



南投縣桃源國民小學114學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	自行車達人放大鏡		年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每學期2節
			設計教師	交通安全教育教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂、自主、創新、卓越	與學校願景 呼應之說明	在這四通八達的交通環境下，學童們可以快樂的暢遊於全台各地學習，但須伸出感知安全的觸角，自主深入瞭解各項交通安全的知識與法規，以讓自己時時身處在安全的環境，並能時時注意周邊，進而協助他人，共創安全環境。	
設計理念	 學習活動則包括操作練習、讀圖、情境討論與發表、問題解決、體驗活動等，期望能讓學生透過多元的學習方法與策略，學習自行車交通規則與常見危險的知識、自行車基本檢查與維修的技能，並探究實際上路可能發生的危險與安全應對的方法，進而培養遵守交通規則與尊重其他用路人的態度。			



附件3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	1、能說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 2、能覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 3、能透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	自行車達人放大鏡/2	綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資	綜Ad-III-4珍惜生命的行動方案。	1、能說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。	引起動機 活動一 解讀兒童交通事故統計 (一)教師展示「交通事故發生時段」數據圖，並說明：臺灣每年有約8,000 名兒童因	口語實作	交通安全教案手冊-國小篇教材



附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		源或策略化解危機。 健2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 交D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。	健Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 交D-III-1 行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。	2、能覺知騎乘自行車常見的危險, 並提出解決危險情境的方法。 3、能透過體驗活動, 執行自行車正確操作與安全騎乘的技能	交通事故而受傷, 若除以365天, 平均每天有20位兒童受傷。 (二)教師請學生閱讀下面統計圖, 介紹統計圖坐標軸並提問: 你從這張統計圖看到什麼? 你覺得可能的原因是什麼? 1. 統計圖意義: 每天早上6-8時以及下午4-6時發生事故的機率最高。 2. 推測可能原因: (1) 上下班、上學及放學的車流量比較多。 (2) 這兩個時段為天色變化比較大的時段, 可能產生較多交通事故。 發展活動 活動二 上下學危險多 (一)教師示範運用google map 搜尋自己家到學校的路線地圖。起點為自家地址		



附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					，終點為就讀學校，選擇「步行模式」並在google map 提供的路線選單中選擇平常最常走的路線。 (二)教師請學生依照教師示範，自行操作google map，找到從自己家出發到學校的路線圖。 (三)教師逐題提問，請學生透過路線圖檢視並舉手發表： 1.從自己家到學校經過哪些路口？ 2.除了路口，還有哪些危險路況。 3.除了上學途中的路口或路況，學校門口周遭你還看到哪些危險情境？(例如：家長為送孩子上學並排停車、將機車停在校門口接送學生。) (四)請學生根據「停、看、聽、想」四原則提出在自己		



附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					上下學途中的行走穿越重點並完成「交通安全小達人宣誓詞」學習單。 (五) 請學生拿著「交通安全小達人宣誓詞」學習單, 起立集體宣誓。 統整活動 活動三 安全上下學 教師歸納學生上下學途中保護自己安全的作法, 並提醒學生學校對於上下學時校門口周遭的交通管理及注意事項。 * 參考答案: (一)放學時須遵守學校規劃路隊及在家長接送地點等待, 路隊行走及在等待區等待時不要相互追逐、打鬧、嬉戲。 (二)上下學時校門口行人、各種車輛擁擠不堪, 易危及學生的安全, 因此需請家長		



附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					配合在指定地點及時間接送。 (三)上下學時間會有交通指揮人員, 除了號誌燈也須聽從交通指揮人員的指示。 【第二節 自行車放大鏡】 引起動機 活動一 騎車大調查 (一)教師說明:小志班上將結合「畢業系列活動」, 由同學分組共同規劃自行車戶外教育活動。因此, 讓我們來想想他們在行前需要做好什麼準備? (二)教師將自行車牽進教室內, 並調查: 1.會騎乘自行車的人數。 2.家中有自行車的人數。 發展活動 活動二 行前檢查		



附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(一)教師針對以下問題進行提問： 1. 騎乘自行車時如果煞車不靈會有什麼危險？ 2. 騎乘自行車前，你覺得有哪些地方是需要檢查的，才能確保騎乘的安全？ (二)教師播放「正確選擇-自行車挑選與檢查保養」影片，並再親自示範與複習自行車行前的基本檢查。 (三)教師以自行車或展示「自行車車輛」照片中的自行車零件，以及行前檢查項目與檢查重點，包括：①龍頭及把手；②煞車；③車燈；④鈴號；⑤反光裝置；⑥座墊；⑦車輪；⑧踏板、曲柄及中軸；⑨鏈條及齒輪；⑩變速器；⑪立架。 (四)教師發下各組學生一份「自行車基本檢查表」學習單各組學生針對自行車基本		



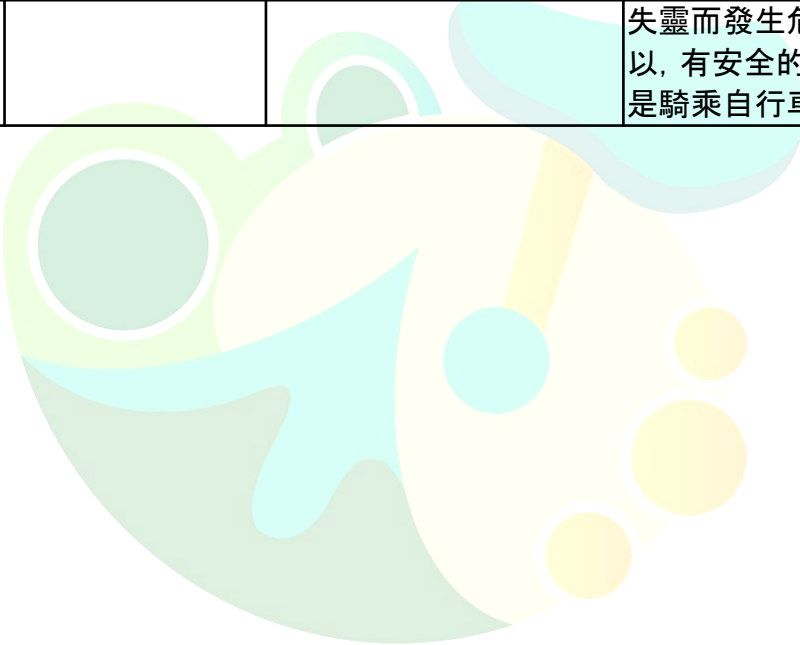
附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					檢查的項目及其檢查重點，進行分工(口述項目者、檢查者、觀察者、紀錄)，並逐項檢查與記錄。 活動三 簡易維修 (一)教師提問，平時騎乘自行車時，曾遇到哪些故障的情況？ (二)教師歸納後，說明「落鏈」是較常遇到且可以自行處理的故障，並播放「掉鏈條快速處理方式」影片，說明排除落鏈的技巧，再親自示範讓學生了解。 (三)教師請各組派人上臺練習排除落鏈的技巧，教師並在一旁指導。 統整活動 活動四 歸納統整 教師歸納：小志班上的同學在行前一定要先進行基本的檢查，再加上學會簡易維修，才不致造成騎車時因零件		



附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					失靈而發生危險的情形。所以, 有安全的交通工具, 才是騎乘自行車的基本條件。		





附件3-3 (國中小各年級適用)

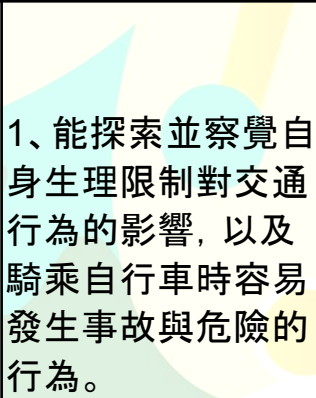
【第二學期】

課程名稱	安全騎乘行		年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每學期2節
			設計教師	交通安全教育教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應學校願景 (統整性探究課程)	快樂、自主、創新、卓越	說明	在這四通八達的交通環境下，學童們可以快樂的暢遊於全台各地學習，但須伸出感知安全的觸角，自主深入瞭解各項交通安全的知識與法規，以讓自己時時身處在安全的環境，並能時時注意周邊，進而協助他人，共創安全環境。	
設計理念	課程主要以安全騎乘自行車上路為目標，學習內容包含三大層面：自行車的基本檢查與維修；認識自行車交通規則與騎乘時常見的危險狀況，並能對危險情境提出解決方法；規劃自行車戶外教育行程，並應用所學進行自行車體驗活動。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A3	



附件3-3(國中小各年級適用)

			具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
課程目標	1、能探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及騎乘自行車時容易發生事故與危險的行為。 2、能認識並接受騎乘自行車安全的規範。 3、能了解利用騎乘自行車安全通行。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	安全騎乘行/2	綜3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 交Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。	 健Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 交Cc-III-3 自行車基本的安全騎乘行為。	 1、能探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及騎乘自行車時容易發生事故與危險的行為。 2、能認識並接受騎乘自行車安全的規範。 3、能了解利用騎乘自行車安全通行。	引起動機 活動一 讓數據說話 (一)教師提問：小志班上的同學除了行前要學會自行車的基本檢查和簡易維修外，現在他們準備要騎乘自行車上路了。我們來想想他們騎乘在道路上，可能會遇到什麼情況？還要注意什麼？ (二)教師播放真正騎在道路上時的影片。 事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇 影片來源：臺北市府交通局 (三)教師以「4F 引導思考法」提問，請學生針對以下問題	口語實作	交通安全教案手冊-國小篇教材



附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				
					進行討論與回答。 1.Facts 事實:影片中你看到什麼？ 2Feelings 感受:你對影片內容有什麼感受？ 3.Findings 發現:在影片中，你發現什麼？ 4.Future 未來:你是否經歷過類似的情形？你會提醒小志班上的同學注意哪些事項？ (四) 教師呈現「104-108 年兒童及少年交通事故當事人類別死傷人數(國小)」圓形圖，讓學生了解我國的真實情況，並請學生讀圖後發表意見。 1.從圓形圖中，你看到了哪些數據？ (左圖顯示乘客是國小學生在交通事故死傷人數最多的類別，占74.35%;右圖顯示騎乘自行車是國小學生駕駛		



附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				
					車輛死傷最多人數的交通工具，計2,284人，占97.07%) 2.從這些數據推測它的原因可能是什麼？ (自行車是國小學生駕駛車輛死傷的最主要交通工具，因為自行車是國小學生最先學習的交通工具) (五)教師呈現「104-108 年兒童及少年作為自行車騎士第一當事人主要個別肇事原因」長條圖(附件III-12)，讓學生了解我國兒童及少年騎自行車肇事的真實原因，並請學生閱讀後發表意見。 發展活動 活動二 遵守自行車交通規則 (一)教師針對學生的騎車經驗，複習並提問：在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？		



附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				
					(自行車專用道、慢車道、最外側車道、人車共道) (二)教師提問:小志班上的同學如果在道路上遇到下列各個情境時，應該要如何選擇才是正確的？ (三)教師展示「騎乘自行車」情境圖，並隨機配給每組學生其中兩個情境，請各組針對這兩個情境加以模擬與討論後，將答案和選取理由或注意方式以圖表呈現在海報紙或白板上。 1.騎乘自行車轉彎或變換車道前，下列哪一個是正確的做法呢？為什麼？ (教師說明單獨以前輪煞車的危險性，因此應以控制前輪煞車的手來做轉彎手勢，並保持後輪煞車的手在煞車拉桿上，以便緊急時可以後輪煞車，同時也要擺頭確認後方無來車。)		



附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				
					2.騎乘自行車通過有兩段左轉標誌的路口時，採用哪一種方式左轉比較安全呢？為什麼？ （教師說明騎士應採用兩段式左轉。主要是因為路口車流多且行向複雜，此外自行車騎士依規定應靠右騎乘。因此自行車如果直接左轉，容易和同向直行車輛或對向直行車輛發生碰撞。） 3.騎乘自行車通過路口右轉時，要注意也將右轉的大型車輛的什麼狀況呢？為什麼？ （教師說明騎乘時要注意貨車狀況，部份貨車駕駛人，可能未確實網綁並固定貨物，導致貨物鬆動。在路口右轉前，要特別注意同時也要右轉的大型車輛的視野死角與內輪差。教師可另外補充		



附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				
					因應方式為，若騎在大型車後方或右側，建議讓大型車先行右轉；若騎在路口最前方，右轉時應該先靠右，並擺頭觀察後方來車動向，確認後方車輛與自己保持足夠的距離再轉彎，才能避免發生意外。） 4.有紅綠燈的路口應該遵守交通號誌通行。但在沒有紅綠燈，只有閃紅燈與閃黃燈的路口。應該是哪一邊的車輛優先通行呢？為什麼？（教師說明主要原因在於要判斷誰是「幹道」、誰是「支道」。閃黃燈的路口因為是「幹道」，車輛優先通行；閃紅燈路口因為是「支道」，車輛騎乘到此路口時要先停車察看，確認另一車道無車時再起步通行。） 5.在沒有紅綠燈的路口，一邊的路口有「停」的標誌，或		



附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				
					「停」的標線，另一邊的路口則沒有此標誌或標線。應該是哪一邊的車輛優先通行呢？為什麼？ （教師說明主要原因在於要判斷誰是「幹道」、誰是「支道」。有「讓」、「停」標誌，或「▽」、「停」標線的路口因為是「支道」，車輛騎乘到此路口時要先停車察看，確認另一車道無車時再起步通行，但在沒有上述標誌及標線的路口，自行車行經時也必須減速察看再通過。） 6.在沒有紅綠燈，且沒有閃紅燈與閃黃燈，也沒有停、讓標誌或標線的路口，當一邊是兩個車道，另一邊是一個車道，應該是哪一邊的車輛優先通行呢？為什麼？ （教師說明主要原因在於要判斷誰是「幹道」、誰是「支道」。兩個車道的路口因車		



附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				
					道較多是「幹道」，車輛優先通行；一個車道的路口因車道較少是「支道」，車輛騎乘到此路口時要先停車察看，確認幹道上無車時再起步通行。） 7.在沒有紅綠燈、閃光號誌及停、讓標誌或標線，車道數也沒有差異，當兩輛車在路口，一輛車要直行，另一輛車要轉彎時，應該是哪一輛車優先通行？為什麼？（教師說明在此路口時應由直行的車輛優先通行，也就是轉彎車輛應讓直行車輛優先通行。主要原因是轉彎車較慢，所以要讓直行車輛優先通行；另外，即使在有紅綠燈或有幹支道劃分的路口，若兩車在同一道路上，但行向不同（如兩車對向，一輛左轉一輛直行），也同樣依		



附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					循轉彎車讓直行車先行的規則。) 8.在沒有紅綠燈、閃光號誌及停、讓標誌或標線，車道數也沒有差異，當兩臺車在路口相遇都要直行時，應該是哪一邊的車輛優先通行？為什麼？ (1)在右邊的汽車優先通行。 (2)在左邊的自行車優先通行。 (教師說明在此路口時應由在右邊的車輛優先通行，也就是兩輛車相對位置的左邊車輛讓右邊車輛優先通行。主要原因是左方車的駕駛視野比較容易看到右方，因此較優勢的左方車要讓較弱勢的右方車優先通行。) 綜合活動 (一)教師請各組學生將討論的結果張貼在黑板上臺發表，並請其他組別提出回饋。		



附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				
					引起動機 活動一：教師播放「安全駕駛-安全用路及騎乘觀念」影片。 接著進行上述各個情境的安全騎乘觀念與正確做法之澄清與歸納，並請各組將答案予以訂正。 發展活動 活動二：除此之外，教師再針對影片內容，以及相關的騎乘注意事項加以複習和補充說明： 1.自行車車速慢且體積小，不易被發現，即使自己是在幹道有優先通行權，也要謹慎通行。 2.自行車跟在他車後方，應保持安全距離，才能有足夠的距離反應煞車。 3.兩輛以上自行車車隊行車時，應縱隊通行，不可並排騎乘。雖然法律沒有此限制		



附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				
					，但自行車小不易被發現，並排騎乘非常危險。 4.自行車到達路口，應注意橫向靠邊行走而突然走出來的行人。 5.夜間騎乘時應開車燈，並注意前燈為白光，後燈為紅光。 教師提問，除了上述各項需要注意的事項以外，你認為小志班上的同學還有哪些要注意的事項？ 活動三 避開危險 (一)教師提問：小志班上的同學如果在道路上遇到下列四個情境時，應該要如何因應？ (二)教師請各組學生選擇其中一種情境進行討論可能發生的危險和全的做法(教師提醒不只一種)，並將討論結果以圖表呈現在海報紙或		



附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				
					白板上。 (三)教師請各組學生將討論的結果張貼在黑板上臺發表，並請其他組別提出回饋。 (四)教師播放「避開危險-危險預測及防禦駕駛」影片，並進行四個情境可能發生的危險，以及安全的做法之歸納與說明。 (五)教師提問，除了上述的四個情境以外，小志班上的同學還可能遇到哪些危險的情境？他們應有的安全做法為何？ 綜合活動 活動四 歸納統整 教師歸納：自行車在交通法規上屬於「車輛」，因此「自行車騎士」已經不是「行人」，而是「車輛駕駛人」的角色，所以必須遵守「車輛」的交通規則並禮讓行人，而且因自行車的速度比行人快，在		



附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少2領域以上				
					改變行進路線時都必須讓自己的行為能被預測(如轉彎時的手勢、使用鈴聲)，如此才不致引發交通事故。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。