



Prefeitura de Ampére

União e Progresso

ADM 2025-2028

Língua Inglesa

Atualmente a interculturalidade se faz presente em muitas comunidades paranaenses, e outras estão próximas de vivenciar esta realidade. Sendo assim, o contato com a diversidade cultural/linguística e a influência das novas tecnologias da informação trazem novos desafios, modificando a maneira de ler o mundo e o modo de comunicação entre as pessoas.

Nesse sentido, as perspectivas de ensino-aprendizagem da Língua Inglesa encontram-se em sintonia com as demandas prementes em escala mundial, alavancadas pelo advento de novas linguagens e formas de interação multimodalizadas e híbridas. Os textos/gêneros discursivos produzidos com multiplicidade de linguagens e recursos semióticos (os textos multimodais, por exemplo) estão cada vez mais presentes na vida social, ampliando a visão do (s) letramento (s), ou melhor, dos multiletramentos.

Na BNCC, a visão dos multiletramentos é “concebida também nas práticas sociais do mundo digital” (BRASIL, 2017, p. 240) em que os estudantes passam a interagir com uma grande variedade de textos, seja na condição de leitores ou produtores, construindo seus próprios sentidos.

Além do mais, a Língua Inglesa estabelece, quando possível, diálogos interdisciplinares com outros componentes (Geografia, Arte, História, Sociologia, Filosofia, entre outros), por meio de conceitos e conhecimentos historicamente construídos.

O processo de ensino-aprendizagem de Língua Inglesa deve estar alicerçado no estudo dos textos/gêneros discursivos verbais e não verbais e no desenvolvimento das práticas de linguagem da leitura, da escrita e da oralidade, que efetivam o discurso.

Toda língua é uma construção histórica e cultural em constante transformação. Como princípio social e dinâmico, a língua não se limita a uma visão sistêmica e estrutural do código linguístico é heterogênea, ideológica e



Prefeitura de Ampére

União e Progresso

ADM 2025-2028

opaca. Repleta de sentidos a ela conferidos por nossas culturas e sociedades, a língua organiza e determina as possibilidades de percepção do mundo e estabelece entendimentos possíveis.

Segundo Bakhtin (1988), toda enunciação envolve a presença de pelo menos duas vozes, a voz do eu e do outro. Para este filósofo, não há discurso individual, no sentido de que todo o discurso se constrói no processo de interação e em função de um outro. E é no espaço discursivo criado na relação entre o eu e o tu que os sujeitos se constituem socialmente. É no engajamento discursivo com o outro que damos forma ao que dizemos e ao que somos. Daí a língua estrangeira apresenta-se com o espaço para ampliar o contato com outras formas de conhecer, com outros procedimentos interpretativos de construção da realidade.

O aprendizado da língua inglesa torna-se imprescindível em razão a sua importância como instrumento de comunicação universal e de interação com o mundo globalizado em que vivemos, caracterizados pelo avanço tecnológico e pelo crescente intercâmbio entre pessoas de diversos países.

Por isso é cada vez mais importante preparar o aluno pra esse universo multilinguístico e multicultural já no início de sua vida escolar.

No trabalho do desenvolvimento da linguagem é importante os alunos se conscientizarem de que muitas palavras de que eles empregam naturalmente como se pertencem ao idioma materno fazem parte da língua inglesa. É importante ainda que, quando entrarem na fase de análise sonora, no período de alfabetização, se deem conta da diferença de representação fonética entre os idiomas.

OBJETIVOS

- Propiciar ao aluno a formação necessária ao desenvolvimento de suas potencialidades, visando seu aprimoramento através das relações com o conhecimento, com o outro e com o mundo.



Prefeitura de Ampére

União e Progresso

ADM 2025-2028

- Facilitar ao aluno a aquisição de alguns vocábulos e de algumas estruturas básicas da língua inglesa a partir de palavras relacionadas com o universo.
- Promover a prática da língua inglesa de forma contextualizada próxima a realidade e a faixa etária do aluno.
- Estimular a produção oral através de exercícios contextualizados de compreensão e prática oral, dando atenção a pronúncia e levando em conta que nessa faixa etária o aparelho fonador da criança está em formação, o que facilita sua capacidade de assimilar fonemas diferentes do da língua materna.
- Contribuir para o desenvolvimento de habilidades e competências do aluno, por meio de jogos e atividades que estimulem a memória, o raciocínio, a agilidade mental, a observação e a ação, tornando a aprendizagem significativa.
- Propiciar atividades coletivas envolvendo aluno e professor.
- Estabelecer uma base para os estudos subsequentes, dando ao aluno mais segurança nas próximas etapas do aprendizado da língua inglesa.

CONTEÚDOS

Os conteúdos do Ensino Fundamental de 1º ao 5º ano, de Língua Estrangeira Moderna – Inglês são organizados e trabalhados de forma diversificada, utilizando os mais diferentes recursos de áudio visuais e materiais pedagógicos, oportunizando um processo de aprendizagem dinâmico e estimulante. O cronograma será organizado e adaptado de acordo com o perfil de cada turma, adequado de acordo com cada Ano/Ciclo a ser trabalhado, garantindo um processo de ensino-aprendizagem dinâmico e estimulante.

1º ANO

CONTEÚDOS ESPECÍFICOS:



Prefeitura de Ampére

União e Progresso

ADM 2025-2028

1º Trimestre

- School (escola) estudante, professora;
- Vogais;
- Greetings (cumprimentos) oi, Bom dia, Boa Tarde, Boa noite;
- Numbers (números) de 1 a 10;
- Family (família) pai, mãe, irmã, irmão;
- Primary Colors (cores primárias) azul, vermelho, amarelo;
- Easter (páscoa);
- Mother's Day- Dia das mães.

2º Trimestre

- Body (corpo) cabeça, braços, pés, pernas, mãos;
- Toys (brinquedos) boneca, bola, carrinho;
- Animals (animais) gato, cachorro, urso, pato;
- Fruits (frutas) maçã, laranja, banana;
- Formas geométricas;
- Nature (natureza) árvore, sol, nuvens;
- June Party (Festa junina);
- Father's Day (dia dos pais).

3º Trimestre

- Feelings (sentimentos) feliz, triste;
- Secondary Colors (cores secundárias) verde, laranja e roxo;
- House (casa) porta, janela, parede, telhado;
- Clouthes (roupas) bermuda, camiseta, meia, tênis;
- Games (brincadeiras) andar de bicicleta, jogar bola;
- Teacher's Day (Dia dos professores);



Prefeitura de Ampére

União e Progresso

ADM 2025-2028

- Halloween (Dia das bruxas);
- Christmas (Natal).

2º ANO

CONTEÚDOS ESPECÍFICOS:

1º Trimestre

- School (escola) estudante, professora, secretaria, sala de aula, cozinha, banheiro;
- Vogais;
- Greetings (cumprimentos) Oi, Olá, Bom dia, Boa Tarde, Boa noite;
- Numbers (números) de 1 a 20;
- Family (família) pai, mãe, irmã, irmão;
- Colors (cores) azul, vermelho, amarelo, verde;
- Body (corpo) cabeça, braços, pés, pernas, mãos;
- Easter (páscoa);
- Mother's Day- Dia das mães.

2º Trimestre

- Formas geométricas;
- Toys (brinquedos) boneca, bola, bicicleta, carrinho, pipa;
- Animals (animais) porco, cavalo, cobra, macaco;
- Fruits (frutas) limão, abacate, melancia, mamão;
- Nature (natureza) árvore, sol, nuvens, grama, flores;
- Feelings (sentimentos) feliz, triste, cansado, doente;



Prefeitura de Ampére

União e Progresso

ADM 2025-2028

- House (casa) porta, janela, parede, telhado, assoalho, teto;
- Clouthes (roupas) vestido, calça, bermuda, camiseta, meia, tênis;
- June Party (Festa junina);
- Father's Day (dia dos pais).

3º Trimestre

- Games (brincadeiras) andar de bicicleta, jogar bola, pular corda, nadar, caminhar, correr;
- Foods (alimentos) arroz, feijão, alface, bife, macarrão;
- Occupations (profissões) professor, médico, dentista, costureiro, veterinário;
- Seasons of the year (estações do ano) primavera, verão, outono, inverno;
- Halloween (Dia das bruxas);
- Christmas (Natal).

3º ANO

CONTEÚDOS ESPECÍFICOS:

1º Trimestre

- School (escola) estudante, professora, secretaria, sala de aula, cozinha, banheiro, biblioteca, pátio;
- Greetings (cumprimentos) Oi, Olá, Bom dia, Boa Tarde, Boa noite;
- Numbers (números) de 1 a 30;
- Alfabeto;
- Days of the week (dias da semana);
- Months of the year (meses do ano);
- Family (família) pai, mãe, irmã, irmão, avô, avó;



Prefeitura de Ampére

União e Progresso

ADM 2025-2028

- Árvore genealógica;
- Colors (cores) roxo, marrom, rosa, laranja, cinza, azul, vermelho, amarelo, verde;
- Easter (páscoa);
- Mother's Day- Dia das mães;
- Saint Patrick (São Patrício).

2º Trimestre

- Body (corpo) cabeça, tronco, braços, pés, pernas, mãos;
- Toys (brinquedos) boneca, bola, bicicleta, carrinho, pipa, vídeo game;
- Animals (animais) leão, girafa, elefante, porco, cavalo, cobra, macaco;
- Fruits (frutas) abacaxi, morango, pêra, limão, abacate, melancia, melão, mamão;
- Nature (natureza) chuva, vento, neve, árvore, sol, nuvens, grama, flores;
- Feelings (sentimentos) feliz, triste, cansado, doente, irritado;
- House (casa) visão de profundidade, porta, janela, parede, telhado, assoalho, teto;
- June Party (festa junina);
- Father's Day (dia dos pais);
- Independence' Day (Dia da independência).

3º Trimestre

- Clouthes (roupas) conforme a estação do ano, vestido, calça, bermuda, camiseta, meia, tênis, chinelo;
- Seasons of the year (estações do ano) primavera, verão, outono, inverno;
- Sport (esporte) andar de bicicleta, surfar, jogar bola voleibol basquetebol pular corda, nadar, caminhar, correr;
- Means of transportations (meios de transportes) caminhão, carro, moto, ônibus, avião, navio, trem, barco;



Prefeitura de Ampére

União e Progresso

ADM 2025-2028

- Foods and trinks (alimentos e bebidas) doces e salgados;
- Prepositions (preposições) Dentro, fora, em cima, embaixo;
- Farm and city (campo e cidade);
- Teacher's Day (Dia dos professores);
- Halloween (Dia das bruxas);
- Christmas (Natal).

4º ANO

CONTEÚDOS ESPECÍFICOS:

1º Trimestre

- School (escola) estudante, professora, secretaria, sala de aula, cozinha, banheiro, biblioteca, pátio e materiais didáticos;
- Greetings (cumprimentos) Oi, Olá, Bom dia, Boa Tarde, Boa noite (chegada e saída);
- Numbers (números) de 1 a 50;
- Days of the week (dias da semana);
- Clouthes (roupas);
- Colors (cores) Todas com tons claros e escuros;
- Body (corpo) revisão de todas as partes;
- Animals (animais) selvagens e estimação;
- Fruits (frutas) salada de frutas;
- Easter (páscoa);
- Mother's Day- Dia das mães;
- Saint Patrick (São Patrício).

2º Trimestre



Prefeitura de Ampére

União e Progresso

ADM 2025-2028

- Feelings (sentimentos) feliz, triste, cansado, doente, irritado, bravo, teimoso, orgulhoso;
- Family (família) pai, mãe, irmã, irmão, avô, avó, primo, prima, tio, tia;
- House (casa) maquete da sua própria casa;
- Means of transportations (meios de transportes);
- Foods and drink (alimentos e bebidas) doces e salgados;
- Seasons of the year (estações do ano) primavera, verão, outono, inverno;
- June Party (festa junina);
- Father's Day (dia dos pais);
- Independence' Day (Dia da independência).

3º Trimestre

- Nature (natureza) elementos animado, inanimados e coleta seletiva;
- Days of the week (dias da semana);
- Clouthes (roupas);
- Months of the year (meses do ano);
- Farm and city (fazenda e cidade);
- Occupations (profissões) profissões dos pais;
- Prepositions (preposições) Dentro, fora, em cima, embaixo;
- Verbo To Be (ser/estar);
- Teacher's Day (Dia dos professores);
- Halloween (Dia das bruxas);
- Christmas (Natal).

5º ANO

CONTEÚDOS ESPECÍFICOS:

1º Trimestre



Prefeitura de Ampére

União e Progresso

ADM 2025-2028

- School (escola) maquete;
- Greetings (cumprimentos) Oi, Olá, Bom dia, Boa Tarde, Boa noite (chegada e saída);
- Months of the year (meses do ano) contextualizar com datas comemorativas;
- Days of the week (dias da semana);
- Numbers (números) de 1 a 100;
- Alfabeto;
- Family (família) pai, mãe, irmã, irmão, avô, avó, primo, prima, tio, tia, madrastra, padrastro, madrinha, patrinho;
- Colors (cores) diversas;
- Árvore genealógica;
- Mother's Day- Dia das mães;
- Saint Patrick (São Patrício).

2º Trimestre

- Fruits (frutas);
- Environment- Meio ambiente;
- Clouthes (roupas) frases;
- Means of transportations (meios de transportes);
- Foods (alimentos);
- Occupations (profissões);
- Prepositions (preposições) dentro, fora, em cima, embaixo, entre, em frente;
- June Party (festa junina);
- Father's Day (dia dos pais);
- Independence' Day (Dia da independência).

3º Trimestre

- Seasons of the year (estações do ano) primavera, verão, outono, inverno;
- Days of the week (dias da semana);



Prefeitura de Ampére

União e Progresso

ADM 2025-2028

- Singular e plural;
- Verbo To Be (ser/estar);
- Hours (horas) exatas e minutos;
- Label (rótulos) identificar a presença da escrita em inglês;
- Utilizar frases e pequenos textos;
- Teacher's Day (Dia dos Professores);
- Halloween (Dia das bruxas);
- Christmas (Natal).

ESTRATÉGIAS DE ENSINO

Cabe ao professor apresentar a matéria de forma interessante e significativa para cada faixa etária podendo utilizar-se de jogos, músicas, danças, fábulas, vídeos, mímicas, confecções de murais, painéis, comemorações especiais, enfeites em sala de aula entre outros que ajudarão na fixação da matéria. É importante utilizar diferentes gêneros textuais tais como: rótulos, cartas, tickets, cardápios, manuais, etc para que o aprendizado significativo para o educando.

Primar por um ensino em que o professor e o aluno devem ficar sempre envolvidos em atividades de fazer, de criar, de opinar, de resolver utilizando-se das novas tecnologias.

Assim o RCP (2018) enfatiza que a primeira ação do plano de aula é selecionar o gênero discursivo/textual. Depois, em cada eixo organizador (prática de linguagem), deve-se buscar os objetivos e os conteúdos a serem trabalhados.

Com os alunos menores deve-se dar ênfase no trabalho com a oralidade, leitura e escuta.



Prefeitura de Ampére

União e Progresso

ADM 2025-2028

Outro aspecto essencial no trabalho com a Língua Inglesa nos anos iniciais é a utilização de imagens: flashcards, pequenos vídeos, cantigas e músicas. Assim, por exemplo se o gênero selecionado for cantiga, o professor pode apresentar o vídeo com a canção selecionada. Apresentar imagens que façam referência a letra da cantiga.

Assim como em Língua Portuguesa, também em Língua Inglesa é importante dispor em cartazes o texto trabalhado, isso facilita a leitura. As atividades lúdicas são muito bem-vindas nos anos iniciais, e no trabalho com a Língua Inglesa não é diferente. Dessa forma, os jogos e as brincadeiras devem fazer parte das aulas.

Para as turmas de 1º ano, a escrita (espontânea/produção) será iniciada mais com o registro de palavras e frases, e isso deve ampliar-se gradativamente ao longo dos demais anos do Ensino Fundamental Anos Iniciais. Contudo, deve ser dada ênfase na produção de textos orais.

AVALIAÇÃO

A avaliação de aprendizagem em Língua Estrangeira Moderna deve superar a concepção de mero instrumento de medição da apreensão de conteúdo, visto que se configura como processual e, como tal, objetiva subsidiar discussões acerca das dificuldades e avanços dos alunos, a partir de suas produções. De fato, o envolvimento dos alunos na construção do significado nas práticas discursivas será a base para o planejamento das avaliações de aprendizagem.

Assim, tanto o professor quanto os alunos poderão acompanhar o percurso desenvolvido até então e identificar dificuldades, bem como planejar e propor outros encaminhamentos que busquem superá-los. Uma vez que a aprendizagem não acontece da mesma forma e ao mesmo tempo.

O processo da avaliação será contínuo, considerando o conhecimento sistêmico, as habilidades comunicativas e as atitudes. Observando os alunos



Prefeitura de Ampére

União e Progresso

ADM 2025-2028

após a execução das atividades, considerando o empenho, o interesse e a participação de cada um.

A autoavaliação é outro meio de enriquecer o processo de aprendizagem. Os problemas podem ser resolvidos com diálogos que levem os alunos a refletir sobre suas atitudes.

Para isso, os valores dos instrumentos avaliativos deverão ter os registros em uma escala de 0,0 (zero vírgula zero) a 10,0 (dez vírgula zero), sendo que para a composição da média do período avaliativo trimestral, deverá ser obrigatoriamente proporcionado ao(a) estudante no mínimo 02 (dois) instrumentos de avaliação e 02 (dois) instrumentos de recuperação de estudos. Sendo que é obrigatório pelo menos uma produção individual e demais instrumentos poderão ser utilizados como: produção escrita, gráfica, cênica, relatório, mapa conceitual, seminários, exposição, trabalhos em grupos, pesquisas entre outros, pela qual se obtém dados e informações intencionalmente selecionadas, relativos ao processo de ensino aprendizagem.

O educando será aprovado ao obter média final igual ou superior a 6,0 (seis vírgula zero) e frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) no cômputo geral do total de horas letivas. A regra de cálculo do período avaliativo acontecerá por meio da média aritmética. Ao final do ano letivo somam-se as médias trimestrais, objetivando a aprovação ou reprovação do aluno.

A recuperação paralela poderá acontecer de forma contínua diária, sendo realizada toda vez que os alunos não se apropriarem dos conteúdos, dar-se-á através de revisão, atividades em sala de aula, trabalhos orientados pelo professor e ou provas escritas dos mesmos visando sempre à apropriação de conhecimentos dos educandos.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica**. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. 562 p.



Prefeitura de Ampére

União e Progresso

ADM 2025-2028

_____. Lei n.º 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. **Presidência da República**. Casa Civil - Subchefia para Assuntos Jurídicos, 2017.

_____. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, SEB, 2017.

PARANÁ. Superintendência da Educação. **Diretrizes Curriculares Orientadoras para o ensino da rede estadual da Educação Básica de Língua Estrangeira Moderna**. Curitiba: SEED, DEB, 2008.

PREVISÃO DE AÇÕES RELACIONADAS A TRANSIÇÃO ENTRE AS ETAPAS DE ENSINO

Visando a transição entre as etapas de ensino, serão desenvolvidas ações para trabalhar práticas de linguagem com foco na oralidade, articulando a fala, escuta e escrita, por meio de recursos audiovisuais.



Prefeitura de Ampére

União e Progresso

ADM 2025-2028