

**MODUL AJAR DEEP LEARNING**  
**MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS**  
**BAB 8 : THE GIRAFFE IS TALLER THAN THE DEER**

**A. IDENTITAS MODUL**

Nama Sekolah : .....  
Nama Penyusun : .....  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas / Fase / Semester: V (Lima) / C / II (Genap)  
Alokasi Waktu : 8 JP (4 kali pertemuan)  
Tahun Pelajaran : 20... / 20...

**B. IDENTIFIKASI KESIAPAN PESERTA DIDIK**

- **Pengetahuan Awal** : Peserta didik sudah mampu menggunakan kata sifat dasar untuk mendeskripsikan benda, orang, dan hewan (Bab 7). Mereka memahami konsep perbandingan secara umum.
- **Minat** : Peserta didik masih sangat tertarik pada topik hewan dan kompetisi, sehingga konsep membandingkan "mana yang lebih..." akan sangat menarik bagi mereka.
- **Latar Belakang** : Peserta didik sering membuat perbandingan dalam percakapan sehari-hari, meskipun dalam Bahasa Indonesia. Mereka akrab dengan konsep lebih tinggi, lebih besar, lebih cepat, dll.
- **Kebutuhan Belajar** :
  - **Visual**: Membutuhkan gambar-gambar yang disandingkan secara langsung untuk mempermudah perbandingan (misal: gambar gajah di sebelah rusa).
  - **Auditori**: Membutuhkan latihan pendengaran dan pelafalan yang jelas untuk akhiran "-er" dan kata "than".
  - **Kinestetik**: Membutuhkan aktivitas fisik seperti mengatur kartu gambar berdasarkan urutan (misal: dari yang paling lambat ke yang paling cepat) atau permainan peran.

**C. KARAKTERISTIK MATERI PELAJARAN**

- **Jenis Pengetahuan yang Akan Dicapai**
  - **Konseptual**: Memahami bentuk kata sifat komparatif (tingkat lebih) dengan menambahkan akhiran "-er" (*taller, smaller, faster*) dan penggunaan kata "than". Memahami bentuk tak beraturan untuk kata sifat tertentu (*more expensive*).
  - **Prosedural**: Mampu menyusun kalimat perbandingan menggunakan pola: **Subjek 1 + to be (is/are) + kata sifat komparatif + than + Subjek 2**. (Contoh: *The elephant is bigger than the deer.*).
- **Relevansi dengan Kehidupan Nyata Peserta Didik**: Sangat tinggi, karena keterampilan ini digunakan untuk membuat pilihan, memberikan opini, dan mendeskripsikan hubungan antara dua hal secara lebih spesifik.
- **Tingkat Kesulitan**: Sedang hingga tinggi. Tantangan utamanya adalah

penerapan aturan gramatikal (menambah "-er" dan "than") secara konsisten dan benar, terutama untuk kata sifat yang lebih panjang (*more expensive*).

- **Struktur Materi:** Dimulai dari pengenalan bentuk komparatif dari kata sifat yang sudah dikenal, dilanjutkan dengan praktik penyusunan kalimat, dan diakhiri dengan latihan komunikatif tanya jawab perbandingan.
- **Integrasi Nilai dan Karakter:** Mengajarkan untuk membuat perbandingan secara objektif tanpa merendahkan, serta menghargai kelebihan dan kekurangan masing-masing.

#### D. DIMENSI PROFIL LULUSAN

- **Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia:** Mengagumi keunikan ciptaan Tuhan melalui perbandingan karakteristik makhluk hidup.
- **Kewargaan:** Menghargai pendapat teman saat membuat perbandingan dalam diskusi kelompok.
- **Penalaran Kritis:** Mampu menganalisis dua objek atau makhluk hidup, mengidentifikasi atribut yang bisa dibandingkan, dan menarik kesimpulan yang logis (mana yang lebih tinggi, lebih cepat, dll).
- **Kreativitas:** Mampu membuat kalimat perbandingan yang bervariasi untuk mendeskripsikan gambar atau situasi.
- **Kolaborasi:** Bekerja sama secara berpasangan atau dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas perbandingan atau permainan.
- **Kemandirian:** Mampu membuat kalimat perbandingan secara mandiri, baik lisan maupun tulisan.
- **Kesehatan:** Membandingkan makanan sehat dan kurang sehat untuk membuat pilihan yang lebih baik.
- **Komunikasi:** Mampu menyampaikan ide perbandingan secara jelas, terstruktur, dan dapat dipahami oleh orang lain.

## DESAIN PEMBELAJARAN

### A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

Pada akhir fase C, murid memiliki kemampuan sebagai berikut..

- **Menyimak - Berbicara (*Listening - Speaking*)**

Memahami alur informasi teks secara keseluruhan dan merespon teks lisan atau teks multimodal sederhana tentang topik sehari-hari secara lisan dengan kalimat pendek dan sederhana sesuai konteks.

*(Understand the entire flow of information and respond to simple oral or multimodal texts about everyday topics using short and simple sentences verbally in line with its context)*

- **Membaca - Memirsa (*Reading - Viewing*)**

Memahami alur informasi secara keseluruhan, gagasan utama dan informasi rinci dari beragam teks pendek atau teks multimodal tentang topik sehari-hari dan meresponnya sesuai konteks.

*(Understand the entire flow of information, main ideas and details from a variety of short texts or multimodal texts about everyday topics and respond in line with its context)*

- **Menulis-Mempresentasikan (*Writing - Presenting*)**

Mengomunikasikan ide dan pengalamannya melalui berbagai jenis teks tulis sederhana atau teks multimodal tentang topik sehari-hari sesuai konteks.

*(Communicate their ideas and experiences through various types of simple written texts or multimodal texts about everyday topics in line with its context)*

### B. LINTAS DISIPLIN ILMU

- **Ilmu Pengetahuan Alam (IPA):** Membandingkan ciri-ciri spesifik antar hewan (misal: kecepatan lari cheetah vs kura-kura).
- **Matematika:** Konsep "lebih besar dari" (>) dan "lebih kecil dari" (<).
- **Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK):** Membandingkan kecepatan lari antar teman atau performa dalam olahraga.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- **Pertemuan 1:** Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menggunakan bentuk komparatif *taller/shorter than* dan *bigger/smaller than* dalam kalimat sederhana. (2 JP)
- **Pertemuan 2:** Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menggunakan bentuk komparatif *older/younger than* dan *faster/slower than* dalam kalimat sederhana. (2 JP)
- **Pertemuan 3:** Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menggunakan bentuk komparatif lainnya (*fatter/thinner, newer/older, cheaper/more expensive than*) dalam kalimat perbandingan. (2 JP)
- **Pertemuan 4:** Peserta didik mampu bertanya jawab menggunakan pola kalimat "*Which is [comparative adjective]?*" dan "*How is the... compared to the...?*". (2 JP)

### D. INDIKATOR KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengubah kata sifat dasar menjadi bentuk komparatif dengan benar (menambahkan "-er").
2. Menggunakan kata "than" setelah kata sifat komparatif.
3. Membuat kalimat perbandingan yang lengkap dan benar secara gramatikal.
4. Menjawab pertanyaan perbandingan (contoh: "*Which animal is bigger?*" -> "*The elephant is bigger.*").
5. Melakukan dialog sederhana yang berisi kalimat perbandingan.

## E. TOPIK PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL

Perbandingan Hewan dan Benda di Sekitar Kita.

## F. KERANGKA PEMBELAJARAN

### PRAKTIK PEDAGOGIK

- **Model Pembelajaran:** *Task-Based Learning, Cooperative Learning.*
- **Pendekatan:** *Deep Learning (Mindful, Meaningful, Joyful Learning)*
  - **Mindful Learning:** Siswa diajak untuk fokus pada struktur kalimat, terutama pada penambahan "-er" dan penggunaan "than" sebagai satu kesatuan aturan.
  - **Meaningful Learning:** Siswa membandingkan benda-benda nyata di kelas atau hewan-hewan yang mereka sukai, membuat pembelajaran lebih bermakna.
  - **Joyful Learning:** Menggunakan permainan "Adu Kartu" (seperti *Top Trumps*), kuis, dan aktivitas kompetitif yang sehat untuk memotivasi siswa.
- **Metode Pembelajaran:** Demonstrasi, latihan (*drilling*), permainan, tanya jawab, kerja kelompok.
- **Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi**
  - **Diferensiasi Konten:** Menyediakan kartu gambar dengan data sederhana (tinggi, berat, kecepatan) untuk memandu perbandingan.
  - **Diferensiasi Proses:** Siswa dapat berlatih dengan menyusun potongan kata menjadi kalimat, melengkapi kalimat rumpang, atau membuat kalimat sendiri dari awal.
  - **Diferensiasi Produk:** Hasil belajar bisa berupa kalimat lisan, jawaban tertulis pada lembar kerja, atau presentasi singkat membandingkan dua gambar.

### KEMITRAAN PEMBELAJARAN

- **Lingkungan Sekolah:** Membandingkan tinggi teman sekelas, ukuran buku, atau panjang pensil sebagai praktik langsung.
- **Lingkungan Luar Sekolah/Masyarakat:** Orang tua diminta untuk mendorong anak membuat kalimat perbandingan saat melihat sesuatu di jalan atau di TV (misal: "Mobil itu lebih cepat dari sepeda motor.").
- **Mitra Digital:** Menggunakan infografis atau video perbandingan hewan (misal: "Animal Face-Off") sebagai bahan diskusi.

### LINGKUNGAN BELAJAR

- **Ruang Fisik:** Menyiapkan "Dinding Perbandingan" tempat siswa bisa

menempelkan gambar-gambar yang mereka bandingkan beserta kalimatnya.

- **Ruang Virtual:** Menggunakan proyektor untuk menampilkan dua gambar secara berdampingan agar mudah dibandingkan.
- **Budaya Belajar:** Menciptakan suasana di mana siswa bebas bertanya dan mencoba membuat kalimat tanpa takut salah. Membenarkan kesalahan sebagai bagian dari proses belajar.

#### PEMANFAATAN DIGITAL

- Menampilkan video lagu tentang *comparative adjectives*.
- Menggunakan aplikasi pembuat kuis untuk latihan.
- Menampilkan gambar-gambar dari internet untuk bahan perbandingan yang lebih beragam.

### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI

#### PERTEMUAN 1 (2 JP : 70 MENIT)

**Topik:** Perbandingan Ukuran (*Bigger/Smaller, Taller/Shorter*)

#### KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Doa:** Guru membuka pelajaran.
- **Apersepsi (Meaningful):** Guru mereview kata sifat dari Bab 7. Guru menunjukkan gambar gajah dan rusa, lalu bertanya, "*Is the elephant big?*" (Yes). "*Is the deer big?*" (No, it is small). Guru kemudian memperkenalkan, "*So, the elephant is bigger than the deer.*"
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan bahwa hari ini akan belajar cara membandingkan dua hal.

#### KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Modeling (Mindful):** Guru menuliskan pola di papan tulis: **big -> bigger than, tall -> taller than**. Guru menekankan bahwa "-er" dan "than" adalah satu paket. Guru memberikan contoh kalimat lengkap: "*The giraffe is taller than the deer.*"
- **Latihan Terbimbing:** Siswa menirukan kalimat guru. Guru menampilkan gambar lain, siswa mencoba membuat kalimat perbandingan secara bersama-sama.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
  - **Proses:** Siswa bekerja berpasangan. Mereka diberi set kartu gambar. Secara bergantian, mereka mengambil dua kartu dan membuat satu kalimat perbandingan.
  - **Produk:** Siswa melengkapi kalimat rumpang pada lembar kerja. Contoh: *The buffalo is \_\_\_\_\_ than the horse.* (bigger).

#### KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** Guru bertanya, "*How do you compare a cat and a mouse?*"
- **Rangkuman:** Guru mengulas kembali aturan menambahkan "-er" dan "than".
- **Tindak Lanjut:** Siswa diminta mencari dua benda di rumah dan membuat satu kalimat perbandingan.
- **Penutup:** Guru menutup pelajaran.

#### PERTEMUAN 2 (2 JP : 70 MENIT)

**Topik:** Perbandingan Usia dan Kecepatan (*Older/Younger, Faster/Slower*)

### KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Review:** Guru mereview materi sebelumnya dengan kuis cepat.
- **Apersepsi:** Guru menunjukkan gambar nenek dan Cici, lalu bertanya, "*Who is old? Who is young? So, Grandma is... than Cici?*" (mengarahkan ke *older*).
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menyampaikan akan melanjutkan latihan membuat kalimat perbandingan dengan kata sifat lain.

### KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Modeling:** Guru memperkenalkan bentuk komparatif untuk *old, young, fast, slow*.
- **Latihan Terbimbing (Joyful):** Permainan "Benar atau Salah". Guru menunjukkan dua gambar dan memberikan kalimat perbandingan (misal: gambar kura-kura dan kelinci, kalimat: "*The turtle is faster than the rabbit.*"). Siswa menjawab "True!" atau "False!".
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
  - **Proses:** Siswa menyusun potongan kata menjadi kalimat perbandingan yang benar.
  - **Produk:** Siswa menulis dua kalimat perbandingan sendiri berdasarkan gambar yang mereka pilih.

### KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)

- **Refleksi:** Guru bertanya, "*Compare yourself and your father. Who is younger?*"
- **Rangkuman:** Guru mengulas kembali 4 pasang kata sifat komparatif yang sudah dipelajari.
- **Tindak Lanjut:** Siswa diminta membandingkan kecepatan antara sepeda dan mobil.
- **Penutup:** Guru menutup pelajaran.

### PERTEMUAN 3 (2 JP : 70 MENIT)

**Topik:** Perbandingan Lainnya (*Fatter, Cheaper, More Expensive*)

### KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)

- **Salam dan Review:** Mengulas semua bentuk komparatif yang sudah dipelajari.
- **Apersepsi:** Guru menunjukkan gambar tas seharga Rp 50.000 dan tas seharga Rp 250.000. Guru mereview kata *cheap* dan *expensive*, lalu memperkenalkan "*cheaper than*" dan "*more expensive than*".
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan bahwa tidak semua kata sifat ditambah "-er", ada yang menggunakan "more".

### KEGIATAN INTI (50 MENIT)

- **Modeling (Mindful):** Guru menjelaskan aturan sederhana: kata yang pendek (1-2 suku kata) biasanya ditambah "-er". Kata yang panjang (3+ suku kata) menggunakan "more" di depannya. Contoh: *expensive* -> *more expensive than*. Guru juga memperkenalkan *fatter/thinner, newer/older*.
- **Latihan Terbimbing:** Guru memberikan kata sifat, siswa menentukan apakah menggunakan "-er" atau "more".
- **Pembelajaran Berdiferensiasi:**
  - **Proses:** Permainan "Adu Kartu". Siswa berpasangan, masing-masing

memiliki kartu hewan/benda dengan data (harga, berat, dll). Mereka memilih satu atribut untuk dibandingkan, yang memiliki nilai "lebih" memenangkan kartu lawan.

- **Produk:** Siswa menulis kalimat perbandingan yang melibatkan kata sifat panjang dan pendek.

#### **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**

- **Refleksi:** Guru bertanya, "*Compare a bicycle and a motorcycle. Which one is more expensive?*"
- **Rangkuman:** Guru mengulas kembali aturan penggunaan "-er" dan "more".
- **Penutup:** Guru menutup pelajaran.

#### **PERTEMUAN 4 (2 JP : 70 MENIT)**

**Topik:** Bertanya Jawab tentang Perbandingan

#### **KEGIATAN PENDAHULUAN (10 MENIT)**

- **Salam dan Pemanasan:** Latihan membuat kalimat perbandingan secara lisan.
- **Apersepsi:** Guru menunjukkan gambar jerapah dan kucing, lalu bertanya, "*How is the giraffe compared to the cat?*" dan membimbing jawaban, "*The giraffe is taller than the cat.*"
- **Penyampaian Tujuan:** Guru menjelaskan hari ini akan fokus pada latihan bertanya dan menjawab tentang perbandingan.

#### **KEGIATAN INTI (50 MENIT)**

- **Modeling:** Guru memperkenalkan dua pola tanya: "*Which is taller, the cat or the giraffe?*" dan "*How is the giraffe compared to the cat?*". Guru juga mencontohkan jawabannya.
- **Latihan Terbimbing:** Guru menampilkan dua gambar dan mengajukan pertanyaan dengan kedua pola tersebut, siswa menjawab secara klasikal.
- **Pembelajaran Berdiferensiasi (Joyful & Meaningful):**
  - **Proses:** Aktivitas "Wawancara". Siswa berpasangan. Satu siswa menjadi "peneliti hewan", yang lain menjadi "ahli". Peneliti bertanya tentang perbandingan dua hewan, ahli menjawab. Kemudian berganti peran.
  - **Produk:** Siswa menuliskan satu set tanya jawab (1 pertanyaan dan 1 jawaban) di buku mereka berdasarkan gambar yang dipilih.

#### **KEGIATAN PENUTUP (10 MENIT)**

- **Refleksi & Apresiasi:** Beberapa pasangan mempraktikkan dialog singkat mereka.
- **Rangkuman:** Guru merangkum seluruh materi Bab 8.
- **Tindak Lanjut:** Menginformasikan tentang asesmen sumatif.
- **Penutup:** Guru menutup pelajaran.

#### **H. ASESMEN PEMBELAJARAN**

##### **ASESMEN DIAGNOSTIK**

- **Tanya Jawab:** Guru menunjukkan dua benda dan bertanya, "Mana yang lebih besar?" dalam Bahasa Indonesia, lalu meminta siswa mencoba mengatakannya dalam Bahasa Inggris untuk melihat sejauh mana pemahaman awal mereka.



### ASESMEN FORMATIF

- **Observasi:** Mengamati keaktifan dan ketepatan siswa dalam permainan "Adu Kartu" dan "Benar atau Salah".
- **Tanya Jawab Lisan:** Guru memberikan dua gambar, siswa diminta membuat kalimat perbandingan secara spontan.
- **Lembar Kerja:** Siswa melengkapi kalimat dengan bentuk komparatif yang benar.

### ASESMEN SUMATIF

- **Produk (Proyek):**
  - **"Comparison Chart":** Siswa memilih dua hewan atau benda, menggambarinya, lalu menulis 2-3 kalimat perbandingan tentang keduanya di bawah gambar.
- **Praktik (Kinerja):**
  - **Tanya Jawab Lisan:** Guru menunjukkan dua gambar kepada siswa dan mengajukan pertanyaan (misal: "*Which is faster?*"). Siswa harus menjawab dengan kalimat lengkap.
- **Tes Tertulis:**
  - Mengubah kata sifat menjadi bentuk komparatifnya.
  - Memilih jawaban yang benar untuk melengkapi kalimat perbandingan.
  - Menyusun kata acak menjadi kalimat perbandingan yang benar.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., ..... 20..  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....