

Unit Title & Focus	Conceptual Foundation	Global Context	Statement of Inquiry	Inquiry Questions	MYP subject group objective(s)	Approaches to Learning Skills	Community Engagement
How has globalization shaped the world?  Content Focus: Exploring the concept of globalization and discussing its effects around the world.	Change Globalization	Globalization and sustainability Markets, commodities and commercialization Commonality, diversity and interconnection	Globalization has occurred through a variety of processes that have transformed the world, bringing both opportunities and challenges to the interconnection among different global populations.	<u>Conceptual & Debatable Questions:</u> When did the process begin/accelerate? What is globalization? What are the causes of globalization? How has globalization affected language? Is globalization new? <u>Individual Lens:</u> What are your experiences with traveling internationally? What is your perspective on people learning English? How does globalization support or challenge your values? <u>Local Lens:</u> What are other ways people view the effects of globalization? How might others experience the effects of globalization? What values drive the behavior or decisions made? <u>Global Lens:</u> What assumptions and personal opinions influence your view of this global issue? Who are the change makers involved in this global issue and what strategies do they use to achieve complex goals?	Objective A: Knowing and understanding i. use a range of terminology in context ii. demonstrate knowledge and understanding of subject-specific content and concepts, through descriptions, explanations and examples. Objective B: Investigating i. formulate/choose a clear and focused research question, explaining its relevance ii. formulate and follow an action plan to investigate a research question Objective C: Communicating i. communicate information and ideas in a way that is appropriate for the audience and purpose Objective D: Thinking critically ii. summarize information to make valid, well-supported arguments iii. Analyze a range of sources/ data in terms of origin and purpose, recognizing value and limitations iv. recognize different perspectives and explain their implications.	Communication skills Write for different purposes Reflection skills Consider content Consider ethical, cultural and environmental implications Information literacy skills Make connections between various sources of information Critical-thinking skills Evaluate evidence and arguments Evaluate and manage risk Creative-thinking skills Apply existing knowledge to generate new ideas, products or processes	Foster dialogue and build relationships with others through group reflection and decision-making projects. Engage in reflective and reflexive practices by writing out their opinions and learnings after certain readings and activities Develop and/or conduct principled action through group work, making decisions about imaginary practices in response to real-world events.

Why are natural environments important for individuals and societies?  Content Focus: Study of biomes, their characteristics, and where to find different examples of them around the world. Human destruction to biomes	Sustainability Systems	Identities and relationships Human nature and human dignity Personal efficacy and agency	The relationship between living beings in different environments can be seen as a system, and sustainability can help these environments endure in the future.	<u>Conceptual & Debatable Questions:</u> How does climate affect the composition of a biome? How does climate change affect the world’s natural environments? How do different environments function as systems? What impact have humans had on different environments? Should humans protect natural environments at all costs? <u>Individual Lens:</u> What is your perspective on the climate around the world? What kind of biome do you live in? <u>Local Lens:</u> What are other ways people view biomes in your area? <u>Global Lens:</u> What assumptions and personal opinions influence your view of this global issue (human destruction of biomes)? What opportunities exist to support positive change personally and locally? These will be geared more towards the case studies when we discuss human affect on biomes, mostly in a negative context, and what we can do to prevent further harm.	Objective A: Knowing and understanding i. use a range of terminology in context ii. demonstrate knowledge and understanding of subject-specific content and concepts, through descriptions, explanations and examples. Objective B: Investigating i. formulate/choose a clear and focused research question, explaining its relevance ii. formulate and follow an action plan to investigate a research question iii. use methods to collect and record relevant information iv. evaluate the process and results of the investigation, with guidance. Objective C: Communicating i. communicate information and ideas in a way that is appropriate for the audience and purpose Objective D: Thinking critically i. analyse concepts, issues, models, visual representation and/or theories ii. summarize information to make valid, well-supported arguments iv. recognize different perspectives and explain their implications.	Communication skills Find information for disciplinary and interdisciplinary inquiries, using a variety of media Organization skills Use appropriate strategies for organizing complex information Information literacy skills Access information to be informed and inform others Make connections between various sources of information Critical-thinking skills Interpret data Formulate factual, topical, conceptual and debatable questions Develop contrary or opposing arguments Creative-thinking skills Use brainstorming and visual diagrams to generate new ideas and inquiries	
How have innovations and ideas changed the world?  Content Focus: Exploration of the Age of Enlightenment and its historical	Change Causality Innovations Revolution	Personal and Cultural Expression Products, systems and institutions Entrepreneurship, practice and competency	Innovations and ideas develop for various reasons and can generate lasting changes in individuals and societies.	<u>Conceptual & Debatable Questions:</u> What innovations and ideas emerged during the Renaissance? Who were the most important figures of the Renaissance? What were some of the most significant changes that occurred during the Enlightenment? <u>Individual Lens:</u> In my opinion, what makes an idea or	Objective A: Knowing and understanding i. use a range of terminology in context ii. demonstrate knowledge and understanding of subject-specific content and concepts, through descriptions, explanations and examples. Objective B: Investigating ii. formulate and follow an action plan to investigate a research question iii. use methods to collect and record relevant information iv. evaluate the process and results of the investigation,	Communication skills Use a variety of speaking techniques to communicate with a variety of audiences Write for different purposes Critical-thinking skills Gather and organize relevant information to formulate an argument Evaluate evidence and arguments	Dialogue LO1: Explore systems and develop awareness of their roles within these by talking about important figures of these times and their relevance to society

significance				innovation significant? <u>Local Lens:</u> What are some significant changes that we see in our society that were derived from the Enlightenment? <u>Global Lens:</u> Does change affect everyone?	with guidance. Objective C: Communicating i. communicate information and ideas in a way that is appropriate for the audience and purpose ii. structure information and ideas according to the task instructions iii. create a reference list and cite sources of information. Objective D: Thinking critically ii. summarize information to make valid, well-supported arguments iii. analyse a range of sources/ data in terms of origin and purpose, recognizing value and limitations iv. recognize different perspectives and explain their implications.	Draw reasonable conclusions and generalizations	
--------------	--	--	--	---	--	--	--

Título y enfoque de la unidad	Fundamento conceptual	Contexto global	Declaración de indagación	Preguntas de indagación	Objetivo(s) del grupo de asignaturas del PAI	Enfoques de aprendizaje (ATL)	Participación comunitaria
¿Cómo ha formado la globalización el mundo?  Enfoque del contenido: Explorar el concepto de globalización y discutir sus efectos en todo el mundo	Cambio Globalización	Globalización y sostenibilidad Mercados, productos básicos y comercialización Similitudes, diversidad e interconexión	La globalización ha ocurrido debido a una variedad de procesos que han cambiado el mundo, trayendo consigo tanto oportunidades como desafíos.	<u>Preguntas conceptuales y debatibles:</u> ¿Cuándo empezó/se aceleró el proceso? ¿Qué es globalización? ¿Cuáles son las causas de la globalización? ¿Cómo ha afectado la globalización al lenguaje? ¿Es nueva la globalización? <u>Lente individual:</u> ¿Cuáles son tus experiencias con viajar internacionalmente? ¿Cuál es tu perspectiva sobre que las personas aprendan inglés? ¿Cómo apoya o desafía la globalización tus valores? <u>Lente local:</u> ¿De qué otras maneras las personas	Objetivo A: Conocer y comprender i. utilizar un rango de terminología en contexto ii. demostrar conocimiento y comprensión del contenido y conceptos específicos de la materia, mediante descripciones, explicaciones y ejemplos. Objetivo B: Investigar i. formular/escoger una pregunta de investigación clara y enfocada, explicando su relevancia ii. formular y seguir un plan de acción para investigar una pregunta de investigación Objetivo C: Comunicar i. comunicar información e ideas de manera adecuada para la audiencia y el propósito Objetivo D: Pensamiento crítico ii. resumir información para elaborar argumentos válidos y bien fundamentados	Habilidades de comunicación Escribir para diferentes propósitos Habilidades de reflexión Considerar el contenido Considerar las implicaciones éticas, culturales y ambientales Habilidades de alfabetización informativa Establecer conexiones entre diversas fuentes de información Habilidades de pensamiento crítico Evaluar evidencias y argumentos Evaluar y gestionar riesgos Habilidades de pensamiento creativo Aplicar conocimientos existentes para generar nuevas ideas, productos o procesos	Construcción de relaciones Fomentar el diálogo y establecer relaciones con otros a través de proyectos grupales de reflexión y toma de decisiones. Reflexión y reflexividad Participar en prácticas reflexivas y de autorreflexión escribiendo opiniones y aprendizajes después de ciertas lecturas y actividades.

				perciben los efectos de la globalización? ¿Cómo podrían experimentar otros los efectos de la globalización? ¿Qué valores impulsan el comportamiento o las decisiones que se toman? <u>Lente global:</u> ¿Qué suposiciones y opiniones personales influyen en tu visión de este problema global? ¿Quiénes son los agentes de cambio involucrados en este problema global y qué estrategias utilizan para alcanzar objetivos complejos?	iii. analizar una variedad de fuentes/datos en términos de origen y propósito, reconociendo valor y limitaciones iv. reconocer diferentes perspectivas y explicar sus implicaciones.		Desarrollar y/o llevar a cabo acciones con principios Trabajar en grupo para tomar decisiones sobre prácticas imaginarias en respuesta a eventos del mundo real.
¿Por qué son importantes los medio ambientes naturales para los individuos y las sociedades?  Enfoque del contenido: Estudio de biomas, sus características y dónde encontrar diferentes ejemplos de ellos alrededor del mundo Destrucción humana de los biomas	Sostenibilidad Sistemas	Identidades y relaciones Naturaleza humana y dignidad humana Eficacia personal y agencia	La relación entre los seres vivos en diferentes entornos puede verse como un sistema, y la sostenibilidad puede ayudar a que estos entornos perduren en el futuro.	<u>Preguntas conceptuales y debatibles:</u> ¿Qué son los biomas y dónde se encuentran? ¿Cómo afecta el clima a la composición de un bioma? ¿Cómo afecta el cambio climático a los entornos naturales del mundo? ¿Cómo funcionan los diferentes entornos como sistemas? ¿Qué impacto han tenido los humanos en los diferentes entornos? ¿Deberían los humanos proteger los entornos naturales a todo costo? <u>Lente individual:</u> ¿Cuál es tu perspectiva sobre el clima en el mundo? ¿En qué tipo de bioma vives? <u>Lente local:</u> ¿De qué otras maneras las personas perciben los biomas en tu área? <u>Lente global:</u> ¿Qué suposiciones y opiniones personales influyen en tu visión de este problema global (destrucción humana de los biomas)?	Objetivo A: Conocer y comprender i. utilizar un rango de terminología en contexto ii. demostrar conocimiento y comprensión del contenido y conceptos específicos de la materia, mediante descripciones, explicaciones y ejemplos. Objetivo B: Investigar ii. formular y seguir un plan de acción para investigar una pregunta de investigación iii. usar métodos para recopilar y registrar información relevante iv. evaluar el proceso y los resultados de la investigación, con orientación. Objetivo C: Comunicar i. comunicar información e ideas de manera adecuada para la audiencia y el propósito ii. estructurar información e ideas de acuerdo con las instrucciones de la tarea iii. crear una lista de referencias y citar las fuentes de información. Objetivo D: Pensamiento crítico ii. resumir información para elaborar argumentos válidos y bien fundamentados iii. analizar una variedad de fuentes/datos en términos de origen y propósito, reconociendo valor y limitaciones iv. reconocer diferentes perspectivas y explicar	Habilidades de comunicación Buscar información para investigaciones disciplinarias e interdisciplinarias, usando una variedad de medios Habilidades de organización Usar estrategias apropiadas para organizar información compleja Habilidades de alfabetización informativa Acceder a información para estar informado e informar a otros Establecer conexiones entre diversas fuentes de información Habilidades de pensamiento crítico Interpretar datos Formular preguntas factuales, temáticas, conceptuales y debatibles Desarrollar argumentos contrarios u opuestos Habilidades de pensamiento creativo Usar lluvia de ideas y diagramas visuales para generar nuevas ideas e indagaciones	

				¿Qué oportunidades existen para apoyar cambios positivos a nivel personal y local? Estas estarán más orientadas a los estudios de caso cuando discutamos el impacto humano en los biomas, principalmente en un contexto negativo, y lo que podemos hacer para prevenir daños adicionales.	sus implicaciones.		
¿Cómo han cambiado el mundo las innovaciones y las ideas?  Enfoque del contenido: Exploración de la Era de la Ilustración y su importancia histórica Cambios en la sociedad Aprender sobre innovaciones importantes de ese período y sus efectos duraderos	Cambio Causalidad Innovaciones Revolución	Expresión personal y cultural Productos, sistemas e instituciones Emprendimiento, práctica y competencia	Las innovaciones y las ideas se desarrollan por diversas causas y pueden generar cambios duraderos en los individuos y las sociedades.	<u>Preguntas conceptuales y debatibles:</u> ¿Qué innovaciones e ideas surgieron durante el Renacimiento? ¿Quiénes fueron las figuras más importantes del Renacimiento? ¿Cuáles fueron algunos de los cambios más significativos que se produjeron durante la Ilustración? ¿Qué hace que una idea o innovación sea significativa? ¿Afecta el cambio a todo el mundo? <u>Lente individual:</u> En mi opinión, ¿qué hace que una idea o innovación sea significativa? <u>Lente local:</u> ¿Cuáles son algunos cambios significativos que vemos en nuestra sociedad que se derivaron de la Ilustración? <u>Lente global:</u> ¿Afecta el cambio a todas las personas?	Objetivo A: Conocer y comprender i. utilizar un rango de terminología en contexto ii. demostrar conocimiento y comprensión del contenido y conceptos específicos de la materia mediante descripciones, explicaciones y ejemplos Objetivo B: Investigar ii. formular y seguir un plan de acción para investigar una pregunta de investigación iii. usar métodos para recopilar y registrar información relevante iv. evaluar el proceso y los resultados de la investigación con orientación Objetivo C: Comunicar i. comunicar información e ideas de manera adecuada para la audiencia y el propósito ii. estructurar información e ideas de acuerdo con las instrucciones de la tarea iii. elaborar una lista de referencias y citar las fuentes de información Objetivo D: Pensamiento crítico ii. resumir información para elaborar argumentos válidos y bien fundamentados iii. analizar una variedad de fuentes o datos en términos de origen y propósito, reconociendo valor y limitaciones iv. reconocer diferentes perspectivas y explicar sus implicaciones	Habilidades de comunicación Usar una variedad de técnicas orales para comunicarse con distintos públicos Escribir para diferentes propósitos Habilidades de pensamiento crítico Recopilar y organizar información relevante para formular un argumento Evaluar evidencia y argumentos Sacar conclusiones y generalizaciones razonables	

