

南投縣桃源國民小學114學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

不 子列』			
課程名稱	自行車達人放大鏡	年級/班級	六年級
彈性學習課程類	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程	上課節數	每學期2節
別	□特殊需求領域課程 □其他類課程	設計教師	交通安全教育教師團隊
及議題 (統整性課程必	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)	□家庭教育 □戸外教	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	快樂、自主、創新、卓越呼應之說明	台各 <mark>地學</mark> 習,但須伸 項交通安全的知識與	强境下,學童們可以快樂的暢遊於全 出感知安全的觸角,自主深入瞭解各 是法規,以讓自己時時身處在安全的環 邊,進而協助他人,共創安全環境。
設計理念	學習活動則包括操作練習、讀圖透過多元的學習方法與策略,學習自行車能,並探究實際上路可能發生的危險與安的態度。	交通規則與常見危險	



1	

總綱核心素養具 體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,與是非判斷的能力,與是非判斷的能力,與與是非判斷的能力,與與是非對數數,以與於其一,則則以與於其一,以與於其一,與其一,以與於其一,則則以其一,以與於其一,以則以與於其一,以與於其一,以與於其一,以與於其一則則則則,則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 健體-E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力,理解並遵守相關的道德規範,培養公民意識,關懷社會。 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	1、 能說出 <mark>騎</mark> 乘自行車的 <mark>注</mark> 2、 能覺知騎乘自行車常見 3、 能透過體 <mark>驗活動,執</mark> 行	的危險, 並提出	出 <mark>解決危險情境</mark> 的方法。

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	早ル石件 /銃動	習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	可 山	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
_	自行車達人放	綜3a-III-1 辨 識周遭環境 的潛藏危機, 運用各項資	綜Ad-III-4珍惜 生命的行動方 案。	1、能說出騎乘自行 車的注意事項、通行 路權及其相關交通規 則。	引起動機 活動一解讀兒童交通事故 統計 (一)教師展示「交通事故發 生時段」數據圖,並說明:臺 灣每年有約8,000 名兒童因	口語 實作	交通安全 教案手冊 -國小篇 教材





週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上		學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		解危機。 健2a-Ⅲ-1 關 注健康議題 受到個人、家 庭、學校與社	康環境的交互 影響因素。 交D-III-1行人 與自行車有關 的通行路權與	車常見的危險,並提出解決危險情境的方法。 3、能透過體驗活動,執行自行車正確操作與安全騎乘的技能	交通等,有20 位見 一個		



	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
					,終其之人。 ,終其之人。 ,終其之人。 ,於人。 , ,於人。 , , , , , , , , , , , , ,		



	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
					上一年的 大學學 上 一		



	教學進度	學習表現 須選用正確學	脚双凸块				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
					配法。(三)上,除揮		



週次	教學進度 單元名稱 /節數	學習表現 須選用正確學 習階段之2以上 領域,請完整寫 出「領域名稱+ 數字編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱,至少 包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
					(一)教師: 1. 騎乘有時間: 1. 騎乘有自行動性保險。 (二)教師 (二)教師 (二)教師 (二)教師 (二)教師 (二)教 (二) (一) (一) (一) (一) (一) (一) (一) (一) (一) (一		



	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校白訂	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
					檢進查項活(一行情(二)建大學) (習 在統活教在檢,才的分類與簡別。 () 是的建筑性的,有其項。 () 是的建筑,是的人类,是有人,是是的是,是是是是是是是,是是是是是是,是是是是是是,是是是是是是是,是是是是是是		

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容					教材
週次	單元名稱 /節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由图核白缸	學習目	標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
						失靈而發生危險的情形。所以,有安全的交通工具,才 是騎乘自行車的基本條件。		





【第二學期】

課程名稱	安全騎乘行	年級/班級	六年級
彈性學習課程	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程	上課節數	每學期2節
類別	□特殊需求領域課程 □其他類課程	設計教師	交通安全教育教師團隊
配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)	■生命教育 □法治教□能源教育 ■安全教□家庭教育 □戶外教	育 □海洋教育 □品德教育 育 □科技教育 □資訊教育 育 □防災教育 □閱讀素養 育 □原住民教育□國際教育 元文化教育 □生涯規劃教育
對應學校願景 (統整性探究課程)	快樂、自主、創新、卓越說明	台各地學 <mark>習,但須</mark> 伸 項交 <mark>通安全</mark> 的知識與	環境下, 學童們可以快樂的暢遊於全 出感知安全的觸角, 自主深入瞭解各 法規, 以讓自己時時身處在安全的環 邊, 進而協助他人, 共創安全環境。
設計理念	課程主要以安全騎乘自行車上路為目標,學車交通規則與騎乘時常見的危險狀況,並能用所學進行自行車體驗活動。		
總綱核心素養 具體內涵	1亚以削新思考方式 以惟日字生法 1		及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保 新思考方式,因應日常生活情境。



	C (ELT) ET PROCESTO							
		具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。						
課程目標	1、 2、 3、	能探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響,以及騎乘自行車時容易發生事故與危險的行為。 能認識並接受騎乘自行車安全的規範。 能了解利用騎乘自行車安全通行。						

	教學進度	學習表現 須選用正確學習	學習內容				教材
週次	單元名稱/節 數	階段之2以上領域 ,請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	可學校自訂 若參考領綱, 必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
_	安全騎乘行/2	綜3a-III-1 辨識周 遭環境的潛項免 健用各解是 健用是 健用是 是 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	與女宝須知。 綜Ca-III-2 辨 識環境遴藏各	1、能探索並察覺通行。 作理限制學, 等學, 等學, 等學, 等學, 等學, 等學, 等學, 等學, 的 行。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。	引起動機 活動一讓數據說話 (一)教師提問:小志班自 一)教師提問:小志會會 時期提問:小志會會 所是有 一)教師是 一)教師 一)整本檢門準備要 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口語 實作	交通安全教 案手冊-國 小篇教材



週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ,請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
					進行計論等: 1.Facts 事實: 片麼? 2.Feelings 感受: 內容有什麼學: 你發現什麼學: 你發現什麼來: 你發現什麼來: 你發現什麼來: 你發現什麼不完好, 你發現什麼不可見, 你發現什麼不可見, 你發現上的 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		



週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ,請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱, 必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
					車具, 284人, 284人, 284人, 497.07%) 2.從能是, 284人, 推出, 2.從能是, 284人, 推出, 2.從能是, 284人, 推出, 284數麼國主是工現, 284數麼國主是工現, 284數麼國主是工現, 284數麼國主是工現, 284, 284數麼國主是工現, 284, 284, 284, 284, 284, 284, 284, 284		



週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ,請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱, 必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
					(自行主) (自行主) (自行主) (自行主) (自行主) (自行主) (自行主) (自行主) (自行主) (自行主) (自行主) (自行生)		



週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ,請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱, 必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
					2.騎標誌 在		





週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ,請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱, 必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
					因後先方擺認的生化交換的轉(判道)「紅輛察再 在的 人名		



週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ,請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
					「停」 「停」 「停」 「快」 「快」 「快」 「大」 「大」 「大」 「大」 「大」 「大」 「大」 「大」 「大」 「大		



	教學進度	學習表現 須選用正確學習	學習內容 可學校自訂				教材
週次	單元名稱/節 數	,請完整寫出「領	階段之2以上領域 若参考領綱, 必 學習目標 ,請完整寫出「領 須至少2領域以 域名稱+數字編碼 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
					道通到確行 7.在停也口車車個是先換先級若向左身一樓 1. 一轉道道光轉 1. 一轉道道先時 1. 一轉道道先時 1. 一轉道道先時 1. 一轉道道先時 1. 一轉道道先時 1. 一轉道道先時 1. 一轉達道 1. 一轉道道先時 1. 一轉達達 1. 一轉達 1. 一样 1. 一种		



週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ,請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
					循轉 動學 動學 動學 動力 動力 動力 動力 力力 力力 力力 力力 力力 力力		



	教學進度	學習表現 須選用正確學習	學習內容 可學校自訂				教材 學習資源
週次	單元名稱/節 數	階段之2以上領域 ,請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	名稱/節 清完整寫出「領 若參考領綱,必 學習目標 數 域名稱+數字編碼 資至少2領域以 」	學習目標	學習活動	評量方式	自選/編教材 須經課發會審 查通過
					引活一接全清予 發活對乘說 1. 不幹慎 2. 保的 3. 時點 計劃全 2. 接點與 3. 接點 4. 在 4.		



週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ,請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱, 必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
					,但 自 前 有 也 自 自 前 有 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		



週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ,請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
					白(三)新子子文 (四)		



	教學進度	學習表現 須選用正確學習 階段之2以上領域 ,請完整寫出「領 域名稱+數字編碼 +內容」	學習內容	「學校自訂 參考領綱, 必 學習目標 學習活動		評量方式	教材
週次	單元名稱/節		可學校自訂 若參考領綱, 必 須至少2領域以 上		學習活動		學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
					改變行進路線時都必須讓自己的行為能被預測(如轉彎時的手勢、使用鈴聲),如此才不致引發交通事故。		

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 依課程設計理念, 可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養, 以敘寫課程目標。
- 3. 本表格舉例係以一至五年級為例,倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者,其上課『節數』請依照「九年一貫課程 各學習領域學習節數一覽表」填寫。
- 4. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。