

Інформація
заступника директора ШПШ «Паросток»
ШМР Сумської області Чернишової Н.Г.
на засіданні педагогічної ради
протокол № 6 від 26.03.2025 р. з питання
«Самооцінювання якості освітньої діяльності закладу за напрямом
«Педагогічна діяльність»

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст. 48), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року №54, Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу МОН України «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ШПШ «Паросток» ШМР Сумської області, річного плану роботи закладу на 2024/2025 н.р., з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у закладі, забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці упродовж січня-березня 2024/2025 н.р. було здійснено вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності закладу за напрямками «Система оцінювання» та «Педагогічна діяльність».

Відповідно до наказу по закладу від 20.09.2024 № 91-ОД «Про створення робочої групи та проведення самооцінювання якості освітньої діяльності закладу за напрямками «Система оцінювання» та «Педагогічна діяльність» було призначено заступника директора з навчально-виховної роботи Наталію Чернишову відповідальною особою із забезпечення оперативного керування процесом вивчення даного питання та якості проведення самооцінювання. Також була створена робоча група, до складу якої увійшли представники педагогічного та батьківського колективів, затверджено орієнтовний План роботи робочої групи з проведення самооцінювання й Програму проведення самооцінювання освітньої та управлінської діяльності за напрямками «Система оцінювання», «Педагогічна діяльність».

Члени робочої групи були ознайомлені з критеріями, індикаторами оцінювання освітньої діяльності за напрямками; проведено навчання з членами робочої групи щодо визначення і аналізу відповідного компоненту системи забезпечення якості. Членами групи були підготовлені опитувальні анкети з використанням Google форм, за якими проведено опитування педагогів закладу та батьків здобувачів освіти ШПШ «Паросток».

Результати анкетування були проаналізовані та підведені підсумки самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності за 2024/2025 навчальний рік. Результати самооцінювання були подані у вигляді узагальненої таблиці оцінювання критеріїв, індикаторів внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Результати самооцінювання
освітньої та управлінської діяльності
в Шосткинській початковій школі «Паросток»
Шосткинської міської ради Сумської області за напрямом
«Педагогічна діяльність»
у 2024/2025 навчальному році

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Аналіз результатів
Напрямок 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ		
Вимога/правило 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів		
Календарно-тематичний план — це результат творчої роботи вчителя, його бачення способів і напрямів отримання очікуваних результатів навчання. Учителі самостійно визначають необхідний обсяг годин на вивчення тем, за потреби змінюють послідовність їх вивчення, визначають обов’язкові види робіт у кожному класі. Спостереження за проведеними навчальними заняттями в очному та дистанційному режимах, аналіз рефлексії та анкетування педагогічних працівників засвідчили, що вчителі школи приділяють значну увагу плануванню та прогнозуванню власної викладацької діяльності. Моніторинг показав, що педагоги ведуть планування у довільній формі. Календарно-тематичний план містить теми уроків, дати їх проведення, у деяких вчителів також містить опис наскрізних змістових ліній або очікувані результати навчання. Календарно-тематичні плани, навчальна програма синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти. Обсяг запланованих годин за планом відповідає обсягу годин навчального плану освітньої програми закладу освіти. У кінці кожної навчальної чверті вчителі самостійно проводять аналіз реалізації календарно-тематичного планування та визначають напрями його коригування (за потреби).		
3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність,	3.1.1.1. Частка педагогічних працівників, які використовують календарно-тематичне	Всі вчителі закладу планують свою професійну діяльність. У них наявне календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу та річному навчальному плану. Переважна більшість вчителів аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього

аналізують її результативність	планування, що відповідає освітній програмі та річному навчальному плану закладу освіти, і коригують його у разі потреби	навчання та враховують результати аналізу при подальшому плануванні работ.
3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та уміннями, спільними для всіх компетентностей	Педагоги вчать учнів використовувати набуті знання у повсякденній діяльності, робити висновки, самостійно ухвалювати рішення, критично мислити. Щоб досягти цієї мети, зміст навчального заняття, види роботи вчителі спрямовують на оволодіння учнями ключовими компетентностями й наскрізними уміннями здобувачів освіти. Колектив закладу працює над реалізацією науково-методичної теми «Формування ключових компетентностей особистості необхідних для успішної самореалізації, що ґрунтується на партнерстві між учасниками освітнього процесу». Під час анкетування педагоги зазначили, що для оволодіння учнями ключовими компетентностями та уміннями, спільними для всіх компетентностей 94,1% використовують технології інтегрованого навчання, 82,4% активно формують у здобувачів освіти критичне мислення, 100% застосовують ігрові технології, 88,2% впроваджують в освітній процес ІКТ-технології, 58,8% - парно-групові технології, 35,5% - технології рівневої диференціації. 81,7% батьків вважають, що уроки у школі є цікавими для їхніх дітей. Анкетування батьків: $(177*4+32*2+4*1):213=3,64$
3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні	3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні	Метою розроблення індивідуальної освітньої траєкторії є врахування індивідуальних особливостей, здібностей та розвитку дитини. Вона дозволяє зробити освітній процес комфортним для учня, забезпечує

та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)	індивідуальної освітньої траєкторії учнів (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання учнів тощо) та відстежують їх результативність	індивідуальний прогрес дитини в оволодінні ключовими компетентностями. У закладі розроблено індивідуальні освітні траєкторії для учнів, які: • перебувають на індивідуальній формі навчання (педагогічний патронаж – 3 учнів, сімейна форма – 3 учнів). За заявами батьків розроблено індивідуальні освітні траєкторії й складено індивідуальні навчальні плани. Педагоги закладу, які готували своїх учнів до предметних конкурсів, також розробляли індивідуальні освітні траєкторії на короткостроковий період. 64,7% учителів постійно й 35,3% частково беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій постійно. Педагоги систематично здійснюють аналіз якості навчання учнів, які навчаються за індивідуальними освітніми траєкторіями, складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання. Вчителі також розробляють індивідуальні освітні траєкторії при підготовці учнів до творчих конкурсів тощо. Анкетування педагогів: $(11 \cdot 4 + 6 \cdot 2) : 17 = 3,29$ 47,9% батьків задоволені й 46,9% переважно задоволені організацією освітнього процесу в школі. Анкетування батьків: $(102 \cdot 4 + 100 \cdot 3 + 8 \cdot 2 + 3 \cdot 1) : 213 = 3,41$ 41,8% батьків вважають, що рівень знань, які дають педагоги закладу високий, 47, 4% - достатній, 10,3% - середній, 0,5% - низький. Анкетування батьків: $(89 \cdot 4 + 101 \cdot 3 + 22 \cdot 2 + 1 \cdot 1) : 213 = 3,30$ Узагальнені результати: $(3,29 + 3,41 + 3,30) : 3 = 3,33$
--	--	---

3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)	3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	Одним із результатів реалізації набутого досвіду педагогічними працівниками є створені/використовувані ними освітні ресурси. Педагогічні працівники закладу, розробляючи та використовуючи освітні ресурси, поступово формують власне освітнє портфоліо. Матеріали портфоліо вчителі використовують для обміну педагогічним досвідом в межах семінарів, майстер-класів, на засіданнях методичних об'єднань, оприлюднюють освітні ресурси на сайті закладу, освітніх сайтах, фахових виданнях, матеріалах конференцій, збірниках наукових праць. Варто зауважити, що 100% педагогів мають публікації професійної тематики у фахових виданнях, а саме на сторінках онлайн ресурсів «На урок», «Методичний портал», «Всеосвіта», "Шкільне життя", "Учительський журнал онлайн", Освітній портал «ВсімОсвіта». Вчителі активно діляться власним педагогічним досвідом у науково-методичних збірках конференцій СОШПО, ГДПУ тощо. 100% вчителів створюють та використовують власні освітні ресурси, а саме: - електронні презентації – 94,1% - відеоматеріали – 76,5% - методичні розробки – 76,5% - веб-сайти – 23,5% - тести – 59% - публікації – 100%
3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання,	3.1.5.1. Педагогічні працівники, які використовують зміст навчального предмету (інтегрованого курсу), інтегровані змістові	Наскрізний процес виховання є невід'ємною складовою всього освітнього процесу й орієнтується на загальнолюдських цінностях. Педагоги зорієнтовують освітній процес на розвиток морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей) й соціально-політичних (свобода, демократія, культурне

виховання та розвитку	лінії для формування суспільних цінностей	різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону тощо) цінностей. Під час спостереження за навчальними заняттями стало зрозуміло, що педагоги поєднують виховний процес із формуванням ключових компетентностей. Здебільшого на уроках простежується доброзичливе ставлення й взаємна підтримка між вчителями й учнями. Педагоги заохочують учнів власним прикладом, закладають виховну складову у зміст навчальних предметів та курсів. Анкетування вчителів: (16*4+1*2):17=3,88
3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно комунікаційні технології в освітньому процесі	3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	Використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі дає змогу підвищити продуктивність роботи, раціональними шляхами досягати необхідного результату. Педагоги закладу створюють електронні освітні ресурси, працюють з електронними документами, комунікують з учнями та батьками, створюють наочність, дидактичні матеріали у електронному вигляді, використовують нові освітні технології (дистанційного, змішаного навчання, веб-квестів тощо), розробляють та перевіряють моніторингові роботи, використовують хмарні сховища документів, використовують електронні підручники у освітньому процесі, підвищують професійний рівень, обмінюються досвідом. Усі педагогічні працівники використовують інформаційно комунікаційні технології в освітньому процесі, а саме: електронні курси – 47,1% онлайн ресурси – 100% відео уроки – 94,1% онлайн тести – 100%
Вимога/правило 3.2 Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників		

Професійне зростання, підвищення кваліфікації вчителя — це безперервний процес. Педагоги закладу є активними учасниками різноманітних тренінгів, конференцій, семінарів, вебінарів, онлайн-курсів тощо.

Для підвищення кваліфікації вчителі обирають актуальні напрями підвищення кваліфікації: психолого-фізіологічні особливості учнів певного віку, створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами тощо.

Напрями підвищення кваліфікації вчителів синхронізовані з освітньою програмою закладу.

3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами	3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрями підвищення рівня своєї педагогічної майстерності	У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо. Всі педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів. 100% педагогів регулярно проходять курси підвищення кваліфікації при СОІППО, онлайн курси на освітніх педагогічних платформах, а саме: студія онлайн-освіти EdEra, Український громадський проект масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus», національна освітня платформа «Всеосвіта», освітній проект «На Урок», вебінари з mozaBook та mozaWeb тощо. 88,2% беруть участь у вебінарах, 82,4% - у конференціях, 58,8% - у семінарах.
3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються	3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна	Інноваційна діяльність в освіті виявляється передусім в оновленні та освоєнні нового змісту освіти. Продуктами інноваційної педагогічної діяльності є нововведення, що позитивно змінюють систему освіти, визначають її розвиток і характеризуються як нові чи вдосконалені. Педагогічні працівники закладу здійснюють інноваційну освітню діяльність за напрямками: 1. СЕЕН (Зубар К. впроваджували програму СЕЕН (соціально-емоційне і етичне навчання) в освітній процес 3-А класу.

до роботи як освітні експерти	робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти	2. Інтеграція Хібукі-терапії в освітній процес (Чернишова Н. та Мелькунова О. використовують терапевтичну іграшку Хібукі в рамках інтеграції з програмою СЕЕН). 3. STEM-освіта (2024/2025 н.р. реалізовано загальношкільні STEM-проекти «Ідеї, винаходи, відкриття» та «Екосистеми рідного краю», участь в інженерному STEM-тижні, розробка й публікація у фахових виданнях конспектів STEM-уроків, Всеукраїнський фестиваль «STEM-весна – 2025». 4. Хмарні технології та засоби комунікації (змішаний формат навчання організований з використанням онлайн платформи Google Workspace for Education, усі класи підключені до середовища G Suite)
	3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність в сфері загальної середньої освіти	Показником професійного рівня педагогів є їхня участь у експертній роботі та освітніх проєктах. 11,8% педагогів закладу долучаються до роботи як освітні експерти (під час проведення сертифікації педагогічних працівників, при підготовці експертів для сертифікації педагогічних працівників, при перевірці конкурсних робіт творчих та предметних конкурсів тощо).
Вимога/правило 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти		
Для забезпечення необхідного розвитку дитини необхідно будувати освітній процес на засадах педагогіки партнерства між усіма учасниками освітнього процесу, яка передбачає роль учня як рівноправного учасника освітнього процесу, відповідального за результати свого навчання. У ході спостереження за навчальними заняттями встановлено, що відносини між учасниками освітнього процесу в цілому толерантні та відбуваються з дотриманням демократичних принципів, переважно всі вчителі закладу освіти застосовують особистісно-орієнтований підхід.		
3.3.1. Педагогічні працівники діють на	3.3.1.1. Частка учнів, які вважають, що їх думка має значення	У закладі тісно налагоджена співпраця зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

засадах педагогіки партнерства	(вислуховується, враховується) в освітньому процесі	88,2% співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу та забезпечують постійних зворотній зв'язок. Анкетування педагогів: $(15 \cdot 4 + 2 \cdot 2):17 = 3,76$ Думка здобувачів освіти та їхніх батьків має значення, вислуховується, враховується в освітньому процесі. 39,9% батьків вважають, що вчителі дуже добре й 53,5% добре ставляться до їхніх дітей. Анкетування батьків: $(85 \cdot 4 + 114 \cdot 3 + 11 \cdot 2 + 3 \cdot 1):213 = 3,31$ Узагальнені результати: $(3,76 + 3,31):2 = 3,53$
	3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу	94,1% педагогів діють на засадах педагогіки партнерства. використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу та їх батьками. Анкетування педагогів: $(16 \cdot 4 + 1 \cdot 2):17 = 3,88$
3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують	3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах	Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. 74,6% батьків завжди 22,5% переважно завжди отримують зворотній зв'язок від педагогів щодо організації й результатів освітнього процесу. 82,4% педагогів здійснюють комунікацію з батьками через особисті повідомлення в месенджерах, 70,6% під час індивідуальних бесід, 11,8% через поштові повідомлення.

постійний зворотній зв'язок		На сайті закладу постійно розміщуються інформаційні матеріали для батьків щодо результатів моніторингових досліджень, результатів самооцінювання освітніх і управлінських процесів, освітня програма закладу, план роботи, положення, рекомендації, правила прийому до закладу, рекомендації протидії булінгу тощо. Анкетування батьків: $(159*4+48*3+5*2+1*1):213=3,71$
3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації)	Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи. Досвідчені педагогічні працівники надають методичну підтримку молодим колегам. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва. Вчителі Олена Похтель (старший вчитель), Людмила Осипенко (вчитель-методист), Любов Кулик (вчитель-методист), Наталія Чернишова (вчитель-методист) працюють наставниками зі студентами педагогічних університетів, що проходять педагогічну практику. У закладі організоване взаємонавчання – педагоги обмінюються досвідом на засіданнях методичного об'єднання вчителів закладу. Організовано взаємовідвідування уроків з подальшим обговоренням та аналізом сильних і слабких сторін проведених навчальних занять. Педагоги активно взяли участь у «Вернісажі педагогічних ідей: від творчого вчителя до творчого учня», де обмінялися педагогічним досвідом: Людмила Мозгова - майстерка з теми «Дослідницька діяльність учнів початкових класів»; Інна Сачко - майстер-класу з теми «Gamma- створення презентацій за допомогою штучного інтелекту»; Анна Номоконова - майстерка з теми «Інтегроване вивчення предметів шляхом реалізації STEM-проектів в початковій школі»;

		Олександр Осипенко - майстер-клас з теми «Вправи з гімнастичними палицями для формування правильної постави»; Олена Єракова - майстер-клас з теми «Використання штучного інтелекту на уроках інформатики в початковій школі». Педагоги Людмила Осипенко, Олександр Осипенко, Наталія Сухацька, Наталія Чернишова взяли участь у VII Всеукраїнській науково-практичній конференції «Заклад освіти - територія здоров'я, безпеки, підтримки». Їхні роботи надруковано у збірнику матеріалів конференції СОІППО. Вчителі Олена Білоуха, Антоніна Денисенко, Катерина Зубар, Любов Кулик, Олена Мелькунова, Оксана Мовчан, Світлана Назаренко, Анна Номоконова, Олена Похтель, Інна Сачко, Наталія Сухацька, Наталія Чернишова, Ірина Чийпеш стали учасницями II Всеукраїнського науково-методичного семінару «Компетентнісний підхід в освіті: теорія і практика». Їхні роботи розміщено у збірнику матеріалів конференції ГНПУ. Загалом за 2024 рік педагоги закладу опублікували в педагогічних фахових виданнях 54 розробки уроків, позакласних заходів тощо.
Вимога/правило 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність. Питанню дотримання академічної доброчесності приділяється велика увагу в структурі методичної роботи закладу освіти, в роботі шкільного методичного об'єднання. Керівництво закладу систематично моніторить ситуацію з дотриманням академічної доброчесності та розглядає ці питання на нарадах при директорі, засіданнях педагогічної ради тощо.		
3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої)	3.4.1.1. Педагогічні працівники діють відповідно до принципів і визначених законом	Протягом грудня 2024 року – січня 2025 року у закладі було проведено моніторинг дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Для реалізації політики академічної доброчесності у закладі освіти педагогічні працівники закладу:

діяльності дотримуються академічної доброчесності	правил академічної доброчесності	- здебільшого дотримуються принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності; - інформують учнів та батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності; - спрямовують зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів; - розробляють завдання, які спонукають учнів критично мислити; - застосовують компетентнісний підхід у навчанні тощо. Керівництво закладу освіти періодично моніторить стан дотримання норм академічної доброчесності у закладі. Зокрема, було здійснено моніторинг дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками при підготовці матеріалів для II Всеукраїнського науково-методичного семінару «Компетентнісний підхід в освіті: теорія і практика»: ГНПУ та VII Всеукраїнського науково-практичної конференції «Заклад освіти - територія здоров'я, безпеки, підтримки» матеріали СОІППО. Питання про стан дотримання норм академічної доброчесності у закладі було розглянуто на засіданні педагогічної ради (протокол від 27.03.2024 № 6); на нараді при директорові (листопад, 2024) Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, розробленні завдань з метою унеможливлення списування. Анкетування педагогів:(14*4+3*2):17=3,64
3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної	3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують здобувачів	Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти. Постійно відбувається наскрізне інформування учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності. У закладі пройшла традиційна просвітницька акція «Що таке академічна

добросовісності здобувачами освіти	освіти про правила дотримання академічної добросовісності	добросовісність», на батьківських зустрічах обговорено питання дотримання академічної добросовісності учасниками освітнього процесу. Педагоги знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права, проводять бесіди щодо дотримання академічної добросовісності, на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування, використовують методичні розробки для формування основ академічної добросовісності. Анкетування педагогів: $(16 \cdot 4 + 1 \cdot 2) : 17 = 3,88$
---------------------------------------	--	--

**Узагальнені результати самооцінювання
освітніх і управлінських процесів закладу освіти**

Рівні оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти			
Четвертий (низький) 1,0-1,65	Третій (вимагає покращення) 1,66-2,65	Другий (достатній) 2,66-3,60	Перший (високий) 3,61-4,0
Напрямок 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ			
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів			
			3,8
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників			
		2,87	
3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти			
			3,78
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності			
			3,76
За напрям 3,55 – другий (достатній) рівень			

Рекомендації за напрямом 3:

1. Долучатися до експертної діяльності, що сприятиме професійному зростанню педагогів (участь у роботі експертних груп, сертифікації педагогів).
2. З метою позитивної мотивації учнів до навчання в повній мірі використовувати компетентнісний підхід при складанні навчальних завдань, планування видів навчальної діяльності (зокрема забезпечити диференційовані та індивідуальні завдання, можливість їх рівневого вибору, спрямованість на формування ініціативності та підприємливості, інформаційно-комунікаційної компетентності), звернути увагу на створення ситуацій успіху на кожному занятті, врахування психоемоційного стану учнів, їхніх вікових особливостей.
3. Працювати на засадах педагогіки партнерства, надавати можливість здобувачам освіти висловлювати свою думку під час проведення уроків, вислуховувати і враховувати її в освітньому процесі.
4. Формувати у здобувачів освіти навички академічної доброчесності; надавати перевагу завданням творчого характеру наголошувати на самостійному виконанні навчальних завдань, оприлюднювати чіткі критерії