MODUL AJAR DEEP LEARNING
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS
BAB 8 : THE GIRAFFE IS TALLER THAN THE DEER

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah : .....
Nama Penyusun : .....
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas / Fase / Semester : V (Lima) / C / II (Genap)
Alokasi Waktu : 8 JP (4 kali pertemuan)
Tahun Pelajaran : 20... / 20...

B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK

- **Pengetahuan Awal** : Peserta didik sudah mampu menggunakan kata sifat dasar untuk mendeskripsikan benda, orang, dan hewan (Bab 7). Mereka memahami konsep perbandingan secara umum.
- **Minat** : Peserta didik masih sangat tertarik pada topik hewan dan kompetisi, sehingga konsep membandingkan "mana yang lebih..." akan sangat menarik bagi mereka.
- **Latar Belakang** : Peserta didik sering membuat perbandingan dalam percakapan sehari-hari, meskipun dalam Bahasa Indonesia. Mereka akrab dengan konsep lebih tinggi, lebih besar, lebih cepat, dll.
- **Kebutuhan Belajar** :
  - **Visual**: Membutuhkan gambar-gambar yang disandingkan secara langsung untuk mempermudah perbandingan (misal: gambar gajah di sebelah rusa).
  - **Auditori**: Membutuhkan latihan pendengaran dan pelafalan yang jelas untuk akhiran "-er" dan kata "than".
  - **Kinestetik**: Membutuhkan aktivitas fisik seperti mengatur kartu gambar berdasarkan urutan (misal: dari yang paling lambat ke yang paling cepat) atau permainan peran.

C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai**
  - **Konseptual**: Memahami bentuk kata sifat komparatif (tingkat lebih) dengan menambahkan akhiran "-er" (*taller, smaller, faster*) dan penggunaan kata "than". Memahami bentuk tak beraturan untuk kata sifat tertentu (*more expensive*).
  - **Prosedural**: Mampu menyusun kalimat perbandingan menggunakan pola: **Subjek 1 + to be (is/are) + kata sifat komparatif + than + Subjek 2.** (Contoh: *The elephant is bigger than the deer.*).
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik**: Sangat tinggi, karena keterampilan ini digunakan untuk membuat pilihan, memberikan opini, dan mendeskripsikan hubungan antara dua hal secara lebih spesifik.
- **Tingkat Kesulitan**: Sedang hingga tinggi. Tantangan utamanya adalah

penerapan aturan gramatikal (menambah "-er" dan "than") secara konsisten dan benar, terutama untuk kata sifat yang lebih panjang (*more expensive*).

- **Struktur Materi**: Dimulai dari pengenalan bentuk komparatif dari kata sifat yang sudah dikenal, dilanjutkan dengan praktik penyusunan kalimat, dan diakhiri dengan latihan komunikatif tanya jawab perbandingan.
- **Integrasi Nilai dan Karakter**: Mengajarkan untuk membuat perbandingan secara objektif tanpa merendahkan, serta menghargai kelebihan dan kekurangan masing-masing.

D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia**: Mengagumi keunikan ciptaan Tuhan melalui perbandingan karakteristik makhluk hidup.
- **Kewargaan**: Menghargai pendapat teman saat membuat perbandingan dalam diskusi kelompok.
- **Penalaran Kritis**: Mampu menganalisis dua objek atau makhluk hidup, mengidentifikasi atribut yang bisa dibandingkan, dan menarik kesimpulan yang logis (mana yang lebih tinggi, lebih cepat, dll).
- **Kreativitas**: Mampu membuat kalimat perbandingan yang bervariasi untuk mendeskripsikan gambar atau situasi.
- **Kolaborasi**: Bekerja sama secara berpasangan atau dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas perbandingan atau permainan.
- **Kemandirian**: Mampu membuat kalimat perbandingan secara mandiri, baik lisan maupun tulisan.
- **Kesehatan**: Membandingkan makanan sehat dan kurang sehat untuk membuat pilihan yang lebih baik.
- **Komunikasi**: Mampu menyampaikan ide perbandingan secara jelas, terstruktur, dan dapat dipahami oleh orang lain.

DESAIN PEMBELAJARAN

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir fase C, murid memiliki kemampuan sebagai berikut..

- **Menyimak - Berbicara (*Listening - Speaking*)**
  Memahami alur informasi teks secara keseluruhan dan merespon teks lisan atau teks multimodal sederhana tentang topik sehari-hari secara lisan dengan kalimat pendek dan sederhana sesuai konteks.
  (Understand the entire flow of information and respond to simple oral or multimodal texts about everyday topics using short and simple sentences verbally in line with its context)
- **Membaca - Memirsa (*Reading - Viewing*)**
  Memahami alur informasi secara keseluruhan, gagasan utama dan informasi rinci dari beragam teks pendek atau teks multimodal tentang topik sehari-hari dan meresponnya sesuai konteks.
  (Understand the entire flow of information, mainideas and details from a variety of short texts or multimodal texts about everyday topics and respond in line with its context)
- **Menulis-Mempresentasikan (*Writing - Presenting*)**
  Mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui berbagai jenis teks tulis sederhana atau teks multimodal tentang topik sehari-hari sesuai konteks.
  (Communicate their ideas and experiences through various types of simple written texts or multimodal texts about everyday topics in line with its context)

B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**: Membandingkan ciri-ciri spesifik antar hewan (misal: kecepatan lari cheetah vs kura-kura).
- **Matematika**: Konsep "lebih besar dari" (>) dan "lebih kecil dari" (<).
- **Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK)**: Membandingkan kecepatan lari antar teman atau performa dalam olahraga.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1**: Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menggunakan bentuk komparatif *taller/shorter than* dan *bigger/smaller than* dalam kalimat sederhana. (2 JP)
- **Pertemuan 2**: Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menggunakan bentuk komparatif *older/younger than* dan *faster/slower than* dalam kalimat sederhana. (2 JP)
- **Pertemuan 3**: Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menggunakan bentuk komparatif lainnya (*fatter/thinner, newer/older, cheaper/more expensive than*) dalam kalimat perbandingan. (2 JP)
- **Pertemuan 4**: Peserta didik mampu bertanya jawab menggunakan pola kalimat "*Which is [comparative adjective]?*" dan "*How is the... compared to the...?*". (2 JP)

D. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengubah kata sifat dasar menjadi bentuk komparatif dengan benar (menambahkan "-er").
2. Menggunakan kata "than" setelah kata sifat komparatif.
3. Membuat kalimat perbandingan yang lengkap dan benar secara gramatikal.
4. Menjawab pertanyaan perbandingan (contoh: "*Which animal is bigger?*" -> "*The elephant is bigger.*").
5. Melakukan dialog sederhana yang berisi kalimat perbandingan.

E. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Perbandingan Hewan dan Benda di Sekitar Kita.

F. KERANGKA PEMBELAJARAN

PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran**: *Task-Based Learning, Cooperative Learning*.
- **Pendekatan**: *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
  - **Mindful Learning**: Siswa diajak untuk fokus pada struktur kalimat, terutama pada penambahan "-er" dan penggunaan "than" sebagai satu kesatuan aturan.
  - **Meaningful Learning**: Siswa membandingkan benda-benda nyata di kelas atau hewan-hewan yang mereka sukai, membuat pembelajaran lebih bermakna.
  - **Joyful Learning**: Menggunakan permainan "Adu Kartu" (seperti *Top Trumps*), kuis, dan aktivitas kompetitif yang sehat untuk memotivasi siswa.
- **Metode Pembelajaran**: Demonstrasi, latihan (*drilling*), permainan, tanya jawab, kerja kelompok.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi**
  - **Diferensiasi Konten**: Menyediakan kartu gambar dengan data sederhana (tinggi, berat, kecepatan) untuk memandu perbandingan.
  - **Diferensiasi Proses**: Siswa dapat berlatih dengan menyusun potongan kata menjadi kalimat, melengkapi kalimat rumpang, atau membuat kalimat sendiri dari awal.
  - **Diferensiasi Produk**: Hasil belajar bisa berupa kalimat lisan, jawaban tertulis pada lembar kerja, atau presentasi singkat membandingkan dua gambar.

KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah**: Membandingkan tinggi teman sekelas, ukuran buku, atau panjang pensil sebagai praktik langsung.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat**: Orang tua diminta untuk mendorong anak membuat kalimat perbandingan saat melihat sesuatu di jalan atau di TV (misal: "Mobil itu lebih cepat dari sepeda motor.").
- **Mitra Digital**: Menggunakan infografis atau video perbandingan hewan (misal: "Animal Face-Off") sebagai bahan diskusi.

LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik**: Menyiapkan "Dinding Perbandingan" tempat siswa bisa

menempelkan gambar-gambar yang mereka bandingkan beserta kalimatnya.
- **Ruang Virtual**: Menggunakan proyektor untuk menampilkan dua gambar secara berdampingan agar mudah dibandingkan.
- **Budaya Belajar**: Menciptakan suasana di mana siswa bebas bertanya dan mencoba membuat kalimat tanpa takut salah. Membenarkan kesalahan sebagai bagian dari proses belajar.

PEMANFAATAN DIGITAL
- Menampilkan video lagu tentang *comparative adjectives*.
- Menggunakan aplikasi pembuat kuis untuk latihan.
- Menampilkan gambar-gambar dari internet untuk bahan perbandingan yang lebih beragam.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
PERTEMUAN 1 (2 JP : 70 MENIT)
Topik: Perbandingan Ukuran (*Bigger/Smaller, Taller/Shorter*)
KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)
- **Salam dan Doa**: Guru membuka pelajaran.
- **Apersepsi (Meaningful)**: Guru mereview kata sifat dari Bab 7. Guru menunjukkan gambar gajah dan rusa, lalu bertanya, "*Is the elephant big?*" (Yes). "*Is the deer big?*" (No, it is small). Guru kemudian memperkenalkan, "*So, the elephant is bigger than the deer.*"
- **Penyampaian Tujuan**: Guru menyampaikan bahwa hari ini akan belajar cara membandingkan dua hal.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)
- **Modeling (Mindful)**: Guru menuliskan pola di papan tulis: **big -> bigger than**, **tall -> taller than**. Guru menekankan bahwa "-er" dan "than" adalah satu paket. Guru memberikan contoh kalimat lengkap: "*The giraffe is taller than the deer.*"
- **Latihan Terbimbing**: Siswa menirukan kalimat guru. Guru menampilkan gambar lain, siswa mencoba membuat kalimat perbandingan secara bersama-sama.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi**:
  - **Proses**: Siswa bekerja berpasangan. Mereka diberi set kartu gambar. Secara bergantian, mereka mengambil dua kartu dan membuat satu kalimat perbandingan.
  - **Produk**: Siswa melengkapi kalimat rumpang pada lembar kerja. Contoh: *The buffalo is _____ than the horse.* (bigger).

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)
- **Refleksi**: Guru bertanya, "*How do you compare a cat and a mouse?*"
- **Rangkuman**: Guru mengulas kembali aturan menambahkan "-er" dan "than".
- **Tindak Lanjut**: Siswa diminta mencari dua benda di rumah dan membuat satu kalimat perbandingan.
- **Penutup**: Guru menutup pelajaran.

PERTEMUAN 2 (2 JP : 70 MENIT)
Topik: Perbandingan Usia dan Kecepatan (*Older/Younger, Faster/Slower*)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Review**: Guru mereview materi sebelumnya dengan kuis cepat.
- **Apersepsi**: Guru menunjukkan gambar nenek dan Cici, lalu bertanya, "*Who is old? Who is young? So, Grandma is... than Cici?*" (mengarahkan ke *older*).
- **Penyampaian Tujuan**: Guru menyampaikan akan melanjutkan latihan membuat kalimat perbandingan dengan kata sifat lain.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Modeling**: Guru memperkenalkan bentuk komparatif untuk *old, young, fast, slow*.
- **Latihan Terbimbing (Joyful)**: Permainan "Benar atau Salah". Guru menunjukkan dua gambar dan memberikan kalimat perbandingan (misal: gambar kura-kura dan kelinci, kalimat: "*The turtle is faster than the rabbit.*"). Siswa menjawab "True!" atau "False!".
- **Pembelajaran Berdiferensiasi**:
  - **Proses**: Siswa menyusun potongan kata menjadi kalimat perbandingan yang benar.
  - **Produk**: Siswa menulis dua kalimat perbandingan sendiri berdasarkan gambar yang mereka pilih.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi**: Guru bertanya, "*Compare yourself and your father. Who is younger?*"
- **Rangkuman**: Guru mengulas kembali 4 pasang kata sifat komparatif yang sudah dipelajari.
- **Tindak Lanjut**: Siswa diminta membandingkan kecepatan antara sepeda dan mobil.
- **Penutup**: Guru menutup pelajaran.

PERTEMUAN 3 (2 JP : 70 MENIT)

Topik: Perbandingan Lainnya (*Fatter, Cheaper, More Expensive*)

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Review**: Mengulas semua bentuk komparatif yang sudah dipelajari.
- **Apersepsi**: Guru menunjukkan gambar tas seharga Rp 50.000 dan tas seharga Rp 250.000. Guru mereview kata *cheap* dan *expensive*, lalu memperkenalkan "*cheaper than*" dan "*more expensive than*".
- **Penyampaian Tujuan**: Guru menjelaskan bahwa tidak semua kata sifat ditambah "-er", ada yang menggunakan "more".

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Modeling (Mindful)**: Guru menjelaskan aturan sederhana: kata yang pendek (1-2 suku kata) biasanya ditambah "-er". Kata yang panjang (3+ suku kata) menggunakan "more" di depannya. Contoh: *expensive -> more expensive than*. Guru juga memperkenalkan *fatter/thinner, newer/older*.
- **Latihan Terbimbing**: Guru memberikan kata sifat, siswa menentukan apakah menggunakan "-er" atau "more".
- **Pembelajaran Berdiferensiasi**:
  - **Proses**: Permainan "Adu Kartu". Siswa berpasangan, masing-masing

memiliki kartu hewan/benda dengan data (harga, berat, dll). Mereka memilih satu atribut untuk dibandingkan, yang memiliki nilai "lebih" memenangkan kartu lawan.
    - **Produk**: Siswa menulis kalimat perbandingan yang melibatkan kata sifat panjang dan pendek.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi**: Guru bertanya, "*Compare a bicycle and a motorcycle. Which one is more expensive?*"
- **Rangkuman**: Guru mengulas kembali aturan penggunaan "-er" dan "more".
- **Penutup**: Guru menutup pelajaran.

PERTEMUAN 4 (2 JP : 70 MENIT)

Topik: Bertanya Jawab tentang Perbandingan

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Pemanasan**: Latihan membuat kalimat perbandingan secara lisan.
- **Apersepsi**: Guru menunjukkan gambar jerapah dan kucing, lalu bertanya, "*How is the giraffe compared to the cat?*" dan membimbing jawaban, "*The giraffe is taller than the cat.*"
- **Penyampaian Tujuan**: Guru menjelaskan hari ini akan fokus pada latihan bertanya dan menjawab tentang perbandingan.

KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Modeling**: Guru memperkenalkan dua pola tanya: "*Which is taller, the cat or the giraffe?*" dan "*How is the giraffe compared to the cat?*". Guru juga mencontohkan jawabannya.
- **Latihan Terbimbing**: Guru menampilkan dua gambar dan mengajukan pertanyaan dengan kedua pola tersebut, siswa menjawab secara klasikal.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi (Joyful & Meaningful)**:
    - **Proses**: Aktivitas "Wawancara". Siswa berpasangan. Satu siswa menjadi "peneliti hewan", yang lain menjadi "ahli". Peneliti bertanya tentang perbandingan dua hewan, ahli menjawab. Kemudian berganti peran.
    - **Produk**: Siswa menuliskan satu set tanya jawab (1 pertanyaan dan 1 jawaban) di buku mereka berdasarkan gambar yang dipilih.

KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi & Apresiasi**: Beberapa pasangan mempraktikkan dialog singkat mereka.
- **Rangkuman**: Guru merangkum seluruh materi Bab 8.
- **Tindak Lanjut**: Menginformasikan tentang asesmen sumatif.
- **Penutup**: Guru menutup pelajaran.

H. ASESMEN PEMBELAJARAN

ASESMEN DIAGNOSTIK

- **Tanya Jawab**: Guru menunjukkan dua benda dan bertanya, "Mana yang lebih besar?" dalam Bahasa Indonesia, lalu meminta siswa mencoba mengatakannya dalam Bahasa Inggris untuk melihat sejauh mana pemahaman awal mereka.

ASESMEN FORMATIF

- **Observasi**: Mengamati keaktifan dan ketepatan siswa dalam permainan "Adu Kartu" dan "Benar atau Salah".
- **Tanya Jawab Lisan**: Guru memberikan dua gambar, siswa diminta membuat kalimat perbandingan secara spontan.
- **Lembar Kerja**: Siswa melengkapi kalimat dengan bentuk komparatif yang benar.

ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek)**:
  - **"Comparison Chart"**: Siswa memilih dua hewan atau benda, menggambarnya, lalu menulis 2-3 kalimat perbandingan tentang keduanya di bawah gambar.
- **Praktik (Kinerja)**:
  - **Tanya Jawab Lisan**: Guru menunjukkan dua gambar kepada siswa dan mengajukan pertanyaan (misal: "*Which is faster?*"). Siswa harus menjawab dengan kalimat lengkap.
- **Tes Tertulis**:
  - Mengubah kata sifat menjadi bentuk komparatifnya.
  - Memilih jawaban yang benar untuk melengkapi kalimat perbandingan.
  - Menyusun kata acak menjadi kalimat perbandingan yang benar.

Mengetahui,	....., ... 20..
Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
.....	.....
NIP.	NIP. .....