальное количество баллов за выполнение задания |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 2 |
| 2. | 2 | 4 |
| 3. | 3 | 6 |
| 4. | 4 | 8 |
| 5. | 5 | 10 |
| | | Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30 |

Таблица 3

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

| № п/п | Количество баллов, полученных учащимся | Отметка в баллах по десятибалльной шкале |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 1 (один) |
| 2. | 2 | 2 (два) |
| 3. | 3–5 | 3 (три) |
| 4. | 6–8 | 4 (четыре) |
| 5. | 9–11 | 5 (пять) |
| 6. | 12–14 | 6 (шесть) |

| | | |
|---|---|---|
| 7. | 15–18 | 7<br>(семь) |
| 8. | 19–23 | 8<br>(восемь) |
| 9. | 24–28 | 9<br>(девять) |
| 10. | 29–30 | 10<br>(десять) |

Таблица 4

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 10 заданий

| № п/п | Номер задания | Максимальное количество баллов з выполнение задания |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 1 |
| 2. | 2 | 2 |
| 3. | 3 | 3 |
| 4. | 4 | 4 |
| 5. | 5 | 5 |
| 6. | 6 | 6 |
| 7. | 7 | 7 |
| 8. | 8 | 8 |
| 9. | 9 | 9 |
| 10. | 10 | 10 |
| | | Суммарный максимальный балл выполнение всех заданий – 55 |

Таблица 5

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

| № п/п | Количество баллов, полученных учащимся | Отметка в баллах по десятибалльной шкале |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 1<br>(один) |
| 2. | 2–4 | 2<br>(два) |
| 3. | 5–7 | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | | (три) |
| 4. | 8–12 | 4<br>(четыре) |
| 5. | 13–18 | 5<br>(пять) |
| 6. | 19–25 | 6<br>(шесть) |
| 7. | 26–33 | 7<br>(семь) |
| 8. | 34–42 | 8<br>(восемь) |
| 9. | 43–52 | 9<br>(девять) |
| 10. | 53–55 | 10<br>(десять) |

Примечания:

1. Структура и механизм оценивания работ в рамках поурочного контроля определяются учителем в соответствии с показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся согласно таблице 1.

2. При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок (существенных и несущественных).

К категории существенных относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не усвоил основной учебный программный материал, не умеет оперировать им и применять в ходе выполнения лабораторных и практических работ, решения биологических задач.

К категории несущественных ошибок относятся оговорки и незначительные упущения при ответе на вопрос; ошибки в написании биологических терминов и понятий; описки; отдельные ошибки вычислительного характера, не приводящие к абсурдному результату; отдельные нарушения последовательности операций при выполнении лабораторных и практических работ, не приводящие к неправильному результату.

3. Количество баллов за выполненное задание снижается не менее чем на 50 %, если в нем допущена существенная ошибка, и не менее чем на 10 %, если допущена несущественная ошибка.

4. Если суммарное количество баллов, набранных учащимся по результатам выполнения тематической самостоятельной работы или контрольной работы с учетом допущенных ошибок, является не целым числом, то оно округляется до целого числа по правилам математического округления, а затем переводится в отметку по десятибалльной шкале.

5. Контрольная работа, тематическая самостоятельная работа могут включать по одному или по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности.

Отметки за выполнение заданий всех видов работ в рамках тематического контроля выставляются с применением следующих шкал:

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание согласно таблицам 2 и 4;

шкалы перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение работы, в отметки в баллах по десятибалльной шкале согласно таблицам 3 и 5.

29. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету **«Информатика»** при контроле осуществляется в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся, которые определены в **приложении 18** к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2022 № 184, а также примечаниями к ним, определенными настоящими Методическими указаниями.

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалльной шкале | Показатели оценки |
|---|---|---|
| 1. | 1 (один) | Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (папка, файл, клавиатура, монитор, иные элементы) |
| 2. | 2 (два) | Самостоятельное узнавание и различение элементов программного учебного материала (программное обеспечение, папка, файл, оператор ввода, оператор вывода, иные элементы) |
| 3. | 3 (три) | Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (определений, правил, утверждений, описаний операторов).<br>Выполнение по образцу заданий в несколько действий с помощью учителя.<br>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде |
| 4. | 4 (четыре) | Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (определений, правил, утверждений, описаний операторов). |

| | | |
|---|---|---|
| | | Самостоятельное выполнение по образцу заданий в несколько действий.<br>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в явном виде |
| 5. | 5<br>(пять) | Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала (определений, правил, утверждений, описаний операторов) с указанием общих и отличительных признаков, их объяснением.<br>Решение типовых задач по известному алгоритму, проверка результатов решения с помощью учителя.<br>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.<br>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, чертежа, формулы, таблицы, иного вида материала) |
| 6. | 6<br>(шесть) | Самостоятельное воспроизведение программного учебного материала (определений, правил, утверждений, описаний операторов) на уровне понимания с указанием общих и отличительных признаков, их объяснением.<br>Самостоятельное решение типовых задач по известному алгоритму, проверка результатов решения.<br>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.<br>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, чертежа, формулы, таблицы, иного вида материала) |
| 7. | 7<br>(семь) | Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний в знакомой ситуации по образцу (оперирование операторами языка программирования, правилами при решении учебных задач; описание и объяснение изучаемых объектов и процессов; доказательные рассуждения в ходе решения задач).<br>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) рациональных способов решения задач на основе известных алгоритмов; использование изученных алгоритмов; решение типовых задач с обоснованием решения.<br>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иных формах); умение отбирать информацию из различных источников и анализировать ее с незначительной помощью учителя |
| 8. | 8<br>(восемь) | Самостоятельное применение знаний в знакомой ситуации по образцу (оперирование операторами языка программирования, правилами при решении учебных задач; описание и объяснение изучаемых объектов и процессов; доказательные рассуждения в ходе решения задач).<br>Определение рациональных способов решения задач на основе известных алгоритмов; использование изученных алгоритмов; решение типовых задач с обоснованием решения.<br>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.<br>Определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иных формах); умение отбирать информацию из различных источников и анализировать ее |
| 9. | 9<br>(девять) | Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации, требующей алгоритмической грамотности (владения приемами моделирования; перевода на алгоритмический язык реальной ситуации с помощью операторов языка программирования, нахождения рациональных способов решения и составления алгоритмов решения нестандартных задач).<br>Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.<br>Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.<br>Анализ, систематизация данных из различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, глобальной компьютерной сети Интернет, других источников информации), сравнение учебной информации |

| | | |
|---|---|---|
| | | и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах (не в полном объеме и/или с помощью учителя) |
| 10. | 10 (десять) | Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации, требующей алгоритмической грамотности (владения приемами моделирования; перевода на алгоритмический язык реальной ситуации с помощью операторов языка программирования, нахождения рациональных способов решения и составления алгоритмов решения нестандартных задач).<br>Самостоятельное выполнение творческих экспериментальных заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.<br>Самостоятельное решение учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.<br>Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, глобальной компьютерной сети Интернет, других источников информации), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение гипотез, определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах |

Таблица 2

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий

| № п/п | Номер задания | Максимальное количество баллов за выполнение задания |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 2 |
| 2. | 2 | 4 |
| 3. | 3 | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | 4 | 8 |
| 5. | 5 | 10 |
| | | Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30 |

Таблица 3

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

| № п/п | Количество баллов, полученных учащимся | Отметка в баллах по десятибалльной шкале |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 1 (один) |
| 2. | 2 | 2 (два) |
| 3. | 3–5 | 3 (три) |
| 4. | 6–8 | 4 (четыре) |
| 5. | 9–11 | 5 (пять) |
| 6. | 12–14 | 6 (шесть) |
| 7. | 15–18 | 7 (семь) |
| 8. | 19–23 | 8 (восемь) |
| 9. | 24–28 | 9 (девять) |
| 10. | 29–30 | 10 (десять) |

Таблица 4

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 10 заданий

| № п/п | Номер задания | Максимальное количество баллов з выполнение задания |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 1 |
| 2. | 2 | 2 |
| 3. | 3 | 3 |
| 4. | 4 | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | 5 | 5 |
| 6. | 6 | 6 |
| 7. | 7 | 7 |
| 8. | 8 | 8 |
| 9. | 9 | 9 |
| 10. | 10 | 10 |
| | | Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 55 |

Таблица 5

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной или контрольной работы, содержащей 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

| № п/п | Количество баллов, полученных учащимся | Отметка в баллах по десятибалльной шкале |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 1 (один) |
| 2. | 2–4 | 2 (два) |
| 3. | 5–7 | 3 (три) |
| 4. | 8–12 | 4 (четыре) |
| 5. | 13–18 | 5 (пять) |
| 6. | 19–25 | 6 (шесть) |
| 7. | 26–33 | 7 (семь) |
| 8. | 34–42 | 8 (восемь) |
| 9. | 43–52 | 9 (девять) |
| 10. | 53–55 | 10 (десять) |

Примечания:

1. Структура и механизм оценивания работ в рамках поурочного контроля определяются учителем в соответствии с показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся согласно таблице 1.

2. При осуществлении тематического контроля учащимся должны предлагаться задания, направленные на проверку уровня усвоения теоретических знаний и сформированности практических умений. Ответы

на теоретические вопросы даются в письменной форме, практические задания выполняются на компьютере.

3. При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок (существенных и несущественных).

К существенным относятся ошибки, которые связаны с незнанием и неправильным употреблением ключевых (основных) понятий учебного предмета «Информатика», наиболее часто используемых в содержании учебного материала при изучении различных тем (информация, данные, информационный процесс, компьютер, алгоритм, иные понятия), а также приводят к неправильному результату выполнения практического задания.

Если при выполнении практического задания ошибка допущена только в одной из нескольких аналогичных ситуаций, ее следует считать несущественной.

4. Контрольная работа, тематическая самостоятельная работа могут включать по одному или по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности.

5. Отметки за выполнение заданий всех видов работ в рамках тематического контроля выставляются с применением следующих шкал:

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание в работе, предусматривающей по одному заданию, соответствующему каждому уровню учебной деятельности, согласно таблице 2;

шкалы перевода суммарного количества баллов, набранных учащимся за работу, содержащую 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале согласно таблице 3;

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание в работе, предусматривающей по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности, согласно таблице 4;

шкалы перевода суммарного количества баллов, набранных учащимся за работу, содержащую 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале согласно таблице 5.

30. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету **«География»** при контроле осуществляется в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся, которые определены в **приложении 19** к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2022 № 184, а также примечаниями к ним, определенными настоящими Методическими указаниями.

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалльной шкале | Показатели оценки |
|---|---|---|
| 1. | 1 (один) | Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (географических терминов, определений понятий, фактов, явлений, процессов, других элементов географического знания), географических объектов в окружающей действительности |
| 2. | 2 (два) | Самостоятельное узнавание и различение элементов программного учебного материала (географических терминов, определений понятий, фактов, явлений, процессов, других элементов географического знания), географических объектов в окружающей действительности.<br>Работа с картой: узнавание отдельных изученных объектов на географической карте |
| 3. | 3 (три) | Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (географических терминов, определений понятий, фактов, явлений, процессов, утверждений, описаний географических объектов, закономерностей, свойств, признаков, других элементов географического знания).<br>Работа с картой: показ отдельных изученных географических объектов на географической карте.<br>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде |
| 4. | 4 (четыре) | Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (географических терминов, определений понятий, фактов, явлений, процессов, утверждений, описаний географических объектов, закономерностей, свойств, признаков, других элементов географического знания).<br>Работа с картой: частичное выполнение на контурной карте учебных заданий, показ (не в полном объеме) изученных объектов на географической карте.<br>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в явном виде |
| 5. | 5 (пять) | Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала с указанием |

| | | |
|---|---|---|
| | | общих и отличительных существенных признаков географических объектов, явлений и процессов, их объяснением; разъяснение причинно-следственных связей.<br>Работа с картой: показ (не в полном объеме) изученных объектов на географической карте.<br>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.<br>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, схемы, таблицы, иного источника) |
| 6. | 6<br>(шесть) | Самостоятельное воспроизведение программного учебного материала на уровне понимания с указанием общих и отличительных существенных признаков географических объектов, их объяснением, обоснованием; конкретизация географических объектов, явлений, процессов примерами; разъяснение причинно-следственных связей.<br>Самостоятельное сравнение географических объектов по заданным признакам.<br>Работа с картой: показ изученных объектов и процессов на географической карте.<br>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.<br>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, схемы, таблицы, иного источника) |
| 7. | 7<br>(семь) | Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) географических знаний в знакомой ситуации по образцу (оперирование определениями, формулами, законами, правилами, свойствами при решении учебных задач; анализ, сравнение, классификация географических объектов, логические обоснования утверждений; объяснение причин и следствий природных и социально-экономических явлений и процессов; доказательные рассуждения в ходе определения физико-географического и экономико-географического положения географических объектов; объяснение изученных географических фактов; характеристика изученных |

| | | |
|---|---|---|
| | | географических объектов; установление взаимосвязей и зависимостей между изученными географическими фактами, явлениями и процессами).<br>Работа с картой: показ отдельных изученных объектов и процессов на географической карте, объяснение взаимосвязей между ними.<br>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.<br>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и в разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иных формах); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между географическими фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов из содержания учебного материала) |
| 8. | 8<br>(восемь) | Самостоятельное применение географических знаний в знакомой ситуации по образцу (оперирование определениями, законами, правилами, свойствами при решении учебных задач; анализ, сравнение, обобщение, классификация, характеристика географических объектов, явлений и процессов; объяснение причин и следствий природных и социально-экономических явлений и процессов; логические обоснования географических утверждений; доказательные рассуждения в ходе объяснения изученных географических фактов; определение физико-географического и экономико-географического положения географических объектов; установление взаимосвязей и зависимостей между изученными географическими фактами, явлениями и процессами).<br>Работа с картой: показ изученных объектов и объяснение с помощью географической карты процессов, взаимосвязей между ними.<br>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.<br>Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между |

| | | |
|---|---|---|
| | | смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иных формах); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между географическими фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов из содержания учебного материала) |
| 9. | 9<br>(девять) | Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом; применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации, требующей естественнонаучной грамотности (действий по описанию, объяснению и преобразованию географических объектов, явлений и процессов; выявления и объяснения влияния разных факторов на происходящие географические процессы; оценки социально-экономического развития стран и происходящих в мире процессов, аргументации собственных суждений).<br>Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.<br>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) причинно-следственных связей между различными географическими фактами и утверждениями.<br>Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.<br>Работа с картой: свободное владение географической номенклатурой.<br>Анализ, систематизация данных из различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, глобальной компьютерной сети Интернет, иных источников информации), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение географических гипотез, оценка учебных карт на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому |

| | | |
|---|---|---|
| | | заданию); использование географической информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах (не в полном объеме и/или с помощью учителя) |
| 10. | 10 (десять) | Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации, требующей естественнонаучной грамотности (объяснения происходящих географических явлений и процессов с опорой на усвоенные знания и умения, выявления и объяснения влияния разных факторов на происходящие географические процессы; самостоятельных действий по описанию, объяснению и преобразованию географических объектов; оценки социально-экономического развития стран и происходящих в мире процессов, аргументации собственных суждений).<br>Самостоятельное решение учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.<br>Самостоятельное установление причинно-следственных связей между различными географическими фактами и утверждениями.<br>Самостоятельное выполнение проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.<br>Работа с картой: свободное владение географической номенклатурой. Использование географических карт в качестве источника информации для решения учебно-познавательных и практических задач, прогнозирования развития географических процессов, моделирования географических объектов и ситуаций.<br>Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, глобальной компьютерной сети Интернет, иных источников информации), сравнение учебной информации и собственного опыта, выдвижение, доказательство/опровержение географических гипотез, оценка учебных карт на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование географической |

| | | |
|---|---|---|
| | | информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах |

Таблица 2

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной работы, содержащей 5 заданий

| № п/п | Номер задания | Максимальное количество баллов за выполнение задания |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 2 |
| 2. | 2 | 4 |
| 3. | 3 | 6 |
| 4. | 4 | 8 |
| 5. | 5 | 10 |
| | | Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30 |

Таблица 3

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

| № п/п | Количество баллов, полученных учащимся | Отметка в баллах по десятибалльной шкале |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 1 (один) |
| 2. | 2 | 2 (два) |
| 3. | 3–5 | 3 (три) |
| 4. | 6–8 | 4 (четыре) |
| 5. | 9–11 | 5 (пять) |
| 6. | 12–14 | 6 (шесть) |
| 7. | 15–18 | 7 (семь) |
| 8. | 19–23 | 8 (восемь) |
| 9. | 24–28 | 9 (девять) |
| 10. | 29–30 | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| | | (десять) |

Таблица 4

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной работы, содержащей 10 заданий

| № п/п | Номер задания | Максимальное количество балл выполнение задания |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 1 |
| 2. | 2 | 2 |
| 3. | 3 | 3 |
| 4. | 4 | 4 |
| 5. | 5 | 5 |
| 6. | 6 | 6 |
| 7. | 7 | 7 |
| 8. | 8 | 8 |
| 9. | 9 | 9 |
| 10. | 10 | 10 |
| | | Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 55 |

Таблица 5

Таблица 5

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной работы, содержащей 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

| № п/п | Количество баллов, полученных учащимся | Отметка в баллах по десятибалльной шкале |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 1 (один) |
| 2. | 2–4 | 2 (два) |
| 3. | 5–7 | 3 (три) |
| 4. | 8–12 | 4 (четыре) |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | 13–18 | 5<br>(пять) |
| 6. | 19–25 | 6<br>(шесть) |
| 7. | 26–33 | 7<br>(семь) |
| 8. | 34–42 | 8<br>(восемь) |
| 9. | 43–52 | 9<br>(девять) |
| 10. | 53–55 | 10<br>(десять) |

Примечания:

1. Структура и механизм оценивания работ в рамках поурочного контроля определяются учителем в соответствии с показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся согласно таблице 1.

2. Тематическая самостоятельная работа может включать по одному или по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности.

3. Отметки за выполнение заданий всех видов работ в рамках тематического контроля выставляются с применением следующих шкал:

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание в работе, предусматривающей по одному заданию, соответствующему каждому уровню учебной деятельности, согласно таблице 2;

шкалы перевода суммарного количества баллов, набранных учащимся за работу, содержащую 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале согласно таблице 3;

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание в работе, предусматривающей по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности, согласно таблице 4;

шкалы перевода суммарного количества баллов, набранных учащимся за работу, содержащую 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале согласно таблице 5.

31. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам **«Всемирная история», «История Беларуси»** при контроле осуществляется в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся, которые определены **в приложении 20** к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2022 № 184, а также примечаниями к ним, определенными настоящими Методическими указаниями.

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалльной шкале | Показатели оценки |
|---|---|---|
| 1. | 1 (один) | Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (дат, исторических терминов, определений понятий, фактов (событий, явлений, процессов), персоналий, других элементов исторического знания) в предъявленном виде |
| 2. | 2 (два) | Самостоятельное узнавание и различение изученных элементов программного учебного материала (дат, исторических терминов, определений понятий, фактов (событий, явлений, процессов), персоналий, отдельных объектов (мест изученных исторических событий) на исторической карте, других элементов исторического знания) в предъявленном виде |
| 3. | 3 (три) | Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (дат, исторических терминов, определений понятий, описаний исторических фактов (событий, явлений, процессов), фактов, связанных с деятельностью исторических личностей, и других элементов исторического знания).<br>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде, объектов (мест изученных исторических событий) на исторической карте |
| 4. | 4 (четыре) | Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (дат, исторических терминов, определений понятий, описаний исторических фактов (событий, явлений, процессов), фактов, связанных с деятельностью исторических личностей, и других элементов исторического знания).<br>Самостоятельное нахождение в полном объеме информации, предъявленной в изученном материале в явном виде, объектов (мест изученных исторических событий) на исторической карте |
| 5. | 5 (пять) | Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного |

| | | |
|---|---|---|
| | | материала (определений понятий, описаний исторических фактов (событий, явлений, процессов), деятельности исторических личностей с объяснением существенных признаков, отличительных особенностей, причинно-следственных связей).<br>Описание (не в полном объеме и/или с помощью учителя) изученных исторических фактов (событий, явлений, процессов), деятельности исторических личностей по предложенному плану (на основе текста и иллюстраций учебного пособия).<br>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.<br>Определение с помощью учителя хронологической последовательности изученных исторических фактов, их длительности.<br>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение информации из иллюстраций, диаграмм, схем, таблиц, исторических карт, фрагментов исторических документов, иных источников).<br>Показ (не в полном объеме и/или с помощью учителя) изученных объектов на исторической карте |
| 6. | 6<br>(шесть) | Самостоятельное воспроизведение программного учебного материала (определений понятий, описаний исторических фактов (событий, явлений, процессов) на уровне понимания, деятельности исторических личностей с объяснением отличительных особенностей, причинно-следственных связей).<br>Самостоятельное описание изученных исторических фактов (событий, явлений, процессов), деятельности исторических личностей по предложенному плану (на основе текста и иллюстраций учебного пособия).<br>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.<br>Самостоятельное определение хронологической последовательности изученных исторических фактов, их длительности.<br>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение информации из иллюстраций, диаграмм, схем, таблиц, исторических карт, фрагментов исторических документов, иных источников).<br>Самостоятельный показ изученных объектов на исторической карте |
| 7. | 7<br>(семь) | Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) исторических знаний, операций и приемов |

| | | |
|---|---|---|
| | | мыслительной деятельности в знакомой ситуации (при решении стандартных учебных задач):<br>соотнесение дат исторических фактов с историческим периодом (эпохой);<br>синхронизация исторических событий, происходивших в различных регионах мира в изучаемый период;<br>анализ изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов): выявление и объяснение их причин, основных признаков, последствий;<br>характеристика изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов);<br>обобщение, классификация и систематизация изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов) по предложенным критериям, формулирование на этой основе выводов;<br>сравнение изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов) по предложенным критериям, выявление на этой основе общих и отличительных признаков, формулирование выводов;<br>конкретизация примерами изученных исторических явлений и процессов, понятий, выводов;<br>установление причинно-следственных связей между изученными историческими фактами (событиями, явлениями и процессами);<br>формулирование определений понятий на основе выявления их существенных признаков;<br>анализ фрагментов исторических документов по предлагаемому алгоритму;<br>формулирование собственных оценочных суждений об изученных исторических фактах (событиях, явлениях и процессах), исторических деятелях и результатах их деятельности; важнейших достижениях развития науки и техники, культуры человечества в целом и отдельных цивилизаций.<br>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.<br>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иных формах); интерпретация учебной информации; преобразование информации из одной знаковой системы в другую.<br>Использование (с помощью учителя) различных источников информации (справочников, энциклопедий, глобальной компьютерной сети Интернет, иных источников |

| | | |
|---|---|---|
| | | информации) для подготовки сообщений об исторических событиях, исторических личностях.<br>Использование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) исторической карты при характеристике исторических фактов (событий, явлений, процессов).<br>Использование (с помощью учителя) примеров из художественной литературы, художественных и документальных фильмов, результатов ознакомления с историческими достопримечательностями, музеями при характеристике изученных исторических фактов (событий, явлений, процессов) |
| 8. | 8<br>(восемь) | Самостоятельное применение исторических знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в знакомой ситуации (при решении стандартных учебных задач):<br>соотнесение дат исторических фактов с историческим периодом (эпохой);<br>синхронизация исторических событий, происходивших в различных регионах мира в изучаемый период;<br>анализ изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов): выявление и объяснение их причин, основных признаков, последствий;<br>характеристика изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов);<br>обобщение, классификация и систематизация изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов) по предложенным критериям, формулирование на этой основе выводов;<br>сравнение изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов) по предложенным критериям, выявление на этой основе общих и отличительных признаков, формулирование выводов;<br>конкретизация примерами изученных исторических явлений и процессов, понятий, выводов;<br>установление причинно-следственных связей между изученными историческими фактами (событиями, явлениями и процессами);<br>формулирование определений понятий на основе выявления их существенных признаков;<br>анализ фрагментов исторических документов по предложенному алгоритму;<br>формулирование собственных оценочных суждений об изученных исторических фактах (событиях, явлениях и процессах), исторических деятелях и результатах их деятельности; важнейших достижениях развития науки и техники, культуры человечества в целом и отдельных цивилизаций. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.<br>Самостоятельное установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иных формах); интерпретация учебной информации; преобразование информации из одной знаковой системы в другую.<br>Самостоятельное использование различных источников информации (справочников, энциклопедий, глобальной компьютерной сети Интернет, иных источников информации) для подготовки сообщений об исторических событиях, исторических личностях.<br>Самостоятельное использование исторической карты при характеристике исторических фактов (событий, явлений, процессов).<br>Самостоятельное использование примеров из художественной литературы, художественных и документальных фильмов, результатов ознакомления с историческими достопримечательностями, музеями при характеристике изученных исторических фактов (событий, явлений, процессов) |
| 9. | 9<br>(девять) | Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение исторических знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в незнакомой ситуации (при изучении нового учебного материала, решении нестандартных учебных задач):<br>использование приемов анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации, оценки, установления причинно-следственных связей; формулирование выводов при изучении новых исторических фактов (событий, явлений и процессов);<br>сравнение и оценка различных точек зрения на исторические факты (события, явления, процессы), исторических деятелей;<br>анализ фрагментов исторических документов, использование их при характеристике изученных исторических фактов, решении учебных задач;<br>использование исторических карт в качестве источника информации для решения учебно-познавательных задач;<br>аргументация собственных оценочных суждений об исторических фактах (событиях, явлениях и процессах), исторических деятелях и результатах их деятельности; важнейших достижениях развития науки и техники, культуры человечества в целом и отдельных цивилизаций. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Объяснение (с помощью учителя) исторического контекста окружающей действительности (при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении исторических достопримечательностей, музеев и во время иной деятельности).<br>Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.<br>Выполнение (с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.<br>Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка исторической информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; использование информации для решения учебной или практической задачи; представление информации в различных знаковых системах |
| 10. | 10<br>(десять) | Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение исторических знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в незнакомой ситуации (при изучении нового учебного материала, решении нестандартных учебных задач):<br>использование приемов анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации, оценки, установления причинно-следственных связей; формулирование выводов при изучении новых исторических фактов (событий, явлений и процессов);<br>сравнение и оценка различных точек зрения на исторические факты (события, явления, процессы), исторических деятелей;<br>анализ фрагментов исторических документов, использование их при характеристике изученных исторических фактов, решении учебных задач;<br>использование исторических карт в качестве источника информации для решения учебно-познавательных задач;<br>аргументация собственных оценочных суждений об исторических фактах (событиях, явлениях и процессах), исторических деятелях и результатах их деятельности; важнейших достижениях развития науки и техники, культуры человечества в целом и отдельных цивилизаций.<br>Самостоятельное объяснение исторического контекста окружающей действительности (при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, |

| | | |
|---|---|---|
| | | посещении исторических достопримечательностей, музеев и во время иной деятельности).<br>Самостоятельное решение учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.<br>Самостоятельное выполнение творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.<br>Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка исторической информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной и/или практической задачи; представление информации в различных знаковых системах |

Таблица 2

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной работы, содержащей 5 заданий

| № п/п | Номер задания | Максимальное количество баллов за выполнение задания |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 2 |
| 2. | 2 | 4 |
| 3. | 3 | 6 |
| 4. | 4 | 8 |
| 5. | 5 | 10 |
| | | Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30 |

Таблица 3

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

| № п/п | Количество баллов, полученных учащимся | Отметка в баллах по десятибалльной шкале |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 1<br>(один) |
| 2. | 2 | 2<br>(два) |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | 3–5 | 3<br>(три) |
| 4. | 6–8 | 4<br>(четыре) |
| 5. | 9–11 | 5<br>(пять) |
| 6. | 12–14 | 6<br>(шесть) |
| 7. | 15–18 | 7<br>(семь) |
| 8. | 19–23 | 8<br>(восемь) |
| 9. | 24–28 | 9<br>(девять) |
| 10. | 29–30 | 10<br>(десять) |

Таблица 4

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной работы, содержащей 10 заданий

| № п/п | Номер задания | Максимальное количество баллов за выполнение задания |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 1 |
| 2. | 2 | 2 |
| 3. | 3 | 3 |
| 4. | 4 | 4 |
| 5. | 5 | 5 |
| 6. | 6 | 6 |
| 7. | 7 | 7 |
| 8. | 8 | 8 |
| 9. | 9 | 9 |
| 10. | 10 | 10 |
| | | Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 55 |

Таблица 5

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной работы, содержащей 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

| № п/п | Количество баллов, полученных учащимся | Отметка в баллах по десятибалльной шкале |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 1<br>(один) |
| 2. | 2–4 | 2<br>(два) |
| 3. | 5–7 | 3<br>(три) |
| 4. | 8–12 | 4<br>(четыре) |
| 5. | 13–18 | 5<br>(пять) |
| 6. | 19–25 | 6<br>(шесть) |
| 7. | 26–33 | 7<br>(семь) |
| 8. | 34–42 | 8<br>(восемь) |
| 9. | 43–52 | 9<br>(девять) |
| 10. | 53–55 | 10<br>(десять) |

Примечания:

1. Структура и механизм оценивания работ в рамках поурочного контроля определяются учителем в соответствии с показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся согласно таблице 1.

2. При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок (существенных и несущественных).

К категории существенных относятся ошибки в изложении фактологического и теоретического материала; неправильное использование терминологии; замена существенных признаков характеризуемых событий, явлений, процессов несущественными; неверное понимание причинно-следственных связей; неправильное выполнение предусмотренных заданием способов деятельности; противоречия в ответе.

К несущественным относятся ошибки, не ведущие к искажению содержания; непоследовательное изложение; небрежное выполнение записей; стилистические погрешности в ответе; неправильное написание терминов.

Количество баллов за выполнение задания снижается не менее чем на 50 %, если в нем допущена существенная ошибка, и не менее чем на 10 %, если допущена несущественная ошибка.

3. Если суммарное количество баллов, набранных учащимся по результатам выполнения тематической самостоятельной работы или контрольной работы с учетом допущенных ошибок, является не целым

числом, то оно округляется до целого числа по правилам математического округления, а затем переводится в отметку по десятибалльной шкале.

4. Тематическая самостоятельная работа может включать по одному или по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности.

5. Отметки за выполнение заданий всех видов работ в рамках тематического контроля выставляются с применением следующих шкал:

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание в работе, предусматривающей по одному заданию, соответствующему каждому уровню учебной деятельности, согласно таблице 2;

шкалы перевода суммарного количества баллов, набранных учащимся за работу, содержащую 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале согласно таблице 3;

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание в работе, предусматривающей по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности, согласно таблице 4;

шкалы перевода суммарного количества баллов, набранных учащимся за работу, содержащую 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале согласно таблице 5.

32. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету **«Обществоведение»** при контроле осуществляется в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся, которые определены **в приложении 21** к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2022 № 184, а также примечаниями к ним, определенными настоящими Методическими указаниями.

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалльной шкале | Показатели оценки |
|---|---|---|
| 1. | 1 (один) | Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (обществоведческих терминов, определений понятий, явлений, процессов и их свойств, других элементов обществоведческого знания) в предъявленном виде |
| 2. | 2 (два) | Самостоятельное узнавание и различение изученных элементов программного учебного материала |

| | | |
|---|---|---|
| | | (обществоведческих терминов, определений понятий, явлений, процессов и их свойств, других элементов обществоведческого знания) в предъявленном виде |
| 3. | 3<br>(три) | Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (обществоведческих терминов, определений понятий, описаний общественных явлений, процессов, других элементов обществоведческого знания).<br>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде |
| 4. | 4<br>(четыре) | Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (обществоведческих терминов, определений понятий, описаний общественных явлений, процессов, других элементов обществоведческого знания).<br>Самостоятельное нахождение в полном объеме информации, предъявленной в изученном материале в явном виде |
| 5. | 5<br>(пять) | Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала (определений понятий, описаний изученных явлений и процессов с объяснением их существенных признаков, отличительных особенностей, причинно-следственных связей).<br>Описание (не в полном объеме и/или с помощью учителя) изученных общественных явлений, процессов по предложенному плану (на основе текста, иллюстраций учебного пособия).<br>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.<br>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение информации из иллюстраций, диаграмм, схем, таблиц, иных видов материала) |
| 6. | 6<br>(шесть) | Самостоятельное воспроизведение программного учебного материала (определений понятий, описаний изученных явлений и процессов с объяснением их существенных признаков, особенностей, причинно-следственных связей) на уровне понимания.<br>Самостоятельное описание изученных общественных явлений, процессов по предложенному плану (на основе текста, иллюстраций учебного пособия).<br>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение информации из иллюстраций, диаграмм, схем, таблиц, иных источников) |
| 7. | 7<br>(семь) | Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) обществоведческих знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в знакомой ситуации (при решении стандартных учебных задач):<br>анализ изученных явлений и процессов: выявление и объяснение их причин, основных признаков, последствий;<br>характеристика изученных обществоведческих явлений и процессов;<br>обобщение, классификация и систематизация изученных явлений и процессов по предложенным критериям, формулирование на этой основе выводов;<br>сравнение изученных явлений и процессов по предложенным критериям, выявление на этой основе общих и отличительных признаков, формулирование выводов;<br>конкретизация примерами изученных явлений и процессов, понятий, выводов;<br>установление причинно-следственных связей между изученными явлениями и процессами;<br>формулирование определений понятий на основе выявления их существенных признаков;<br>формулирование собственных оценочных суждений об изученных явлениях и процессах.<br>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.<br>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иных формах); интерпретация учебной информации; преобразование информации из одной знаковой системы в другую.<br>Использование (с помощью учителя) различных источников информации (справочников, энциклопедий, глобальной компьютерной сети Интернет, иных источников) для подготовки сообщений об общественных явлениях и процессах.<br>Использование примеров (с помощью учителя) из художественной литературы, художественных и документальных фильмов, окружающей действительности при характеристике изученных общественных явлений и процессов |

| | | |
|---|---|---|
| 8. | 8<br>(восемь) | Самостоятельное применение обществоведческих знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в знакомой ситуации (при решении стандартных учебных задач):<br>анализ изученных явлений и процессов: выявление и объяснение их причин, основных признаков, последствий;<br>характеристика изученных общественных явлений и процессов;<br>обобщение, классификация и систематизация изученных явлений и процессов по предложенным критериям, формулирование на этой основе выводов;<br>сравнение изученных явлений и процессов по предложенным критериям, выявление на этой основе общих и отличительных признаков, формулирование выводов;<br>конкретизация примерами изученных явлений и процессов, понятий, выводов;<br>установление причинно-следственных связей между изученными явлениями и процессами;<br>формулирование определений понятий на основе выявления их существенных признаков;<br>формулирование собственных оценочных суждений об изученных явлениях и процессах.<br>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.<br>Самостоятельное установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иных формах); интерпретация учебной информации; преобразование информации из одной знаковой системы в другую.<br>Самостоятельное использование различных источников информации (справочников, энциклопедий, глобальной компьютерной сети Интернет, иных источников) для подготовки сообщений об общественных явлениях и процессах.<br>Самостоятельное использование примеров из художественной литературы, художественных и документальных фильмов, окружающей действительности при характеристике изученных общественных явлений и процессов |
| 9. | 9<br>(девять) | Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение обществоведческих знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в незнакомой ситуации (при изучении нового учебного материала, анализе |

| | | |
|---|---|---|
| | | происходящих общественных явлений и процессов, решении нестандартных учебных задач):<br>использование приемов анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации, оценки, установления причинно-следственных связей, формулирование выводов при изучении нового учебного материала;<br>сравнение и оценка различных точек зрения по актуальным проблемам развития современного общества;<br>аргументация собственных оценочных суждений о происходящих общественных явлениях и процессах;<br>обоснование собственной линии поведения с применением усвоенных знаний и умений.<br>Объяснение (с помощью учителя) общественных явлений и процессов, отраженных в художественной литературе, художественных и документальных фильмах, средствах массовой информации.<br>Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.<br>Выполнение (с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.<br>Анализ (не в полном объеме и/или с помощью учителя), систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах |
| 10. | 10<br>(десять) | Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение обществоведческих знаний, операций и приемов мыслительной деятельности в незнакомой ситуации (при изучении нового учебного материала, анализе происходящих общественных явлений и процессов, решении нестандартных учебных задач):<br>использование приемов анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации, оценки, установления причинно-следственных связей, формулирование выводов при изучении нового учебного материала;<br>сравнение и оценка различных точек зрения на актуальные проблемы развития современного общества;<br>аргументация собственных оценочных суждений о происходящих общественных явлениях и процессах; |

| | | |
|---|---|---|
| | | обоснование собственной линии поведения с применением усвоенных знаний и умений.<br>Самостоятельное объяснение общественных явлений и процессов, отраженных в художественной литературе, художественных и документальных фильмах, средствах массовой информации.<br>Самостоятельное решение учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.<br>Самостоятельное выполнение творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.<br>Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников; сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательство или опровержение гипотез; оценка обществоведческой информации на основе собственных убеждений и опыта; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной и/или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах |

Таблица 2

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной работы, содержащей 5 заданий

| № п/п | Номер задания | Максимальное количество баллов за выполнение задания |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 2 |
| 2. | 2 | 4 |
| 3. | 3 | 6 |
| 4. | 4 | 8 |
| 5. | 5 | 10 |
| | | Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30 |

Таблица 3

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

| № п/п | Количество баллов, полученных учащимся | Отметка в баллах по десятибалльной шкале |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 1 (один) |
| 2. | 2 | 2 (два) |
| 3. | 3–5 | 3 (три) |
| 4. | 6–8 | 4 (четыре) |
| 5. | 9–11 | 5 (пять) |
| 6. | 12–14 | 6 (шесть) |
| 7. | 15–18 | 7 (семь) |
| 8. | 19–23 | 8 (восемь) |
| 9. | 24–28 | 9 (девять) |
| 10. | 29–30 | 10 (десять) |

Таблица 4

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной работы, содержащей 10 заданий

| № п/п | Номер задания | Максимальное количество баллов за выполнение задания |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 1 |
| 2. | 2 | 2 |
| 3. | 3 | 3 |
| 4. | 4 | 4 |
| 5. | 5 | 5 |
| 6. | 6 | 6 |
| 7. | 7 | 7 |
| 8. | 8 | 8 |
| 9. | 9 | 9 |
| 10. | 10 | 10 |
| | | Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 55 |

Таблица 5

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной работы, содержащей 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

| № п/п | Количество баллов, полученных учащимся | Отметка в баллах по десятибалльной шкале |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 1 (один) |
| 2. | 2–4 | 2 (два) |
| 3. | 5–7 | 3 (три) |
| 4. | 8–12 | 4 (четыре) |
| 5. | 13–18 | 5 (пять) |
| 6. | 19–25 | 6 (шесть) |
| 7. | 26–33 | 7 (семь) |
| 8. | 34–42 | 8 (восемь) |
| 9. | 43–52 | 9 (девять) |
| 10. | 53–55 | 10 (десять) |

Примечания:

1. Структура и механизм оценивания работ в рамках поурочного контроля определяются учителем в соответствии с показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся согласно таблице 1.

2. При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок (существенных и несущественных).

К категории существенных относятся ошибки в изложении изученного учебного материала; неправильное использование терминологии; замена существенных признаков характеризуемых явлений и процессов несущественными; неправильное выполнение предусмотренных заданием способов деятельности; противоречия в ответе.

К несущественным относятся ошибки в логике изложения учебного материала, не ведущие к искажению содержания; непоследовательное

изложение; небрежное выполнение записей; стилистические погрешности в ответе; неправильное написание терминов.

3. Количество баллов за выполнение задания снижается не менее чем на 50 %, если в нем допущена существенная ошибка, и не менее чем на 10 %, если допущена несущественная ошибка.

4. Если суммарное количество баллов, набранных учащимся по результатам выполнения тематической самостоятельной работы или контрольной работы с учетом допущенных ошибок, является не целым числом, то оно округляется до целого числа по правилам математического округления, а затем переводится в отметку по десятибалльной шкале.

5. Тематическая самостоятельная работа может включать по одному или по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности.

6. Отметки за выполнение заданий всех видов работ в рамках тематического контроля выставляются с применением следующих шкал:

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание в работе, предусматривающей по одному заданию, соответствующему каждому уровню учебной деятельности, согласно таблице 2;

шкалы перевода суммарного количества баллов, набранных учащимся за работу, содержащую 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале согласно таблице 3;

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание в работе, предусматривающей по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности, согласно таблице 4;

шкалы перевода суммарного количества баллов, набранных учащимся за работу, содержащую 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале согласно таблице 5.

33. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету **«Допризывная и медицинская подготовка»** при контроле осуществляется в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся, которые определены в **приложении 22** к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2022 № 184, а также примечаниями к ним, определенными настоящими Методическими указаниями.

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по модулю **«Допризывная подготовка»**

| № | Отметка в баллах по | Показатели оценки |
|---|---|---|

| п/п | десятибалльной шкале | |
|---|---|---|
| 1. | 1 (один) | Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (терминов, определений понятий, фактов, явлений, процессов, других элементов знания), изучаемых объектов и предметов.<br>Повторение (с помощью учителя) отдельных приемов при выполнении практических упражнений и нормативов |
| 2. | 2 (два) | Самостоятельное узнавание и различение элементов программного учебного материала (фактов, терминов, понятий, их определений, явлений, процессов, других элементов знания), изучаемых объектов и предметов.<br>Самостоятельное выполнение отдельных приемов практических упражнений и нормативов |
| 3. | 3 (три) | Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (терминов, определений понятий, фактов, явлений, процессов, других элементов знания, утверждений, описаний изучаемых объектов и предметов, в том числе отдельных фактов, закономерностей, свойств, признаков).<br>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде.<br>Выполнение по образцу практических упражнений и нормативов, но с превышением времени, исправление ошибок с помощью учителя |
| 4. | 4 (четыре) | Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (определений, правил, утверждений, понятий, закономерностей, свойств, признаков, описаний изучаемых объектов и предметов, процессов, явлений).<br>Самостоятельное нахождение в полном объеме информации, предъявленной в изученном материале в явном виде.<br>Выполнение по образцу практических упражнений и нормативов, но с превышением времени, самостоятельное исправление ошибок |
| 5. | 5 (пять) | Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала на уровне понимания с указанием общих и отличительных существенных признаков объектов, предметов, явлений и процессов, их объяснением, обоснованием; разъяснение причинно-следственных связей.<br>Установление (не в полном объеме и/или с помощью |

| | | |
|---|---|---|
| | | учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.<br>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, схемы, таблицы, иного вида материала).<br>Выполнение практических упражнений и нормативов с отдельными ошибками, исправляемыми с помощью учителя |
| 6. | 6<br>(шесть) | Самостоятельное воспроизведение программного учебного материала на уровне понимания с указанием общих и отличительных существенных признаков предметов, объектов, их объяснением, обоснованием; конкретизация объектов, явлений, процессов примерами; разъяснение причинно-следственных связей.<br>Самостоятельное сравнение объектов по заданным признакам.<br>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.<br>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из записи, графика, схемы, таблицы, иного вида материала).<br>Выполнение практических упражнений и нормативов с отдельными ошибками, исправляемыми самостоятельно |
| 7. | 7<br>(семь) | Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний в знакомой ситуации по образцу (оперирование определениями, правилами, свойствами при решении учебных задач; сравнение объектов, обоснования утверждений; объяснение причин и следствий явлений, процессов; характеристика изученных объектов; установление взаимосвязей и зависимостей между объектами и явлениями; аргументация суждений).<br>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.<br>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой |

| | | |
|---|---|---|
| | | системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, схемах, иных формах); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов из содержания учебного материала).<br>Выполнение практических упражнений и нормативов, связанных с действиями в знакомой ситуации |
| 8. | 8<br>(восемь) | Самостоятельное применение знаний в знакомой ситуации по образцу (оперирование определениями, правилами, свойствами при решении учебных задач; сравнение объектов, обоснование утверждений; объяснение причин и следствий явлений, процессов; характеристика изученных объектов; установление взаимосвязей и зависимостей между объектами и явлениями; аргументация суждений.<br>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.<br>Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, схемах, иных формах); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов из содержания учебного материала); преобразование информации из одного вида в другой (рисунок, таблицу, текст, схему, план).<br>Уверенное, четкое выполнение заданий практического и теоретического характера, нормативов; самостоятельное исправление единичных несущественных ошибок.<br>Комбинирование известных алгоритмов решения ситуационных задач; организация сотрудничества и совместной деятельности с одноклассниками для решения ситуационных задач |
| 9. | 9<br>(девять) | Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (действия по описанию, объяснению объектов, явлений и процессов; ведение наблюдений, отражение результатов наблюдений; выявление и установление взаимосвязей между |

| | | |
|---|---|---|
| | | различными объектами, явлениями; объяснение наблюдаемых явлений и причин, влияющих на их проявление).<br>Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний по разным учебным предметам.<br>Сравнение учебной информации и собственного опыта; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи (не в полном объеме и/или с помощью учителя).<br>Выполнение практических упражнений и нормативов в незнакомой ситуации (не в полном объеме и/или с помощью учителя) |
| 10. | 10<br>(десять) | Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (объяснение происходящих явлений и процессов с опорой на усвоенные знания и умения; самостоятельные действия по описанию объектов, объяснению явлений; ведение наблюдений и отражение результатов наблюдений; выявление и установление взаимосвязей между различными объектами, явлениями; объяснение наблюдаемых явлений и причин, влияющих на их проявление).<br>Самостоятельное решение учебно-познавательных задач, требующих интеграции знаний по разным учебным предметам.<br>Самостоятельное сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; самостоятельное определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи и в ходе проектной деятельности.<br>Самостоятельное точное и безошибочное выполнение практических упражнений и нормативов в незнакомой ситуации |

Таблица 2

Нормы оценки выполнения упражнений при стрельбе из пневматической винтовки

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалльной шкале | Показатели оценки |
|---|---|---|
| Упражнение 1. Цель – мишень с кругами № 8*, установленная на уровне глаз стреляющего. Дальность до цели – 10 м. Количество пулек – 5 шт. Время на стрельбу – не более 3 мин. Положение для стрельбы – лежа (стоя, сидя) с упора | | |
| 1. | 1 (один) | цель поражена одной пулькой |
| 2. | 2 (два) | цель поражена одной пулькой |
| 3. | 3 (три) | цель поражена двумя пульками |
| 4. | 4 (четыре) | цель поражена двумя пульками |
| 5. | 5 (пять) | цель поражена тремя пульками |
| 6. | 6 (шесть) | цель поражена тремя пульками |
| 7. | 7 (семь) | цель поражена четырьмя пульками |
| 8. | 8 (восемь) | цель поражена четырьмя пульками |
| 9. | 9 (девять) | цель поражена пятью пульками |
| 10. | 10 (десять) | цель поражена пятью пульками |
| Упражнение 2. Цель – мишень с кругами № 8*, установленная на уровне глаз стреляющего. Дальность до цели – 10 м. Количество пулек – 5 шт. Время на стрельбу – не более 3 мин. Положение для стрельбы – лежа (стоя, сидя) с упора | | |
| 11. | 1 (один) | набрано 4 очка |
| 12. | 2 (два) | набрано 8 очков |
| 13. | 3 (три) | набрано 12 очков |
| 14. | 4 (четыре) | набрано 16 очков |
| 15. | 5 (пять) | набрано 20 очков |
| 16. | 6 (шесть) | набрано 24 очка |
| 17. | 7 (семь) | набрано 28 очков |
| 18. | 8 (восемь | набрано 32 очка |
| 19. | 9 (девять) | набрано 36 очков |

| | | |
|---|---|---|
| 20. | 10<br>(десять) | набрано 40 очков |

*Мишень № 8 – мишень для выполнения упражнений 1 и 2 при стрельбе из пневматической винтовки. Высший балл отметки характеризует кучность стрельбы (пробоины вмещаются в круг диаметром 60 мм).

Таблица 3

Нормы оценки выполнения упражнений при стрельбе из малокалиберной винтовки

| № п/п | Балл | Показатели оценки |
|---|---|---|
| Упражнение 1. Стрельба с места по неподвижной цели днем. Цель – грудная фигура с кругами (мишень № 4**), установленная на высоте глаз стреляющего, неподвижная. Дальность до цели – 25 м. Количество патронов – 3 шт. Время на стрельбу – не более 3 мин. Положение для стрельбы – лежа с упора | | |
| 1. | 1<br>(один) | цель не поражена |
| 2. | 2<br>(два) | цель поражена одним выстрелом |
| 3. | 3<br>(три) | цель поражена одним выстрелом |
| 4. | 4<br>(четыре) | цель поражена одним выстрелом |
| 5. | 5<br>(пять) | цель поражена двумя выстрелами |
| 6. | 6<br>(шесть) | цель поражена двумя выстрелами |
| 7. | 7<br>(семь) | цель поражена двумя выстрелами |
| 8. | 8<br>(восемь | цель поражена тремя выстрелами |
| 9. | 9<br>(девять) | цель поражена тремя выстрелами |
| 10. | 10<br>(десять) | цель поражена тремя выстрелами |
| Упражнение 2. Стрельба с места по неподвижной цели днем. Цель – грудная фигура с кругами (мишень № 4**), уменьшенная в 4 раза, установленная на высоте глаз стреляющего, неподвижная. Дальность до цели – 25 м. Количество патронов – 5 шт. Время на стрельбу – не более 3 мин. Положение для стрельбы – лежа с упора | | |
| 11. | 1<br>(один) | набрано 5 очков |
| 12. | 2<br>(два) | набрано 9 очков |
| 13. | 3<br>(три) | набрано 14 очков |

| | | |
|---|---|---|
| 14. | 4 (четыре) | набрано 18 очков |
| 15. | 5 (пять) | набрано 23 очка |
| 16. | 6 (шесть) | набрано 27 очков |
| 17. | 7 (семь) | набрано 32 очка |
| 8. | 8 (восемь | набрано 36 очков |
| 19. | 9 (девять) | набрано 41 очко |
| 20. | 10 (десять) | набрано 45 очков |

**Мишень № 4 – мишень для выполнения упражнений 1 и 2 при стрельбе из малокалиберной винтовки. Высший балл отметки характеризует кучность стрельбы (пробоины вмещаются в круг диаметром 60 мм).

Примечания:

1. При осуществлении тематического контроля могут использоваться практические упражнения и выполнение нормативов.

2. При оценке результатов учебной деятельности учащихся выполнение норматива имеет приоритетное значение перед теоретическими знаниями.

3. При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитываются допущенные существенные и несущественные ошибки.

К категории существенных относятся ошибки, которые свидетельствуют о неполном усвоении учащимся изучаемого материала и конституционных обязанностей по защите Республики Беларусь; неправильное формулирование основных обязанностей призывника, норм поведения в военном коллективе; неверное выполнение строевых приемов; ошибочное ориентирование на местности без карты; неправильное выполнение основных приемов оказания первой помощи пострадавшим и общего ухода за больными и пораженными; неверное применение теоретических знаний на практике.

К несущественным относятся ошибки в формулировании отдельных положений, приемов, выполнении некоторых операций, не искажающие при этом содержания основного материала или задания; неверная интерпретация информации о воинских званиях, образцах вооружения и военной техники Вооруженных Сил Республики Беларусь; нарушение последовательности при неполной разборке и сборке автомата Калашникова; неточности при составлении схемы маршрута движения по азимутам, выполнении приемов оказания первой помощи пострадавшим и общего ухода за больными и пораженными.

4. Количество баллов за несущественную ошибку снижается на 10 %, за существенную – на 50 %.

Таблица 4

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по модулю **«Медицинская подготовка»**

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалльной шкале | Показатели оценки |
|---|---|---|
| 1. | 1 (один) | Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (терминов, понятий, утверждений, фактов, других элементов знания), изучаемых объектов и предметов.<br>Повторение (с помощью учителя) отдельных приемов оказания первой помощи пострадавшим, общего ухода за больными и пораженными |
| 2. | 2 (два) | Самостоятельное узнавание и различение элементов программного учебного материала (терминов, понятий, утверждений, фактов, других элементов знания), изучаемых объектов и предметов.<br>Самостоятельное выполнение отдельных приемов оказания первой помощи пострадавшим, общего ухода за больными и пораженными |
| 3. | 3 (три) | Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (терминов, понятий, утверждений, фактов, других элементов знания).<br>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном учебном материале в явном виде.<br>Выполнение по образцу практических заданий по оказанию первой помощи пострадавшим, общему уходу за больными и пораженными |
| 4. | 4 (четыре) | Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (терминов, понятий, утверждений, фактов, других элементов знания).<br>Самостоятельное нахождение в полном объеме информации, предъявленной в изученном учебном материале в явном виде.<br>Выполнение типовых практических заданий по оказанию первой помощи пострадавшим, общему уходу за больными и пораженными |
| 5. | 5 (пять) | Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков объектов, предметов, явлений и процессов; их объяснением, обоснованием. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.<br>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном учебном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из схемы, рисунка, таблицы, иных материалов).<br>Выполнение и оформление с несущественными ошибками, которые исправляются с помощью учителя практических работ по оказанию первой помощи пострадавшим, осуществлению общего ухода за больными и пораженными.<br>Умение оказывать первую помощь пострадавшему, осуществлять уход за больными и пораженными по заданной учителем последовательности |
| 6. | 6<br>(шесть) | Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков объектов, предметов, их объяснением, обоснованием; конкретизация объектов, явлений, процессов примерами; разъяснение причинно-следственных связей.<br>Самостоятельное сравнение объектов по заданным признакам.<br>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.<br>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из схемы, рисунка, таблицы, иного материала).<br>Выполнение заданий, требующих владения специальными умениями по оказанию первой помощи пострадавшим, общему уходу за больными и пораженными. Выполнение практических работ с формулировкой выводов, построенных на совершении и описании действий и операций.<br>Умение оказывать первую помощь пострадавшему, уход за больными и пораженными по самостоятельно определяемой последовательности |
| 7. | 7<br>(семь) | Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, правил, свойств при решении учебных задач; сравнение объектов, обоснование утверждений; объяснение причин и следствий явлений и процессов; характеристика изученных объектов; установление взаимосвязей и зависимостей между объектами и явлениями; аргументация суждений). |

| | | |
|---|---|---|
| | | Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.<br>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной) и разных формах (таблицах, диаграммах, схемах, иных формах); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов из содержания учебного материала).<br>Владение алгоритмом оказания первой помощи пострадавшему, ухода за больными и пораженными. Умение вести диалог с целью решения ситуационных задач |
| 8. | 8<br>(восемь) | Самостоятельное применение знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, правил, свойств при решении учебных задач; сравнение объектов, обоснование утверждений; объяснение причин и следствий явлений и процессов; характеристика изученных объектов; установление взаимосвязей и зависимостей между объектами и явлениями; аргументация суждений).<br>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.<br>Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной) и разных формах (таблицах, диаграммах, схемах, иных формах); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия между фактами и объектами, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов из содержания учебного материала); преобразование информации из одного вида в другой (рисунок, таблицу, текст, схему, план).<br>Комбинирование известных алгоритмов решения ситуационных задач. Организация сотрудничества и совместной деятельности с целью решения ситуационных задач |
| 9. | 9<br>(девять) | Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (объяснение возникающих в жизни чрезвычайных |

| | | |
|---|---|---|
| | | ситуаций с опорой на усвоенные теоретические знания и практические умения).<br>Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний по разным учебным предметам.<br>Сравнение учебной информации и собственного опыта; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет (не в полном объеме и/или с помощью учителя).<br>Умение критически оценивать информацию, полученную из различных источников, с помощью учителя интерпретировать ее в целях овладения системой умений и навыков по оказанию первой помощи пострадавшему, уходу за больными.<br>Самостоятельное установление в незнакомой ситуации алгоритма оказания первой помощи пострадавшему, ухода за больными и пораженными.<br>Умение самостоятельно находить рациональные способы решения ситуационных задач |
| 10. | 10<br>(десять) | Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (объяснение возникающих в жизни чрезвычайных ситуаций с опорой на усвоенные теоретические знания и практические умения).<br>Самостоятельное решение учебных задач, требующих интеграции знаний по разным учебным предметам для принятия решений в нестандартных ситуациях по сохранению здоровья и жизни пострадавшему.<br>Самостоятельное сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений; оценка учебной информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; самостоятельное определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, в ходе проектной деятельности. Осознанное и оперативное перенесение и трансформация полученных знаний по оказанию первой помощи пострадавшим для решения возникающих проблем в чрезвычайной ситуации.<br>Критическая оценка информации, полученной из различных источников, самостоятельная и грамотная ее интерпретация в целях овладения системой умений и навыков по оказанию первой помощи пострадавшему, уходу за больными и пораженными. Умение логически рассуждать при оказании первой помощи пострадавшему в нестандартных ситуациях. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Осуществление самостоятельного поиска нестандартных способов решения ситуационных задач поискового характера.<br>Умение логически рассуждать и отстаивать свою точку зрения; приводить доводы или аргументы, доказывающие истинность выдвинутых предположений по сохранению здоровья и жизни пострадавшему.<br>Умение вести диалог с пострадавшим или больным, слушать и слышать пострадавшего |

Таблица 5

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за выполнение заданий тематической самостоятельной работы, содержащей 5 заданий

| № п/п | Номер задания | Максимальное количество баллов за выполнение задания |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 2 |
| 2. | 2 | 4 |
| 3. | 3 | 6 |
| 4. | 4 | 8 |
| 5. | 5 | 10 |
| | | Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 30 |

Таблица 6

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной работы, содержащей 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

| № п/п | Количество баллов, полученных учащимся | Отметка в баллах по десятибалльной ш |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 1<br>(один) |
| 2. | 2 | 2<br>(два) |
| 3. | 3–5 | 3<br>(три) |
| 4. | 6–8 | 4<br>(четыре) |
| 5. | 9–11 | 5<br>(пять) |
| 6. | 12–14 | 6<br>(шесть) |

| | | |
|---|---|---|
| 7. | 15–18 | 7 (семь) |
| 8. | 19–23 | 8 (восемь) |
| 9. | 24–28 | 9 (девять) |
| 10. | 29–30 | 10 (десять) |

Т

аТаблица 7

Шкала, определяющая максимальное количество баллов за каждое задание тематической самостоятельной работы, содержащей 10 заданий

| № п/п | Номер задания | Максимальное количество баллов за выполнение задания |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 1 |
| 2. | 2 | 2 |
| 3. | 3 | 3 |
| 4. | 4 | 4 |
| 5. | 5 | 5 |
| 6. | 6 | 6 |
| 7. | 7 | 7 |
| 8. | 8 | 8 |
| 9. | 9 | 9 |
| 10. | 10 | 10 |
| | | Суммарный максимальный балл за выполнение всех заданий – 55 |

Т

цТаблица 8

Шкала перевода суммарного количества баллов, полученных учащимся за выполнение тематической самостоятельной работы, содержащей 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале

| № п/п | Количество баллов, полученных учащимся | Отметка в баллах по десятибалльной шкале |
|---|---|---|
| 1. | 1 | 1 (один) |
| 2. | 2–4 | 2 (два) |
| 3. | 5–7 | 3 (три) |
| 4. | 8–12 | 4 (четыре) |
| 5. | 13–18 | 5 (пять) |
| 6. | 19–25 | 6 (шесть) |
| 7. | 26–33 | 7 (семь) |
| 8. | 34–42 | 8 (восемь) |
| 9. | 43–52 | 9 (девять) |
| 10. | 53–55 | 10 (десять) |

Примечания:

1. Структура и механизм оценивания работ в рамках поурочного контроля по модулю «Медицинская подготовка» определяются учителем в соответствии с показателями оценки результатов учебной деятельности учащихся согласно таблице 4.

2. При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитываются допущенные существенные и несущественные ошибки.

К категории существенных относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не усвоил основной учебный программный материал,

не умеет оперировать им и применять в ходе выполнения практических работ, решения ситуационных задач.

К несущественным ошибкам относятся оговорки и незначительные упущения при ответе на вопрос; неправильное написание терминов и понятий; описки; неточности при выполнении приемов оказания первой помощи пострадавшим, общего ухода за больными и пораженными; небрежное выполнение записей, заполнение таблиц.

3. Количество баллов за выполненное задание снижается не менее чем на 50 %, если в нем допущена существенная ошибка, и не менее чем на 10 %, если допущена несущественная ошибка.

4. Если суммарное количество баллов, набранных учащимся по результатам выполнения тематической самостоятельной работы или контрольной работы с учетом допущенных ошибок, является не целым числом, то оно округляется до целого числа по правилам математического округления, а затем переводится в отметку по десятибалльной шкале.

5. Тематическая самостоятельная работа может включать по одному или по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности.

6. Отметки за выполнение заданий всех видов работ в рамках тематического контроля выставляются с применением следующих шкал:

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание в работе, предусматривающей по одному заданию, соответствующему каждому уровню учебной деятельности, согласно таблице 5;

шкалы перевода суммарного количества баллов, набранных учащимся за работу, содержащую 5 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале согласно таблице 6;

шкалы, определяющей максимальное количество баллов за каждое задание в работе, предусматривающей по два задания, соответствующих каждому уровню учебной деятельности, согласно таблице 7;

шкалы перевода суммарного количества баллов, набранных учащимся за работу, содержащую 10 заданий, в отметку в баллах по десятибалльной шкале согласно таблице 8.

34. Контроль результатов учебной деятельности по учебному предмету **«Физическая культура и здоровье»** проводится в устной и практической формах или их сочетании. Оценка результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся, которые определены в **приложении 23** к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования

Республики Беларусь от 11.07.2022 № 184, а также примечаниями к ним, определенными настоящими Методическими указаниями.

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся по усвоению основ физкультурных знаний

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалльной шкале | Показатели оценки |
|---|---|---|
| 1. | 1 (один) | Узнавание с помощью учителя отдельных упражнений, видов спорта |
| 2. | 2 (два) | Самостоятельное узнавание и различение основных видов движений и упражнений, видов спорта |
| 3. | 3 (три) | Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний об основных видах движений, комплексах упражнений, подвижных, народных и спортивных играх, видах спорта.<br>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном учебном материале в явном виде |
| 4. | 4 (четыре) | Самостоятельное воспроизведение по памяти знаний об основных видах движений, комплексах упражнений, подвижных, народных и спортивных играх, видах спорта.<br>Самостоятельное нахождение необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном учебном материале в явном виде |
| 5. | 5 (пять) | Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала об основных видах движений, о комплексах упражнений, подвижных, народных и спортивных играх, видах спорта, правилах безопасного поведения на уроках физической культуры.<br>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.<br>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из иллюстраций, схем, таблиц, диаграмм, иного материала) |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | 6<br>(шесть) | Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала об основных видах движений, комплексах упражнений, подвижных, народных и спортивных играх, видах спорта, правилах безопасного поведения на уроках физической культуры.<br>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.<br>Самостоятельное нахождение необходимой для выполнения задания информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из иллюстраций, схем, таблиц, диаграмм и иных материалов) |
| 7. | 7<br>(семь) | Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала в знакомой ситуации (развернутое описание упражнений, подвижных, народных и спортивных игр, видов спорта, раскрытие социальной сущности физической культуры, обоснование правил безопасного поведения на уроках физической культуры, подтверждение аргументами и фактами истории физической культуры, спорта и Олимпийских игр, формулирование выводов).<br>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.<br>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иллюстрациях, иных формах); интерпретация учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия, причинно-следственных связей, формулирование выводов) |
| 8. | 8<br>(восемь) | Самостоятельное применение программного учебного материала в знакомой ситуации (развернутое описание упражнений, подвижных, народных и спортивных игр, видов спорта, раскрытие социальной сущности физической культуры, обоснование правил безопасного поведения на уроках физической культуры, подтверждение аргументами и фактами истории физической культуры, спорта и Олимпийских игр, формулирование выводов).<br>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных формах (таблицах, диаграммах, графиках, схемах, иллюстрациях, иных формах); интерпретация учебной информации (выявление главного и второстепенного, сходства или различия, причинно-следственных связей, формулирование выводов) |
| 9. | 9<br>(девять) | Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом в незнакомой ситуации (описание и сравнительный анализ на основе известных правил основных видов движений, упражнений, подвижных, народных и спортивных игр, видов спорта; самостоятельный поиск новых знаний о социальной сущности физической культуры, обоснование правил безопасного поведения на уроках физической культуры, выдвижение предположений и гипотез о взаимосвязи физкультурных занятий и здоровья человека).<br>Решение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов.<br>Анализ, систематизация данных из различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, глобальной компьютерной сети Интернет, иных источников); сравнение учебной информации и собственного опыта; выдвижение, доказательство или опровержение гипотез; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах (не в полном объеме и/или с помощью учителя) |
| 10. | 10<br>(десять) | Самостоятельное оперирование программным учебным материалом в незнакомой ситуации (описание и сравнительный анализ на основе известных правил основных видов движений, упражнений, подвижных, народных и спортивных игр, видов спорта; самостоятельный поиск новых знаний о социальной сущности физической культуры, обоснование правил безопасного поведения на уроках физической культуры, выдвижение предположений и гипотез о взаимосвязи физкультурных занятий и здоровья человека). |

| | | |
|---|---|---|
| | | Самостоятельное решение учебных задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов. Самостоятельный анализ, систематизация данных из различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, глобальной компьютерной сети Интернет и других); сравнение учебной информации и собственного опыта; выдвижение, доказательство или опровержение гипотез; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения по обсуждаемому вопросу (выполняемому заданию); использование информации для решения учебной или практической задачи; преобразование и представление информации в различных знаковых системах |

Таблица 2

Нормы оценки уровня сформированности двигательных умений и навыков

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалльной шкале | Показатели оценки |
|---|---|---|
| 1. | 1 (один) | Выполненное упражнение внешне напоминает образец, показанный учителем или его помощником |
| 2. | 2 (два) | Упражнение выполнено с оказанием помощи, под контролем сознания, напряженно, скованно, замедленно, с грубыми нарушениями амплитуды и темпа. Допущены лишние действия, задержки между структурными частями упражнения |
| 3. | 3 (три) | Упражнение выполнено с оказанием помощи, по образцу, под контролем сознания, скованно, замедленно, со значительным нарушением амплитуды и темпа. Допущены задержки между структурными частями упражнения |
| 4. | 4 (четыре) | Упражнение выполнено с оказанием помощи, по образцу, частично под контролем сознания, замедленно, с минимальными нарушениями амплитуды и темпа. Допущены незначительные задержки между структурными частями упражнения |
| 5. | 5 (пять) | Упражнение выполнено с оказанием помощи, без контроля сознания, без задержек между структурными частями, с незначительным напряжением и заметными отклонениями от образца |
| 6. | 6 (шесть) | Упражнение выполнено с незначительным оказанием помощи, слитно, ненапряженно, без контроля сознания, с |

| | | |
|---|---|---|
| | | несущественными отклонениями от образца |
| 7. | 7 (семь) | Упражнение выполнено с минимальным оказанием помощи, слитно, ненапряженно, без контроля сознания, в соответствии с образцом, показанным учителем или его помощником |
| 8. | 8 (восемь) | Упражнение выполнено самостоятельно, слитно, ненапряженно, без контроля сознания, в соответствии с образцом, показанным учителем или его помощником |
| 9. | 9 (девять) | Упражнение выполнено в частично измененной ситуации (например, изменено исходное положение, использованы дополнительные условия, иные изменения ситуации) самостоятельно, без контроля сознания, в соответствии с образцом, показанным учителем или его помощником |
| 10. | 10 (десять) | Упражнение выполняется самостоятельно и свободно в любой измененной ситуации по выбору учащегося, без контроля сознания, в соответствии с образцом, показанным учителем или его помощником |

Таблица 3

Определение уровня физической подготовленности учащихся

| № п/п | Средний балл за выполнение тестовых упражнений | Уровень физической подготовленности |
|---|---|---|
| 1. | до 1,4 | Низкий |
| | 1,5–2,4 | |
| 2 | 2,5–3,4 | Ниже среднего |
| | 3,5–4,4 | |
| 3 | 4,5–5,4 | Средний |
| | 5,5–6,4 | |
| 4 | 6,5–7,4 | Выше среднего |
| | 7,5–8,4 | |
| 5 | 8,5–9,4 | Высокий |
| | 9,5–10 | |

Примечания:

1. В рамках поурочного контроля оценивается процесс освоения техники при выполнении отдельных физических упражнений, комплексов упражнений, игровых элементов и заданий. На этапах формирования двигательных умений и навыков (разучивание, закрепление, совершенствование) отметка может выставляться как за законченное движение, так и за отдельные его элементы.

При осуществлении тематического контроля на учебных занятиях и за выполнением домашнего задания оценивается результат освоения каждым учащимся упражнений, комплексов упражнений, игровых

элементов и иных заданий. Также оцениваются уровень сформированности двигательного навыка, выполнение нормативов, предусмотренных учебной программой.

2. Контроль уровня сформированности физкультурных знаний проводится в устной и практической формах или их сочетании (выполнение тестовой работы, составление комплексов упражнений, проведение комплексов общеразвивающих упражнений, проведение и судейство игр, иные практические задания).

3. При тестировании уровня физической подготовленности учащихся используются тестовые упражнения, критерии оценки которых предусмотрены учебной программой.

Оценка уровня физической подготовленности учащихся носит информативный характер, используется учителем для анализа эффективности учебной деятельности и информирования учащихся (законных представителей несовершеннолетних учащихся).

Отметка, выставленная за выполнение отдельных тестовых упражнений, может быть использована при текущей аттестации учащегося по усмотрению учителя.

35. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету **«Трудовое обучение»** при контроле осуществляется в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся, которые определены в **приложении 24** к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2022 № 184, а также примечаниями к ним, определенными настоящими Методическими указаниями.

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалльной шкале | Показатели оценки |
|---|---|---|
| 1. | 1 (один) | Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (технических и технологических терминов, понятий, фактов, объектов, явлений, процессов, их свойств).<br>Выполнение с помощью учителя отдельных приемов технологических операций в ходе практических работ.<br>Грубые нарушения правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены при выполнении практических работ |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | 2<br>(два) | Самостоятельное узнавание и различение технологических процессов по предъявленному описанию.<br>Самостоятельное распознавание объектов изучения (отдельных элементов графической документации, технологических операций, инструментов и оборудования), в том числе по предъявленному изображению, описанию.<br>Выполнение под руководством учителя отдельных приемов технологических операций в ходе практических работ.<br>Грубые нарушения правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены при выполнении практических работ |
| 3. | 3<br>(три) | Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (технических и технологических понятий, описаний и/или изображений технических и технологических объектов, явлений, процессов, их свойств, распознавание видов и элементов графической документации, иного материала).<br>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде. Воспроизведение по образцу (не в полном объеме и/или с помощью учителя) приемов технологических операций при выполнении практических работ.<br>Незначительные нарушения правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены при выполнении практических работ |
| 4. | 4<br>(четыре) | Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (технологических процессов, технических и технологических понятий, описаний и/или изображений технических и технологических объектов, явлений, процессов, их свойств, распознавание видов и элементов графической документации, иного материала).<br>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в явном виде.<br>Самостоятельное воспроизведение по образцу приемов технологических операций при выполнении практических работ.<br>Незначительные нарушения правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены при выполнении практических работ |
| 5. | 5<br>(пять) | Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и |

| | | |
|---|---|---|
| | | отличительных существенных признаков технических и технологических объектов, сущности технологических процессов, их объяснением, обоснованием, доказательством; разъяснение причинно-следственных связей.<br>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из рисунка, диаграммы, схемы, таблицы, иного материала).<br>Решение с помощью учителя технологических задач, дополнение графического документа недостающими элементами, осуществление технологического процесса изготовления изделия по плану (памятке, известному алгоритму).<br>Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) по алгоритму практической работы с соблюдением правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены.<br>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала |
| 6. | 6<br>(шесть) | Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала с указанием сущности технологических процессов; разъяснение причинно-следственных связей. Подкрепление теоретических сведений примерами.<br>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из рисунка, диаграммы, схемы, иного материала).<br>Выполнение по образцу эскизов деталей, разработка простых технологических карт (учебных). Самостоятельное выполнение по образцу приемов технологических операций.<br>Самостоятельное выполнение по алгоритму практической работы с соблюдением правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены.<br>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала |
| 7. | 7<br>(семь) | Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) по образцу технических и технологических знаний в знакомой ситуации (применение определений, правил, признаков, характеристик при решении практических учебных задач; анализ, сравнение, |

| | | |
|---|---|---|
| | | логические обоснования и доказательные рассуждения в ходе решения учебных задач).<br>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, схемах, иных формах); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов из содержания учебного материала).<br>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) способов решения практических задач на основе известных алгоритмов.<br>Выполнение технических рисунков (эскизов, чертежей) изделий, составление технологической карты (учебной) технологического процесса изготовления изделия по алгоритму.<br>Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) практической работы по технологической документации в соответствии с технологическими требованиями, с соблюдением правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены.<br>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач |
| 8. | 8<br>(восемь) | Самостоятельное применение технико-технологических знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, правил, признаков, характеристик при решении учебных практических задач; анализ, сравнение, логические обоснования и доказательные рассуждения с использованием принятой технико-технологической терминологии в ходе решения учебных задач).<br>Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной знаковой системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, схемах, иных формах); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов из содержания учебного материала). |

| | | |
|---|---|---|
| | | Самостоятельное определение способов решения технических и технологических задач, разработка графической и технологической документации на основе известных алгоритмов.<br>Самостоятельное выполнение практической работы по технологической документации в соответствии с технологическими требованиями, с соблюдением правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены.<br>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач |
| 9. | 9<br>(девять) | Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (владение приемами моделирования; решение нестандартных технико-технологических задач).<br>Сравнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательств; оценка технико-технологической информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи.<br>Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) практической работы по составленной (с помощью учителя) технологической документации в соответствии с технологическими требованиями, с использованием принятой технико-технологической терминологии, с соблюдением правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены.<br>Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.<br>Интеграция (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний из различных предметных областей для формулирования обоснованных выводов |
| 10. | 10<br>(десять) | Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (владение |

| | | |
|---|---|---|
| | | приемами моделирования; решение нестандартных технико-технологических задач).<br>Самостоятельное сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательств; оценка технико-технологической информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи.<br>Самостоятельное выполнение практической работы по самостоятельно составленной технологической документации в соответствии с технологическими требованиями, с использованием принятой технико-технологической терминологии, с соблюдением правил безопасного поведения, производственной санитарии и личной гигиены.<br>Выполнение творческих заданий, проектов, исследовательских работ, описание и объяснение их результатов.<br>Самостоятельная интеграция знаний из различных предметных областей для формулирования обоснованных выводов |

Примечания:

1. Объектом контроля и оценки является умение учащихся решать учебно-теоретические, учебно-проектировочные и учебно-трудовые задачи. Оценка достижения этих результатов учебной деятельности осуществляется в ходе поурочного и тематического контроля.

2. Методы оценки результатов учебной деятельности учащихся включают в себя методы оценки предметных знаний, общетрудовых и специальных умений учащихся, к которым относятся:

наблюдение за учебной деятельностью учащихс

практические работы по выполнению отдельных технологических операций, осуществлению определенных видов деятельности, изготовлению изделия;

опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный);

тестирование.

36. Оценка результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету **«Черчение»** осуществляется в соответствии с нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся, которые определены в **приложении 25** к Правилам проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования, утвержденным постановлением Министерства образования

Республики Беларусь от 11.07.2022 № 184, а также примечаниями к ним, определенными настоящими Методическими указаниями.

Таблица 1

Нормы оценки результатов учебной деятельности

| № п/п | Отметка в баллах по десятибалльной шкале | Показатели оценки |
|---|---|---|
| 1. | 1 (один) | Узнавание с помощью учителя отдельных элементов программного учебного материала (технических терминов, понятий, фактов, объектов, видов графических изображений, чертежных материалов, инструментов и принадлежностей, видов на чертеже, условностей и упрощений, геометрических тел и других элементов графических знаний) по предъявленному описанию |
| 2. | 2 (два) | Самостоятельное узнавание изученных элементов программного учебного материала (технических терминов, понятий, фактов, объектов, видов графических изображений, чертежных материалов, инструментов и принадлежностей, видов на чертеже, условностей и упрощений, геометрических тел и других элементов графических знаний) по предъявленному описанию.<br>Самостоятельное распознавание объектов изучения (отдельных элементов графических изображений: чертежей, эскизов, технических рисунков), в том числе по предъявленному изображению, описанию.<br>Выполнение отдельных элементов графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков) с помощью учителя. Низкий технический уровень исполнения графического задания |
| 3. | 3 (три) | Воспроизведение по памяти (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программного учебного материала (технических терминов, понятий, фактов, объектов, распознавание видов и элементов графической документации, графических изображений, видов проецирования, видов на чертеже и других элементов графических знаний).<br>Воспроизведение под руководством учителя отдельных приемов чтения чертежей, выполнение геометрических построений, правил и способов построения проекций в типовых задачах, выполнение графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков), решение несложных графических задач. Низкий технический уровень исполнения графического задания. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в явном виде |
| 4. | 4<br>(четыре) | Самостоятельное воспроизведение по памяти программного учебного материала (технических понятий, описаний, распознавание видов и элементов графической документации, иных объектов).<br>Самостоятельное воспроизведение по образцу приемов чтения чертежей, выполнение геометрических построений, правил и способов построения проекций в типовых задачах, выполнение графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков), решение несложных графических задач. Низкий технический уровень исполнения графического задания.<br>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в явном виде |
| 5. | 5<br>(пять) | Воспроизведение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных признаков графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков), правил ГОСТ ЕСКД по оформлению графических изображений, с их объяснением, обоснованием, доказательством; разъяснение причинно-следственных связей, владение специальной терминологией.<br>Решение с помощью учителя графических задач по известному алгоритму.<br>Выполнение по известному алгоритму (не в полном объеме и/или с помощью учителя) графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков), решение типовых графических задач. Достаточный технический уровень исполнения графического задания.<br>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.<br>Нахождение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из чертежа, рисунка, схемы, таблицы, иных видов информации) |
| 6. | 6<br>(шесть) | Самостоятельное воспроизведение на уровне понимания программного учебного материала с указанием общих и отличительных существенных |

| | | |
|---|---|---|
| | | признаков графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков), правил ГОСТ ЕСКД по оформлению графических изображений, с их объяснением, обоснованием, доказательством; разъяснение причинно-следственных связей.<br>Подкрепление примерами теоретических сведений. Решение графических задач по образцу.<br>Самостоятельное выполнение по известному алгоритму графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков), решение типовых графических задач. Достаточный технический уровень исполнения графического задания.<br>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей при воспроизведении учебного материала.<br>Самостоятельное нахождение информации, предъявленной в изученном материале в неявном виде (извлечение дополнительной, сопутствующей информации из чертежа, рисунка, схемы, таблицы, иных видов информации) |
| 7. | 7<br>(семь) | Применение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) графических знаний в знакомой ситуации по образцу (применение правил, определений, при решении графических задач; анализ, сравнение, логические обоснования и доказательные рассуждения в ходе решения учебных задач).<br>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) способов решения графических задач на основе известных алгоритмов.<br>Выполнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков). Высокий технический уровень исполнения графического задания.<br>Установление (не в полном объеме и/или с помощью учителя) внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.<br>Определение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной) и разных формах (таблицах, диаграммах, схемах, иных формах); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов из содержания учебного материала) |

| | | |
|---|---|---|
| 8. | 8<br>(восемь) | Самостоятельное применение графических знаний в знакомой ситуации по образцу (применение определений, правил при решении графических задач; анализ, сравнение, логические обоснования и доказательные рассуждения с использованием принятой терминологией в ходе решения учебных задач).<br>Самостоятельное определение способов решения графических задач на основе известных алгоритмов.<br>Самостоятельное выполнение графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков) в знакомых ситуациях. Высокий технический уровень исполнения графического задания.<br>Самостоятельное установление внутрипредметных и межпредметных связей в процессе решения учебных задач.<br>Самостоятельное определение структурных частей учебного материала, установление связей между смысловыми единицами информации, представленной в разных знаковых системах (текстовой, графической, иной системе) и разных формах (таблицах, диаграммах, схемах, иных формах); истолкование учебной информации (выявление главного и второстепенного, обнаружение причинно-следственных связей, формулирование выводов из содержания учебного материала) |
| 9. | 9<br>(девять) | Оперирование (не в полном объеме и/или с помощью учителя) программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (решение нестандартных графических задач (на преобразование, моделирование, действия по описанию, нахождение рациональных способов решения графических задач), оперирование принятой терминологией.<br>Выполнение (не в полном объеме и /или с помощью учителя) графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков) в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД на высоком техническом уровне исполнения, с использованием условностей и упрощений, с выводами, обоснованными выполненными действиями.<br>Интеграция (не в полном объеме и/или с помощью учителя) знаний из различных предметных областей для решения учебных задач, формулирования обоснованных выводов. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Сравнение (не в полном объеме и/или с помощью учителя) учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательств; оценка технико-технологической информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи |
| 10. | 10 (десять) | Самостоятельное оперирование программным учебным материалом, применение знаний и умений в незнакомой, нестандартной ситуации (владение приемами анализа формы предметов по их изображениям, знание условностей и упрощений при чтении графических изображений, решение нестандартных графических задач (на преобразование, моделирование, действия по описанию), нахождение рациональных способов решения графических задач); свободное оперирование принятой терминологией.<br>Самостоятельное выполнение графических изображений (чертежей, эскизов, технических рисунков) на высоком техническом уровне исполнения, в соответствии с требованиями ГОСТ ЕСКД с использованием условностей и упрощений, с выводами, обоснованными выполненными действиями.<br>Самостоятельная интеграция знаний из различных предметных областей, с использованием при необходимости справочных материалов для решения учебных задач, формулирования обоснованных выводов.<br>Самостоятельное сравнение учебной информации и собственного опыта, построение на этой основе предположений, доказательств; оценка технико-технологической информации на основе собственных убеждений и опыта; логическое обоснование и аргументация собственной точки зрения на обсуждаемый предмет; определение ценности учебной информации для решения поставленной учебной задачи, использование информации для решения учебной или практической задачи |

Примечания:

1. Тематическая самостоятельная работа по учебному предмету «Черчение» может проводиться в виде практической, графической, тестовой работы.

2. При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных и несущественных. Количество баллов снижается на 50 % и 10 % соответственно.

К категории существенных относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не усвоил программные теоретические сведения и не умеет применять их в практической работе: например, нарушает правила ГОСТ ЕСКД, касающиеся толщины линий, оформления основной надписи чертежа, правил выполнения выносных, размерных линий и размерных чисел, условных обозначений на чертеже и др.; располагает виды чертежа с нарушением проекционной связи; не понимает форму предмета, неверно отражает ее на плоскости проекций, а также допускает иные ошибки.

К несущественным относятся ошибки, связанные с небрежным оформлением результатов труда: нерациональные компоновка чертежа, угол наклона штриховки и расстояние между линиями, иные ошибки.