



GRADES 1 to 12
DAILY LESSON LOG

School: [Visit DepEdResources.com for More](http://DepEdResources.com)

Teacher: **File Created by Ma'am ESTRELLITA S. VINZON**

Teaching Dates and Time: **SEPTEMBER 16 - 20, 2024 (WEEK 8-DAY4)**

Grade Level: **II**

Learning Area: **ALL SUBJECTS**

Quarter: **1ST QUARTER**

OBJECTIVES	ESP (7:45-8:15)	A.P (8:15- 8:55)	ENGLISH (9:15- 10:05)	MTB (10:05- 10:55)	MATH (1:00-1:50)	FILIPINO (1:50- 2:40)	MAPEH (Health) (2:40-3:20)
A. Content Standard	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagkilala sa sarili at pagkakaroon ng disiplina tungo sa pagkakabuklod-buklod o pagkakaisa ng mga kasapi ng tahanan at paaralan	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng kinabibilangang komunidad	demonstrates understanding of suitable vocabulary used in different languages for effective communication	Demonstrates knowledge of and skills in word analysis to read, write in cursive and spell grade level words.	Demonstrates understanding of addition of whole numbers up to 1000 including money.	Nagkakaroon ng papaunlad na kasanayan sa wasto at maayos na pagsulat	Demonstrates understanding of the importance of respecting differences and managing feelings.
B. Performance Standard	Naisasagawa ang kusang pagsunod sa mga tuntunin at napagkasunduang gagawin sa loob ng tahanan	Malikhaing nakapagpapahayag/ nakapagsasalarawan ng kahalagahan ng kinabibilangang komunidad	uses familiar vocabulary to independently express ideas in speaking activities	Applies word analysis skills in reading, writing in cursive and spelling words independently.	Is able to apply addition of whole numbers up to 1000 including money in mathematical problems and real-life situations.	Nakasusulat nang may wastong baybay, bantas at mekaniks ng pagsulat	Demonstrates respect for individual differences and managing feelings in healthful ways.
C. Learning Competency/ Objectives Write the LC code for each.	Nakasusunod sa mga tuntunin sa paaralan gaya ng paggamit ng tamang laruan, pagsasauli ng mga bagay na kinuha, at iba pa. EsP2PKP- Id-e – 12	Nakapaglalarawan ng sariling komunidad na nagpapakita ng mga katangian at batayang impormasyon nito sa malikhaing paraan. AP2KOM-Id-e-7	Identify mass and count nouns EN2G-If-g-2.1	Nasusunod ang pamantayan ng pagsipi o pagsulat ng mga pangungusap na may tamang gamit ng malaking letra, espasyo ng mga salita at wastong bantas Naisusulat ang mga pangungusap na may tamang gamit ng malaking letra at bantas Nakabubuo ng pangungusap mula sa mga parirala MT2VCD-If-h-3.3	Analyzes and solves word problems involving addition of whole numbers including money with sums up to 1000 without and with regrouping. (Word clues and Operations to be used). M2NS-Ij-29.2	Natutukoy ang mga salitang may maling baybay sa isang pangungusap F2TA-0a-j-4	Expresses feelings of happiness in appropriate ways
II. CONTENT	Aralin 8 Tuntunin: Dapat Sundin! Pagkakaroon ng disiplina	ARALIN 2.3: Komunidad Ko, Ialarawan Ko	Lesson 31: I Love Naming Words Learning about Mass Nouns and Count Nouns	IKAWALONG LINGGO Ang Nais Ko sa Aking Paglaki Tamang pagsulat ng pangungusap	Analyzing Word Problems (Word Clues and Operations to be Used)	Aralin 8 Aalagaan Ko, Mga Magulang Ko Mga Salitang may Maling Baybay	Lesson 1.6 Respecting Feelings of Others

LEARNING RESOURCE							
A. References	K-12 Curriculum Guide p.23	K-12 Curriculum Guide p.22	K-12 CGp.25	K-12 Curriculum Guide p.93	K to12 CG p20	K-12 Curriculum Guide p.	K to 12 Curriculum Guide p.326
1. Teacher's Guide pages	26-29	15-18	59-61	73	101 - 104 (softcopy)	49-50	326-329
2. Learner's Materials pages	60-67	53-57	101-103	58-59	64 - 66	126-129	401-406
3. Textbook pages							
4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal							
B. Other Learning Resource	Larawan, tarpapel	Larawan, tarpapel	Pictures, laptop(Powerpoint tarpapel	Larawan, tarpapel	projector, power point, speaker	Larawan, tarpapel	Larawan,kwento
III. PROCEDURES							
A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson	Tukuyin kung ito ay Tama o Mali at isulat ang sagot sa patlang sa papel. 1. Pagsunod sa pila kapag bumibili ng pagkain sa kantina. 2. Pag-iwas sa pamimitas ng mga bulaklak sa parke.	Anu-ano ang bumubuo sa isang komunidad?	Show pictures of milk, juice, oil, rice, etc. Ask: What do you see? Which pictures show things we can count ? What about the others? Can you count them?	Magpabigay ng pangungusap na may sallitang naglalarawan ng kulay, hugis, laki, bilang o dami.	Review: Analyze and solve word problems involving addition: What are given What is asked STRATEGY: PROBLEM ANALYSIS	Alin ang may tamang baybay sa pangkat ng mga salita? Kaklase kakalase koklase	Iguhit ang tamang emosyon sa bawat sitwasyon sa ibaba . 1. Kulang ang isinukli sa iyo nang bumili ka ng puto. 2. Hindi ka pinapayagang manood ng TV sa hapon lalo na kung may pasok sa paaralan
B. Establishing a purpose for the lesson	Simulan ang aralin sa pamamagitan ng pag-awit ng "Sundan Mo Ako".	Magkaroon muli ng laro	Read again the text entitled "For the Sake of Honey." Ask the pupils to identify nouns found on the text. Write the answers on the board	Pakuhanin ng kapareha ang mga bata. Ipalarawan ang kanilang kapreha sa isang pangungusap. Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	Carlo reads the announcement in the bulletin board WANTED MATHEMATICS TUTOR Please call at 09082858218 or Visit at 768-J Remedios St, Blumentritt Sampaloc, Manila SITUATION One afternoon, Carlo has a problem. He can't answer his mathematics assignment. He is asking for help. Can you help him?	Magpakita ng larawan ng isang bagay o larawan Hayaang magbigay ang mga bata ng kanilang kaisipan tungkol dito. (Isulat ang mga sagot na ibibigay ng mga bata). Ano ang mali sa larawan?	Discuss the cover picture. Let the pupils share ideas about the picture. Ask some of the pupils to answer the question: Bakit dapat igalang ang damdamin ng iba?

<p>C. Presenting examples/ instances of the new lesson</p>	<p>Basahin ang kuwento ni Melissa. Gumamit ng larawan o puppet sa pagkukuwento</p>	<p>Ipaskil ang larawan ng isang mapa</p>	<p>Present the lesson using power point</p>	<p>1. Buuin ang parirala upang maging pangungusap na nasa LM. 2. Isulat sa pisara ang pangungusap na nabuo ng mga bata.</p>	<p>Posing a Task Present Carlo's assignment: Larry collects postcards. He has 65 postcards. He buys 23 more. How many postcards does he have now?(See TG page 103)</p>	<p>Muling ipabasa ang kuwentong "Ang Kambal" sa Basahin Natin</p>	<p>Tell the pupils to show the emotions that the teacher will say. Happy lonely amaze angry surprised</p>
<p>D. Discussing new concepts and practicing new skills #1</p>	<p>Itanong sa mga bata. a. Nakadalo kaya si Melissa sa pagtataas ng watawat sa harap ng kanilang paaralan?</p>	<p>Anu-ano ang makikita sa komunidad? Anu-anong mga impormasyon ang makikita sa larawan ng komunidad? Paano inilarawan ang komunidad Ano ang pagkaiba ng iyong kinabibilangang komunidad sa komunidad na nasa larawan? Ano ang pakakapareho ng iyong kinabibilangang komunidad na nasa larawan?</p>	<p>Can we count the first set of pictures? How about the second set of pictures can we count these nouns?</p>	<p>1. Itanong kung paano nila nabuo ang pangungusap mula sa mga parirala. 2. Itanong kung ano ang napansin nila sa pagkakasulat ng pangungusap. 3. Itanong ang tamang paraan ng pagsulat nito at bantas na ginamit pagkatapos ng pangungusap</p>	<p>Performing the Task What are the word clues? Underline the question in the problem. Rewrite the question in answer statement STRATEGY: " ACT OUT THE PROBLEM"</p>	<p>Pasagutan ang Sagutin Natin sa LM, Pahina ____ Basahin ang pangungusap na may salitang may salungguhit ng tatlong ulit. Ipabasa ang mga ito sa mga bata. Ano-ano ang salitang may salungguhit? Ipabaybay ang mga salitang may salungguhit.</p>	<p>Give instructions for Linangin, p. 114.</p>
<p>E. Discussing new concepts and practicing new skills #2</p>	<p>Itanong: Bakit kaya nagsuot ng uniporme at ng ID si Melissa sa pagpasok sa paaralan?</p>	<p>Pangkatang Gawain Iguhit ang iyong kinabibilangang komunidad ayon sa inyong paglalarawan Iguhit ang pagkakakilanlan sa inyong komunidad?</p>	<p>Ask pupils to put the pictures of Count Nouns in the left column and Mass Nouns in the right column.</p>		<p>Do "Activity 1" on page 64</p>	<p>Magpakita ng tsart na nakasulat muli ang pangungusap ngunit sa pagkakataong ito ay may mga salitang mali ang pagbaybay Ano ang napansin sa bawat pangungusap? Alin mali sa pangungusap? Paano ito naging mali? Paano ito iwawasto? Ano-ano ang maling asal na ginagawa mo sa silid-aralan? Paano ito maiwawasto</p>	<p>Mga Tanong: 1. Bakit nalungkot si Cherry nang mamatay si Chokolito? 2. Kung ikaw si Cherry, ano ang magiging damdamin mo? Bakit? 3. Ano ang naramdaman mo para kay Cherry?</p>

<p>F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)</p>	<p>Balikan ang kuwento ni Melissa. Talakayin kung bakit maagang pumasok si Melissa, nakauniporme at nakasuot ng ID. Bigyang diin na ito ay tuntunin ng kanyang paaralan at kusang loob niya itong sinunod</p>		<p>Tell whether the noun is countable or not. Write CN for count nouns and MN for mass nouns on the blank before the picture</p>	<p>Ipagawa ang Gawain 4 sa LM.</p>	<p>Do “Activity 2” on page 65</p>	<p>Ipasagot ang Pahalagahan Natin sa LM pahina __.</p>	<p>Discuss the answers of the pupils. Give emphasis on giving / showing respect to the feelings of others.</p>
<p>G. Finding practical application of concepts and skills in daily living</p>	<p>Pangkatin ang mga bata sa tatlong grupo. Bigyan ng oras ang bawat grupo na basahin ang mga sitwasyon sa pahina 59 - 60. Bigyan ng pagkakataon ang bawat grupo na pag-usapan ang kanilang dadamin at gagawin ayon sa ipinakitang sitwasyon.</p>	<p>Bumuo ng kwento tungkol sa iginuhit na komunidad.</p>	<p>Give example of count/ mass noun?</p>		<p>Present additional examples: 1. Cris has 459 marbles and Dan has 347 marbles. How many marbles do they have altogether? 2. This School Year, there are 456 girls and 345 boys in Grade 2. How many pupils are there in Grade 2? What are the word clues?</p>	<p>Pasagutan ang Gawin Natin sa LM pahina ____. Pasagutan din ang Sanayin Natin sa LM pahina __</p>	<p>Discuss the value focus for the day.</p>
<p>H. Making generalizations and abstractions about the lesson</p>	<p>Ating Tandaan Ang mga tuntunin at napagkasunduang gawain sa paaralan ay kinakailangang kusang-loob na sundin. Hindi na tayo dapat laging paalalahanan pa. Ito ay tinatawag na disiplinang pansarili.</p>	<p>Paano inilalarawan ang isang komunidad? Anu-ano ang mga paraan sa paglalarawan ng isang komunidad?</p>	<p>What is mass nouns? Count nouns?</p>	<p>Ano ang dapat mong tandaan sa pagsulat ng isang pangungusap? Ipabasa ang dapat tandaan sa LM.</p>	<p>What did we look for in the word problem? How did we know the operation to be used?</p>	<p>Paano matutukoy ang mga salitang may maling baybay? Ipabasa ang Tandaan Natin sa LM pahina __.</p>	<p>Ang paggalang sa damdamin ng iba ay dapat ipakita sa lahat ng pagkakataon.</p>
<p>I. Evaluating learning</p>	<p>Isulat sa papel ang Tama kung sumunod sa tuntunin o napagkasunduang gawain ang mag-aaral at Mali naman kung hindi. 1. Isa sa tuntunin ng paaralan ang paghihiwalay ng basura sa nabubulok at di-nabubulok. Itinapon ni Dan ang plastik na bote sa</p>	<p>Muling magkaroon ng pangkatang Gawain Bumuo ng isang mosaic gamit ang puncher mula sa dyaryo o makukulay na papel Idikit ang makukulay na bilog sa iginuhit na mapa upang makabuo g mosaic</p>	<p>Color the balloons with red if the noun is a count noun and blue if it is a mass noun. What’s the difference between Count and Mass Nouns? (<i>Refer to LM, p. 103</i>)</p>	<p>Ipagawa ang Gawain 5 sa LM.</p>	<p>Read the following problems. Box the word clues. Then, write the operation/equation to be used and word clues. (TG page 104) 1. There were 456 fishermen and 398 farmers who attended the training on livelihood programs. How many fishermen and</p>	<p>Sagutan ang Linangin Natin sa LM pahina ____.</p>	<p>Let the pupils do the following activity. This will enhance the pupils’ knowledge in respecting the feelings of other people and will also check their alertness by raising</p>

	basurahang may nakasulat na “Nabubulok”.	Maghanda ng maikling pagkukuwento tungkol sa ginawang mosaic.			farmers were there altogether?		up the thumb or letting it down. Maglaro tayo Itaas ang hinlalaki sa anyong aprub kung sang- ayon ka sa damdaming ipinapahayag at ibaba ang hinlalaki sa anyong hindi aprub kung hindi ka sang-ayon. 1. Masaya ako kapag napapaiyak ko ang aking kapatid. 2. Masaya ako kapag nakikipaglaro sa mga kapitbahay.
J. Additional activities for application or remediation	Itanong: Ano ang dapat nating gawin kung may mga tuntunin na ipinasusunod sa ating paaralan? Bakit?	Iguhit sa isang papel ang mga bagay na nais mong baguhin dito.	Draw or cut pictures of mass and count nouns.		Do “Gawaing Bahay” on page 66		Prepare 3 yards of ribbon with 3 inches width, and a stick to be used, hoop and a medium size of ball for the next activity
IV. REMARKS							
V. REFLECTION							
A.No. of learners who earned 80% in the evaluation							
B.No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80%							
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson							
D. No. of learners who continue to require remediation							
E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?	Stratehiyang dapat gamitin: ___ Koaborasyon ___ Pangkatang Gawain ___ ANA / KWL ___ Fishbone Planner ___ Sanhi at Bunga	Stratehiyang dapat gamitin: ___ Koaborasyon ___ Pangkatang Gawain ___ ANA / KWL ___ Fishbone Planner ___ Sanhi at Bunga	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises	Stratehiyang dapat gamitin: ___ Koaborasyon ___ Pangkatang Gawain ___ ANA / KWL ___ Fishbone Planner ___ Sanhi at Bunga	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises	Stratehiyang dapat gamitin: ___ Koaborasyon ___ Pangkatang Gawain ___ ANA / KWL ___ Fishbone Planner ___ Sanhi at Bunga	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw

	<input type="checkbox"/> Paint Me A Picture <input type="checkbox"/> Event Map <input type="checkbox"/> Decision Chart <input type="checkbox"/> Data Retrieval Chart <input type="checkbox"/> I –Search <input type="checkbox"/> Discussion	<input type="checkbox"/> Paint Me A Picture <input type="checkbox"/> Event Map <input type="checkbox"/> Decision Chart <input type="checkbox"/> Data Retrieval Chart <input type="checkbox"/> I –Search <input type="checkbox"/> Discussion	<input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils’ eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member’s Cooperation in doing their tasks	<input type="checkbox"/> Paint Me A Picture <input type="checkbox"/> Event Map <input type="checkbox"/> Decision Chart <input type="checkbox"/> Data Retrieval Chart <input type="checkbox"/> I –Search <input type="checkbox"/> Discussion	<input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils’ eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member’s Cooperation in doing their tasks	<input type="checkbox"/> Paint Me A Picture <input type="checkbox"/> Event Map <input type="checkbox"/> Decision Chart <input type="checkbox"/> Data Retrieval Chart <input type="checkbox"/> I –Search <input type="checkbox"/> Discussion	<input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <i>Why?</i> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils’ eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member’s Cooperation in doing their tasks
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?	Mga Suliraning aking naranasan: <input type="checkbox"/> Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. <input type="checkbox"/> Di-magandang pag-uugali ng mga bata. <input type="checkbox"/> Mapanupil/mapang-aping mga bata <input type="checkbox"/> Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. <input type="checkbox"/> Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya <input type="checkbox"/> Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: <input type="checkbox"/> Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. <input type="checkbox"/> Di-magandang pag-uugali ng mga bata. <input type="checkbox"/> Mapanupil/mapang-aping mga bata <input type="checkbox"/> Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. <input type="checkbox"/> Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya <input type="checkbox"/> Kamalayang makadayuhan	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils’ behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works	Mga Suliraning aking naranasan: <input type="checkbox"/> Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. <input type="checkbox"/> Di-magandang pag-uugali ng mga bata. <input type="checkbox"/> Mapanupil/mapang-aping mga bata <input type="checkbox"/> Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. <input type="checkbox"/> Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya <input type="checkbox"/> Kamalayang makadayuhan	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils’ behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works	Mga Suliraning aking naranasan: <input type="checkbox"/> Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. <input type="checkbox"/> Di-magandang pag-uugali ng mga bata. <input type="checkbox"/> Mapanupil/mapang-aping mga bata <input type="checkbox"/> Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. <input type="checkbox"/> Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya <input type="checkbox"/> Kamalayang makadayuhan	<input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils’ behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?	<input type="checkbox"/> Pagpapanuod ng video presentation <input type="checkbox"/> Paggamit ng Big Book <input type="checkbox"/> Community Language Learning <input type="checkbox"/> Ang “Suggestopedia” <input type="checkbox"/> Ang pagkatutong Task Based <input type="checkbox"/> Instraksyunal na material	<input type="checkbox"/> Pagpapanuod ng video presentation <input type="checkbox"/> Paggamit ng Big Book <input type="checkbox"/> Community Language Learning <input type="checkbox"/> Ang “Suggestopedia” <input type="checkbox"/> Ang pagkatutong Task Based <input type="checkbox"/> Instraksyunal na material	Planned Innovations: <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition	<input type="checkbox"/> Pagpapanuod ng video presentation <input type="checkbox"/> Paggamit ng Big Book <input type="checkbox"/> Community Language Learning <input type="checkbox"/> Ang “Suggestopedia” <input type="checkbox"/> Ang pagkatutong Task Based <input type="checkbox"/> Instraksyunal na material	Planned Innovations: <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition	<input type="checkbox"/> Pagpapanuod ng video presentation <input type="checkbox"/> Paggamit ng Big Book <input type="checkbox"/> Community Language Learning <input type="checkbox"/> Ang “Suggestopedia” <input type="checkbox"/> Ang pagkatutong Task Based <input type="checkbox"/> Instraksyunal na material	Planned Innovations: <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical