# 南投縣○○國民小學 113學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	六年級
教師	六年級教學團隊	上課週/節數	每週1節, 22週, 共22節

### 課程目標:

- 1.能簡單說出事件發生的過程及結果,並能寫出關鍵語詞。
- 2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。
- 3.能分辨方音差異,並正確唸讀入聲韻尾。
- 4.能透過閩南語文的閱讀, 學習面對問題時應冷靜以對。
- 5.能運用所學習的閩南語,練習寫小日記。
- 6.能正確讀出本課課文,並了解課文文意。
- 7.能根據課本所列的題目, 進行課文深究的討論與發表。
- 8.能說出課本所列十個數字的文讀,並於生活中運用。
- 9.能進行「.....敢會使.....?」、「.....煞....」的句型練習。
- 10.能學會舌尖入聲韻尾,並完成其後的標音符號學習。
- 11.能簡單說出傳說故事的內容,並能寫出關鍵語詞。
- 12能以事件排序學習策略, 進行文本理解並開展想像力。
- 13.能透過閩南語文的閱讀, 認識在地民間文學作品。
- 14.能經由閱讀理解策略,進行系統思考。
- 15.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞,並於生活中運用。
- 16.能說出課本所列的兩句俗語。
- 17.能夠複習本學期所學的語詞與句型。

教	學進度	株り	<u></u>		議題融入/
週次	單元名稱	核心素養 	教学 <u>里</u> 	評重力式	跨領域(選填)

		間 こ 40 目 供 性	· 庆州 《 敬 荣 無 <i>以</i> 計	상 <del>수</del> 하트	7 明 志 主 羊 业
		1	一、疼惜1.驚著無代誌		【閱讀素養教
		用閩南語文進行			育】
			一、引起動機	口語評量	
		用之於日常生活	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本	聆聽評量	
		中, 以處理相關	課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教		
		問題。	學。		
		閩-E-B1 具備理			
		解與使用閩南語	二、發展活動		
		文的基本能力,	(一)活動一:營造情境		
	一、疼惜1.驚著	並能從事表達、	1.請學生分享家人被詐騙的經驗。		
_	無代誌	溝通, 以運用於	2.請學生發表, 事件發生的過程及家人處理的方式。		
		家庭、學校、社區	3.老師揭示課文情境圖,引導學生討論圖片內容。		
		生活之中。			
		閩-E-C2 具備運	(二)活動二:課文講解		
			1.老師範讀、領讀課文並解釋課文內容。		
			2.老師引導學生認識方音差異。		
			3.老師解釋來寫字「傱」的意思,並介紹相關短語及用法。		
		神。  神。	  三、統整活動		
		1 <b>T</b> 0	一、  小三石      播放MP3❶或教學電子書,引導學生念讀本課課文。		
				北 슈 示 見	「明=志士 <b>士 火</b> 」
	1		一、疼惜1.驚著無代誌		【閱讀素養教
	無代誌	用閩南語文進行			育】
		思考的能力,並	1 , - , - , - , - , - , - , - , - , - ,	口語評量	
				聆聽評量	
_			請其他學生給予感想。		
		問題。			
		閩-E-B1 具備理	二、發展活動		
		解與使用閩南語	(三)活動三:課文分析		
		文的基本能力,	1.老師請學生分析, 念讀課文時應有的聲情變化。		
		並能從事表達、			
	!		!		

		\#\ <del>\\</del>			
			2.老師運用故事山學習策略圖, 引導學生深化文本內容。(詳見本書		
			P12「教學有策略」)		
		生活之中。			
		閩-E-C2 具備運	(四)活動四:討論看覓		
		用閩南語文的溝	1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。		
		通能力, 珍愛自	2.老師引導學生思考各題題目, 配合教學實際需求, 可採分組或個人		
		己、尊重別人,發	方式進行討論、發表。		
		揮團隊合作的精			
		神。	三、統整活動		
			老師根據發展活動三與發展活動四的內容進行課後統整。		
	一、疼惜1.驚著	閩-E-A2 具備使	一、疼惜1.驚著無代誌	實作評量	【閱讀素養教
	無代誌	用閩南語文進行		口語評量	育】
		思考的能力, 並	一、引起動機	態度評量	
		用之於日常生活	老師揭示這堂課要學的語詞主題:金融,請學生翻至課文,將和主題		
		中, 以處理相關	相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		
		問題。			
		閩-E-B1 具備理	二、發展活動		
		解與使用閩南語	(五)活動五:認識語詞		
			1.學生在老師的引導下,討論家人去銀行提款時會需要帶哪些東西		
_		並能從事表達、	才能領錢。		
		溝通, 以運用於	2.老師將所討論的寫在黑板上,並帶讀閩南語說法。		
		1	3.老師帶讀練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。		
			4.老師引導學生將語詞卡置於白板上,並說出一段完整的話。		
		閩-E-C2 具備運			
			(六)活動六:語詞大進擊		
		l	1.語詞對對碰:		
			(1)學生拿出語詞詞卡,老師說出語詞,學生需複誦一次。		
			(2)學生進行分組競賽,小組能正確且快速完成的就能得分。		
		1	2.語詞九宮格聯想:請學生運用九宮格, 記錄聯想的關鍵詞。(詳見本		
			書P17「教學有策略」)。		
			— — — ································		

	1	1		·	·
			(七)活動七:唸看覓 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「反詐騙小智識」。 ▲SDGs議題融入:詳見本書P19、27之說明。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	一、疼惜1.驚著	閩-E-A2 具備使	一、疼惜1.驚著無代誌	實作評量	【閱讀素養教
	無代誌	用閩南語文進行		口語評量	育】
		思考的能力, 並	一、引起動機	聆聽評量	
		用之於日常生活	老師引導學生完成學習單(詳見本書P20延伸活動-學習單), 並藉此		
		中, 以處理相關	進入「聽看覓」教學。		
		問題。			
		閩-E-B1 具備理	二、發展活動		
		解與使用閩南語	(八)活動八:聽看覓		
		文的基本能力,	1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。		
四		並能從事表達、	2.老師請學生將音檔內容複誦一次,並加強聲情變化。		
		溝通, 以運用於	3.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。		
		家庭、學校、社區			
		生活之中。	(九)活動九:咱來試看覓		
		閩-E-C2 具備運	1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		
			2.老師提供適當的相關語詞,做為學生的書寫鷹架。		
			3.老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發表。		
		己、尊重別人,發			
		揮團隊合作的精	三、統整活動		
		1	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		

	一、疼惜1.驚著	閩-E-A2 具備使	一、疼惜1.驚著無代誌	口語評量	【閱讀素養教
	無代誌	用閩南語文進行			育】
		思考的能力,並		漢字書寫評	• • •
			老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。	量	
		中,以處理相關		_	
			二、發展活動		
		閩-E-B1 具備理	(十)活動十:輕鬆學拼音		
			」、, 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師		
			請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指		
		I	導其發音。		
		溝通, 以運用於	2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
		家庭、學校、社區			
五.		生活之中。	  (十一)活動十一:拼音練習		
			1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。		
			2.師生可採互動方式對答, 請學生依序念出拼音。		
			3.視教學情況, 參考「我會曉唸入聲字」進行教學活動。		
			(十二)活動十二:來寫字		
			1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「傱」,並完成以「傱」為主		
			的造詞。		
			2.參考本書P13「來寫字」,補充「傱」的用法。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	一、疼惜2.掛號		一、疼惜2.掛號		【家庭教育】
		用閩南語文進行		口語評量	
一六		思考的能力, 並	一、引起動機	聆聽評量	
		用之於日常生活			

問題。

│閩-E-B1 具備理 │學。 解與使用閩南語 |文的基本能力, |二、發展活動

生活之中。 並能參與家庭、 美德與公民意 識。

中,以處理相關 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本 課的相關內容, 於觀看過程中, 適時進行動畫中部分字詞、語句的教

- |並能從事表達、 |(一)活動一:營造情境
- |溝通, 以運用於 | 1.學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上, 展示的幾個緊急救難電 |家庭、學校、社區|話號碼. 如:110、119、113、165。
- 2.提問學生【110是欲拍去佗位的?】. 學生可能回答【警察局】、【派 |閩-E-C1 具備透 |出所】,提問學生【拍119是欲創啥物的?】,學生可能回答【欲叫救護 |過閩南語文的學 |車的]、【欲叫消防車的】,提問學生【拍165是欲創啥物的?】,學生可 |習, 增進與人友 |能回答【反詐騙專線】, 提問學生【拍113是欲創啥物的?】, 學生可能 |善相處的能力. |回答【家庭暴力保護專線】。

# |學校、社區的各 |(二)活動二:課文分析

- |類活動, 培養責 | 1.老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。
- |任感, 落實生活 | 2.學生跟讀課文時, 老師宜注意學生容易誤讀的音讀, 如:【敢 kám 】、【三 sam】、【五 ngóo】、【外 guā】、【心 sim】、【這 tsit】、【毋 m】。 3.課文下方有4個語詞解說. 請學生從課文語句中. 用螢光筆或紅筆 將這4個語詞圈出來。
  - 4.倒數第四句「煞揤對小兒科去」的【對】. 偏泉腔多讀作「uì」. 偏漳腔 |多讀作「tuì」、《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。
  - 15.視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。

### |(三)活動三:討論看覓

- 1.播放MP3▲或教學電子書. 讓學生聆聽「討論看覓」內容。
- 2.老師引導學生理解課文文意,配合課本內所設計的四個問題,分別 向學生提問。
- 3.老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個人 方式進行討論、發表。

		1			<u> </u>
			  三、統整活動		
			Table		
	-	   聞-E-A2 具備使		實作評量	【家庭教育】
	\ \\rangle \ \rangle \rangle \ \rangle \ \rangle \ \rangle \	用閩南語文進行	(75 B2.14 m)	口語評量	1 小庭教育1
		思考的能力,並		態度評量	
			、	芯及    重	
			全部物水塩主味安季的品間工處,電品號喝的講法、有物,爾季工廠   至課文,將和主題相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		
		中,以處理伯蘭  問題。	主味人,		
		聞-E-B1 具備理	  二、發展活動		
			(四)活動四:認識語詞		
			1.老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。		
			2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【一 it】、		
			【三 sam】、【五 ngóo】、【六 liok】、【七 tshit】、【八 pat】。		
			3.向學生提問是否知道「1~9」的白讀?學生可能回答:【一 tsit】、【兩		
			nng]、【三 sann】、【四 sì】、【五 gōo】、【六 lak】、【七 tshit】、【八		
七七			peh/pueh】、【九 káu】。其中,【七 tshit】不分文白(或稱文白同讀)。		
			4.學術界一般認定「tsit」的本字為【蜀】,因此,《臺灣閩南語常用詞辭		
		習, 增進與人友	典》於【一 tsit】加註「替代字」。		
		善相處的能力,	5.「2」的文白讀用字不同,文讀「jī/lī/gī」寫作【二】,白讀「nng/nōo」寫		
		並能參與家庭、	作【兩】。		
		學校、社區的各			
		類活動, 培養責	(五)活動五:語詞大進擊		
		任感, 落實生活	1.視全班學生數, 每11個學生分成一組, 若有餘數, 則平均分往各		
		美德與公民意	組。		
		識。	2.將教室桌椅撤往四周,或全班帶至體能教室、活動中心或空曠的室		
			外空間。		
			3.請各組學生手牽手排好,律定各組第一位學生為頭,第一、二位中		
			間牽起手的下方空間為0, 第二、三位中間為1, 第三、四位中間為2,		
			第四、五位中間為3,第五、六位中間為4,第六、七位中間為5,第		

		七、八位中間為6, 第八、九位中間為7, 第九、十位中間為8, 第十、十一位中間為9, 若有第十二位以後的學生, 其手下空間則不律定。4.挑選一組學生為山洞, 讓各組第一位學生帶頭, 由老師發號數字的口令, 分別從0-9的下方空穿越, 練習火車過山洞。5.由老師出題, 由淺入深, 先從三碼的110、119、113、165開始, 再進階到學校的號碼, 再增加有區碼的外縣市號碼, 最後為手機號碼。6.老師可視學生的狀況進行分組競賽。 三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。		
八	活性2.掛號問題名	一、疼惜2.掛號  一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書P38延伸活動-學習單), 並藉此 進入「做伙來造句」教學。  二、發展活動 (六)活動六:做伙來造句  1.播放MP3❶或教學電子書, 老師指導學生認讀「敢會使 ?」和「煞」的句型, 並練習造句。 2.老師協助學生分組進行討論, 各組輪流上臺發表。	實作評量	【家庭教育】

		任感, 落實生活			
		美德與公民意			
		識。			
	一、疼惜2.掛號	閩-E-B1 具備理	一、疼惜2.掛號	口語評量	【家庭教育】
		解與使用閩南語		聆聽評量	
		文的基本能力,	一、引起動機		
		並能從事表達、	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。		
		溝通, 以運用於			
		家庭、學校、社區	二、發展活動		
		生活之中。	(八)活動八:輕鬆學拼音		
		閩-E-C1 具備透	1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,本課		
		過閩南語文的學	進度為舌尖入聲韻尾。		
九		習, 增進與人友	2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,		
		善相處的能力,	並指導其發音。		
		並能參與家庭、	3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
		學校、社區的各			
		類活動, 培養責	(九)活動九:拼音練習		
			1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。		
			2.師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。		
		識。	3.視教學情況,參考「我是拼音高手」進行教學活動。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	一、疼惜2.掛號	閩-E-A2 具備使	一、疼惜2.掛號	漢字書寫評	【家庭教育】
		用閩南語文進行		量	
+		思考的能力, 並	, - n v - ···	口語評量	
		I	老師問學生第一、二課的學習心得。	聆聽評量	
		中, 以處理相關		態度評量	
		問題。	二、發展活動		

			(十)活動十:來寫字		
		解與使用閩南語	1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「佗」,並完成以「佗」為主		
		文的基本能力,	的造詞。		
		並能從事表達、	2.參考本書P32「來寫字」,補充「佗」的用法。		
		溝通, 以運用於			
		家庭、學校、社區	(十一)活動十一:複習一		
		生活之中。	1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容並作答。		
		閩-E-C1 具備透	2.答畢師生可採互動式進行對答, 老師可引導學生用完整的句子發		
		過閩南語文的學			
		習, 增進與人友			
		善相處的能力,	(十二)活動十二:看圖講故事		
		l	1.播放MP3❶或教學電子書. 老師引導學生聆聽「看圖講故事」內		
		l	容。		
			。   2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓		
			各組進行討論,並寫下討論結果。		
			3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見. 老師視情況給予指導		
		12	或鼓勵。		
			4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換		
			動畫字幕模式(國語/臺語/無)。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書. 複習本堂課程所學。		
	二、			 態度評量	 【多元文化教
		南語文對個人生	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		育】
		活的重要性,並		口語評量	
+			、	ᅮᄱᄞᆂ	
'			課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教		
			學。		
		טריסטנה עייים ווייים			
	<u> </u>				

		聞-E-B1 具備理	- 發展活動		
		1	一、		
			1.老師詢問學生,是否有看過三月迎媽祖的文化盛況。		
		· · · · - · · · · · · · · · · · · · ·	2.請學生發表所知道的三月迎媽祖的盛況。		
			3.老師運用課文情境圖,引導學生進入文本主題。		
		家庭、學校、社區			
			  (二)活動二:課文分析		
		1	(一)  1    1    1    1    1    1    1    1		
			1.		
		1	書P52「教學有策略」)		
			3.老師請學生分析, 念讀課文時的聲情變化。		
		1	4.老師解釋來寫字「佮」的意思,並介紹相關短語及用法。		
		DOIL DANTE	T. では7月7年7人が3 」・  10 ] は 7 恋 心 、 並 7		
			  (三)活動三:討論看覓		
			(一)  139		
			2.老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個人		
			方式進行討論、發表。		
			三、統整活動		
			一、		
	一		-	 實作評量	【多元文化教
	_ <b>,</b> H 1/10. H 1	南語文對個人生	— (   中元 O · m · L		育】
		活的重要性,並		態度評量	74
		1	、		
+=			主題相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		
' -		語文的能力。			
		聞-E-B1 具備理	  二、發展活動		
		1	(四)活動四:認識語詞		
			1.學生在老師的引導下,發表知道的神明。		
		/ TA 1 (2 / T. 110 / 1)	[··于二世 Devel ) ] (		

		144441 ± + +			
			2.老師將學生的發表寫在黑板上,並帶讀閩南語說法。		
			3.老師帶讀練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。		
		1 2	▲SDGs議題融入:詳見本書P56、67之說明。		
		生活之中。			
		閩-E-C3 透過閩	(五)活動五:語詞大進擊		
		南語文的學習,	1.語詞對對碰:		
		培養尊重與包容	(1)學生拿出語詞詞卡,老師說出語詞,學生需複誦一次。		
		各種語言與文化	(2)學生進行分組競賽,小組能正確且快速完成的就得分。		
		多元性的精神。	2.語詞排序:請學生兩人一組分享自己的排序圖,並說明排序原因。		
			(詳見本書P57「教學有策略」)。		
			」 (六)活動六∶孽譎仔話		
			」 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「孽譎仔話」內容。		
			2.老師帶讀並解釋「孽譎仔話」內容。		
			3.視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。		
			  三、統整活動		
			一、		
	一	 · 閩-E-A1 認識閩		 實作評量	 【多元文化教
		南語文對個人生	<b>一、</b>   守呪り.時日 		育】
		活的重要性, 並	┃ ┃━━	P 品計量 聆聽評量	Ħ A
			一、引起動機  老師引導學生完成學習單(詳見本書P61延伸活動-學習單), 並藉此	<b>叩</b> 一	
		1			
, _		1	進入「聽看覓」教學。 		
十三		語文的能力。	一、农民活動		
		閩-E-B1 具備理	, <del>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </del>		
			(七)活動七:聽看覓		
		I	1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。		
			2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。		
		溝通, 以運用於			

		家庭、學校、社區	(八)活動八:咱來試看覓		
		生活之中。	1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		
		閩-E-C3 透過閩	2.老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發表。		
		南語文的學習,			
		培養尊重與包容	三、統整活動		
		各種語言與文化	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
		多元性的精神。			
	二、傳說3.講古	聞-E-A1 認識閩	二、傳說3.講古	口語評量	【多元文化教
		南語文對個人生		聆聽評量	育】
		活的重要性,並	一、引起動機		
		能主動學習, 進	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。		
		而建立學習閩南			
		語文的能力。	二、發展活動		
		閩-E-B1 具備理	(九)活動九:輕鬆學拼音		
		解與使用閩南語	」 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師		
		文的基本能力,	請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指		
十四		並能從事表達、	導其發音。		
		溝通, 以運用於	2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
		家庭、學校、社區			
		生活之中。	  (十)活動十∶拼音練習		
			「、 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
			2.師生可採互動方式對答. 請學生依序念出拼音。		
			3.視教學情況,參考「□懸山」進行教學遊戲。		
			  三、統整活動		
			一、		

	二、傳說3.講古	閩-E-A1 認識閩	二、傳說3.講古	書寫漢字評	【多元文化教
		南語文對個人生		量	育】
		活的重要性,並	一、引起動機	口語評量	
		能主動學習,進	老師問學生第三課的學習心得。	聆聽評量	
		而建立學習閩南		紀錄評量	
		語文的能力。	二、發展活動		
		閩-E-B1 具備理	(十一)活動十一∶來寫字		
		解與使用閩南語	1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「佮」,並完成以「佮」為主		
		文的基本能力,	的造詞。		
		並能從事表達、	2.參考本書P54「來寫字」,補充「佮」的用法。		
		溝通, 以運用於			
		家庭、學校、社區	(十二)活動十二:複習二		
			1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容並作答。		
+五.			2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發		
1 44			表。		
		培養尊重與包容			
		1	(十三)活動十三:看圖講故事		
		多元性的精神。	1.播放MP3❶或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內		
			容。		
			2.老師引導學生運用五何法學習策略圖, 完成看圖聽故事的紀錄, 並		
			引導學生發表故事內容。		
			3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指導		
			或鼓勵。		
			4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換		
			動畫字幕模式(國語/臺語/無)。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		

	三、寓言4.烏鴉	閩-E-A2 具備使	三、寓言4.烏鴉食水	態度評量	【環境教育】
	食水	用閩南語文進行		口語評量	
		思考的能力, 並	一、引起動機	聆聽評量	
		用之於日常生活	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本		
		中, 以處理相關	課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教		
		問題。	學。		
		閩-E-B1 具備理			
		解與使用閩南語	二、發展活動		
		•	(一)活動一:營造情境		
		並能從事表達、	1.老師詢問學生是否有聽過【烏鴉食水】的寓言故事?		
		溝通, 以運用於	2.學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上展示的幾個著名西洋童話		
		家庭、學校、社區	故事, 如:三隻小豬、龜兔賽跑、七隻小羊、國王的新衣。		
		生活之中。	3.請學生儘量以閩南語說出,學生可能華臺語摻雜著說,老師可進一		
		閩-E-C1 具備透	步引導其較合適的說法,如:【三隻豬仔囝】、【龜兔走相逐、龜兔鬥		
十六		過閩南語文的學	走、龜兔走標】、【七隻羊仔囝】、【國王的新衫】。		
		習, 增進與人友			
		善相處的能力,	(二)活動二:課文分析		
			1.老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。		
		1	2.學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【鴉 a】、		
			【感 kám】、【覺 kak】、【啉 lim】、【入 jip/lip/gip】、【悟 gōo/ngōo】、【原		
		任感, 落實生活	guân】,尤其現代人常將【鴉 a】誤讀為「ah」,將【覺】誤讀為「kah」,		
		1	並在句中將【覺】誤讀為本調。		
		識。	3.課文下方有6個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅筆		
			將這6個語詞圈出來。		
			4.視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。		
			▲SDGs議題融入:詳見本書P77、91之說明。		
			(三)活動三:討論看覓		
			1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。		

	1	1			1
			2.老師引導學生理解課文文意,配合課本內所設計的四個問題,分別向學生提問。		
			3.老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個人		
			方式進行討論、發表。		
			三、統整活動		
			播放MP3❷或教學電子書,引導學生念讀本課課文。		
	三、寓言4.烏鴉	聞-E-A2 具備使	三、寓言4.烏鴉食水	實作評量	【環境教育】
	食水	用閩南語文進行		口語評量	
		思考的能力, 並	一、引起動機	態度評量	
		用之於日常生活	老師揭示這堂課要學的語詞主題:分數、度量衡,請學生翻至課文,		
		中, 以處理相關	將和主題相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		
		問題。			
		閩-E-B1 具備理	二、發展活動		
		解與使用閩南語	(四)活動四:認識語詞		
		文的基本能力,	1.老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。		
		並能從事表達、	2.學生跟讀語詞時, 老師宜注意學生容易誤讀的音讀, 如:【一 tsit】、		
		溝通. 以運用於	【尺 tshioh】的入聲韻尾常未讀出,【兩份一 nng/nōo-hūn-tsit】誤讀作		
十七			「nng/nōo-hun-it」或受華語影響說成「兩分之一(nng/nōo-hun-tsi-it)		
' -		生活之中。	].		
		聞-E-C1 具備诱	3.教導分數時,老師可繼續補充【三份兩 sann-hūn-nng/nōo】、【四份		
			≡ sì-hūn-sann]。		
			4.教導【一周 tsit tsiu】時,老師可提醒有的人會誤解為「四分之一」。		
			5.提醒學生【斤】和【公斤】不一樣, 1斤=0.6公斤, 【尺】和【公尺】不一		
			樣. 1尺≒0.3333公尺。		
		學校、社區的各			
		•	  (五)活動五:語詞大進擊		
		任感, 落實生活	(立//1353年: 品時ス煌事  1.老師利用ppt設計4x4不同語詞的圖卡(十六宮格)。		
			12.將全班分成數組。		
		一識。	と:  7 生		
			C.儿帽子工樹兒間報工 11   八白伯團下,「炒蛙及女戏工口。		

		4.老師喊一、二、三, 先舉手的那組先猜, 配成一對即成功。 5.猜錯的話, 則換其他組別。 6.人數不多的班級亦可不分組, 改為個人搶答。 (六)活動六:做伙唸俗語 1.播放MP3②或教學電子書, 讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容。 2.老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。 3.視教學情況, 可補充教學補給站的「俗語」。		
		三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
三、寓言4.烏鴉食水	閩用思用中問閩解文並溝家生閩過習:E-A2 語的於處。 1 用本事以學中 1 語與其文力常理,具閩北東鄉人。 2 - C 南 增, 4 一	三、寓言4.烏鴉食水  一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書P84延伸活動-學習單),並藉此進入「聽看覓」教學。  二、發展活動 (七)活動七:聽看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。  (八)活動八:咱來試看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發表。	實作評量口語評量	【環境教育】

		類活動, 培養責任感, 落實生活美德與公民意識。			
十九	三、寓言4.烏鴉食水	閩解文並溝家生閩過習善並學類任 E-Bd B B B B B B B B B B B B B B B B B B	三、寓言4.烏鴉食水 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (九)活動九:輕鬆學拼音 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,本課進度為舌根入聲韻尾。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十)活動十:拼音練習 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。 3.視教學情況,參考「千里傳音」進行教學遊戲。 三、統整活動	口語評量 聆聽評量	【環境教育】
#	三、寓言4.烏鴉 食水	用閩南語文進行 思考的能力, 並	搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。 三、寓言4.烏鴉食水 一、引起動機 老師問學生第四課的學習心得。	漢字書寫評量 口語評量 聆聽評量 態度評量	【環境教育】

	•	T			1
			二、發展活動		
		問題。	(十一)活動十一:來寫字		
		閩-E-B1 具備理	1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「偃」,並完成以「偃」為主		
		解與使用閩南語	的造詞。		
		文的基本能力,	2.參考本書P77「來寫字」,補充「偃」的用法。		
		並能從事表達、			
		溝通, 以運用於	(十二)活動十二:複習三		
		家庭、學校、社區	1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容並作答。		
		生活之中。	2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發		
		閩-E-C1 具備透	表。		
		過閩南語文的學			
		習, 增進與人友	  (十三)活動十三:看圖講故事		
		善相處的能力,	」, 1.播放MP3❷或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內		
		並能參與家庭、	容。		
		l	」。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓		
		1	各組進行討論, 並寫下討論結果。		
		任感, 落實生活	3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指導		
		l	或鼓勵。		
		識。	4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換		
			動畫字幕模式(國語/臺語/無)。		
			THE THE PARTY OF T		
			三、統整活動		
			一、100年1137  搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	三、寓言4.烏鴉		三、寓言4.烏鴉食水	態度評量	【環境教育】
	食水	用閩南語文進行		漢字書寫評	2.717 20 3271 3 2
		思考的能力,並	  一、引起動機	量	
廿一			、「元三式版  配合第一大題「課文複習」,老師引導學生思考本冊中印象最深刻的	I —	
			課文. 請學生發表原因. 並鼓勵學生用閩南語文將己見書寫下來。	實作評量	
		門題。	Mへ、	ᆽᆙᆈᆂ	
	<u> </u>	11-1/020	I .		

		1== =		-	
		閩-E-B1 具備理			
		解與使用閩南語	(十四)活動十四:總複習		
		文的基本能力,	播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「總複習」內容,並依各大題		
		並能從事表達、	指導語完成指定任務及練習。		
		溝通, 以運用於			
		家庭、學校、社區	(十五)活動十五:閩南語歌欣賞		
		生活之中。	」 1.播放MP3❷或教學電子書,老師帶讀「感謝你的愛」內容,引導學		
		閩-E-C1 具備透	生探究這首歌曲的意涵。		
		\	2.播放MP3 <b>❷</b> 或教學電子書, 引導學生欣賞〈感謝你的愛〉。		
			3. 視教學情況,補充教學補給站的「俗語」。		
		善相處的能力			
		並能參與家庭、	」 (十六)活動十六∶語詞造句		
			(1.		
		ルフィーエー・レーナー	2.請學生根據各課語詞,自行造句並發表。		
		任感, 落實生活	2.明子工化冰石杯品码,日门足可业及我。 		
		美德與公民意	  三、統整活動		
		=+1,	一、		
	마스 국군 함께 사기 + X				<b>【一株 地</b> 本】
	咱來熟似拼		咱來熟似拼音、語詞佮句型		【人權教育】
		識閩南語文對個		報告評量	
	型		1.進行活動「猜猜樂」,老師請學生闔上課本,接著老師隨意說出一個		
			課本語詞或課文句子,請學生翻課本找出該詞在哪裡,舉手搶答。回		
		I	答者若答對頁數並念出該句,則給予獎勵。		
廿二		1	2.老師可配合各課的書後圖卡, 讓學生複習本學期學過的拼音及語		
H —		閩-E-A2具備使	詞, 並糾正其發音。		
		用閩南語文進行	3.老師參考備課的附錄三句型表複習1-5課句型,帶領學生複習所		
		思考的能力, 並	學。		
		用之於日常生活	4.老師統整1-5課相關句型,並請各組推派代表發表與課本不一樣的		
		中, 以有效處理	句子,以熟悉本冊所學,並運用於日常生活中,每組能在3分鐘內回		
		相關問題。	答出最多句子的組別獲勝。		
-		•			

<u> </u>	B = D 4 B ## ##	
	閩-E-B1具備理	
	解與使用閩南語	
	文的基本能力,	
	並能從事表達、	
	溝通, 以運用於	
	家庭、學校、社區	
	生活之中。	
	閩-E-C2具備運	
	用閩南語文的溝	
	通能力,珍愛自	
	己、尊重別人,發┃	
	揮團隊合作的精	
	神。	

# 註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。

# 南投縣○○國民小學113學年度部定課程計畫

# 【第二學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	六年級
教師	六年級教學團隊	上課週/節數	每週1節, 18週, 共18節

### 課程目標:

- 1.能理解對話內容,並寫出關鍵語詞。
- 2.能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。
- 3.能透過閱讀理解提問策略, 深化學習內容。
- 4.能分辨方音差異,並正確念讀文白音讀。
- 5.能透過居住社區的了解,認識家鄉的生意人。
- 6.能說出三個自然段的大意,並寫出關鍵語詞。
- 7.能透過閩南語文的閱讀,認識國際體育賽事。
- 8.能運用同理心地圖學習策略, 說出文本中人物的感受。
- 9.能透過文本閱讀, 欣賞運鏡式的寫作手法。
- 10.能分辨方音差異,並正確念讀入聲韻尾。
- 11.能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。
- 12.能理解課文要傳達的情感,並對他人表達。
- 13.能運用語詞進行惜別的話語,並互相祝福。
- 14.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。

1:110			40			4
教學	學進度	払り主義	₩		議題融入/	
週次	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	跨領域(選填)	

	一、狀元才	聞-E-A2 具備	一、狀元才 1.生理囝	態度評量	【生涯規劃教
	1.生理囝	使用閩南語文	7 // 10 J 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1		育】
	1.7.4	進行思考的能	一、引起動機		『』 【家庭教育】
			播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的	714011 ==	
			相關內容, 於觀看過程中, 適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。		
		理相關問題。			
		閩-E-B1 具備	二、發展活動		
		理解與使用閩	(一)活動一: 營造情境		
		南語文的基本	1.請學生分享所看到的商店活動狀況, 老師於學生發表後定義本課「生		
		能力,並能從事	理囝」的意思。		
		表達、溝通,以	2.請學生描述家鄉有什麼樣的商業活動。		
		運用於家庭、學	3.老師揭示課文情境圖, 引導學生討論圖片內容。		
		校、社區生活之			
		中。	(二)活動二:課文分析		
		閩-E-C2 具備	1.播放MP3❶或教學電子書, 老師範讀、領讀課文, 並引導學生認識方音		
<del>_</del>		運用閩南語文	差異。		
		的溝通能力,珍	2.老師解讀課文,了解對話背景、情節,還有情感的表達。		
		愛自己、尊重別	3.熟讀課文後進行配對練習,提供互動的機會,促進合作溝通。		
		人,發揮團隊合	4.學生練習後,挑選對話表現生動的學生上臺表演,並請學生給予評價。		
		作的精神。	5.老師解釋「來寫字:塗」的意思,並介紹相關短語及用法。		
			(三)活動三:討論看覓		
			1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。		
			2.老師引導學生理解課文文意,配合課本內所設計的四個問題,分別向		
			學生提問。		
			3.老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個人方		
			式進行討論、發表。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		

	一、狀元才	閩-E-A2 具備	一、狀元才 1.生理囝	實作評量	【生涯規劃教
		使用閩南語文	、かいしょ 11-工-工匠		育】
			  一、引起動機		【家庭教育】
			、	心及们主	[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]
			的語詞或短語圈起來,並藉此進入語詞教學。		
		理相關問題。			
		閩-E-B1 具備	二、發展活動		
			(四)活動四:認識語詞		
			1.老師先示範「的」的輕讀。		
		能力,並能從事	2.播放MP3❶或教學電子書,老師範念,學生跟讀。注意輕聲表達的意義		
_			和不讀輕聲的差別。務必熟讀成發音習慣。		
		運用於家庭、學	3.老師範讀「咧」的輕聲。請學生跟著老師發出正確的輕聲讀法。		
		校、社區生活之			
		中。	(五)活動五:語詞大進擊		
			1.語詞賓果:老師和學生討論後, 挑出9張語詞卡進行語詞賓果遊戲。		
			2.語詞分類:老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。(詳見本書P17		
			「教學有策略」)		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	-	閩-E-A2 具備	一、狀元才 1.生理囝		【生涯規劃教
		使用閩南語文		l -	育】
			· - · · - · · · · · · · · · · · · · · ·	聆聽評量	【家庭教育】
			老師引導學生完成學習單(詳見本書P21延伸活動-學習單), 並藉此進入		
三		常生活中,以處	「聽看覓」教學。		
		理相關問題。			
			二、發展活動		
			(六)活動六:聽看覓		
		-	1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。		
		能力,並能從事			

			2.老師讓學生多聽幾次,並提示重要的線索。		
		運用於家庭、學	3.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。		
		校、社區生活之			
		中。	(七)活動七:咱來試看覓		
		閩-E-C2 具備	1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		
		運用閩南語文	2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。		
		的溝通能力,珍			
		愛自己、尊重別	三、統整活動		
		人, 發揮團隊合	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
		作的精神。			
	一、狀元才	閩-E-A2 具備	一、狀元才 1.生理囝	聆聽評量	【生涯規劃教
	1.生理囝	使用閩南語文			育】
		進行思考的能	一、引起動機		【家庭教育】
		力, 並用之於日	老師揭示本堂課要學的內容,藉此進入「文白音」教學。		
		常生活中,以處			
		理相關問題。	二、發展活動		
		閩-E-B1 具備	(八)活動八:文白音		
		理解與使用閩	1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「文白音」內容。		
		南語文的基本	2.視教學情況,可補充教學補給站的「文白音」。		
一匹		能力,並能從事			
		表達、溝通,以	(九)活動九:輕鬆學文白音		
		運用於家庭、學	1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。		
			2.視教學情況,可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。		
		中。			
		閩-E-C2 具備			
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
		的溝通能力,珍			
		愛自己、尊重別			
		人, 發揮團隊合			
		作的精神。			

	一、狀元才	閩-E-A2 具備	一、狀元才 1.生理囝	漢字書寫評	【生涯規劃教
	1.生理囝	使用閩南語文	( ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		育】
		進行思考的能	  一、引起動機	I —	【家庭教育】
			, - , - , - , - , - , - , - , - , - , -	<b>聆聽評量</b>	L > 3 \
		常生活中,以處		態度評量	
		理相關問題。			
			(十)活動十:來寫字		
		理解與使用閩	1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「塗」,並完成以「塗」為主的		
		南語文的基本	造詞。		
		能力,並能從事	2.參考本書P13「來寫字」,補充「塗」的用法。		
		表達、溝通,以			
		運用於家庭、學	(十一)活動十一:複習一		
五		校、社區生活之	1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容並作答。		
		中。	2.答畢師生可採互動式進行對答, 老師可引導學生用完整的句子發表。		
		閩-E-C2 具備			
		運用閩南語文	(十二)活動十二:看圖講故事		
		的溝通能力, 珍	1.播放MP3❶或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容,並		
		愛自己、尊重別	參考「我會曉認捌輕聲」進行教學活動,請學生聽聲音檔辨別輕聲字,再		
		人, 發揮團隊合	說說看。		
		作的精神。	2.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動		
			畫字幕模式(國語/臺語/無)。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	I		二、地球村 2.巷仔內的世界杯		【國際教育】
		運用閩南語文		故事山紀錄	
六	世界杯	來擬訂、討論、		評量	
		1	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的	口語評量	
		人生活計畫, 以	相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	聆聽評量	

	1	1 = 1 × 1 × r			<del> </del>
		充實自我生活			
		經驗, 增進個人	二、發展活動		
		適應社會的能	(一)活動一:營造情境		
		力。	1.老師拿出一顆足球、一張世界地圖進行相關提問。		
		閩-E-B1 具備	2.請學生發表,是否有看過世界杯足球賽的賽事報導。		
		理解與使用閩	3.老師揭示課文情境圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情		
		南語文的基本	境。		
		能力,並能從事			
		表達、溝通,以	(二)活動二:課文分析		
		運用於家庭、學	1.老師範讀、領讀課文、解釋課文內容,並引導學生認識方音差異。		
		校、社區生活之	2.老師運用故事山學習策略圖, 引導學生深化文本內容。(詳見本書 P36		
		中。	「教學有策略」)		
		閩-E-C2 具備	3.老師請學生發表, 念讀課文時的聲情變化。		
		運用閩南語文	4.老師解釋「來寫字: 趒」的意思,並介紹相關短語及用法。		
		的溝通能力, 珍			
		愛自己、尊重別	(三)活動三:討論看覓		
		人, 發揮團隊合	1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。		
		作的精神。	2.老師引導學生思考各題題目, 配合教學實際需求, 可採分組或個人方		
			式進行討論、發表。		
			三、統整活動		
			播放MP3❶或教學電子書,引導學生念唱本課課文。		
	二、地球村	閩-E-A3 具備	二、地球村 2.巷仔內的世界杯	實作評量	【國際教育】
	2.巷仔內的	運用閩南語文		態度評量	
	世界杯	來擬訂、討論、	一、引起動機	口語評量	
七		執行與分享個	老師揭示這堂課要學的語詞主題:世界國名佮特產,請學生翻至課文,將		
		人生活計畫, 以	和主題相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		
		充實自我生活			
		經驗, 增進個人	二、發展活動		
			二、發展活動		

	1	1			
			(四)活動四:認識語詞		
		I	1.學生在老師的引導下,討論文本中的常勝軍國家有什麼特產。		
		閩-E-B1 具備	2.老師將所討論的寫在黑板上,並帶讀閩南語說法。		
		理解與使用閩	3.老師帶讀練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。		
		南語文的基本	4.老師引導學生運用語詞卡,說出一段完整的話。		
		能力,並能從事			
		表達、溝通,以	(五)活動五∶語詞大進擊		
		運用於家庭、學	1.語詞接龍:		
		校、社區生活之	(1)老師說出國家名稱,學生接著說出該國特產。		
		中。	(2)學生進行分組競賽,小組能正確且快速完成的就能得分。		
		閩-E-C2 具備	2.語詞Y形圖:(Y形圖可參考本書P17「教學有策略」)		
		運用閩南語文	(1)學生將語詞圖卡在Y形圖進行分類,並說出分類依據。		
		的溝通能力,珍	(2)老師行間巡視,進行課室隨機評量,請學生說出分類依據,並說出語		
		愛自己、尊重別	<b>詞卡上的</b> 內容。		
		人, 發揮團隊合	▲SDGs議題融入:詳見本書P41、51之說明。		
		作的精神。			
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	二、地球村	閩-E-A3 具備	二、地球村 2.巷仔內的世界杯	實作評量	【國際教育】
	2.巷仔內的	運用閩南語文		口語評量	
	世界杯	來擬訂、討論、	一、引起動機	聆聽評量	
		執行與分享個	老師引導學生完成學習單(詳見本書P44延伸活動-學習單), 並藉此進入	九宮格聯想	
		人生活計畫, 以	「聽看覓」教學。	紀錄評量	
1		充實自我生活			
八		經驗, 增進個人	二、發展活動		
		適應社會的能	(六)活動六:聽看覓		
		力。	1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。		
		閩-E-B1 具備	2.老師請學生將音檔內容複誦一次,並加強聲情變化。		
		理解與使用閩	3.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。		
		南語文的基本			
-	•	•		-	

		能力,並能從事	(七)活動七:咱來試看覓		
		表達、溝通, 以	1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		
		運用於家庭、學	2.老師引導學生運用九宮格聯想完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。		
		校、社區生活之	3.老師提供適當的相關語詞,做為學生的書寫鷹架。		
		中。			
		閩-E-C2 具備	三、統整活動		
		運用閩南語文	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
		的溝通能力,珍			
		愛自己、尊重別			
		人, 發揮團隊合			
		作的精神。			
	二、地球村	閩-E-A3 具備	二、地球村 2.巷仔內的世界杯	聆聽評量	【國際教育】
	2.巷仔內的	運用閩南語文		漢字書寫評	
	世界杯	來擬訂、討論、	一、引起動機	量	
		執行與分享個	老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(寒、天), 再順勢進入本堂課的	口語評量	
		人生活計畫, 以	「文白音」教學。	五何法故事	
		充實自我生活		記錄表評量	
		經驗, 增進個人	二、發展活動	態度評量	
		適應社會的能	(八)活動八:輕鬆學文白音		
		力。	1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。		
九		閩-E-B1 具備	2.視教學情況, 可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。		
		理解與使用閩			
		南語文的基本	(九)活動九:來寫字		
		能力,並能從事	1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「趒」,並完成以「趒」為主		
		表達、溝通,以	的造詞。		
		運用於家庭、學	2.參考本書P37「來寫字」,補充「趒」的用法。		
		校、社區生活之			
		中。	(十)活動十:複習二		
		閩-E-C2 具備	1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容並作答。		
		運用閩南語文			

		<u> </u>		1	
			2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。		
		愛自己、尊重別			
			(十一)活動十一∶看圖講故事		
		作的精神。	1.播放MP3❶或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。		
			2.老師引導學生運用五何法學習策略圖, 完成看圖聽故事的紀錄, 並引		
			導學生發表故事內容。		
			3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見, 老師視情況給予指導或鼓		
			勵。		
			4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動		
			畫字幕模式(國語/臺語/無)。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	三、青春3.	閩-E-A3 具備	三、青春3.行過	態度評量	【閱讀教育】
	行過	運用閩南語文		同理心記錄	
		來擬訂、討論、	一、引起動機	評量	
		執行與分享個	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的	口語評量	
		人生活計畫, 以	相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	聆聽評量	
		充實自我生活			
		經驗, 增進個人	二、發展活動		
		適應社會的能	(一)活動一:營造情境		
+		<sup> </sup> 力。	1.請學生分享家人喜愛的藝文活動,為什麼喜歡?		
		閩-E-B3 具備	2.請學生發表,老師將發表的藝文活動名稱寫在黑板,並以閩南語帶讀。		
		感知與欣賞閩	3.老師揭示課文情境圖, 引導學生討論圖片內容。		
		南語文藝術的			
		美感素養, 並能	(二)活動二:課文分析		
		融入於日常生	1.老師範讀、領讀課文並解釋課文內容,並引導學生認識方音差異。		
			2.老師運用同理心學習策略圖, 引導學生深化文本內容。(詳見本書 P60		
		閩-E-C1 具備	· ·		
		透過閩南語文	3.老師請學生分析, 念讀課文時的聲情變化。		
	L	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			l

		的學習, 增進與	4.老師解釋「來寫字: 禿」的意思,並介紹相關短語及用法。		
		人友善相處的	▲SDGs議題融入:詳見本書P61、73之說明。		
		能力,並能參與			
		家庭、學校、社	(三)活動三:討論看覓		
		區的各類活動,	1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。		
		培養責任感, 落	2.老師引導學生思考各題題目, 配合教學實際需求, 可採分組或個人方		
		實生活美德與	式進行討論、發表。		
		公民意識。			
			三、統整活動		
			播放MP3❶或教學電子書,引導學生念唱本課課文。		
	三、青春3.	閩-E-A3 具備	三、青春3.行過	實作評量	【閱讀教育】
	行過	運用閩南語文		態度評量	
		來擬訂、討論、	一、引起動機	口語評量	
		執行與分享個	老師揭示這堂課要學的語詞主題:藝文活動,請學生翻至課文,將和主題		
		人生活計畫, 以	相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		
		充實自我生活			
		經驗, 增進個人	二、發展活動		
		適應社會的能	(四)活動四:認識語詞		
		力。	1.學生在老師的引導下,討論自己曾經欣賞過的藝文活動有哪些。		
+-		閩-E-B3 具備	2.老師將所討論的寫在黑板上,並帶讀閩南語說法。		
		感知與欣賞閩	3.老師帶讀練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。		
		南語文藝術的			
		美感素養, 並能	(五)活動五:語詞大進擊		
		融入於日常生	語詞對對碰:		
		活中。	1.學生拿出語詞卡,老師說出語詞,學生需複誦一次。		
		閩-E-C1 具備	2.學生進行分組競賽,小組能正確且快速完成的就能得分。		
		透過閩南語文			
		的學習, 增進與	三、統整活動		
		人友善相處的	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		

		AL 1 1/ AL 15 min			1
		能力,並能參與			
		家庭、學校、社			
		區的各類活動,			
		培養責任感,落			
		實生活美德與			
		公民意識。			
	三、青春3.	閩-E-A3 具備	三、青春3.行過	實作評量	【閱讀教育】
	行過	運用閩南語文		口語評量	
		來擬訂、討論、	一、引起動機	聆聽評量	
		執行與分享個	老師引導學生完成學習單(詳見本書P67延伸活動-學習單), 並藉此進入		
		人生活計畫, 以	「做伙來造句」教學。		
		充實自我生活			
		經驗, 增進個人	二、發展活動		
		適應社會的能	(六)活動六:做伙來造句		
		力。	1.播放MP3❶或教學電子書, 老師指導學生認讀「(阿公)欲去(看)(布袋		
		閩-E-C1 具備	戲)。」、「(笑容)親像(斑芝花)遐爾(媠)!」的句型,並解釋其句型結構。		
		透過閩南語文	2.「(阿公)欲去(看)(布袋戲)。」, 人物要去做什麼事(動詞+名詞);「(笑		
+=			容)親像(斑芝花)遐爾(媠)!」,譬喻句:喻體+喻詞(親像)+喻依。		
' _		•	3.老師請學生依上述語法練習造句。		
			4.老師請學生完成「做伙來造句」,並引導學生發表。		
		家庭、學校、社			
			」 (七)活動七∶聽看覓		
			1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。		
		•	2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。		
		公民意識。	Cermin 20174 AD E 2011 2111 200		
			  (八)活動八:咱來試看覓		
			1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		
			1.		
			C. Turn 于工儿从' "O 小叫自允」,业习等子工放议。 		

			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	三、青春3.	閩-E-B3 具備	三、青春3.行過	聆聽評量	【閱讀教育】
	行過	感知與欣賞閩		口語評量	
		南語文藝術的	一、引起動機		
		美感素養, 並能	老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(三、西),再順勢進入本堂課的		
		融入於日常生	「文白音」教學。		
		活中。			
		閩-E-C1 具備	二、發展活動		
十三		透過閩南語文	(九)活動九:輕鬆學文白音		
' —		的學習, 增進與	1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。		
			2.老師帶讀語詞:行李、旅行、行路、行棋;花蓮、花燭、斑芝花、豆花。		
			3.老師說文言音學生說出白話音,再交換練習,最後由學生完成念讀。		
			4.視教學情況,可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。		
		區的各類活動,			
		培養責任感,落			
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
		公民意識。			
	''' -	l	三、青春 4.我已經大漢	態度評量	【生命教育】
	我已經大漢	使用閩南語文		口語評量	
		進行思考的能	V 2.11—2.0 III.		
			播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的		
			相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。		
十四		理相關問題。	m; — ;		
		閩-E-B3 具備			
			(一)活動一:營造情境		
			1.學生聆聽老師播放的MP3 <b>②</b> 或教學電子書,老師可多播放幾遍。		
		美感素養, 並能	2.老師帶領學生念出歌詞,並提示重要的語詞。		
			3.老師分段帶領學生,念出歌詞要表達的意義,範念時加強聲情。		

		融入於日常生			
		活中。	(二)活動二:課文分析		
			1.播放MP3❷或教學電子書,帶著學生一起念唱。		
			2.老師注意學生唱歌時的字音發音, 並協助學生發正確的字音。		
			3.老師鼓勵學生上臺表演,可採個人或分組念唱		
			4.老師請學生念出歌詞, 加上聲情, 表達感情。		
			5.老師可以和學生在畢業前約定,畢業的時候唱這首歌,來表達自己已		
			經長大還有對同學的祝福。		
			6.老師解釋「來寫字:拚」的意思,並介紹相關短語及用法。		
			▲SDGs議題融入:詳見本書P78、91之說明。		
			三、統整活動		
			播放MP3②或教學電子書,引導學生念唱本課課文。		
	1		三、青春 4.我已經大漢	聆聽評量	【生命教育】
	我已經大漢	使用閩南語文		態度評量	
			一、引起動機	口語評量	
			播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。	實作評量	
		常生活中, 以處			
		理相關問題。			
			(三)活動三:討論看覓		
十五		1	1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。		
1 44			2.老師引導學生理解課文文意,配合課本內所設計的四個問題,分別向		
		珍愛自己、尊重			
		1 a	3.老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個人方		
		合作的精神。	式進行討論、發表。		
			(四)活動四:唸看覓		
			1.老師解釋第一類語詞,並協助學生利用造句理解語詞的意義。		
			2.請學生回答平常喜怒哀樂的表達語詞。		

			3.學生在老師的引導下思考, 艱苦、珍惜、鬱卒、數念和喜怒哀樂的表達		
			差異。		
			4.老師可以設計情境,或者請學生說明句子的背景,利用語詞造句,表達		
			感情。		
			5.老師領念鼓勵的話,請學生複誦幾次。請老師說明意義,並說明在什麼		
			語境下使用。		
			6.老師引導學生利用角色扮演,讓學生互相練習,熟用傳統的用法。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	三、青春 4.	閩-E-A2 具備	三、青春 4.我已經大漢	實作評量	【生命教育】
	我已經大漢	使用閩南語文		口語評量	
		進行思考的能	一、引起動機	聆聽評量	
		力, 並用之於日	老師引導學生完成學習單(詳見本書P84延伸活動-學習單), 並藉此進入		
		常生活中,以處	「做伙來造句」教學。		
		理相關問題。			
		閩-E-C2 具備	二、發展活動		
		運用閩南語文	(五)活動五:做伙來造句		
		的溝通能力,	1.老師指導學生認讀「感謝(老師), (陪我度過種種的難關)。」、「咱會當		
十六		珍愛自己、尊重	完成(美好)的(願望)。」的句型,並解釋其句型結構。		
		別人, 發揮團隊	2.老師說明造句的結構,練習要感謝的對象和感謝的內容。		
		合作的精神。	3.老師說明造句的結構,練習形容詞和名詞之間的關係。		
			4.老師請學生完成「做伙來造句」,並引導學生發表。		
			(六)活動六:聽看覓		
			1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。		
			2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。		
			(七)活動七:咱來試看覓		

	1	1		1	
			1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		
			2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書. 複習本堂課程所學。		
	三、青春 4.	閩-E-A2 具備	三、青春 4.我已經大漢	<u></u> 聆聽評量	【生命教育】
	1	使用閩南語文			2-4-32-12
		進行思考的能			
		1	、		
		常生活中,以處			
		年	' 入口目 ]		
			一条层注制		
十七		閩-E-C2 具備	·		
			(八)活動八:輕鬆學文白音		
			1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。		
			2.視教學情況,可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。		
		別人,發揮團隊			
		合作的精神。	三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
	三、青春 4.	閩-E-A2 具備	三、青春 4.我已經大漢	漢字書寫評	【生命教育】
	我已經大漢	使用閩南語文		量	
		進行思考的能	  一、引起動機	<b>聆聽評量</b>	
		力, 並用之於日	老師問學生第四課的學習心得。	口語評量	
		常生活中,以處		態度評量	
十八		理相關問題。	  二、發展活動	實作評量	
			、近点/137  (九)活動九:來寫字		
		1	(756)/13375: 不為了  1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「拚」,並完成以「拚」為主的		
			· · · 它即语学工断固株人员,音為闽州品发于 · 亦 ],亚儿成以 · '亦 ] 為工的   造詞。		
			<sup> 但門。</sup>  2.參考本書P77「來寫字」,補充「拚」的用法。		
		天心糸食, 业形 	4.参与平音「バ' 水高士」,情况! 拼」时用法。 		

|融入於日常生 |(十)活動十:複習三 活中。 1.播放MP3❷或教學電子書. 讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 |閩-E-C2 具備 | 2.答畢. 師生可採互動式進行對答. 老師可引導學生用完整的句子發表。 運用閩南語文 |的溝通能力, |(十一)活動十一:看圖講故事 |珍愛自己、尊重 |1.播放MP3❷或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 |別人,發揮團隊|2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組 合作的精神。 進行討論,並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指導或鼓 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動 書字幕模式(國語/臺語/無)。 |(十二)活動十二:總複習 1.播放MP3❷或教學電子書. 讓學生聆聽「總複習」內容. 並依各大題指 導語完成指定任務及練習。 2.老師引導學生思考本冊中印象最深刻的課文, 請學生發表原因, 並鼓 勵學生用閩南語文將己見書寫下來。 3.可利用延伸遊戲「我是講古鰲人」複習本冊語詞. 增添學習趣味性。 |(十三)活動十三:語詞造句 1.播放MP3❷或教學電子書, 讓學生聆聽「語詞造句」內容。 2.老師也可請學生根據各課語詞, 自行造句並發表。 三、統整活動 搭配教學電子書. 複習本堂課程所學。

### 註:

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

4. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。