

13. Ejemplo de Diagrama de afinidad: Curso Introducción a la Programación

Totalidad de los datos por analizar
(provenientes de la técnica de Cuatro reflexiones)



Grupos encontrados:

<p>Aprendí a trabajar en equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> Mejore mi forma de trabajar en grupo, y entendí la forma en que se programa A trabajar en grupo sobre todo, y ser mas eficiente trabajando de esta forma Para ser una persona mas colaborativa en la vida Mediante las tareas realizadas y la dinámica de equipo 	<p>Aprendí a usar el software</p> <ul style="list-style-type: none"> Para poder analizar el software, como facilitan o dificultan su función Aprendí a usar software de programación y como emplearlo Para resolver proyectos usando el software Para poder analizar el software, como facilitan o dificultan su función Programar en el futuro Usando el software de progra (pyton) Para entender qué hay que hacer y no desperdiciar tiempo programando 	<p>Aprendí haciendo tareas y trabajos prácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> Por medio de las clases, las tareas y los trabajos prácticos Mediante las tareas realizadas y la dinámica de equipo A través de los trabajos prácticos, explicaciones de profesor, discusiones en grupo y leyendo e investigando por mi cuenta. Por medio de los ejemplos de la clase en algunas ocasiones, en otras si me costo mucho entender Lo aprendí por medio de las clases sincrónicas y las excelentes explicaciones que realiza el profesor. A través de los trabajos prácticos, explicaciones del profesor, discusiones en grupo y leyendo e investigando por mi cuenta. Usando el software de progra (pyton) 	<p>Aprendí practicando</p> <ul style="list-style-type: none"> Practicando mucho Con mucha practica de los programas que se estudian
<p>Aprendí a ser más crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> Fomentar el pensamiento crítico. Ser más crítico en la definición de un problema y buscar soluciones existentes antes de descubrir el agua tibia 	<p>El curso está bien</p> <ul style="list-style-type: none"> Considero que todo está correcto Realmente lo único que podría mejorar es que sea presencial porque considero que el curso seria aun más provechoso Creo que a mi parecer así está muy bien 	<p>Oportunidades de mejora del curso</p> <ul style="list-style-type: none"> Hacer guías que acompañen en el aprendizaje de programación. con ayuda de algún compañero que había llevado cursos similares en otras U Por medio de los ejemplos de la clase en algunas ocasiones, en otras si me costo mucho entender Mayor actividad en clase, actividades mas dinámicas. Sin embargo se reconoce que al estar dar más ejemplos para entender la programación profesor no atendió las consultas que le realizamos Una mejor estructura de la pagina del tec digital es vital. Que los quices y lo que esté pendiente sean Siento que es un curso pesado, por la cantidad de trabajos largo y el tiempo de dedicación para cada uno de estos. 	<p>Aprendizajes que se deben visibilizar</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendí a desarrollar algoritmos y programar con base a ellos A buscar un orden con el tiempo, saber de que manera organizarse de la mejor manera para lograr todos los trabajos Para ser una persona más organizada, más analítica y mantener un equilibrio para no perder la paz con el peso de todos los cursos
<p>Aprendí de mis errores</p> <ul style="list-style-type: none"> También se aprende de los errores que se cometen durante el transcurso. A huevo, llevándome golpes por los fallos en las tareas 			

Análisis por categoría:

Aprendí a trabajar en equipo	Aprendí a usar el software	Aprendí haciendo tareas y trabajos prácticos	Aprendí practicando
<p>Los estudiantes manifiestan haber aprendido a trabajar en equipo. Mencionan que -en conjunto con las tareas realizadas- el trabajo en equipo funcionó como medio de aprendizaje, y existe un comentario en el que el estudiante indica una posible consecuencia, ser una persona más colaborativa en la vida.</p>	<p>Los estudiantes indican haber aprendido el uso del <i>software</i> de programación. Dicho aprendizaje no se reduce solamente a la técnica de la programación; en dos comentarios se menciona el uso del <i>software</i> para resolver problemas y como medio de análisis para comprender cómo una solución de computación puede facilitar o dificultar su función. También, mencionan como aprendizaje el comprender qué hay que hacer (probablemente para solucionar un problema base) y no desperdiciar tanto tiempo programando, lo cual se puede inferir, es consecuencia de conocer el componente técnico de la programación. De esta categoría, puede -a su vez- inferirse que el aprendizaje no está solamente centrado en el <i>software</i>, sino en su utilidad.</p>	<p>Los estudiantes indican que los medios de evaluación empleados (tareas, quices, trabajos prácticos) fueron los mediadores de su aprendizaje; sin embargo, también hacen mención a las explicaciones del docente, el trabajo en equipo y la investigación propia. Puede inferirse, entonces, que el trabajo en equipo ha tenido un rol protagónico en este apartado, lo cual es consistente con la categoría analizada anteriormente "aprendí a trabajar en equipo".</p>	<p>Dos estudiantes indican que su aprendizaje se dio también gracias a la práctica. Esto es consistente con la categoría anterior, puesto que el trabajo en equipo realizado para resolver los trabajos prácticos fueron la fuente de esta acción de los estudiantes.</p>

Aprendí a definir el problema	Aprendí a ser más crítico	Aprendí haciendo tareas y trabajos prácticos	El curso está bien
Hay solamente dos menciones de este aprendizaje. Eso indica que dentro del curso se dieron las condiciones para su surgimiento, sin embargo, también podría indicar que debe desarrollarse una estrategia para que los estudiantes estén conscientes de la relevancia de dicho aprendizaje	Dos estudiantes manifiestan el haber aprendido a enfocarse de una manera más crítica dentro del curso. Uno de ellos menciona específicamente esa actitud crítica en la definición del problema.	Dos estudiantes mencionan los errores como fuente de aprendizaje. Este podría ser también otro aprendizaje que debe visualizarse de mejor manera dentro del curso.	Tres estudiantes opinan que el curso está bien. No ahondan en la explicación

Oportunidades de mejora	Aprendizajes que se deben visibilizar	Conclusiones
<p>A pesar de la categoría encontrada anteriormente, sí existe una serie de recomendaciones por parte de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Hacer guías para el acompañamiento del aprendizaje de la programación. -Emplear actividades más dinámicas en clase. -Mejorar la estructura de la página del TEC Digital. <p>Existen otros comentarios que no son propiamente sugerencias, sin embargo, develan en su fondo posibles acciones de mejora:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Disminuir la carga de trabajo de las asignaciones prácticas. -Mejorar la atención de consultas para los estudiantes. -Usar más ejemplos para aprender programación. 	<p>Dentro de los aprendizajes anotados por los estudiantes, se dieron tres mencionados solamente por un estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aprendí a desarrollar algoritmos y a programar con base en ellos. -Aprendí a ser más organizado. <p>Ellos podrían visibilizarse más, puesto que forman parte central del objeto de estudio del curso.</p>	<p>La opinión externada por los estudiantes parece comprobar que se están adquiriendo las competencias declaradas en la matriz de competencias. A su vez, los medios que provocan el aprendizaje son los planificados dentro del prototipo; no existe dentro de las sugerencias de mejora alguna crítica a estos medios, más bien aportan otros mediadores que pueden afinar el prototipo.</p> <p>Parece que hay un enfoque marcado hacia el aprendizaje del trabajo en equipo, lo cual es positivo, puesto que ayuda a desarrollar competencias blandas. Esto es notorio, ya que no forma parte de las competencias declaradas dentro del programa de curso; sin embargo, sí son competencias o atributos transversales dentro de la institución.</p> <p>Puede decirse que el prototipo es susceptible a la mejora, pero que a través de la voz del estudiante se ha comprobado una mejora de los problemas detectados en el árbol de problemas.</p>