



Pastel

HAND PAINTED WATERCOLOR CLIPART
26 Elements & 3 Bouquet /300 Dpi PNG

Rose



بسم الله الرحمن الرحيم



وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم
مدرسة

الرقم الوطني للمدرسة:

"الخطة التطويرية " للعامين الدراسي (2025-2023)

والخطة الإجرائية للعام الدراسي 2023/2024

والخطة الإجرائية للعام الدراسي 2024/2025

مدير التربية والتعليم

رئيس المجلس التربوي

المشرف الإداري

مدير المدرسة

الفهرس

الصفحة	الموضوع
4	ملخص برنامج خطة تطوير المدرسة

5	المقدمة		
6	فريق تطوير المدرسة		
7	ملخص تحليل البيانات (Sub Summary)		
8	الرؤية و الرسالة / الرؤية و الرسالة الرقمية للمدرسة.		
9-10	النتائج التطويرية و خلاصة الأولويات التطويرية للأعوام 2023 – 2025		
11-42	الخطط الإجرائية للأولويات التطويرية و أطر قياس الأداء و و تقارير الأداء الفصلي / السنوي و سلم التقدير اللفظي 2023 - 2024 Rubric		
11-14	1-1-1: ازدياد قدرة المعلمات على تفعيل الدروس التعليمية على المنصة الالكترونية.	<p>♥ أولويات مجال التعلم و التعليم</p> <p>♥ أولويات مجال بيئة الطالب.</p> <p>♥ أولويات مجال المدرسة والمجتمع.</p> <p>♥ أولويات مجال القيادة و الإدارة.</p>	الخطط الإجرائية 23-24
15-18	1-1-2: تحسن استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية و التراكمية للمدرسة بفعالية في دعم تعلم الطلبة و خطة المدرسة التطويرية.		
19-22	1-2-1: ازدياد تمكن الطلبة من العمل على المنصات التعليمية التربوية.		
23-26	1-2-2: ازدياد الوعي الصحي لدى الطلبة و توفير بيئة آمنة يتم متابعتها و صيانتها باستمرار.		
27-30	1-3-1: ازدياد تمكن اولياء الأمور من التفاعل الرقمي مع أبنائهم في التعلم الإلكتروني.		
1-34	1-3-2: ارتفاع قدرة اولياء الامور على التعامل مع خصائص ابنائهم البنائية		
35-38	1-4-1: ازدياد المعرفة بالرؤية الرقمية للمدرسة و تطبيقها ضمن مجتمع المدرسة.		
39-41	1-4-2: ازدياد تبني مبادرات التطوير المستمر في المدرسة و تمحورها حول المتعلم و مبنية على النتائج و يوجد اطار لمتابعتها و تقييمها		
44-74	الخطط الإجرائية للأولويات التطويرية و أطر قياس الأداء و و تقارير الأداء الفصلي / السنوي و سلم التقدير اللفظي 2024 - 2025 Rubric		
44-47	2-1-1: تحسن متابعة تحصيل الطلبة بشفاافية و عدالة و بما يعكس أداء الطلبة الواقعي و الفعلي.	<p>♥ اولويات مجال التعلم و التعليم</p> <p>♥ أولويات مجال بيئة الطالب</p> <p>♥ اولويات مجال المدرسة والمجتمع.</p> <p>♥ اولويات مجال القيادة و الإدارة.</p>	الخطط الإجرائية 2-25
48-51	2-1-2: ازدياد التنوع في استراتيجيات التدريس و مراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة.		
52-54	2-2-1: تحسن توفر مصادر تعلم كافية تناسب احتياجات الطلبة التعليمية و التعليمية.		
55-58	2-2-2: تحسن نشر ثقافة التوقعات الإيجابية و العالية لدى مجتمع المدرسة.		
59-62	2-3-1: تقدم تثقيف أولياء أمور الطلبة باليات حماية أبنائهم و متابعتهم نفسيا و تعليميا.		
63-66	2-3-2: ازدياد تفعيل المدرسة للشراكة التبادلية مع المجتمع المحلي لدعم تطوير المدرسة.		
67-70	2-4-1: تحسن توفر فرص القيادة التشاركية للعاملين في المدرسة.		
71-74	2-4-2: العمل كمجتمع تعلم، و توفر فرص لتطوير العاملين مهنيا ، ودعم تطويرهم ذاتيا.		
75-78	3-1: تحسن تفعيل تطبيق البرنامج الوطني للتدخلات العلاجية بناء على نتائج تقييم الطلبة الفردية و التراكمية.	خطة برنامج الوطني للتدخلات العلاجية	الخطط المرفقة

79-83	3-2: تحسن تدريب المعلمات للطلبة على الاختبارات الدولية و الوطنية	الخطة الإجرائية للدراسة الدولية للعلوم والرياضيات TIMSS, و الاختبار الدولي PIRLS و الاختبار الوطني لصف ثالث أساسي	
84-87	3-3: ارتفاع دور المتطوعات في الغرفة الصفية.	الخطة الإجرائية لمشاركة الأهل.	
89	النتائج و التوصيات		
90	استبانة : مدى المام المعلمات بمفهوم الرؤية الرقمية للمدرسة و المدرسة الرقمية		
90-92	♥ مقالة المدرسة الرقمية و القيادة الرقمية		
93	♥ خطة التواصل مع الأهالي و التعليم عن بعد		
94-96	♥ الخطة الإجرائية للمخاطر وإدارة الازمات و الامراض السارية 2023 – 2025		
97-99	♥ سجل المخاطر على مستوى المدرسة		
100	♥ نموذج: التعريف بدراسة TIMES		
101	♥ نموذج التعريف بالاختبار الوطني صف ثالث.		
102	♥ نموذج: التعريف لاختبار بيرلز		
103	♥ نموذج : التعريف بمبادرة القراءة و الحساب رامب RAMP		
104	♥ نموذج: التعريف ببرنامج جسور التعلم		

الملاحق

المخلص Summary

تباعاً لبرنامج تطوير المديرية و المدرسة الذي تتبناه وزارة التربية والتعليم، تم بناء هذه الخطة التطويرية للمدرسة و الخطط الإجرائية التابعة لها لتكون خارطة طريق بالنسبة للمدرسة تهدف الى تحسين عملية التعلم و التعليم بناء على اسس علمية مدروسة و مراجعة ذاتية لمجتمع التعلم في المدرسة و أولياء أمور الطلبة و المجتمع المحلي.

الخطة التطويرية التالية شاملة تهدف الى تحسين ممارسات العملية التعليمية في المدرسة.

تتبنى الخطة التطويرية للمدرسة اربعة مجالات وهي : 1. التعليم والتعلم. 2. بيئة الطالب. 3. المدرسة والمجتمع، 4. القيادة والإدارة. شكّل لهذه الغاية فريق تطوير المدرسة برئاسة مديرة المدرسة و أربعة منسقات للمجالات الأربعة و عضوية بقية المعلمات.

بدايةً نُفذت المراجعة الذاتية للوصول إلى الأولويات التطويرية للمدرسة بمشاركة مجتمع المدرسة من جميع الأطراف من إداريين و معلمات و طلبة و أولياء الأمور والمجتمع المحلي، حيث تم اخذ عينات من المجتمع المدرسي و اجابوا على أدوات (استبانات) خاصة بهم. بالإضافة الى مناقشة سجلات المدرسة وزيارات مديرة المدرسة للمعلمات و ملاحظات المشرفين وتحليل نتائج تحصيل الطلبة. والهدف من المراجعة الذاتية هو التقييم الذاتي للوقوف على واقع المدرسة و حاجاتها و نقاط قوتها و ضعفها للعمل على معالجتها لتحسين ممارسات المدرسة التربوية بما يعود بالنفع على تحسن مستوى تحصيل الطلبة. ثم تحليل البيانات الناشئة من المراجعة الذاتية باستخدام برمجية اكسل خاصة و حولت البيانات لنتائج و نوقشت تلك النتائج مع فريق تطوير المدرسة للوصول إلى الأولويات التطويرية للمدرسة. و الأولويات التطويرية للمدرسة التي تم العمل عليها في هذه الخطة هي النقاط الأضعف التي تحتاج الى تحسين في المجالات الاربعة.

أعدت ثمان خطط إجرائية للعمل عليها على مدار العامين المقبلين لتحسين الأولويات التطويرية الناشئة للمجالات الاربعة لتحويل نقاط الضعف الى نتائج ايجابية. ثم حولت الأولويات التطويرية إلى نتائج حدد لكل منها مؤشر وقيمة للأساس والمستهدف ونشاطات لتحقيقها، و كانت أولويات التطوير في المدرسة كما جاءت في نموذج تحليل البيانات. و جدول النتائج التطويرية.

كانت نتائج الاستبانات لا تمت لكثير من للواقع بصلة خاصة إجابات الطلبة و الأهل كانت رضاهم مرتفع عن المدرسة، لذا تم الاعتماد على واقع المدرسة و السجلات والزيارات الادارية و الإشرافية و حوار البيانات لاختيار نقاط الضعف.

الرؤية والرسالة تم بنائها بعد تحديد الاولويات التطويرية، و بمشاركة مجتمع المدرسة بكافة مكوناته بناء على تطلعاته.

هدف من خلال العمل على الخطة التطويرية تحويل الأولويات التطويرية الى نتائج نهائية إيجابية تكون جزءا راسخ من منظومة داعمة لتعلم الطلبة و تحسن ادائهم وتحصيلهم في المدرسة وبناء مدرسة مؤسسية و مجتمع تعلم مستدام و ثقافة مدرسية و مناخ ايجابي .

المقدمة



برنامج تطوير المديرية و المدرسة في وزارة التربية والتعليم ضمن المرحلة الثانية من خطة تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة (ERfKE 2)، حيث ان التوجه الحالي في وزارة التربية والتعليم يعتبر المدرسة حاضنة للتغيير, ويركز البرنامج على **القيادة المتمحورة حول الطالب**، وعلى الجانب التطبيقي والممارسات العملية و**الشراكة المجتمعية** وفق حاجات واقعية للمؤسسة التعليمية, ويسعى لتحقيق نتائج عدة من أهمها **تحسن القدرات و الادوار القيادية** للمشرفين التربويين ومديري المدارس لتسهيل قيامهم بأدوارهم بكفاءة عالية بما يحقق أهداف المؤسسة التي يشرفون عليها.

وتتمثل الأدوار المهمة لمديري المدارس في **تنمية المعلمين مهنيًا** لمساعدة الطلبة على التقدم والتصرف بمسؤولية، بالإضافة إلى دورهم المهم في بناء الخطط التطويرية من خلال إشراك أفراد مجتمع المدرسة كافة من (معلمين، وإداريين، وطلبة، وأولياء أمور) ودورهم في **تقييم الإنجازات**، كما أن لمديري المدارس ومديراتها دوراً مهماً في تحسين فاعلية المعلمين والمعلمات و تعزيز حماسهم والتزامهم في إدارة الموارد المادية والبشرية ودعمها ، **وتوفير بيئة تعلم منظمة وآمنة ومحفزة** بما يعود بالفائدة على الطلبة، و**تحسن أداء المعلمين والطلبة**.

بناء عليه يتم بناء **خطة تطويرية في المدرسة** كجزء من البرنامج التطويري لتكون **خارطة طريق بالنسبة للمدرسة** تهدف الى **تحسين التعليم** بناء على اسس علمية مدروسة و **مراجعة ذاتية لمجتمع التعلم في المدرسة**.

منسقو فرق المجالات

الرقم	الاسم	المجال	التوقيع
1.		التعلم والتعليم	
2.		بيئة الطالب	
3.		المدرسة والمجتمع	
4.		القيادة والادارة	

1- مجال التعلم والتعليم

الرقم	الاسم	التخصص	التوقيع
1		معلمة رياضيات	
2		معلمة صف	

2 - مجال بيئة الطالب

الرقم	الاسم	التخصص	التوقيع
1		معلمة عربي	
2		معلمة صف	
3		معلمة لغة انجليزية	

3 مجال المدرسة والمجتمع

الرقم	الاسم	التخصص	التوقيع
1		معلمة صف	
2		معلمة صف	

4- مجال القيادة والادارة

الرقم	الاسم	التخصص	التوقيع
1		معلمة صف	
2		فني حاسوب	

Form# QF 115-31 rev.a

ملخص تحليل البيانات (Sub Summary)

النتيجة حوار البيانات	قائمة الرصد	الطلبة (12-5)	الطلبة (4-1)	أولياء الأمور			كادر المدرسة	مؤشرات المدرسة الفاعلة	#	الجوانب	المجال
				ذكور	اناث	كلي					

4	3.0	0.0	4.9	4.3	4.3	4.6	2.9	التركيز على ربط المعرفة بالحياة	1	المناهج والتدريس	التعلم والتعليم
4	4.0	0.0		4.3	4.3	4.5	2.9	التركيز على بناء قيم واتجاهات إيجابية لدى الطلبة	2		
2	3.0	0.0	4.8	4.4	4.3	4.8	2.9	التنوع في استراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة	3		
4	3.0						2.9	توظيف كفايات ومهارات التعامل مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة: الموهوبين، و بطيئي التعلم، وصعوبات التعلم، والإعاقات الحسية والعقلية.	4		
2	5.0	0.0	4.9	4.7	4.6	4.8	2.7	متابعة تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة وبما يعكس أداء الطلبة الواقعي والفعلي.	5		
2	3.0			4.7	4.7	4.8	2.8	استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية، والتراكمية للمدرسة بفعالية في دعم تعلم الطلبة وخطة المدرسة التطويرية	6		
4	3.0	0.0	4.9	4.5	4.5	4.7	3.7	توظيف استراتيجيات وأساليب متنوعة لتعديل وضبط سلوك الطلبة.	7		
3	4.0	0.0	4.8	4.3	4.2	5	3.8	توفير بيئة صحية وأمنة يتم صيانتها بشكل جيد ومستمر.	8	بيئة الطلبة	تركيز المدرسة
4	4.0	0.0	5.0	4.6	4.6	4.9	3.3	تمثيل طاقم المدرسة أنموذج قدوة للطلبة	9		
3	2.0	0.0		4.4	4.4	4.8	2.9	نشر ثقافة التوقعات الإيجابية والعالية لدى مجتمع المدرسة	10		
2	2.0						3.1	توفر مصادر تعلم كافية تناسب احتياجات الطلبة التعليمية والتعليمية، وتساعدهم على تحمل مسؤولية تعلمهم	11		
4	4.0	0.0	4.9	4.1	4	4.4	3.8	توفر فرص متنوعة للطلبة للمشاركة في الأنشطة القيادية	12		
3	4.0	0.0	5.0	4.5	4.4	4.6	3.6	العمل على مشاركة أولياء أمور الطلبة	13		
2	2.0	0.0	2.3	3.8	3.8	4	4.3	تفعيل الشراكة التبادلية مع المجتمع المحلي لدعم تطوير المدرسة	14	المدرسة والمجتمع	مشاركة المجتمع
3	5.0						4.3	انطلاق جميع أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها	15		
3	4.0						3.9	العمل كمجتمع تعلم، وتوفر فرص لتطوير العاملين مهنيًا، ودعم تطويرهم ذاتياً	16	القيادة والإدارة	القيادة
3	4.0						3.8	توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة	17		
3	4.0						3.2	مبادرات التطوير المستمر في المدرسة تتمحور حول المتعلم ومبنيّة على النتائج، ويوجد إطار لمتابعتها وتقييمها	18		
5	5.0						2.7	تبني منهجية اتصال مؤسسي	19		
5	5.0						0	استثمار الموارد البشرية والمالية والمادية	20		



igital Vision

الرؤية الرقمية للمدرسة

الرؤية و الرسالة الرقمية للمدرسة

الرؤية، صناعة بيئة تعليمية خلاقة، والسعي إلى التميز المتمثل في رفع كفاءة الأداء للمعلمات و الطلبة، وتفعيل التقنيات الحديثة المساندة في منظومة العمل التعليمي.

الرسالة، التنمية المهنية للمعلمات بإكسابهم المعرفة و المهارات المتعلقة بتصميم دروس و اختبارات الكترونية و التعامل مع التطبيقات الالكترونية الحديثة. تطوير مصادر التعلم واستخدامها بما يمكن المعلمات و الطلبة من أداء مهامهم والتفاعل عن بعد بصورة فاعلة.

التعاون مع المؤسسات المعنية في مجال تكنولوجيا التعليم

رؤية المدرسة الرقمية و رسالتها



الرؤية Vision

جيل المستقبل، متميز علمياً وأخلاقياً، الأخذ بثقافة الحوار ، يحترم الأخر. القادر على التعلم الذاتي. متفاعلاً مع مجتمعه و وطنه.

الرسالة Mission

خلق بيئة عمل يكون الطالب هو العنصر الفاعل في عملية تعلمه و تعليمه. يجيد الطالب فيها المهارات الأساسية للمواد الدراسية من القراءة والكتابة والعلوم لتهيئته لدخول المرحلة التالية بثقة مع غرس ثقافة العمل الجماعي و التركيز على الجانب الأخلاقي لدى الطالب ليستعد لمواجهة تحديات المستقبل والتعلم مدى الحياة. من خلال قيادة تعاونية وبيئة تعلم جاذبة وآمنة، و مجتمع تعلم مهني متحمس و مشاركة المجتمعية فاعلة.

رؤية المدرسة و رسالتها

النتائج التطويرية

وزارة التربية والتعليم

المديرية:

اسم المدرسة:

الرؤية: جيل المستقبل، متميز علمياً وأخلاقياً، الأخذ بثقافة الحوار، محترماً الأخر، القادر على التعلم الذاتي، الفاعل في مجتمعه و وطنه.

الرسالة: خلق بيئة عمل الطالب فيها هو العنصر الفاعل في عملية تعليمه و تعلمه. يجيد المهارات الأساسية للمواد الدراسية من القراءة الكتابة والعلوم لتهيئته لدخول المرحلة التالية بثقة. وغرس لثقافة العمل الجماعي مع التركيز على الجانب الأخلاقي ليستعد لمواجهة تحديات المستقبل، والتعلم مدى الحياة. من خلال قيادة تعاونية وبيئة تعلم جاذبة وأمنة و مجتمع تعلم مهني متحمس و مشاركة مجتمعية فاعلة.

المجال	الجانب	ضعيف	متدّن	مقبول	قوي	قوي جدا	الأولويات التطويرية لمدة سنتين
التعلم والتعليم 1-7	المناهج والتدريس			م 4	م 1 ، م 2 م 3		مؤشر 3: التنوع في استراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة.
	أداء الطلبة والتقييم				م 5 م 6 م 7		مؤشر 5: متابعة تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة وبما يعكس أداء الطلبة الواقعي والفعلي. مؤشر 6: استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية، والتراكمية للمدرسة بفعالية في دعم تعلم الطلبة وخطة المدرسة التطويرية
بيئة الطالب 8-12	تركيز المدرسة				م 8، م 9		مؤشر 8: توفير بيئة صحية وأمنة يتم صيانتها بشكل جيد ومستمر.
	دعم التعلم			م 10 م 11			مؤشر 10: نشر ثقافة التوقعات الإيجابية والعالية لدى مجتمع المدرسة مؤشر 11: توفر مصادر تعلم كافية تناسب احتياجات الطلبة التعليمية والتعليمية، وتساعدهم على تحمل مسؤولية تعلمهم
المدرسة والمجتمع 13-14	التمكين				م 12		
	علاقة أولياء الأمور				م 13		مؤشر 13: العمل على مشاركة أولياء أمور الطلبة
القيادة والإدارة 15-20	مشاركة المجتمع			م 14			مؤشر 14: تفعيل الشراكة التبادلية مع المجتمع المحلي لدعم تطوير المدرسة
	القيادة				م 15 م 16 م 17	م 15	مؤشر 15: انطلاق جميع أنشطة المدرسة من رؤيتها ورسالتها. مؤشر 16: العمل كمجتمع تعلم، وتوفير فرص لتطوير العاملين مهنيًا، ودعم تطويرهم ذاتياً مؤشر 17: توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة



وزارة التربية والتعليم

الخطة الإجرائية لتطوير المدرسة للعام 2023 – 2024

المدرسة:

الجانب : المناهج والتدريس

المديرية:

المجال : التعلم والتعليم

النتيجة التطويرية: 1-1-1: ازدياد قدرة المعلمات على تفعيل الدروس التعليمية على المنصة الالكترونية.

ملاحظات	الزمن	مصادر الدعم والتمويل	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة و الإجراءات	الهدف (النتائج)
لا يتوفر اجهزة حاسوب كافية لتعلم الطلبة. عدم توفر جهاز داتاشو.	17/9 - 22/ 9	منحة SDP	مديرة المدرسة فني الحاسوب	1. عقد ورشات تدريب المعلمات على الية فتح المنصة (باستخدام الهواتف الذكية والكمبيوترات). وكيفية ارسال الواجبات و متابعتها. 2. تزويد المعلمات بروابط الدخول للمنصات التعليمية الالكترونية الوزارية المطلوب منهم معرفتها Jolearn - openemis	النتيجة 1 ازدياد فاعلية تعامل المعلمات مع المنصات التعليمية الالكترونية.
عدم وجود معلمات برتبة معلم اول.	22/9 - لنهاية العام الدراسي		منسقة مجال التعلم والتعليم	1. حث المعلمات على تفعيل دروس اسبوعية على المنصة (اعطاء دروس تتميز بالبساطة واللعب). 2. متابعة حل الطلبة للواجبات على المنصة.	النتيجة 2 ازدياد تطبيق المعلمات لدروس منصة jolearn
اجهزة محوسبة من مديرية التربية.	15/10 يستمر		منسقة المجال معلمات المواد	1. تدريب المعلمات على كيفية الدخول تطبيق اختبار الكتروني . 2. قيام المعلمات ببناء اختبارات الكترونية بسيطة. 3. تقديم تقرير شهري لأعمال الحوسبة للدروس.	النتيجة 3 تحسن قدرة المعلمات على تنفيذ اختبارات الكترونية

مدير التربية أو من يفوضه

رئيس المجلس التربوي

المشرف التربوي

مدير المدرسة

منسقة المجال



وزارة التربية والتعليم

إطار قياس الأداء

المدرسة:

المجال : التعلم والتعليم

الجانب : المناهج والتدريس

النتيجة التطويرية: 1-1-1: ازدياد قدرة المعلمات على تفعيل الدروس التعليمية على المنصة الالكترونية.

المسؤولية	زمن المراجعة الذاتية	أدوات و مصادر البيانات	الأساس والمستهدف	المؤشرات الكمية والنوعية	النتائج الفرعية
مديرة المدرسة فني الحاسوب	23/9	<ul style="list-style-type: none">تقرير المنصة لعدد المعلماتالمتابعات للمنصة.دفاتر تحضير المعلمات.	الأساس: 3 المستهدف: 8 الأساس: جيد المستهدف: قوي جدا	المؤشر 1.1 الكمي: عدد المعلمات القادرات على استخدام المنصة الالكترونية المؤشر 1.1 النوعي: مدى قدرة المعلمات على استخدام المنصة الالكترونية	النتيجة 1 ازدياد فاعلية تعامل المعلمات مع المنصات التعليمية الالكترونية
منسقة مجال التعلم والتعليم	30/9 23/11	<ul style="list-style-type: none">دفاتر تحضير المعلمات اليوميعدد الدروس المعطاة على جوليرن.عدد الطلبة المتفاعلين مع الدروس على المنصات الالكترونية.	الأساس: 2 المستهدف: 8 الأساس: مقبول المستهدف: قوي جدا	المؤشر 1.2 الكمي: عدد المعلمات المتابعات للدروس على المنصات الالكترونية المؤشر 1.2 النوعي: مدى متابعة المعلمات للدروس على المنصات الالكترونية	النتيجة 2 ازدياد مشاركة المعلمات في متابعة دروس منصة jolearn
منسقة المجال معلمات المواد	22/10 18/12	<ul style="list-style-type: none">نموذج اختبار الكتروني.علامات الطلبة في الاختبار الإلكتروني.الأخطاء التي يقع بها الطلبة خلال تأدية الاختبار.	الأساس: 1 المستهدف: 8 الأساس: ضعيف المستهدف: قوي جدا	المؤشر 1.3 الكمي: . عدد المعلمات اللواتي يُعلنن الاختبار الكتروني المؤشر 1.3 النوعي: عدد المعلمات اللواتي يعلنن الاختبار الكتروني	النتيجة 3 تحسن قدرة المعلمات على عمل اختبار الكتروني

سلم التقدير اللفظي للمؤشر النوعي

المدرسة:

المجال : التعلم والتعليم

الجانب : المناهج والتدريس

النتيجة التطويرية: 1-1-1: ازدياد قدرة المعلمات على تفعيل الدروس التعليمية على المنصة الالكترونية.

النتيجة	(المستوى 1) ضعيف	(المستوى 2) مقبول	(المستوى 3) جيد	(المستوى 4) قوي	(المستوى 5) قوي جدا
النتيجة 1: ازدياد فاعلية تعامل المعلمات مع المنصات التعليمية الالكترونية	لا يوجد لدى المعلمات قدرة على التعامل مع المنصات التعليمية.	معلمة لديها القدرة على التعامل مع المنصات الخاصة بوزارة التربية و التعليم	بعض المعلمات لديهن القدرة على التعامل مع المنصات الخاصة بوزارة التربية و التعليم	اغلب المعلمات لديهن القدرة على التعامل مع المنصات الخاصة بوزارة التربية و التعليم	جميع المعلمات لديهن القدرة على التعامل مع المنصات الخاصة بوزارة التربية و التعليم
النتيجة 2 ازدياد مشاركة المعلمات في متابعة دروس منصة jolearn	لا تتابع المعلمات منصة جو ليرن ولا يفعلن الدروس مع الطلبة.	معلمة واحدة تتابع الدروس على المنصة التعليمية.	ثلاث معلمات يتابعن الدروس على المنصة.	جميع المعلمات يتابعن المنصة و يقمن بحث الطلبة على متابعة الدروس و يفعلنها بالتدريس بشكل متقطع.	جميع المعلمات يتابعن المنصة و يقمن بحث الطلبة على متابعة الدروس و يفعلنها بالتدريس بشكل مستمر
النتيجة 3 تحسن قدرة المعلمات على عمل اختبار الكتروني	لا يوجد معلمة لديها المقدرة على تصميم اختبار الكتروني	معلمة واحدة لديها قدرة على تصميم اختبار الكتروني	ثلاث معلمات لديهن المقدرة على تصميم اختبار الكتروني	اغلب المعلمات لديهن المقدرة على تصميم اختبار الكتروني و يفعلن التطبيق دوريا	جميع المعلمات لديهن المقدرة على تصميم اختبار الكتروني و يفعلن التطبيق باستمرار.



النتيجة التطويرية: 1-1-1: ازدياد قدرة المعلمات على تفعيل الدروس التعليمية على المنصة الإلكترونية.

النتيجة 1 ازدياد فاعلية تعامل المعلمات مع المنصات التعليمية الإلكترونية		
المؤشرات الكمية و النوعية	الاساس و المستهدف	تحليل الملاحظات
المؤشر 1.1 الكمي: عدد المعلمات القادرات على استخدام المنصة الإلكترونية	الأساس: 3 المستهدف: 8 المتحقق:	نقاط الضعف
المؤشر 1.1 النوعي: مدى قدرة المعلمات على استخدام المنصة الإلكترونية	الأساس: جيد المستهدف: قوي جدا المتحقق:	نقاط القوة
المؤشر 1.1 النوعي: مدى قدرة المعلمات على استخدام المنصة الإلكترونية	الأساس: جيد المستهدف: قوي جدا المتحقق:	التوصيات
النتيجة 2 ازدياد مشاركة المعلمات في متابعة دروس منصة jolearn		
المؤشر 1.2 الكمي: عدد المعلمات المتابعات للدروس على المنصات الإلكترونية	الأساس: 2 المستهدف: 8 المتحقق:	نقاط الضعف
المؤشر 1.2 النوعي: مدى متابعة المعلمات للدروس على المنصات الإلكترونية	الأساس: مقبول المستهدف: قوي جدا المتحقق:	نقاط القوة
المؤشر 1.2 النوعي: مدى متابعة المعلمات للدروس على المنصات الإلكترونية	الأساس: مقبول المستهدف: قوي جدا المتحقق:	التوصيات
النتيجة 3 تحسن قدرة المعلمات على عمل اختبار الكتروني		
المؤشر 1.3 الكمي: . عدد المعلمات اللواتي يُعلنن الاختبار الكتروني	الأساس: 1 المستهدف: 8 المتحقق	نقاط الضعف
المؤشر 1.3 النوعي: عدد المعلمات اللواتي يُعلنن الاختبار الكتروني	الأساس: ضعيف المستهدف: قوي جدا المتحقق:	نقاط القوة
المؤشر 1.3 النوعي: عدد المعلمات اللواتي يُعلنن الاختبار الكتروني	الأساس: ضعيف المستهدف: قوي جدا المتحقق:	التوصيات

شرف التربوي:

مدير المدرسة

منسقة المجال:

a Form#QF115-44rev



وزارة التربية والتعليم

الخطة الإجرائية لتطوير المدرسة للعام 2023 - 2024

المدرسة:

الجانب : أداء الطلبة و التقييم

المديرية:

المجال : التعلم والتعليم

النتيجة التطويرية:1-1-2: تحسن استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية والتراكمية للمدرسة بفعالية في دعم تعلم الطلبة وخطة المدرسة التطويرية.

ملاحظات	الزمن	مصادر الدعم والتمويل	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة و الإجراءات	(الهدف) النتائج
	27-8 6-9 دوريا في كل تقويم مدرسي.	منحة SDP	مديرة المدرسة المشرف الميسر منسقة مجال التعلم والتعليم	1. عقد ورشة عمل تدريبية للمعلمات حول تحليل الاختبارات و تحويل البيانات الى معلومات التعرف الى نقاط التميز و الضعف لدى الطلبة. 2. تطبيق الاختبارات التشخيصية و الأداة العامة و الخاصة للطلبة. 3. توظيف ملف تحليل الاختبارات و تحليل نتائج الاختبارات باستمرار. 4. دراسة تحليل نتائج الطلبة على مستوى المدرسة. 5. تكريم بالتنسيق من فريق التعليم و التعلم للمتميزات بالتطبيق.	النتيجة 1 ازدياد تطبيق المعلمات تحليل الاختبارات و الامتحانات و الافادة منها عند التخطيط لتعلم و تعليم الطلبة بما يحسن من استجابة المدرسة لحاجات الطلبة التعليمية،
وجود رفض التطبيق لدى بعض المعلمات ذوات الخبرة الطويلة.	10/9 دوريا 22/9		مراكز تشخيص الصعوبات و المتميزين	1. دورة تدريبية للمعلمات حول كيفية إعداد و تنفيذ الأنشطة الاثرائية و العلاجية و تطبيقها في الغرفة الصفية. 2. تقديم تغذية راجعه مستمرة لأداء المعلمات بناء على نتائج تحصيل الطلبة. 3. اعتماد خطة علاج فردية لكل طالب. و توجيه بعض الطلبة لمراكز فحص صعوبات التعلم للوقوف على استعداداتهم التعليمية.	النتيجة 2 تحسن مهارات المعلمات في التخطيط و تنفيذ الأنشطة اللازمة بناء على نتائج التحليل، بما يحسن من استجابة المدرسة لحاجات الطلبة التعليمية
	13/9 20/9 شهريا		محاضرين من خارج المدرسة. معلمة ذات خبرة	1. عقد تدريب للمعلمات على التعليم المتمايز. 2. بناء قائمة بأسماء الطلبة بناء على توزيع مجموعات الطلبة حسب نموذج التعليم المتمايز. 3. المتابعة لاداء المعلمات في الغرفة الصفية. 4. متابعة مدى تحسن الطلبة من خلال اختبارات و مقابلات شخصية معهم لهم.	النتيجة 3 ارتفاع قدرة المعلمات على التدريس من خلال استراتيجيات التمايز لتدريس أنواع الطلبة معا في الحصة الصفية الواحدة.

مدير التربية أو من يفوضه

رئيس المجلس التربوي

المشرف التربوي

مدير المدرسة

منسقة المجال

Form#QF115-42 rev.a



وزارة التربية والتعليم

إطار قياس الأداء

المدرسة:

الجانب : اداء الطلبة و التقييم

المديرية:

المجال : التعلم والتعليم

النتيجة التطويرية:1-1-2: تحسن استخدام نتائج تقييم الطلبة الفردية والتراكمية للمدرسة بفعالية في دعم تعلم الطلبة وخطة المدرسة التطويرية .

المسؤولية	الزمن الدوري	أدوات مصادر البيانات	الأساس والمستهدف	المؤشرات النوعية والكمية	النتائج
مديرة المدرسة	24/9	● سجل الاختبارات التشخيصية للصفوف من 1-4.	الأساس: 4 المستهدف: 8	المؤشر 1.1 الكمي: عدد المعلمات اللواتي ينفذن تحليل الاختبار بفاعلية.	النتيجة 1 ازدياد تطبيق المعلمات تحليل الاختبارات و الامتحانات و الافادة منها عند التخطيط لتعلم وتعليم الطلبة بما يحسن من استجابة المدرسة لحاجات الطلبة التعليمية،
منسقة المجال	12/2	● سجل تحليل الاداة العامة والخاصة لطلبة الصفوف من 1-3. ● سجل اسس النجاح و الرسوب.	الأساس: جيد المستهدف: قوي جدا	المؤشر 1.2 النوعي: نسبة المعلمات اللواتي ينفذن تحليل الاختبار بفاعلية.	
مديرة المدرسة	20/9	● سجل الخطط العلاجية السنوية و الشهرية.	الأساس: 1 المستهدف: 8	المؤشر 1.1 الكمي: عدد المعلمات اللواتي يقمن تنفيذ الأنشطة الإثرائية و الأنشطة العلاجية للطلبة.	النتيجة 2 تحسن مهارات المعلمات في التخطيط و تنفيذ الأنشطة اللازمة بناء على نتائج التحليل، بما يحسن من استجابة المدرسة لحاجات الطلبة التعليمية
المشرف الميسر	22/11	● سجل زيارات المدير.	الأساس: ضعيف المستهدف: قوي جدا	المؤشر 1.2 النوعي: مدى تنفيذ المعلمات لأنشطة الإثرائية و الأنشطة العلاجية للطلبة.	
منسقة المجال	2 /20 دوريا	● سجل الزيارات الإشرافية . ● سجل الوسائل التعليمية. ● المعارض العلمية من إنتاج الطلبة.			
مديرة المدرسة	16/9	● دفاتر تحضير المعلمات اليومية	الأساس: 2 المستهدف: 8	المؤشر 1.1 الكمي: عدد المعلمات يطبقن استراتيجيات التمايز بالتدريس.	النتيجة 3 ارتفاع قدرة المعلمات على التدريس من خلال استراتيجيات التمايز لتدريس أنواع الطلبة معا في الحصة الصفية الواحدة.
محاضرين من خارج المدرسة.	16/2 متابعة شهرية	● قائمة تصنيف الطلبة حسب قدراتهم التعليمية	الأساس: متدني المستهدف: قوي جدا	المؤشر 1.1 النوعي: مدى تطبيق المعلمات لاستراتيجية التمايز بالتدريس.	

سلم التقدير اللفظي للمؤشر النوعي

المدرسة:

المديرية:

الجانب : أداء الطلبة و التقييم.

المجال : التعلم و التعليم

النتيجة 1: ازدياد تطبيق المعلمات تحليل الاختبارات و الامتحانات و الاستفادة منها عند التخطيط لتعلم و تعليم الطلبة بما يحسن من استجابة المدرسة لحاجات الطلبة التعليمية

المعيار: تحلل المعلمات نتائج الاختبار و يضع خطط علاجية تتناسب مع مستوى الضعف لدى الطلبة و ينفذونها و يتابعن تطور تعلم الطلبة و تحسن مستواهم

المستوى (5) قوي جدا	المستوى (4) قوي	المستوى (3) جيد	المستوى (2) مقبول	المستوى (1) متدن
تحلل جميع المعلمات نتائج الاختبار و يضع خطط علاجية تتناسب مع مستوى الضعف لدى الطلبة و ينفذونها و يتابعن تطور تعلم الطلبة و تحسن مستواهم.	تحلل جميع المعلمات نتائج الاختبار و يضع خطط علاجية تتناسب مع مستوى الضعف لدى الطلبة و التطبيق جيد.	تحلل معظم المعلمات نتائج الاختبار و تضع خطط علاجية منسوخة لا تتناسب مع وضع الطلبة.	تحلل بعض المعلمات نتائج الاختبار و تضع خطط علاجية منسوخة لا تتناسب مع وضع الطلبة.	لا تحلل المعلمات نتائج الاختبار

النتيجة 2: تحسن مهارات المعلمات في التخطيط و تنفيذ الأنشطة الاثرانية و العلاجية للطلبة بناء على نتائج تحليل الاختبارات و الامتحانات، بما يحسن من استجابة المدرسة لحاجات الطلبة التعليمية
المعيار: تنفيذ المعلمات الأنشطة الإثرائية و العلاجية للطلبة بناء على نتائج تحليل الاختبار و تحسن استجابات الطلبة التعليمية.

تفعيل للأنشطة الإثرائية المقدمة للطلبة بناء على تحليل النتائج و تطبيق بشكل مستمر و تحسن ملحوظ في تعلم الطلبة.	توفر النشاطات الإثرائية المقدمة للطلبة بناء على تحليل النتائج و تطبيق بشكل منقطع و بعض تحسن تعلم الطلبة.	توفر النشاطات الإثرائية المقدمة للطلبة بناء على تحليل النتائج و تطبيق بشكل منقطع و بعض تحسن تعلم الطلبة.	يتوفر قليل من النشاطات الإثرائية المقدمة للطلبة و لا تعتمد على تحليل النتائج و التي لا تؤثر على تقدمهم.	ندرة النشاطات الإثرائية المقدمة للطلبة و عدم تحسن ادائهم.
---	--	--	---	---

النتيجة 3 : ارتفاع قدرة المعلمات على التدريس من خلال استراتيجيات التمايز لتدريس أنواع الطلبة معا في الحصة الصفية الواحدة.

المعيار: تطبيق المعلمات لاستراتيجيات التمايز في الحصة الصفية و وجود قائمة تصنيف لاداءات الطلبة.

تطبيق استراتيجيات التمايز في الصف مع التركيز على الطلبة جميعا و توفر تحضير مسبق لنشاطات تخص كل صنف من الطلبة. مع وجود قائمة تصنيف لاداءات الطلبة.	تطبيق استراتيجيات التمايز في الصف مع التركيز على بعض أنواع الطلبة. و عدم التحضير المسبق للأنشطة المعطاة بالصف. مع وجود قائمة تصنيف لاداءات الطلبة.	تطبيق شكلي لاستراتيجيات التمايز في الحصة الصفية مع وجود قائمة تصنيف لاداءات الطلبة.	ندرة تطبيق استراتيجيات التمايز في الحصة الصفية.	عدم توفر النشاطات الإثرائية المقدمة للطلبة بناء على تحليل النتائج و تطبيق بشكل منقطع و بعض تحسن تعلم الطلبة.
---	--	---	---	--



وزارة التربية والتعليم

تقرير الأداء الفصلي

المدرسة:

المديرية:

المجال : التعلم والتعليم

النتيجة 1: ازدياد تطبيق المعلمات تحليل الاختبارات و الامتحانات و الافادة منها عند التخطيط لتعلم وتعليم الطلبة بما يحسن من استجابة المدرسة لحاجات الطلبة التعليمية.		
المؤشر النوعية والكمية	الاساس والمستهدف	تحليل الملاحظات
المؤشر 1.1 الكمي: عدد المعلمات اللواتي ينفذن تحليل الاختبار بفاعلية.	الاساس: 4 المستهدف: 8 المتحقق:	نقاط الضعف
المؤشر 1.2 النوعي: نسبة المعلمات اللواتي ينفذن تحليل الاختبار بفاعلية.	الاساس: جيد المستهدف: قوي جدا المتحقق:	نقاط القوة التوصيات
النتيجة 2 : تحسن مهارات المعلمات في إعداد و تنفيذ الأنشطة الثرائية و العلاجية للطلبة بناء على نتائج تقييم الطلبة و تحليل الاختبارات و الامتحانات.		
المؤشر 1.1 الكمي: عدد المعلمات اللواتي يقمن بتنفيذ الأنشطة الإثرائية و الأنشطة العلاجية للطلبة.	الاساس: 1 المستهدف: 8 المتحقق:	نقاط الضعف
المؤشر 1.2 النوعي: مدى تنفيذ المعلمات لأنشطة الإثرائية و الأنشطة العلاجية للطلبة.	الاساس: متدني المستهدف: قوي جدا المتحقق:	نقاط القوة التوصيات
النتيجة 3: ارتفاع قدرة المعلمات على التدريس من خلال استراتيجيات التمايز لتدريس أنواع الطلبة معا في الحصة الصفية الواحدة.		
المؤشر 1.1 الكمي: عدد المعلمات يطبقن استراتيجيات التمايز بالتدريس.	الاساس: 2 المستهدف: 8 المتحقق:	نقاط الضعف
المؤشر 1.1 النوعي: مدى تطبيق المعلمات لاستراتيجية التمايز بالتدريس.	الاساس: متدني المستهدف: قوي جدا المتحقق:	نقاط القوة التوصيات

المشرف التربوي:

منسق المجال:

توقيع مدير المدرسة:

Form#QF115-44rev.a



وزارة التربية والتعليم

الخطة الإجرائية لتطوير المدرسة للعام 2023 – 2024

المدرسة:

الجانب : دعم التعلم

المديرية:

المجال : بيئة الطالب

النتيجة التطويرية: 1-2-1: ازدياد تمكن الطلبة من العمل على المنصات التعليمية التربوية.

ملاحظات	الزمن	مصادر الدعم والتمويل	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة و الإجراءات	الهدف (الننتاج)
	15/8/2023 3 يستمر طوال العام	منحة SDP	مديرة المدرسة قسم تكنولوجيا التعليم	1. العمل مع مديرية التربية والتعليم لتوفير أجهزة حاسوب و داتا شو للطلبة. 2. تحفيز تطبيق دروس الكترونية. 3. تفعيل منصات التعلم منها جو ليرن.	النتيجة 1 ازدياد توفر المصادر الالكترونية و تطبيقاتها في تدريس الطلبة.
	18/9 طوال العام		فني الحاسوب	1. عقد ورشة تدريب للطلبة على استخدام الكمبيوتر. 2. عقد ورشة تدريب للطلبة على الية فتح موقع جو ليرن و اوبن ايمس و متابعة الدروس و حل الواجبات. 3. عقد ورشة تدريب للطلبة على كيفية حل الاختبارات الالكترونية.	النتيجة 2 تحسن قدرة الطلبة على متابعة الدروس الالكترونية و حل الواجبات.
	27/9 و يستمر طوال العام		منسقة مجال التعلم والتعليم	1. البحث عن مشاريع تربوية تخص المرحلة العمرية للطلبة و اشراكهم بها. 2. تفعيل اجراء دروس و نشاطات سواء بالمنهاج او الأنشطة و المبادرات المدرسية و اشراك جميع الطلبة بها.	النتيجة 3 ازدياد مشاركة الطلبة بالمسابقات والفعاليات الالكترونية

مدير التربية أو من يفوضه

رئيس المجلس التربوي

المشرف التربوي

مدير المدرسة

منسقة المجال



وزارة التربية والتعليم

إطار قياس الأداء

المدرسة:

الجانب : دعم التعلم

المديرية:

المجال: بيئة الطالب

النتيجة التطويرية: 1-2-1: ازدياد تمكن الطلبة من العمل على المنصات التعليمية التربوية.

المسؤولية	الزمن الدوري	أدوات مصادر البيانات	الأساس والمستهدف	المؤشرات النوعية والكمية	النتائج
مديرة المدرسة قسم تكنولوجيا التعليم	الاسبوع الاول ايلول الاسبوع الثاني من شهر 10	● سجل الحاسوب. ● احصائية الاجهزة الالكترونية المتوفرة لدى الطلب بالمنزل.	الأساس: 17 المستهدف: 50 الأساس: متدني المستهدف: جيد	المؤشر 1.1 الكمي: عدد الطلبة الذين لديهم القدرة على التعامل مع المنصات المؤشر 1.2 النوعي: مدى قدرة الطلبة على التعامل مع المنصات	النتيجة 1 ازدياد توفر المصادر الالكترونية و تطبيقاتها في تدريس الطلبة.
مديرة المدرسة منسقة المجال	الاسبوع الاول تشرين اول.	● دفاتر تحضير المعلمات اليومية ● سجل متابعة فعاليات غرف الحاسوب (متعددة الأغراض) ● الدروس الموجودة على منصة جو ليرن.	الأساس: 17 المستهدف: 50 الأساس: متدني المستهدف: جيد	المؤشر 1.1 الكمي: عدد الطلبة الذين يتابعون الدروس المحوسبة. المؤشر 1.2 النوعي: مدى متابعة الطلبة الدروس المحوسبة.	النتيجة 2 تحسن قدرة الطلبة على متابعة الدروس الالكترونية و حل الواجبات.
منسقة مجال التعلم والتعليم مسؤولة النشاطات	الأسبوع الأول من كانون اول الأسبوع الأول من نيسان	● سجل النشاطات المدرسية. ● جوائز الطلبة الفائزين في المسابقات الالكترونية.	الأساس: 13% المستهدف: 80% الأساس: متدني المستهدف: فوي جدا	المؤشر 1.1 الكمي: نسبة رضا المعلمات والهيئة الادارية عن مشاركة الطلبة بالمسابقات والفعاليات الالكترونية المؤشر 1.1 النوعي: درجة رضا المعلمات والهيئة الادارية عن مشاركة الطلبة بالمسابقات والفعاليات الالكترونية	النتيجة 3 ازدياد مشاركة الطلبة بالمسابقات والفعاليات الالكترونية

Form#QF115-43 rev.a

سلم التقدير اللفظي للمؤشر النوعي

النتيجة التطويرية: 1-2-1: ازدياد تمكن الطلبة من العمل على المنصات التعليمية التربوية.

النتيجة 1: ازدياد توفر المصادر الالكترونية و تطبيقاتها في تدريس الطلبة.

المؤشر: مدى قدرة الطلبة على التعامل مع المنصات

المعيار	المستوى (1) متدن	المستوى (2) مقبول	المستوى (3) جيد	المستوى (4) قوي	المستوى (5) قوي جدا
جميع الطلبة قادرين على فتح منصات التعلم والتعامل مع الدروس بصورة مستمرة	عدد من الطلبة الطلبة قادرين على فتح منصات التعلم والتعامل مع الدروس بصورة متقطعة	عدد من الطلبة الطلبة قادرين على فتح منصات التعلم والتعامل مع الدروس بصورة مستمرة	اغلب الطلبة قادرين على فتح منصات التعلم والتعامل مع الدروس بصورة متقطعة	اغلب الطلبة قادرين على فتح منصات التعلم والتعامل مع الدروس بصورة مستمرة	جميع الطلبة قادرين على فتح منصات التعلم والتعامل مع الدروس بصورة مستمرة
النتيجة 2. تحسن قدرة الطلبة على متابعة الدروس الالكترونية و حل الواجبات					
المؤشر: مدى متابعة الطلبة الدروس المحوسبة.					
جميع الطلبة يتابعون و يحلوا واجبات الدروس المحوسبة.	عدد من الطلبة يتابعون و يحلوا واجبات الدروس المحوسبة بصورة متقطعة	عدد من الطلبة يتابعون و يحلوا واجبات الدروس المحوسبة بصورة مستمرة	اغلب الطلبة يتابعون و يحلوا واجبات الدروس المحوسبة بصورة متقطعة	اغلب الطلبة يتابعون و يحلوا واجبات الدروس المحوسبة بصورة مستمرة	جميع يتابعون و يحلوا واجبات الدروس المحوسبة بصورة مستمرة
النتيجة 3 ازدياد مشاركة الطلبة بالمسابقات والفعاليات الالكترونية					
المؤشر: درجة رضا المعلمات والهيئة الادارية عن مشاركة الطلبة بالمسابقات والفعاليات الالكترونية					
جميع الطلبة يشاركون في المسابقات والفعاليات الالكترونية بصورة مستمرة	عدد من الطلبة يشاركون في المسابقات والفعاليات الالكترونية بصورة متقطعة	عدد من الطلبة يشاركون في المسابقات والفعاليات الالكترونية بصورة مستمرة	اغلب الطلبة يشاركون في المسابقات والفعاليات الالكترونية بصورة متقطعة	اغلب الطلبة يشاركون في المسابقات والفعاليات الالكترونية بصورة مستمرة	جميع الطلبة يشاركون في المسابقات والفعاليات الالكترونية بصورة مستمرة



تقرير الأداء الفصلي

السنة الدراسية: 2023 – 2024

وزارة التربية والتعليم

المدرسة:

المجال : بيئة الطالب

النتيجة 1: ازدياد توفر المصادر الالكترونية و تطبيقاتها في تدريس الطلبة.		
تحليل الملاحظات	الأساس والمستهدف	المؤشر الكمية و النوعية
نقاط الضعف	الأساس: 17 المستهدف: 50	المؤشر 1.1 الكمي: عدد الطلبة اللذين لديهم القدرة على التعامل مع المنصات
نقاط القوة	المتحقق:	المؤشر 1.2 النوعي: مدى قدرة الطلبة على التعامل مع المنصات
التوصيات	الأساس: متدني المستهدف: جيد المتحقق:	
النتيجة 2: تحسن قدرة الطلبة على متابعة الدروس الالكترونية و حل الواجبات.		
نقاط الضعف	الأساس: 17 المستهدف: 50	المؤشر 1.1 الكمي: عدد الطلبة اللذين يتابعون الدروس المحوسبة.
نقاط القوة	المتحقق:	المؤشر 1.2 النوعي: نسبة الطلبة اللذين يتابعون الدروس المحوسبة.
التوصيات	الأساس: متدني المستهدف: جيد المتحقق:	
النتيجة 3: ازدياد مشاركة الطلبة بالمسابقات والفعاليات الالكترونية		
نقاط الضعف	الأساس: 13% المستهدف: 80%	المؤشر 1.1 الكمي: نسبة رضا المعلمات والهيئة الادارية الراضيات عن مشاركة الطلبة بالمسابقات والفعاليات الالكترونية
نقاط القوة	المتحقق:	المؤشر 1.1 النوعي: درجة رضا المعلمات والهيئة الادارية عن مشاركة الطلبة بالمسابقات والفعاليات الالكترونية
التوصيات	الأساس: متدني المستهدف: فوي جدا المتحقق:	

المشرف التربوي:

منسق المجال:

توقيع مدير المدرسة:

Form#QF115-44rev.a



وزارة التربية والتعليم

الخطة الإجرائية لتطوير المدرسة للعام 2024 – 2025

المدرسة:

المديرة:

الجانب: تركيز المدرسة

المجال: بيئة الطالب

النتيجة التطويرية: 1-2-2 ازدياد الوعي الصحي لدى الطلبة وتوفير بيئة آمنة يتم متابعتها وصيانتها باستمرار.

ملاحظات	الزمن	مصادر الدعم والتمويل	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة والإجراءات	الهدف (النتائج)
	1/9 و يستمر طوال العام	منحة SDP	مديرة المدرسة مربيات الصفوف مسؤولة الاذاعة المدرسية	1. ورشة تدريب للطلبة بعنوان محاضرة توعية (نظافتي تعبر عن شخصيتي) 2. توزيع نشرات تتضمن مفاهيم صحية على جدران المدرسة و على اللوحات الإعلانات.. 3. عرض مقاطع فيديو خاصة بالنظافة والصحة. 4. توفير المعقمات و الكمامات و وسائل النظافة. 5. توعية الطلبة بمخاطر عدم النظافة و التقمل و كيفية اتخاذ الاحتياطات في حال الإصابة بالأمراض. 6. تكريم الطلبة و الصفوف المتميزة.	النتيجة 1 ازدياد وعي الطلبة بأهمية المحافظة على النظافة الشخصية ونظافة المدرسة و تفعيل البروتوكول الصحي بالمدرسة.
✓	14/10 20/2/202 4		مسؤولة الصحة المدرسية الدفاع المدني	1. تنفيذ حصص اسعاف أولية من خلال حصص النشاط المدرسي للطلبة. 2. تدريب الطلبة كيفية التعامل مع الحوادث و الدفاع عن النفس. 3. تدريب الطلبة على الاخلاء و التعامل مع الطفاية.	النتيجة 2 ازدياد معرفة الطلبة بالإسعافات الأولية و إجراءات التعامل مع الحوادث
	25/8/202 3 و مستمر خلال العام		مديرة المدرسة مسؤولة الصيانة	1. عمل جدول متابعة دورية ومستمرة لنظافة المدرسة 2. تجميل البيئة المدرسية 3. عمل جدول للمتابعة الدورية التبليغ عن أي عطل أو مصدر خطر 4. تفعيل سجل مخاطر المدرسة.	النتيجة 3 تحسن في قدرة المعلمات في توفير بيئة صحية و آمنة يتم صيانتها بشكل جيد و مستمر

مدير التربية أو من يفوضه

رئيس المجلس التربوي

المشرف التربوي

مدير المدرسة

منسقة المجال



وزارة التربية والتعليم

إطار قياس الأداء

المدرسة:

المديرية:

المجال: بيئة الطالب

الجانب: تركيز المدرسة.

النتيجة التطويرية: 1-2-2 اذدياد الوعي الصحي لدى الطلبة وتوفير بيئة آمنة يتم متابعتها وصيانتها باستمرار

المسؤولية	الزمن الدوري	أدوات مصادر البيانات	الأساس والمستهدف	المؤشرات الكمية و النوعية	النتائج
مديرة المدرسة مربيات الصفوف مسؤولة الإذاعة المدرسية	الاسبوع الاول تشرين اول 2023 الاسبوع الرابع من شهر شباط 2024	● سجل الإذاعة المدرسية. ● سجل اجتماعات أولياء الامور والمعلمين. ● لوحات الارشاد بالمدرسة. ● سجل الاسر الصفية	الأساس: 70 المستهدف: 134 الأساس: جيد المستهدف: قوي جدا	المؤشر 1.1 الكمي: عدد الطلبة الذين لديهم وعي بمفهوم الصحة العامة والنظافة الشخصية. المؤشر 1.2 النوعي: مدى وعي الطلبة بمفهوم الصحة العامة والنظافة الشخصية	النتيجة 1 ازدياد وعي الطلبة بأهمية المحافظة على النظافة الشخصية ونظافة المدرسة و تفعيل البروتوكول الصحي بالمدرسة.
مسؤولة الصحة المدرسية الدفاع المدني	الاسبوع الاول تشرين اول 2023 الاسبوع الثاني من شهر اذار 2024	● سجل الصحة المدرسية و تقريرها. ● سجل النشاطات.	الأساس: 50 المستهدف: 134 الأساس: متدن المستهدف: قوي جدا	المؤشر 1.1 الكمي: عدد الطلبة الذين لديهم معرفة بالتعامل مع الحوادث بمختلف أنواعها. المؤشر 1.2 النوعي: مدى معرفة الطلبة بالتعامل مع الحوادث بمختلف أنواعها.	النتيجة 2 ازدياد معرفة الطلبة بالإسعافات الأولية و إجراءات التعامل مع الحوادث بمختلف أنواعها
مديرة المدرسة مسؤولة الصيانة	الأسبوع الأول من شهر أيلول الاشبوع الثاني من شهر شباط	● سجل الصيانة. ● سجل المخاطر.	الأساس: 70% المستهدف: 95% الأساس: قوي المستهدف: قوي جدا	المؤشر 1.1 الكمي: نسبة اجراء عمليات الصيانة الدورية بالمدرسة. المؤشر 1.1 النوعي: مدى اجراء عمليات الصيانة الدورية بالمدرسة	النتيجة 3 تحسن في قدرة المعلمات في توفير بيئة صحية و آمنة يتم صيانتها بشكل جيد و مستمر

سلم التقدير اللفظي

سلم التقدير اللفظي للمؤشر النوعي

الجانب : تركيز المدرسة.

المجال: بيئة الطالب

النتيجة التطويرية: 1-2-2 ازيداد الوعي الصحي لدى الطلبة وتوفير بيئة آمنة يتم متابعتها وصيانتها باستمرار

النتيجة 1 ازيداد وعي الطلبة بأهمية المحافظة على النظافة الشخصية ونظافة المدرسة و تفعيل البروتوكول الصحي بالمدرسة. المؤشر: مدى رضا المدرسة عن اهتمام الطالبات بالنظافة الشخصية ونظافة المدرسة / المعيار: محافظة جميع الطالبات على نظافتهن الشخصية ونظافة المدرسة				
المستوى (1) متدن	المستوى (2) مقبول	المستوى (3) جيد	المستوى (4) قوي	المستوى (5) قوي جدا
يعي الطلبة أهمية المحافظة على النظافة الشخصية، كما ينعكس وعيهم في سلوكهم في الغرفة الصفية و الساحة و الدورة الصحية و يمثلوا هذا في سلوكهم اليومي	لا يعي الطلبة أهمية المحافظة على النظافة الشخصية ، كما ينعكس وعيهم في سلوكهم في الغرفة الصفية و الساحة و الدورة الصحية و يمثلوا هذا في سلوكهم اليومي	يعي الطلبة أهمية المحافظة على النظافة الشخصية لكن لا ينعكس وعيهم في سلوكهم في الغرفة الصفية و الساحة و الدورة الصحية و يمثلوا هذا في سلوكهم اليومي	يعي بعض الطلبة أهمية المحافظة على النظافة الشخصية كما ينعكس وعيهم في سلوكهم في الغرفة الصفية و الساحة و الدورة الصحية و يمثلوا هذا في سلوكهم اليومي	يعي معظم الطلبة أهمية المحافظة على النظافة الشخصية كما ينعكس وعيهم في سلوكهم في الغرفة الصفية و الساحة و الدورة الصحية و يمثلوا هذا في سلوكهم اليومي
النتيجة 2: ازيداد معرفة الطلبة بالإسعافات الأولية و إجراءات التعامل مع الحوادث بمختلف أنواعها. المؤشر: مدى قدرة الطلبة على التعامل مع الحوادث المختلفة.				
لا يوجد تدريب للطلبة على الإسعافات الأولية.	يتدرب الطلبة على التعامل مع الحوادث و الحرائق و الاعتداءات بأنواعها و الإسعافات الأولية بشكل ضعيف	يتدرب الطلبة على التعامل مع الحوادث و الحرائق و الاعتداءات بأنواعها و الإسعافات الأولية بشكل جيد	يتدرب الطلبة على التعامل مع الحوادث و الحرائق و الاعتداءات بأنواعها و الإسعافات الأولية بشكل قوي و يلاحظ في قدرتهم على التعامل مع الحوادث.	يتدرب الطلبة على التعامل مع الحوادث و الحرائق و الاعتداءات بأنواعها و الإسعافات الأولية بشكل قوي جد و يلاحظ في قدرتهم على التعامل مع الحوادث المختلفة.
النتيجة 3: تحسن في قدرة المعلمات في توفير بيئة صحية و آمنة يتم صيانتها بشكل جيد و مستمر. المؤشر: مدى رضا المدرسة عن تحسن البيئة المدرسية.				
* تتصف بيئة المدرسة بالإيجابية و النظافة فمدخلها جميل يحوي عبارات تعبيرية و ساحاتها و صفوفها نظيفة كما تحوي ممراتها لوحات تجميلية و تثقيفية	البيئة المدرسية تفتقر للنظافة و لا تحوي عبارات ترحيبية و ساحاتها و صفوفها غير نظيفة كما لا تحوي ممراتها لوحات تجميلية و تثقيفية	تتصف بيئة المدرسة بالإيجابية و النظافة فمدخلها جميل يحوي عبارات ترحيبية لكن ساحاتها و صفوفها غير نظيفة و لا تحوي ممراتها لوحات تجميلية و تثقيفية	تتصف بيئة المدرسة بالإيجابية و النظافة فمدخلها جميل يحوي عبارات ترحيبية و ساحاتها و صفوفها نظيفة و لكن ممراتها لا تحوي لوحات تجميلية و تثقيفية	تتصف بيئة المدرسة بالإيجابية و النظافة فمدخلها جميل يحوي عبارات ترحيبية و ساحاتها و صفوفها نظيفة كما تحوي ممراتها لوحات تجميلية و تثقيفية



وزارة التربية والتعليم

تقرير الأداء الفصلي

السنة الدراسية: 2023 – 2024

المدرسة:

المجال : بيئة الطالب

النتيجة 1: ازدياد وعي الطلبة بأهمية المحافظة على النظافة الشخصية ونظافة المدرسة و تفعيل البروتوكول الصحي بالمدرسة.		
المؤشرات الكمية و النوعية	الأساس والمستهدف	تحليل الملاحظات
المؤشر 1.1 الكمي: عدد الطلبة اللذين لديهم وعي بمفهوم الصحة العامة والنظافة الشخصية.	الأساس: 70 المستهدف: 134 المتحقق: الأساس: جيد المستهدف: قوي جدا المتحقق:	نقاط الضعف نقاط القوة التوصيات
المؤشر 1.2 النوعي: مدى وعي الطلبة بمفهوم الصحة العامة والنظافة الشخصية		
النتيجة 2: ازدياد معرفة الطلبة بالإسعافات الأولية و إجراءات التعامل مع الحوادث بمختلف أنواعها.		
المؤشر 1.1 الكمي: عدد الطلبة اللذين لديهم معرفة بالتعامل مع الحوادث بمختلف أنواعها.	الأساس: 50 المستهدف: 134 المتحقق: الأساس: متدن المستهدف: قوي جدا المتحقق:	نقاط الضعف نقاط القوة التوصيات
المؤشر 1.2 النوعي: مدى معرفة الطلبة بالتعامل مع الحوادث بمختلف أنواعها.		
النتيجة 3: تحسن في قدرة المعلمات في توفير بيئة صحية و آمنة يتم صيانتها بشكل جيد و مستمر.		
المؤشر 1.1 الكمي: نسبة اجراء عمليات الصيانة الدورية بالمدرسة.	الأساس: 70% المستهدف: 95% المتحقق: الأساس: قوي المستهدف: قوي جدا المتحقق:	نقاط الضعف نقاط القوة التوصيات
المؤشر 1.1 النوعي: مدى اجراء عمليات الصيانة الدورية بالمدرسة		

المشرف التربوي:

منسق المجال:

توقيع مدير المدرسة:

Form#QF115-44rev.a



وزارة التربية والتعليم

الخطة الإجرائية لتطوير المدرسة للعام 2023 – 2024

المدرسة:

الجانب : مشاركة أولياء الأمور

المديرية:

المجال : المدرسة والمجتمع

النتيجة التطويرية: 1-3-1 ازدياد تمكن اولياء الأمور من التفاعل مع أبنائهم في التعلم الإلكتروني.

ملاحظات	الزمن	مصادر الدعم والتمويل	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة و الإجراءات	الهدف (الناتج)
	20/9 1/9 شهريا		مديرة المدرسة منسقة مجال المدرسة و المجتمع	1. تشكيل لجان وفرق عمل من أولياء الأمور. 2. زيادة فاعلية عمل صفحة للمدرسة للتواصل الفعال مع أولياء الأمور حيث يكون الادمن (المدير، ناريمان، معلمة) 3. التواصل مع أولياء الأمور عبر الواتساب وصفحة المدرسة الفيس بوك. 4. توفير نتائج الطلبة الشهرية من خلال منصة اوبن ايمس، والتوقف عن ارسال العلامات ورقيا.	النتيجة 1: زيادة فاعلية التحول الرقمي في التواصل مع أولياء الأمور وخدمتهم.
	25/9 26/9	منحة التطوير SDP	مشرفة برنامج رامب فني الحاسوب	1. تنفيذ ورشات عمل للتدريب على كيفية استخدام قاعدة البيانات ال OpenEmis. وكيفية الاطلاع على علامات الطالب الشهرية اولاً بأول. 2. عقد مجتمع عمل لتجهيز كلمات المرور و و اسم المستخدم لكل طالب على منصة OpenEmis	النتيجة 2: ازدياد قدرة أولياء الأمور على استخدام OpenEmis
	5/10 13/10		فني الحاسوب مربيات الصفوف	1. تنفيذ ورشات عمل للتدريب على كيفية استخدام و منصة Jolearn ، بواقع 4ورشات. 2. عقد مجتمع عمل لتجهيز كلمات المرور و و اسم المستخدم لكل طالب على منصة Jolearn و توزيعها لأولياء الأمور.	النتيجة 3: ارتفاع التدريب لأولياء الأمور على استخدام منصة Jolearn

مدير التربية أو من يفوضه

رئيس المجلس التربوي

المشرف التربوي

مدير المدرسة

منسقة المجال

Form#QF115-42 rev.a



وزارة التربية والتعليم

إطار قياس الأداء

الجانب : مشاركة أولياء الأمور

المجال : المدرسة والمجتمع

النتيجة التطويرية: 1-3-1 ازدياد تمكن أولياء الأمور من التفاعل مع أبنائهم في التعلم الإلكتروني.

المسؤولية	الزمن الدوري	أدوات مصادر البيانات	الأساس والمستهدف	المؤشرات الكمية و النوعية	النتائج
مديرة المدرسة منسقة مجال المدرسة و المجتمع	الاسبوع الاول تشرين اول.	<ul style="list-style-type: none"> صفحة فيس بوك المدرسة. ارسال العلامات الكترونيا. النماذج الالكترونية و الروابط المرسله للأهل. 	<p>الأساس: 50% المستهدف: 134%</p> <hr/> <p>الأساس: جيد المستهدف: قوي جدا</p>	<p>المؤشر 1.1 الكمي: نسبة الرسائل التي تصل أولياء الأمور الكترونيا.</p> <hr/> <p>المؤشر 1.1 النوعي: مدى الرسائل التي تصل أولياء الأمور الكترونيا.</p>	<p>النتيجة 1 زيادة فاعلية التحول الرقمي في التواصل مع أولياء الأمور وخدمتهم.</p>
مشرفة برنامج رامب فني الحاسوب	الاسبوع الاول تشرين اول. ويستمر خلال العام الدراسي.	<ul style="list-style-type: none"> سجل اجتماعات اولياء الامور و المعلمين. ملف اوراق الاسم و الرقم السري لدخول الطلبة لحساباتهم لمنصة اوبن ايمس. 	<p>الأساس: 50% المستهدف: 134%</p> <hr/> <p>الأساس: جيد المستهدف: قوي جدا</p>	<p>المؤشر 1.2 الكمي: نسبة أولياء الأمور الذين لديهم القدرة على التعامل مع منصة OpenEmis</p> <hr/> <p>المؤشر 1.2 النوعي: مدى قدرة أولياء الأمور على فتح منصة OpenEmis</p>	<p>النتيجة 2 ازدياد قدرة أولياء الأمور على استخدام OpenEmis</p>
فني الحاسوب مربيات الصفوف		<ul style="list-style-type: none"> سجل اجتماعات اولياء الامور و المعلمين. ملف اوراق الاسم و الرقم السري لدخول الطلبة لحساباتهم لمنصة جوليرن. 	<p>الأساس: 10% المستهدف: 90%</p> <hr/> <p>الأساس: ضعيف المستهدف: قوي جدا</p>	<p>المؤشر 1.3 الكمي: عدد الدورات المنعقدة لتدريب أولياء الأمور على استخدام منصة Jolearn.</p> <hr/> <p>المؤشر 1.3 النوعي: نسبة الدورات المنعقدة لتدريب أولياء الأمور على استخدام منصة Jolearn.</p>	<p>النتيجة 1.3 ارتفاع التدريب لأولياء الأمور على استخدام منصة Jolearn</p>

Form#QF115-43 rev.a

سلم التقدير اللفظي للمؤشر النوعي

الجانب : مشاركة أولياء الأمور

المجال : المدرسة والمجتمع

النتيجة التطويرية: 1-3-1 ازدياد تمكن اولياء الأمور من التفاعل مع أبنائهم في التعلم الإلكتروني.

النتيجة	المعيار	مستوى (1) ضعيف	مستوى (2) متدن	مستوى (3) مقبول	مستوى (4) فوي	مستوى (5) فوي جدا
النتيجة 1 تفعيل التحول الرقمي في التواصل مع أولياء الأمور وخدمتهم	تتبنى المدرسة رؤية رقمية بمشاركة عدد قليل من المعنيين في المدرسة	لا يوجد لدى المدرسة رؤية رقمية.	يوجد بالمدرسة رؤية رقمية ولا يشارك غالبية المعنيين في فيها.	يشارك غالبية المعنيين في المدرسة في الرؤية الرقمية والمدرسة الفاعلة	يشارك جميع المعنيين في المدرسة بالرؤية الرقمية والمدرسة الفاعلة.	تتبنى المدرسة رؤية رقمية بمشاركة جميع المعنيين في المدرسة و لها اثار ملموسة.
النتيجة 2 تدريب أولياء الأمور على استخدام OpenEmis	يستخدم أولياء الأمور المنصة ويتابعون تحصيل أبنائهم بالرجوع الى OpenEmis	لا يستطيع كثير من أولياء المور على متابعة تحصيل أبنائهم بالرجوع الى OpenEmis	عدد قليل من أولياء الأمور يعتمدون على متابعة تحصيل الطلبة بالرجوع الى OpenEmis	عدد جيد من أولياء الأمور يعتمدون على متابعة تحصيل الطلبة بالرجوع الى OpenEmis	عدد جيد من أولياء الأمور يعتمدون على متابعة تحصيل الطلبة بالرجوع الى OpenEmis بدون الاعتماد على توزيع علامات التقويم الشهرية.	عدد كبير من أولياء الأمور يعتمدون على متابعة تحصيل الطلبة بالرجوع الى OpenEmis ولا يتم توزيع العلامات الشهرية ورقيا.
النتيجة 3 تدريب أولياء الأمور على استخدام Jolearn	عدد قليل من الطلبة وأولياء الأمور يستخدمون المنصة و لا يتابعون دروس أبنائهم.	عدد قليل من وأولياء الأمور يستخدمون المنصة و يتابعون دروس أبنائهم و يبدون ملاحظاتهم.	عدد جيد من الطلبة وأولياء الأمور يستخدمون المنصة و يسعون لزيادة الدروس المعطاة الكترونيا و يتابعون حل أبنائهم للواجبات.	غالبية وأولياء الأمور يستخدمون المنصة و يسعون لزيادة الدروس المعطاة الكترونيا و يتابعون حل أبنائهم للواجبات.	جميع أولياء الأمور يستخدمون المنصة و يسعون لزيادة الدروس المعطاة الكترونيا و يتابعون حل أبنائهم للواجبات.	

النتيجة 1: زيادة فاعلية التحول الرقمي في التواصل مع أولياء الأمور وخدمتهم		
المؤشرات الكمية و النوعية	الأساس والمستهدف	تحليل الملاحظات
المؤشر 1.1 الكمي: نسبة الرسائل التي تصل أولياء الأمور إلكترونياً.	الأساس: 50% المستهدف: 134% المتحقق:	نقاط الضعف
المؤشر 1.1 النوعي: مدى الرسائل التي تصل أولياء الأمور إلكترونياً.	الأساس: جيد المستهدف: قوي جداً المتحقق:	نقاط القوة التوصيات
النتيجة 2: ازدياد قدرة أولياء الأمور على استخدام OpenEmis		
المؤشر 1.2 الكمي: نسبة أولياء الأمور الذين لديهم القدرة على التعامل مع منصة OpenEmis	الأساس: 50% المستهدف: 134% المتحقق:	نقاط الضعف
المؤشر 1.2 النوعي: مدى قدرة أولياء الأمور على فتح منصة OpenEmis	الأساس: جيد المستهدف: قوي جداً المتحقق:	نقاط القوة التوصيات
النتيجة 3: ارتفاع التدريب لأولياء الأمور على استخدام منصة Jolearn		
المؤشر 1.3 الكمي: عدد الدورات المنعقدة لتدريب أولياء الأمور على استخدام منصة Jolearn	الأساس: 10% المستهدف: 90% المتحقق:	نقاط الضعف
المؤشر 1.3 النوعي: نسبة الدورات المنعقدة لتدريب أولياء الأمور على استخدام منصة Jolearn.	الأساس: ضعيف المستهدف: قوي جداً المتحقق:	نقاط القوة التوصيات

المشرف التربوي:

منسق المجال:

توقيع مدير المدرسة:

Form#QF115-44rev.a



وزارة التربية والتعليم

الخطة الإجرائية لتطوير المدرسة للعام 2023 – 2024

المدرسة:

الجانب : مشاركة أولياء الامور

المديرية:

المجال : المدرسة و المجتمع

النتيجة التطويرية:1-3-2: ارتفاع قدرة اولياء الامور على التعامل مع خصائص ابنائهم النمائية.

ملاحظات	الزمن	مصادر الدعم والتمويل	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة و الإجراءات	(الهدف (النتائج)
من أنشطة رامب.	22/10 25/10	منحة SDP	مديرة المدرسة منسقة رامب	1. عقد ورشات تدريب المعلمات على مفهوم الخصائص النمائية. 2. عمل ورقة عمل عن الخصائص النمائية للطلبة لأعمار الطلبة بالمدرسة. 3. عمل بروشورات عن الخصائص النمائية للطلبة.	النتيجة 1 ارتفاع تفعيل مفهوم الخصائص النمائية للطلبة لدى المعلمات
	أسبوع الخصائص ص 31/10 7/11-		منسقة مجال التعلم والتعليم محاضر من خارج المدرسة	1. عقد ورشات تدريبية لأولياء امور جميع الطلبة عن الخصائص النمائية. 2. قيام المعلمات بتدريب اولياء الامور عن طرق نمو اطفالهم. 3. تزويد الاهل بالمشورات للتعرف على المشاكل التي يواجهها ابنائهم سواء جسديا او عقليا.	النتيجة 2 ارتفاع معرفة اولياء الامور بالخصائص النمائية و عن طريقة التعرف على المشاكل النمائية و التدريسية أبنائهم.
	شهر شباط 2024		مديرة المدرسة معلمة رامب	1. توضيح مفهوم الذكاءات المتعددة للمعلمات. 2. اجتماع مع اولياء الامور لتعريفهم بمفهوم الذكاءات المتعددة و امكانيات ابنائهم.	النتيجة 3 تحسن معرفة اولياء الامور انواع الذكاء المتعددة لأبنائهم.

مدير التربية أو من يفوضه

رئيس المجلس التربوي

المشرف التربوي

مدير المدرسة

منسقة المجال

Form#QF115-42 rev.a



وزارة التربية والتعليم

إطار قياس الأداء

المدرسة:

المديرية:

الجانب : مشاركة أولياء الامور

المجال : المدرسة و المجتمع

النتيجة التطويرية:1-3-2: ارتفاع قدرة اولياء الامور على التعامل مع خصائص ابنائهم النمائية.

المسؤولية	زمن المراجعة الذاتية	أدوات و مصادر البيانات	الاساس والمستهدف	المؤشرات النوعية والكمية	النتائج الفرعية
منسق و فريق مجال التعلم والتعليم	24/10	<ul style="list-style-type: none">ورقة عمل عن الخصائص النمائية للطلبة.بروشورات عن الخصائص النمائية للطلبة.	الاساس:1 المستهدف: 3 الاساس: جيد المستهدف: قوي جدا	المؤشر 1.1 الكمي: عدد اوراق العمل بخصوص الخصائص النمائية للطلبة. المؤشر 1.1 النوعي: مدى توفر اوراق العمل بخصوص الخصائص النمائية للطلبة.	النتيجة 1 ارتفاع تفعيل مفهوم الخصائص النمائية للطلبة لدى المعلمات
منسق و فريق مجال التعلم والتعليم	5/12 الاسبوع الرابع من شهر شباط	<ul style="list-style-type: none">سجل أولياء الأمور و المعلمين.عدد زيارات اولياء الامور	الاساس: 2 المستهدف: 8 الاساس: مقبول المستهدف: ممتاز	المؤشر 1.2 الكمي: عدد اللقاءات مع اولياء الامور المتعلقة بالخصائص النمائية للطلبة. المؤشر 1.2 النوعي: مدى عقد اللقاءات مع اولياء الامور المتعلقة بالخصائص النمائية للطلبة.	النتيجة 2 ارتفاع معرفة اولياء الامور بالخصائص النمائية و عن طريقة التعرف على المشاكل النمائية و التدريسية أبنائهم.
منسق و فريق مجال التعلم والتعليم	الاسبوع الرابع نيسان 2024	<ul style="list-style-type: none">سجل الاجتماعات المدرسة.	الاساس: 30% المستهدف: 85% الاساس: متدني المستهدف: ممتاز	المؤشر 1.3 الكمي: . نسبة معرفة اولياء الامور بمفهوم الذكاءات المتعددة المؤشر 1.3 النوعي: مدى معرفة اولياء الامور بمفهوم الذكاءات المتعددة	النتيجة 3 تحسن معرفة اولياء الامور انواع الذكاء المتعددة لأبنائهم.

Form#QF115-43 rev.a

سلم التقدير اللفظي للمؤشر النوعي

المجال : المدرسة و المجتمع

الجانب : مشاركة أولياء الامور

النتيجة التطويرية:1-3-2: ارتفاع قدرة اولياء الامور على التعامل مع خصائص ابنائهم النمائية.

النتيجة 1 : ارتفاع تفعيل مفهوم الخصائص النمائية للطلبة لدى المعلمات المؤشر : يتوفر لدى المعلمات معرفة بالخصائص النمائية للطلبة،					
المعيار	مستوى (1) ضعيف	مستوى (2) متدن	مستوى (3) مقبول	مستوى (4) فوي	مستوى (5) فوي جدا
قدرة المعلمات معرفة الفروقات بين الطلبة نمائنا.	لا يتوفر لدى المعلمات معرفة بخصوص الخصائص النمائية للطلبة	يتوفر لدى عدد قليل من المعلمات معرفة بخصوص الخصائص النمائية للطلبة	يتوفر لدى بعض المعلمات معرفة بخصوص الخصائص النمائية للطلبة	يتوفر لدى عدد كبير من المعلمات معرفة بالخصائص النمائية للطلبة، و يعرفن الفروقات لدى الطلبة و اذا كان هناك حاجة لمتابعة بعض الحالات لدى الطلبة	يتوفر جميع المعلمات معرفة بالخصائص النمائية للطلبة، و يتدخلن لايجاد حلول لمشاكل بعض الطلبة البنائية.
النتيجة 2: ارتفاع معرفة اولياء الامور بالخصائص النمائية و عن طريقة التعرف على المشاكل النمائية و التدريسية ابنائهم. المؤشر: مدى رضا اولياء الامو عن فهمهم بالخصائص النمائية لأطفالهم.					
معرفة اولياء الامو عن فهمهم بالخصائص النمائية لأطفالهم.	لا يتوفر لدى اولياء الامور فهم بالخصائص النمائية لأطفالهم.	يتوفر لدى 30% من اولياء الامو فهم بالخصائص النمائية لأطفالهم.	يتوفر لدى 60% من اولياء الامور فهم بالخصائص النمائية لأطفالهم.	يتوفر لدى 80% من اولياء الامور فهم بالخصائص النمائية لأطفالهم. و يعرفون الفروقات بين المراحل العمرية.	يتوفر لدى 100% من اولياء الامور فهم بالخصائص النمائية لأطفالهم. و يعرفون الفروقات بين المراحل العمرية و يبحثون عن الحلول في حال وجد خلل ما.
النتيجة 3 : تحسن معرفة اولياء الامور انواع الذكاء المتعددة . / المؤشر: مدى معرفة اولياء الامور بمفهوم الذكاءات المتعددة					
لا يعرف اولياء الامور مفهوم الذكاءات المتعددة.	يعرف عدد قليل من اولياء الامور مفهوم الذكاءات المتعددة.	يعرف معظم اولياء الامور مفهوم الذكاءات المتعددة.	عدد كبير من اولياء الأمر يعرف مفهوم الذكاءات المتعددة والفروق بينه لكن لا يعرفون انواع الذكاءات لدى ابنائهم	يعرف جميع اولياء الامور مفهوم الذكاءات المتعددة. و الفروق بينها و بتعرف الى نوع الذكاء المميز و قدرات ابنائهم	يعرف جميع اولياء الامور مفهوم الذكاءات المتعددة. و الفروق بينها و بتعرف الى نوع الذكاء المميز و قدرات ابنائهم



تقرير الأداء الفصلي

السنة الدراسية: 2023 – 2024

المدرسة:

النتيجة التطويرية: 1-3-2: ارتفاع قدرة اولياء الامور على التعامل مع خصائص ابنانهم النمائية.

النتيجة 1: ارتفاع تفعيل مفهوم الخصائص النمائية للطلبة لدى المعلمات		
المؤشرات الكمية والنوعية	الاساس و المستهدف	تحليل الملاحظات
المؤشر 1.1 الكمي: عدد اوراق العمل بخصوص الخصائص النمائية للطلبة.	الاساس: 1 المستهدف: 3 المتحقق:	نقاط الضعف
المؤشر 1.1 النوعي: مدى توفر اوراق العمل بخصوص الخصائص النمائية للطلبة.	الاساس: جيد المستهدف: قوي جدا المتحقق:	نقاط القوة
		التوصيات
النتيجة 2: ارتفاع معرفة اولياء الامور بالخصائص النمائية و عن طريقة التعرف على المشاكل النمائية و التدريسية ابنانهم.		
المؤشر 1.2 الكمي: عدد اللقاءات مع اولياء الامور المتعلقة بالخصائص النمائية للطلبة.	الاساس: 2 المستهدف: 8 المتحقق:	نقاط الضعف
المؤشر 1.2 النوعي: مدى عقد اللقاءات مع اولياء الامور المتعلقة بالخصائص النمائية للطلبة.	الاساس: مقبول المستهدف: ممتاز المتحقق:	نقاط القوة
		التوصيات
النتيجة 3 : تحسن معرفة اولياء الامور انواع الذكاء المتعددة .		
المؤشر 1.3 الكمي: . نسبة معرفة اولياء الامور بمفهوم الذكاءات المتعددة	الاساس: 30% المستهدف: 85% المتحقق:	نقاط الضعف
المؤشر 1.3 النوعي: مدى معرفة اولياء الامور بمفهوم الذكاءات المتعددة	الاساس: متدني المستهدف: ممتاز المتحقق:	نقاط القوة
		التوصيات



وزارة التربية والتعليم

الخطة الإجرائية لتطوير المدرسة للعام 2023 – 2024

المدرسة:

المديرية:

الجانب : القيادة

المجال : القيادة و الإدارة

النتيجة التطويرية: 1-4-1 ازدياد المعرفة بالرؤية الرقمية للمدرسة و تطبيقها ضمن مجتمع المدرسة.

ملاحظات	الزمن	مصادر الدعم والتمويل	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة و الإجراءات	الهدف (النتائج)
	الأسبوع الاول ايلول		مديرة المدرسة منسقة المجال القيادة و الادارة	1. بناء رؤية رقمية ورسالتها للمدرسة. 2. تجديد خارطة المصادر المدرسية الفاعلة الرقمية. 3. كتابة مقال عن الرؤية الرقمية والمرسة الرقمية لتوضيح مفهومها.	النتيجة 1 ازدياد وضوح مفهوم الرؤية الرقمية للمدرسة.
	الأسبوع الأول من شهر 8 و 9	منحة SDP	فني الحاسوب	1. التدريب على مفهوم المدرسة الرقمية من خلال ورشة عمل للمعلمات. 2. عقد ورشات تدريبية على استخدام الإيميل منصات ،جوليرن ، اوبن اميس. 3. حث المعلمات على عمل دروس محوسبة. 4. حضور حصص تطبيقية للملمات.	النتيجة 2: تحسن مهارات المعلمات في العمل المدرسي الرقمي.
	شهر 10 و 3		مسؤولة رامب منسقة المجال	1. نشر مفهوم المدرسة الرقمية من خلال نشر مقاله و بروشورات و إعلانات داخل المدرسة والكترونيا لمجتمع المدرسة. 2. عقد ورشة عمل للمجتمع المحلي للتعريف بالمدرسة الرقمية و الرؤية الرقمية.	النتيجة 3: ازدياد تشاركية الرؤية الرقمية للمدرسة مع المجتمع المحلي.

مدير التربية أو من يفوضه

رئيس المجلس التربوي

المشرف التربوي

مدير المدرسة

منسقة المجال



وزارة التربية والتعليم

إطار قياس الأداء

المدرسة:

الجانب : القيادة

المديرية:

المجال : القيادة و الإدارة

النتيجة التطويرية: 1-4-1 ازدياد المعرفة بالرؤية الرقمية للمدرسة و تطبيقها ضمن مجتمع المدرسة

المسؤولية	الزمن الدوري	أدوات مصادر البيانات	الأساس والمستهدف	المؤشرات الكمية و النوعية	النتائج
مديرة المدرسة فني الحاسوب المعلمة الأكثر فعالية باستخدام الحاسوب	الاسبوع الثالث 9.	<ul style="list-style-type: none"> الخطة التطويرية سجل منسقات المواد سجل متابعة تدريب المعلمات وجود رؤية رقمية للمدرسة. لوحات إعلانية بالمدرسة 	<p>الأساس: 0 المستهدف: 8</p> <p>الأساس: ضعيف المستهدف: ممتاز</p>	<p>المؤشر الكمي: عدد المعلمات اللواتي يعرفن مفهوم الرؤية الرقمية للمدرسة.</p> <hr/> <p>المؤشر النوعي: مدى معرفة المعلمات بمفهوم الرؤية الرقمية للمدرسة.</p>	<p>النتيجة 1: ازدياد وضوح مفهوم الرؤية الرقمية للمدرسة.</p>
مديرة المدرسة فني الحاسوب المعلمة الأكثر فعالية باستخدام الحاسوب فريق التنسيق	الاسبوع الاول تشرين اول.	<ul style="list-style-type: none"> دفاتر تحضير المعلمات اليومية سجل الحاسوب سجل أداء المعلمات دفاتر التحضير 	<p>الأساس: 5 المستهدف: 8</p> <p>الأساس: جيد المستهدف: ممتاز</p>	<p>المؤشر الكمي: عدد المعلمات القادرات على استخدام منصة التعليم الالكترونية جولين بفاعليه .</p> <hr/> <p>المؤشر النوعي: نسبة المعلمات القادرات على استخدام منصة التعليم الالكترونية جولين</p>	<p>النتيجة 2: تحسن مهارات المعلمات في العمل المدرسي الرقمي.</p>
مديرة المدرسة	الأسبوع الثالث شهر 11 و 2	<ul style="list-style-type: none"> سجل اجتماعات أولياء الأمور والعلمين سجل اجتماعات مجلس القيادة و الإدارة. منشورات الفيس بوك. 	<p>الأساس: 30 المستهدف: 100</p> <p>الأساس: متدن المستهدف: جيد جدا</p>	<p>المؤشر 1.1 الكمي: عدد أولياء الأمور العارفين بمفهوم المدرسة الرقمية و رؤية المدرسة الرقمية.</p> <p>المؤشر 1.1 النوعي: مقدار أولياء الأمور العارفين بمفهوم المدرسة الرقمية و رؤية المدرسة الرقمية.</p>	<p>النتيجة 3: ازدياد تشاركية الرؤية الرقمية للمدرسة مع المجتمع المحلي.</p>

سلم التقدير اللفظي للمؤشر النوعي

الجانب : القيادة

المجال : القيادة و الإدارة

النتيجة التطويرية: 1-4-1 ازدياد المعرفة بالرؤية الرقمية للمدرسة و تطبيقها ضمن مجتمع المدرسة.

النتيجة	مستوى (1) ضعيف	مستوى (2) متدن	مستوى (3) مقبول	مستوى (4) فوي	مستوى (5) فوي جدا
النتيجة 1 ازدياد وضوح مفهوم الرؤية الرقمية للمدرسة.	لا يتوفر بالمدرسة رؤية رقمية.	وجود رؤية رقمية غير معلنة لمجتمع المدرسة.	وضع الرؤية والهدف لدمج التقنيات الرقمية للتوضيح مفهوم الرؤية الرقمية للمدرسة الفاعلة لمجتمع المدرسة.	وضع الرؤية والهدف لدمج التقنيات الرقمية للتوضيح مفهوم الرؤية الرقمية للمدرسة الفاعلة لمجتمع المدرسة و نشرها لمجتمع المدرسة.	وضع الرؤية والهدف لدمج التقنيات الرقمية للتوضيح مفهوم الرؤية الرقمية للمدرسة الفاعلة لمجتمع المدرسة و نشرها لمجتمع المدرسة.
النتيجة 2 تحسن مهارات المعلمات في العمل المدرسي الرقمي.	نقص التدريب ونقص الموارد.	توفير التقنيات الرقمية التعليم في المدرسة لكن غير مفعلة. لكن ينقص المعلمات القدرة على استخدامها.	توفير فرص التطوير المهني للمعلمات التي تؤكد على استخدام ودمج التقنيات الرقمية في تعلم الطالب و بعض الدروس.	توفير فرص التطوير المهني للمعلمات التي تؤكد على استخدام ودمج التقنيات الرقمية في تعلم الطالب و تطبيق بعض الدروس.	توفير فرص التطوير المهني للمعلمات التي تؤكد على استخدام ودمج التقنيات الرقمية في تعلم الطالب و تطبيق يصل لمعظم الدروس.
النتيجة 3 ازدياد تشاركية الرؤية الرقمية للمدرسة مع المجتمع المحلي.	ندرة توفر شبكات اتصال تربط جميع مؤسسات التعليم ولعاملين والطلبة واولياء مؤسسات التعليم	توفير شبكات اتصال تربط جميع مؤسسات التعليم ولعاملين والطلبة واولياء ولا وجود المشاركة بانتظام في شبكات التعلم.	توفير شبكات اتصال تربط جميع مؤسسات التعليم ولعاملين والطلبة واولياء الامور و بعض المشاركة في شبكات التعلم.	توفير شبكات اتصال تربط جميع مؤسسات التعليم ولعاملين والطلبة واولياء الامور و بعض المشاركة في شبكات التعلم.	وضع اهداف لمواكبة التطور بشأن التقنيات الناشئة للتعلم والابتكارات في اصول التدريس والتطورات في علوم التدريس. و المشاركة بانتظام في شبكات التعلم



ولعاملين والطلبة
والأولياء .
الأمور بالرغم من
التكاليف المرتفعة.

وزارة التربية والتعليم

تقرير الأداء الفصلي

السنة الدراسية: 2023 – 2024

المدرسة:

المجال : القيادة و الإدارة

النتيجة 1 ازدياد وضوح مفهوم الرؤية الرقمية للمدرسة.		
المؤشر النوعية والكمية	تحليل الملاحظات	
المؤشر الكمي: عدد المعلمات اللواتي يعرفن مفهوم الرؤية الرقمية للمدرسة.	الأساس: 0 المستهدف: 8 المتحقق:	نقاط الضعف
المؤشر النوعي: مدى معرفة المعلمات بمفهوم الرؤية الرقمية للمدرسة.	الأساس: ضعيف المستهدف: ممتاز المتحقق:	نقاط القوة التوصيات
النتيجة 12تحسن مهارات المعلمات في العمل المدرسي الرقمي.		
المؤشر الكمي: عدد المعلمات القادرات على استخدام منصة التعليم الالكترونية جولين بفاعليه .	الأساس: 5 المستهدف: 8 المتحقق:	نقاط الضعف
المؤشر النوعي: نسبة المعلمات القادرات على استخدام منصة التعليم الالكترونية جولين	الأساس: جيد المستهدف: ممتاز المتحقق:	نقاط القوة التوصيات
النتيجة 3 ازدياد تشاركية الرؤية الرقمية للمدرسة مع المجتمع المحلي		
المؤشر 1.1 الكمي: عدد أولياء الأمور العارفين بمفهوم المدرسة الرقمية و رؤية المدرسة الرقمية.	الأساس: 30 المستهدف: 100 المتحقق	نقاط الضعف نقاط القوة

التوصيات	الأساس: متدن المستهدف: جيد جدا المتحقق		المؤشر 1.1 النوعي: مقدار أولياء الأمور العارفين بمفهوم المدرسة الرقمية و رؤى وزارة التربية والتعليم الرقمية.
----------	--	---	---

المشرف التربوي:

منسق المجال:

توقيع مدير المدرسة:

Form#QF115-44rev.a

وزارة التربية والتعليم

الخطة الإجرائية لتطوير المدرسة للعام 2023 – 2024

المدرسة:

المديرية:

الجانب : الإدارة

المجال : القيادة و الإدارة

النتيجة التطويرية: 2-4-1: ازدياد تبني مبادرات التطوير المستمر في المدرسة وتمحورها حول المتعلم ومبينة على النتائج ويوجد اطار لمتابعتها وتقييمها

ملاحظات	الزمن	مصادر الدعم والتمويل	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة و الإجراءات	الهدف (النتائج)
	الأسبوع الأول من تشرين أول	منحة	مديرة المدرسة منسقة المجال	<ol style="list-style-type: none"> 1. عقد اجتماع بتنسيق منسقة القيادة و الإدارة مع و منسقي الصفوف و المواد الدراسية لمناقشة الخطط الواجب توافرها و اعدادها من قبل معلمي المواد الدراسية و اللجان المدرسية من السجلات و الخطط المدرسية و الخطط العلاجية و خطط الفاقد التعليمي. 2. يتابع فريق القيادة و الإدارة الاداء. 3. يكرم المنفذين لنشاطاتهم و سجلاتهم نهاية الفصل الدراسي. 	<p>النتيجة 1:</p> <p>تحسن الكادر الاداري و فريق القيادة و الإدارة في متابعة جميع خطط و ممارسات الكادر التعليمي التي تركز على تعلم و تعليم الطلبة .</p>
	الأسبوع الأول شهر تشرين أول	SDP	المشرف الميسر	<ol style="list-style-type: none"> 1. عقد ورشة من قبل فريق القيادة و الإدارة لعرض نموذج عملي لعلامات صف دراسي ما في مادة ما و الية بتحليل النتائج امام الكادر المدرسي، ثم مناقشة القرارات اللازمة 2. لتحسين النتائج و الاطلاع على المقترحات لتحسين العملية التعليمية. 3. يكرم مدير المدرسة افضل معلمات يقمن بالتحليل بدقه و يتابعن تنفيذ الخطط العلاجية 	<p>النتيجة 2 :</p> <p>ازدياد قدرة الكادر الاداري و الكادر التعليمي في توظيف نتائج التقييم و المتابعة في اتخاذ قرارات لتحسين عملية التعلم و التعليم .</p>

12/2020 3	منسقة بيئة الطالب مرييات الصفوف	 <p>1. عقد ورشة الفئة لعرض الطريق التي ترفع الطالبة. اقتراح النشاطات التي تعزز السلوك 2. تكريم الطلبة لمتميزين بالسلوكيات الايجابية انفسهم عن العنف والتنمر بشهادات شكر وجوائز عينية 3. تفعيل لجنة النهوض الوطني.</p>	<p>النتيجة: 3:</p> <p>تحسن السلوك الايجابي لدى الطلبة وتنمية المواطنة الصالحة لديهم والعمل على الانضباط المدرسي وتنمية روح القيادة لديهم</p>
--------------	--	--	---

منسقة المجال مدير المدرسة المشرف التربوي رئيس المجلس التربوي مدير التربية أو من يفوضه
Form#QF115-42 rev.a

وزارة التربية والتعليم

إطار قياس الأداء

المدرسة:

الجانب : الإدارة

المديرية:

المجال : القيادة و الإدارة

النتيجة التطويرية: 1-4-2 : ازدياد تبني مبادرات التطوير المستمر في المدرسة وتمحورها حول المتعلم ومبنية على النتائج ويوجد اطار لمتابعتها وتقييمها

المسؤولية	الزمن الدوري	أدوات مصادر البيانات	الأساس والمستهدف	المؤشرات النوعية والكمية	النتائج
مديرة المدرسة فني الحاسوب المعلمة الأكثر فعالية باستخدام الحاسوب	الاسبوع الاول تشرين اول.	<ul style="list-style-type: none"> ● سجل منسقات المواد ● سجلات العلامات ● سجل تحليل المواد ● سجل الحاسوب 	<p>الأساس: 0 المستهدف: 8</p> <p>الأساس: ضعيف المستهدف: ممتاز</p>	<p>مؤشر كمي: عدد الكادر الاداري وفريق القيادة و الإدارة الذين يتابعون لخطط الكادر التعليمي الذي يركز على تعلم وتعليم الطلبة. مؤشر نوعي: درجة متابعة فريق القيادة و الإدارة و الكادر الاداري خطط الكادر التعليمي التي تركز على تعلم وتعليم الطلبة .</p>	<p>النتيجة 1:</p> <p>تحسن الكادر الاداري وفريق القيادة و الإدارة في متابعة جميع خطط و ممارسات الكادر التعليمي التي تركز على تعلم وتعليم الطلبة .</p>

<p>مديرة المدرسة فني الحاسوب المعلمة الأكثر فعالية باستخدام الحاسوب فريق التنسيق</p>	<p>الاسبوع الاول تشرين اول.</p>	<p>● الخطط المدرسية و الفصلية والسنوية والخطط العلاجية خطط اللجان ● سجلات حضور الحصص ● الخطط العلاجية</p>	<p>الأساس: 5 المستهدف: 8 الأساس: جيد المستهدف: ممتاز</p>	<p><u>مؤشر كمي:</u> عدد المعلمات اللواتي يحلن نتائج الاختبارات ويضعن خطط علاجية وينفذنها <u>مؤشر نوعي:</u> مدى قدرة المعلمات على تحليل الاختبارات بدقة ووضع خطط علاجية وتنفيذها</p>	<p>النتيجة 2: ازدياد قدرة الكادر الاداري والكادر التعليمي في توظيف نتائج التقييم والمتابعة في اتخاذ قرارات لتحسين عملية التعلم والتعليم .</p>
<p>مديرة المدرسة مربيات الصفوف منسقة مجال بيئة الطالب.</p>	<p>ويستمر خلال العام الدراسي</p>	<p>الأساس: 30% المستهدف: 100% الأساس: متدن المستهدف: جيد جدا</p>	<p><u>مؤشر كمي:</u> نسبة الطلبة الذين لديهم سلوكيات ايجابية ويعملون بمبادئ المواطنة الصالحة ومنضبطين مدرسيا. <u>مؤشر نوعي:</u> درجة تحسن سلوكيات الطلبة الايجابي ومدى رغبتهم بان يكونوا نموذج المواطنة الصالحة لديهم ومنضبطين مدرسيا.</p>	<p>النتيجة 3: تحسن السلوك الايجابي لدى الطلبة وتنمية المواطنة الصالحة لديهم والعمل على الانضباط المدرسي وتنمية روح القيادة لديهم</p>	

Form#QF115-43 rev.a

سلم التقدير اللفظي للمؤشر النوعي

الجانب : الإدارة

المجال : القيادة و الإدارة

النتيجة التطويرية: 1-4-2: ازدياد تبني مبادرات التطوير المستمر في المدرسة وتمحورها حول المتعلم ومبنية على النتائج ويوجد اطار لمتابعتها وتقييمها

مستوى (1) / ضعيف	مستوى (2) / متدني	مستوى (3) / مقبول	مستوى (4) / قوي	مستوى (5) / قوي جداً
<p>قليل جدا من فريق فريق القيادة والإدارة والكادر الاداري ومنسقي المواد ومسؤول كل لجنة جميع ممارسات وخطط الكادر التعليمي التي تركز على تعلم وتعليم الطلبة</p>	<p>قليل من فريق القيادة والإدارة والكادر الاداري ومنسقي المواد ومسؤول كل لجنة جميع ممارسات وخطط الكادر التعليمي التي تركز على تعلم وتعليم الطلبة</p>	<p>بعض من فريق القيادة والإدارة والكادر الاداري ومنسقي المواد ومسؤول كل لجنة جميع ممارسات وخطط الكادر التعليمي التي تركز على تعلم وتعليم الطلبة</p>	<p>معظم فريق القيادة والإدارة والكادر الاداري ومنسقي المواد ومسؤول كل لجنة جميع ممارسات وخطط الكادر التعليمي التي تركز على تعلم وتعليم الطلبة</p>	<p>كل فريق القيادة والإدارة والكادر الاداري ومنسقي المواد ومسؤول كل لجنة جميع ممارسات وخطط الكادر التعليمي التي تركز على تعلم وتعليم الطلبة</p>
<p>النتيجة 2: ازدياد قدرة الكادر الاداري والكادر التعليمي في توظيف نتائج التقييم والمتابعة في اتخاذ قرارات لتحسين عملية التعلم والتعليم المؤشر: مدى قدرة المعلمات على تحليل الاختبارات بدقة ووضع خطط علاجية وتنفيذها المعيار: يحلل الكادر التعليمي نتائج التقييم ويضع الخطط العلاجية وينفذها ويتابع الكادر الاداري مايقوم به الكادر التعليمي ويتخذ قرارات في تحسين عملية التعلم والتعليم</p>				

لا يحلل الكادر التعليمي نتائج التقييم ولا يضع الخطط العلاجية	يحلل الكادر التعليمي نتائج التقييم ويضع الخطط العلاجية ولا ينفذه	يحلل بعض الكادر الإداري ما يقوم به الكادر التعليمي ويتابع الكادر الإداري ما يقوم به الكادر التعليمي ويتخذ قرارات في تحسين عملية التعلم والتعليم	يحلل معظم الكادر التعليمي نتائج التقييم ويضع الخطط العلاجية وينفذها ويتابع الكادر الإداري ما يقوم به الكادر التعليمي ويتخذ قرارات في تحسين عملية التعلم والتعليم	يحلل كل الكادر التعليمي نتائج التقييم ويضع الخطط العلاجية وينفذها ويتابع الكادر الإداري ما يقوم به الكادر التعليمي ويتخذ قرارات في تحسين عملية التعلم والتعليم
<p>النتيجة 3: تحسن السلوك الايجابي لدى الطلبة وتنمية المواطنة الصالحة لديهم والعمل على الانضباط المدرسي وتنمية روح القيادة لديهم</p> <p>المؤشر: درجة تحسن سلوكيات الطلبة الايجابي ومدى رغبتهم بان يكونوا نموذج المواطنة الصالحة لديهم ومنضبطين مدرسيا وقياديين</p> <p>المعيار: تعزيز دور اولياء الامور في متابعة أبنائهم</p>				
نادر من الطلبة سلوكهم ايجابي و يسعون لان يكونوا مواطنين صالحين وينضبظون مدرسيا و يسعون ان يكونوا قادة جيدين	قليل من الطلبة لديهم سلوك ايجابي و يسعون لان يكونوا مواطنين صالحين وينضبظون مدرسيا و يسعون ان يكونوا قادة جيدين	بعض من الطلبة لديهم سلوك ايجابي و يسعون لان يكونوا مواطنين صالحين وينضبظون مدرسيا و يسعون ان يكونوا قادة جيدين	معظم الطلبة سلوكهم ايجابي و يسعون لان يكونوا مواطنين صالحين وينضبظون مدرسيا و يسعون ان يكونوا قادة جيدين	كل الطلبة سلوكهم ايجابي و يسعون لان يكونوا مواطنين صالحين وينضبظون مدرسيا و يسعون ان يكونوا قادة جيدين

وزارة التربية والتعليم تقرير الأداء الفصلي

السنة الدراسية: 2023 – 2024

المدرسة:

المجال : القيادة و الإدارة

النتيجة 1: تحسن الكادر الاداري وفريق القيادة والادارة في متابعة جميع خطط و ممارسات الكادر التعليمي التي تركز على تعلم وتعليم الطلبة		
تحليل الملاحظات	المؤشر النوعية والكمية	
نقاط الضعف	الأساس: 0 المستهدف: 8	مؤشر كمي: عدد الكادر الاداري وفريق القيادة والادارة ومنسقي المواد ومسؤول اللجان الذين يتابعون الممارسات والخطط الكادر التعليمي الذي يركز على تعلم وتعليم الطلبة
نقاط القوة	المتحقق:	مؤشر نوعي: درجة متابعة فريق القيادة والادارة والكادر الاداري ومنسقي المواد ومسؤول كل لجنة مدرسية جميع ممارسات و خطط الكادر التعليمي التي تركز على تعلم وتعليم الطلبة
التوصيات	الأساس: ضعيف المستهدف: ممتاز المتحقق:	
النتيجة 2: ازدياد قدرة الكادر الاداري والكادر التعليمي في توظيف نتائج التقييم والمتابعة في اتخاذ قرارات لتحسين عملية التعلم والتعليم .		
نقاط الضعف	الأساس: 5 المستهدف: 8	مؤشر كمي: عدد المعلمات اللواتي يحللن نتائج الاختبارات ويضعن خطط علاجية وينفذنها

<p>نقاط القوة</p> <p>التوصيات</p>	<p>المتحقق:</p> <p>الأساس: جيد</p> <p>المستهدف: ممتاز</p> <p>المتحقق:</p>	<p><u>مؤشر نوعي:</u></p> <p>مدى قدرة المعلمات على تحليل الاختبارات بدقة ووضع خطط علاجية وتنفيذها</p>
<p>النتيجة 3: تحسن السلوك الايجابي لدى الطلبة وتنمية المواطنة الصالحة لديهم والعمل على الانضباط المدرسي وتنمية روح القيادة لديهم</p>		
<p>نقاط الضعف</p> <p>نقاط القوة</p> <p>التوصيات</p>	<p>الأساس: 30</p> <p>المستهدف: 100</p> <p>المتحقق:</p> <p>الأساس: متدن</p> <p>المستهدف: جيد جدا</p> <p>المتحقق:</p>	<p><u>مؤشر كمي:</u></p> <p>نسبة الطلبة الذين لديهم سلوكيات ايجابية ويعملون بمبادئ المواطنة الصالحة ومنضبطين مدرسيا وقياديين</p> <p><u>مؤشر نوعي:</u></p> <p>درجة تحسن سلوكيات الطلبة الايجابي ومدى رغبتهم بان يكونوا نموذج المواطنة الصالحة لديهم ومنضبطين مدرسيا وقياديين</p>

المشرف التربوي:

منسق المجال:

توقيع مدير المدرسة:

Form#QF115-44rev.a



Floral Frame

WATERCOLOR
YOUR TEXT HERE

المديرية:

المدرسة:

الجانب : أداء الطلبة والتقييم

المجال : التعلم والتعليم

النتيجة التطويرية: 1-1-2: تحسن متابعة تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة وبما يعكس أداء الطلبة الواقعي و الفعلي.

ملاحظات	الزمن	مصادر الدعم والتمويل	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة و الإجراءات	الهدف (الناتج)
	الاسبوع الاول شهر ايلول	SDP	مديرة المدرسة مشرف الميسر	1. تدريب المعلمات على تحليل النتائج المدرسية النهائية و التشخيصي و بالتقويم الشهري. و عمل رسومات بيانية. 2. متابعة الملاحظات وإشراك أولياء الأمور للوصول إلى حلول مناسبة. 3. تطبيق أسس النجاح والرسوب. 4. خطط علاجية و اثرائية .	النتيجة 1 تحسن قدرة المعلمات في متابعة تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة وبما يعكس أداء الطلبة الواقعي و الفعلي
	الأسبوع الرابع أيلول		المشرف الميسر مديرة المدرسة	1. تدريب المعلمات على كيفية إنشاء امتحانات الكترونية واستخدام منصات التواصل. 2. عقد تدريب للمعلمات على بناء الاختبار على اسس علمية . 3. توثيق تحصيل الطلبة ورقياً و الكترونياً. 4. تحليل نتائج الاختبارات	النتيجة 2 تحسن مهارة المعلمات في بناء الاختبارات و التقويم المتنوعة مع مراعاة الفروق الفردية.
	الاسبوع الثالث ايلول تشرين الثاني		منسقة مجال التعلم مديرة المدرسة	1. تزويد المعلمات بنماذج تحليل الاختبارات. 2. عقد تدريب عملي للمعلمات على كيفية الاستفادة من النتائج لتصنيف الطلبة بناء على تحليل الاختبار التشخيصي. 3. عقد تدريب عملي للمعلمات على الربط بين الإجابات و مواطن ضعف الطلبة بشكل عم في الدرس او المقرر الدراسي.	النتيجة 3 تحسن قدرة المعلمات على تحليل الاختبارات و تصنيف قدرات الطلبة بناء على التحليل.

مدير التربية أو من يفوضه

رئيس المجلس التربوي

المشرف التربوي

مدير المدرسة

منسقة المجال

Form#QF115-42 rev.a

وزارة التربية والتعليم

إطار قياس الأداء

المدرسة:

المديرية:

المجال : التعلم والتعليم

الجانب : أداء الطلبة والتقييم

النتيجة التطويرية: 1-2-1: تحسن متابعة تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة وبما يعكس أداء الطلبة الواقعي و الفعلي.

المسؤولية	الزمن الدوري	أدوات مصادر البيانات	الأساس والمستهدف	المؤشرات النوعية والكمية	النتائج
مديرة المدرسة مشرف الميسر	الأسبوع الأول تشرين اول الأسبوع الثاني شباط	● سجل تحليل الاختبارات و الامتحانات. ● جداول العلامات النهائية. ● سجل التقويم الشهري. ● سجل العلامات الرئيسي.	الأساس: 2 المستهدف: 8 الأساس: ضعيف المستهدف: ممتاز	:المؤشر 1.1 الكمي عدد المعلمات القادرات على تحليل النتائج النهائية للطلبة. :المؤشر 1.2 النوعي مدى قدرة المعلمات على تحليل النتائج النهائية للطلبة	النتيجة 1 تحسن قدرة المعلمات في متابعة تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة وبما يعكس أداء الطلبة الواقعي والفعلي
المشرف الميسر مديرة المدرسة	الأسبوع الثاني تشرين اول و اذار	● نماذج اسئلة الاختبارات. ● سجل الاداء الواقعي.	الأساس: 2 المستهدف: 8 الأساس: ضعيف المستهدف: ممتاز	عدد المعلمات اللواتي يراعين الفروق الفردية في بناء الاختبارات. :المؤشر 1.2 النوعي درجة تطبيق المعلمات لمراعاة الفروق الفردية في بناء الاختبارات.	النتيجة 2 تحسن مهارة المعلمات في بناء الاختبارات والتقويم المتنوعة مع مراعاة الفروق الفردية.
منسقة مجال التعلم مديرة المدرسة	شهريا بعد كل تقويم	● نماذج التعليم المتمايز و تصنيف الطلبة بناء على قدراتهم الدراسية. ● الخطط العلاجية و الاثرائية.	الأساس: 1 المستهدف: 8 الأساس: ضعيف المستهدف: ممتاز	:المؤشر 1.1 الكمي عدد المعلمات القادرات على تصنيف قدرات الطلبة بناء على نتائج تحليل الاختبار. :المؤشر 1.2 النوعي مدى قدرة المعلمات على تصنيف قدرات الطلبة بناء على نتائج تحليل الاختبار	النتيجة 3 تحسن قدرة المعلمات على تحليل الاختبارات و تصنيف قدرات الطلبة بناء على التحليل.

.Form#QF115-43 rev



سلم التقدير اللفظي للمؤشر النوعي

المجال : التعلم والتعليم

الجانب : أداء الطلبة والتقييم

النتيجة التطويرية: 1-2-1: تحسن متابعة تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة وبما يعكس أداء الطلبة الواقعي و الفعلي.

النتيجة / المؤشر	المستوى (1) متدن	المستوى (2) مقبول	المستوى (3) جيد	المستوى (4) قوي	المستوى (5) قوي جدا
النتيجة: 1 تحسن قدرة المعلمات في متابعة تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة وبما يعكس أداء الطلبة الواقعي والفعلي. المؤشر: مدى رضا المعلمات واولياء الأمور عن تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة.	لا يوجد رضا من قبل المعلمات واولياء الامور عن تحصيل الطالبات بشفافية وعدالة.	رضا بعض المعلمات واولياء الامور عن تحصيل الطالبات بشفافية وعدالة.	رضا اغلب المعلمات واولياء الأمور عن تحصيل بعض الطالبات بشفافية وعدالة.	يوجد رضا من غالبية المعلمات واولياء الأمور عن تحصيل عدد كبير من الطالبات بشفافية وعدالة.	يوجد رضا من قبل جميع المعلمات واولياء الأمور عن تحصيل جميع الطالبات بشفافية وعدالة.
النتيجة : 2 تحسن مهارة المعلمات في بناء الاختبارات والتقويم المتنوعة مع مراعاة الفروق الفردية. المؤشر: مدى تحسن مهارة المعلمات في بناء الاختبارات والتقويم و مراعاة الفروق الفردية.	لا تطبق المعلمات مهارة بناء الاختبارات والتقويم.	تطبق بعض المعلمات مهارة بناء الاختبارات والتقويم و مراعاة الفروق الفردية.	تطبق غالبية المعلمات مهارة بناء الاختبارات والتقويم و مراعاة الفروق الفردية بصورة متقطعة.	تطبق غالبية المعلمات مهارة بناء الاختبارات والتقويم و مراعاة الفروق الفردية بصورة مستمرة.	تطبق جميع المعلمات مهارة بناء الاختبارات والتقويم و مراعاة الفروق الفردية.

النتيجة 1 : تحسن قدرة المعلمات في متابعة تحصيل الطلبة بشفافية وعدالة وبما يعكس أداء الطلبة الواقعي والفعلي.		
المؤشر النوعية والكمية	الأساس و المستهدف	تحليل الملاحظات
المؤشر الكمي: عدد المعلمات القادرات على تحليل النتائج النهائية للطلبة.	الأساس: 2 المستهدف: 8 المتحقق	نقاط الضعف
المؤشر النوعي: مدى قدرة المعلمات على تحليل النتائج النهائية للطلبة.	الأساس: ضعيف المستهدف: ممتاز المتحقق:	نقاط القوة التوصيات
النتيجة 2 تحسن مهارة المعلمات في بناء الاختبارات والتقويم المتنوعة مع مراعاة الفروق الفردية.		
المؤشر الكمي: عدد المعلمات اللواتي يراعين الفروق الفردية في بناء الاختبارات.	الأساس: 1 المستهدف: 8 المتحقق	نقاط الضعف
المؤشر النوعي: درجة تطبيق المعلمات لمراعاة الفروق الفردية في بناء الاختبارات.	الأساس: ضعيف المستهدف: ممتاز المتحقق:	نقاط القوة التوصيات
النتيجة 3 تحسن قدرة المعلمات على تحليل الاختبارات و تصنيف قدرات الطلبة بناء على التحليل.		
المؤشر الكمي: عدد المعلمات القادرات على تصنيف قدرات الطلبة بناء على نتائج تحليل الاختبار.	الأساس: 1 المستهدف: 8 المتحقق:	نقاط الضعف
المؤشر النوعي: مدى قدرة المعلمات على تصنيف قدرات الطلبة بناء على نتائج تحليل الاختبار.	الأساس: ضعيف المستهدف: ممتاز المتحقق:	نقاط القوة التوصيات

المشرف التربوي:

منسق المجال:

توقيع مدير المدرسة:

Form#QF115-44rev.a



وزارة التربية والتعليم

الخطة الإجرائية لتطوير المدرسة للعام 2025 - 202

المديرية:

المدرسة:

المجال : التعلم والتعليم

الجانب : المناهج والتدريس.

النتيجة التطويرية: 2-1-2: ازدياد التنوع في استراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة.

ملاحظات	الزمن	مصادر الدعم والتمويل	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة و الإجراءات	الهدف (النتائج)
	25/8 ورشة من 1/9 - 10/9		مديرة المدرسة المشرف الميسر	1. عقد ورشة تدريبية عن استراتيجيات التدريس . 2. متابعة لأداء المعلمات في الغرفة الصفية. 3. تقديم تغذية راجعه مستمرة لأداء المعلمات بناء على نتائج تحصيل الطلبة. 4. المتابعة لاداء المعلمات في الغرفة الصفية. 5. توضيح مفهوم تفريد التعليم للمعلمات.	النتيجة 1: ازدياد تنوع المعلمات في توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة حسب النتائج التعليمية المراد تحقيقها، والتركيز على الاستراتيجيات التي تعطي دوراً أكبر للمتعلم كونه محور التعلم.
	3/9 مستمر	منحة	منسقة مجال مديرة المدرسة	1. تدريب المعلمات على اهمية و الية اجراء التعلم التعاوني، و كيفية التعامل مع ضيق المكان و العدد الكبير من الطلبة بالصف./ و تطبيق حصة عملية على التعلم التعاوني. 2. عمل ملف خاص لمتابعة اعدد الحصص المطبقة باستراتيجية لتعلم التعاوني في الصف.	النتيجة 2: تحسن تفعيل العمل التعاوني في الحصص الصفية.
	ورشة 3/9 - 12/9	SDP	مشرف ميسر	1. تطبيق اختبار تشخيصي وتطبيق الاداة العامة والخاصة للوقوف على الفروق الفردية و نقاط القوة والضعف في المادة و لدى الطالب. 2. عقد تدريب على كيفية مراعاة الفروق الفردية. تشخيص الصعوبات و المتميزين 1. اعتماد خطة علاج فردية لكل طالب. 2. متابعة مدى تحسن الطلبة من خلال اختبارات ومقابلات شخصية معهم لهم. 3. تطبيق اسس النجاح الرسوب فيما يتعلق بالطلبة ذوي الصعوبات والاعاقات.	النتيجة 3: تحسن سوية الأنشطة الإثرائية والعلاجية للطلبة بحسب مستويات أدائهم، و بث روح التعاون بينهم.

مدير التربية أو من يفوضه

رئيس المجلس التربوي

المشرف التربوي

مدير المدرسة

منسقة المجال

Form#QF115-42 rev.a



وزارة التربية والتعليم

إطار قياس الاداء

المدرسة:

المديرية:

الجانب : المناهج والتدريس.

المجال : التعلم والتعليم

النتيجة التطويرية:2-1-2: ازدياد التنوع في استراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة.

المسؤولية	الزمن الدوري	أدوات مصادر البيانات	الأساس والمستهدف	المؤشرات الكمية و النوعية	النتائج
مدير المدرسة منسقة المجال المعلمات المشرفين التربويين	الاسبوع الاول من تشرين اول و تشرين ثاني و شباط و اذار	● دفاتر تحضير المعلمات. ● تقرير التجارب المخبرية و سائل التعليم. ● خطط المعلمات اليومية والسنوية ● السجلات الإشرافية ● سجلات زيارات مدير المدرسة	الأساس: 2% المستهدف: 100% الأساس: ضعيف المستهدف: ممتاز	المؤشر 1.1 الكمي: نسبة توظيف المعلمات لاستراتيجيات التدريس حسب النتائج التعليمية. المؤشر 1.2 النوعي: مدى رضا المدرسة عن توظيف المعلمات لاستراتيجيات التدريس حسب النتائج التعليمية المراد تحقيقها.	النتيجة 1: ازدياد تنوع المعلمات في توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة حسب النتائج التعليمية المراد تحقيقها، والتركيز على الاستراتيجيات التي تعطي دوراً أكبر للمتعم كونه محور التعلم.
منسقة المجال	الاسبوع الاول تشرين اول. ويستمر كل شهريا خلال العام الدراسي.	● سلم تقدير لفظي سجل العمل التعاوني.	الأساس: 3 المستهدف: 8 الأساس: مقبول المستهدف: ممتاز	المؤشر 1.1 الكمي: عدد الحصص التي تفعل التعلم التعاوني أسبوعيا. المؤشر 1.2 النوعي: مدى تطبيق التعلم التعاوني في الحصص الصفية.	النتيجة 2: تحسن تفعيل العمل التعاوني في الحصص الصفية.
المعلمات المشرفين التربويين	بداية شهر 11 و 12 و 3	سجل تحليل نتائج الطلبة.	الأساس: 2 المستهدف: 8 الأساس: ضعيف المستهدف: ممتاز	المؤشر 1.1 الكمي: عدد المعلمات اللواتي يطبقن الأنشطة الإثرائية والعلاجية إيماناً منهم بأهميتها. المؤشر 1.2 النوعي: درجة تطبيق المعلمات للأنشطة الإثرائية والعلاجية .	النتيجة 3: تحسن سوية الأنشطة الإثرائية والعلاجية للطلبة بحسب مستويات أدائهم، وبت روح التعاون بينهم.

Form#QF115-43 rev.a

سلم التقدير اللفظي للمؤشر النوعي

النتيجة التطويرية: 2-1-2: ازدياد التنوع في استراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة.

النتيجة : ازدياد تنوع المعلمات في توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة حسب النتاجات التعليمية المراد تحقيقها، والتركيز على الاستراتيجيات التي تعطي دوراً أكبر للمتعلم كونه محور التعلم.

المؤشر: مدى رضا المدرسة عن توظيف المعلمات لاستراتيجيات التدريس حسب النتاجات التعليمية المراد تحقيقها.

المعيار: تستخدم جميع المعلمات استراتيجيات التدريس المتنوعة وخاصة في معالجة ضعف الطلبة و مراعاة الفروق الفردية.

المستوى (1) متدن	المستوى (2) مقبول	المستوى (3) جيد	المستوى (4) قوي	المستوى (5) قوي جدا
ضعف في فهم استراتيجيات التدريس وأهميتها، و يتم التركيز على توظيف الطريقة التقليدية في التدريس، ولدى عدد من المعلمات خطط علاجية شكلية ، ولا تنعكس على مهارات وأداء الطلبة	لدى عدد من المعلمات فهم استراتيجيات التدريس وأهميتها، و يتم التركيز على توظيف الطريقة التقليدية في التدريس غالباً.	لدى عدد من المعلمات فهم استراتيجيات التدريس وأهميتها، و يتم التركيز على توظيف الطريقة التقليدية في التدريس غالباً. و تستخدم بعض المعلمات استراتيجيات التدريس دون مراعاة الفروق الفردية .	تستخدم غالبية المعلمات استراتيجيات التدريس المتنوعة مع مراعاة الفروق الفردية بصورة متقطعة.	تستخدم جميع المعلمات استراتيجيات التدريس المتنوعة وخاصة في معالجة ضعف الطلبة و مراعاة الفروق الفردية بصورة مستمرة.

النتيجة 2: تحسن تفعيل العمل التعاوني في الحصص الصفية.

المؤشر: درجة تطبيق المعلمات تفعيل للعمل التعاوني في الحصص الصفية.

المعيار: تطبق جميع المعلمات العمل التعاوني في الحصص الصفية.

لا تطبق المعلمات العمل التعاوني في الحصص الصفية.	تطبق بعض المعلمات العمل التعاوني في الحصص الصفية.	تطبق غالبية المعلمات العمل التعاوني في الحصص الصفية، بصورة متقطعة.	تطبق غالبية المعلمات العمل التعاوني في الحصص الصفية. بصورة مستمرة.	تطبق جميع المعلمات العمل التعاوني في الحصص الصفية. بصورة مستمرة.
--	---	--	--	--

النتيجة 3: تحسن سوية الأنشطة الاثرانية والعلاجية للطلبة بحسب مستويات أدائهم، وبت روح التعاون بينهم.

المؤشر: درجة تطبيق المعلمات للأنشطة الاثرانية والعلاجية ، وبت روح التعاون بينهم.

المعيار: تطبق جميع المعلمات للأنشطة الاثرانية والعلاجية ، وبت روح التعاون بينهم بصورة. رضا المعلمات عن تحسن أداء الطلبة الضعاف بعد تنفيذ الأنشطة العلاجية

لا تطبق المعلمات للأنشطة الاثرانية والعلاجية .	تطبق بعض المعلمات للأنشطة الاثرانية والعلاجية و ما له اثر بسيط في تحسن الطلبة مقارنة مع زملائهم	تطبق غالبية المعلمات للأنشطة الاثرانية والعلاجية ، وبت روح التعاون بينهم بصورة متقطعة و ما له اثر بسيط في تحسن الطلبة مقارنة مع زملائهم	تطبق غالبية المعلمات للأنشطة الاثرانية والعلاجية ، وبت روح التعاون بينهم بصورة مستمرة. و تحسن جيد في أداء الطلبة.	تطبق جميع المعلمات للأنشطة الاثرانية والعلاجية ، وبت روح التعاون بينهم بصورة مستمرة. و تحسن التحصيل الدراسي للطلبة و ارتفاعه مقارنة مع زملائهم بالصف.
--	---	---	---	---



وزارة التربية والتعليم

الأداء الفصلي

تقرير

السنة الدراسية: 2024 – 2025

المدرسة:

المجال : التعلم والتعليم

النتيجة 1: ازدياد تنوع المعلمات في توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة حسب النتائج التعليمية المراد تحقيقها، والتركيز على الاستراتيجيات التي تعطي دوراً أكبر للمتعلم كونه محور التعلم.		
المؤشرات الكمية و النوعية	الأساس والمستهدف	تحليل الملاحظات
المؤشر 1.1 الكمي: نسبة توظيف المعلمات لاستراتيجيات التدريس حسب النتائج التعليمية.	الأساس: 2% المستهدف: 100% المتحقق:	نقاط الضعف
المؤشر 1.2 النوعي: مدى رضا المدرسة عن توظيف المعلمات لاستراتيجيات التدريس حسب النتائج التعليمية المراد تحقيقها.	الأساس: ضعيف المستهدف: ممتاز المتحقق:	نقاط القوة التوصيات
النتيجة 2: تحسن التعاوني في الحصص تفعيل العمل الصفية.		
المؤشر 1.1 الكمي: عدد مختبرات العلوم بالمدرسة.	الأساس: 3 المستهدف: 8 المتحقق:	نقاط الضعف
المؤشر 1.2 النوعي: مدى توفر مختبرات العلوم بالمدرسة.	الأساس: مقبول المستهدف: ممتاز المتحقق:	نقاط القوة التوصيات
النتيجة 3: تحسن سوية الأنشطة الإثرائية والعلاجية للطلبة بحسب مستويات أدائهم، وبث روح التعاون بينهم.		
المؤشر 1.1 الكمي: عدد المعلمات اللواتي يطبقن الأنشطة الإثرائية والعلاجية إيماناً منهم بأهميتها.	الأساس: 2 المستهدف: 8 المتحقق: 8	نقاط الضعف
المؤشر 1.2 النوعي: درجة تطبيق المعلمات للأنشطة الإثرائية والعلاجية .	الأساس: ضعيف المستهدف: ممتاز المتحقق:	نقاط القوة التوصيات

المشرف التربوي:

منسق المجال:

توقيع مدير المدرسة:

Form#QF115-44rev.a



وزارة التربية والتعليم

الخطة الإجرائية لتطوير المدرسة للعام 2024 - 2025

المدرسة:

الجانب : دعم التعلم

المديرية:

المجال : بيئة الطالب

النتيجة التطويرية: 2-2-1: تحسن توفر مصادر تعلم كافية تناسب احتياجات الطلبة التعليمية والتعليمية.

ملاحظات	الزمن	مصادر الدعم والتمويل	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة و الإجراءات	الهدف (الننتاج)
	شهر 8/2023 9/2023	منحة SDP	مديرة المدرسة مديرية التربية والتعليم	1. العمل مع مديرية التربية والتعليم لتوفير أجهزة حاسوب و داتا شو للطلبة. 2. تحفيز تطبيق دروس الكترونية. 3. العمل مع المديرية و الوزارة من اجل مشاركة فترة مدرستنا مع الفترة الاولى في استخدام مختبر العلوم. 4. دعم المختبر بتجهيزات لازمة للمرحلة العمرية في المدرسة.	النتيجة 1 ازدياد امتلاك المدرسة لمصادر تعلم الالكترونية و مخبرية و توظيفها في تدريس الطلبة.
✓	9/2023 طوال العام الدراسي		منسقة مجال التعلم والتعليم المشرفة التربوية	1. عقد اجتماع بين المدير والمنسقين لتوجيه معلميهم على حث الطلبة على الإبداع باستخدام مصادر التعلم. 2. زيادة استخدام وسائل التعلم ومشاريع و وسائل من الطلاب. 3. تحفيز الطلاب على تنفيذ وسائل و نشاطات تطبيقية للمجالات الدراسي.	النتيجة 2 تحسن دافعية الطلبة لاستخدام وسائل التعلم .
	11/202 3 حتى نهاية العام و يستمر.		مديرة المدرسة منسقة المجال	1. البحث عن مشاريع تربوية تخص المرحلة العمرية للطلبة و اشراكهم بها. 2. تدريب الطلة من قبل المعلمات على الية كتابة البحث. 3. تفعيل اجراء بحص سواء بالمنهاج او الأنشطة و المبادرات المدرسية و اشراك جميع الطلبة بها. 4. تحفيز الطلاب الطلبة المشاركين في النشاطات من خلال كتب الشكر والتكريم أمام الطلبة .	النتيجة 3 ازدياد مشاركة الطلبة في المشاريع العلمية و البحوث.

مدير التربية أو من يفوضه

رئيس المجلس التربوي

المشرف التربوي

مدير المدرسة

منسقة المجال

Form#QF115-42 rev.a



وزارة التربية والتعليم

إطار قياس الأداء

المدرسة:

الجانب : دعم التعلم

المديرية:

المجال : بيئة الطالب

النتيجة التطويرية: 2-2-1: تحسن توفر مصادر تعلم كافية تناسب احتياجات الطلبة التعليمية والتعليمية.

المسؤولية	الزمن الدوري	أدوات مصادر البيانات	الأساس والمستهدف	المؤشرات الكمية و النوعية	النتائج
مديرة المدرسة مديرية التربية والتعليم	الاسبوع الاول تشرين اول.	● سجلات مصادر التعلم ● سجل الوسائل التعليمية ● سجل النشاطات المخبرية	الأساس: 1 المستهدف: 5 الأساس: ضعيف المستهدف: مقبول	المؤشر 1.1 الكمي: عدد الحواسيب المتوفرة لتعلم الطلبة في المدرسة. المؤشر 1.2 النوعي: مدى توغر الحواسيب لتعلم الطلبة في المدرسة.	النتيجة 1 ازدياد امتلاك المدرسة لمصادر تعلم إلكترونية و مخبرية و توظيفها في تدريس الطلبة.
منسقة مجال التعلم والتعليم المشرفة التربوية	الاسبوع الاول تشرين اول. ويستمر خلال العام الدراسي.	● دفاتر تحضير المعلمات اليومية ● مجتمع التعلم	الأساس: 0 المستهدف: 1 الأساس: ضعيف المستهدف: مقبول	المؤشر 1.1 الكمي: عدد مختبرات العلوم بالمدرسة. المؤشر 1.2 النوعي: مدى توفر مختبرات العلوم بالمدرسة.	النتيجة 2 تحسن دافعية الطلبة لاستخدام وسائل التعلم .
مديرة المدرسة منسقة المجال		● بحوث الطلبة بالمواد المختلفة. ● سجل النشاطات	الأساس: 10 المستهدف: 01 الأساس: ضعيف المستهدف: جيد جدا	المؤشر 1.1 الكمي: عدد مشاركات الطلبة في المشاريع العلمية و البحوث. المؤشر 1.2 النوعي: نسبة مشاركات الطلبة في المشاريع العلمية و البحوث.	النتيجة 3 ازدياد مشاركة الطلبة في المشاريع العلمية و البحوث.

Form#QF115-43 rev.a



النتيجة 1: ازدياد توفر المصادر الالكترونية و تطبيقاتها في تدريس الطلبة.		
المؤشرات الكمية و النوعية	الاساس والمستهدف	تحليل الملاحظات
المؤشر 1.1 الكمي: عدد الحواسيب المتوفرة لتعلم الطلبة في المدرسة.	الاساس: 1 المستهدف: 5 المتحقق:	نقاط الضعف نقاط القوة التوصيات
المؤشر 1.2 النوعي: مدى توغر الحواسيب لتعلم الطلبة في المدرسة.	الاساس: ضعيف المستهدف: مقبول المتحقق:	
النتيجة 2: تحسن في توفر المختبر المدرسي لأجراء تجارب و أنشطة تعليمية.		
المؤشر 1.1 الكمي: عدد مختبرات العلوم بالمدرسة.	الاساس: 0 المستهدف: 1 المتحقق:	نقاط الضعف نقاط القوة التوصيات
المؤشر 1.2 النوعي: مدى توفر مختبرات العلوم بالمدرسة.	الاساس: ضعيف المستهدف: مقبول المتحقق:	
النتيجة 3: ازدياد مشاركة الطلبة في المشاريع العلمية و البحوث.		
المؤشر 1.1 الكمي: عدد مشاركات الطلبة في المشاريع العلمية و البحوث.	الاساس: 10 المستهدف: 01 المتحقق:	نقاط الضعف نقاط القوة التوصيات
المؤشر 1.2 النوعي: نسبة مشاركات الطلبة في المشاريع العلمية و البحوث.	الاساس: ضعيف المستهدف: جيد جدا المتحقق:	

المشرف التربوي:

منسق المجال:

توقيع مدير المدرسة:

Form#QF115-44rev.a



وزارة التربية والتعليم

الخطة الإجرائية لتطوير المدرسة 2024 - 2025

المدرسة:

الجانب: دعم التعلم

المديرية:

المجال : بيئة الطالب

النتيجة التطويرية: 2-2-2: تحسن نشر ثقافة التوقعات الإيجابية والعالية لدى مجتمع المدرسة.

ملاحظات	الزمن	مصادر الدعم والتمويل	مسؤولية التنفيذ	النشاطات	الهدف (النتائج)
	أسبوع 3 شهر 9 أسبوع 2 شهر 11		مديرة المدرسة فريق بيئة الطالب	1. عقد اجتماع للمعلمات لتوضيح مفهوم التوقعات العالية. و مدى أهمية مشاركة الطلبة في الأنشطة القيادية و تفعيل اللجان الصفية. 2. تشكيل الأسر الصفية و تفعيلها و شرح المهام للطلبة المشاركين. 3. اجتماع مع معلمات المدرسة لمناقشتهم حول كيفية النهوض بمستوى طلابهن من خلال دعمهم وتطبيق ما يلزم من أنشطة إثرائية ومهام تعلم ذاتي لمساعدتهم على تحمل مسؤولية تعلمهم. 4. انتاج فيديوهات تعليمية إثرائية وألعاب الكترونية من قبل أعضاء الفريق.	النتيجة 1 تحسن قدرة المعلمات على إعداد وتوظيف أنشطة إثرائية تشجع الطلبة على تحمل مسؤولية تعلمهم وتنمي مهاراتهم.
	اسبوع 3 شهر 9 تستمر خلال اعام	منحة SDP	مديرة المدرسة مسؤولة النشاط مربيات الصفوف مركز البشر القرآني	1. تنفيذ المبادرات المدرسية التالية لتحسين الواقع المدرسي و لتدريب الطلاب على التمكين والقيادة. 2. صفك في بيتك / مهنتي / الصف الاجمل/ حل الخلافات/ طرح السلام. 3. المشاركة في تدوير الورق. 4. نشر مساهمات الطلبة على المواقع المختلفة 5. اختيار فريق قيادي المدرسة: طالب متميز من كل صف. 6. متابعة تفعيل الأنشطة المنهجية التي تسهم في تعزيز مهارات الطالب في صنع القرار .	النتيجة 2 تحسن في المبادرات المدرسية التي تتمحور حلو اشراك الطالب
	تعبي خلال ايام الدوام		مديرة المدرسة منسقة المجال مربيات الصفوف	1. تشكيل فريق إعلامي مكون من منسقة المجال وأعضاء فريق بيئة الطالب ليتولى دعم قصص النجاح و نشرها، والعمل على نشرها بشكل جذاب على صفحة المدرسة. 2. إعداد لوحات مميزة لعرض أسماء المميزين من أصحاب قصص النجاح. 3. إجراء مقابلات إذاعية مع أصحاب قصص النجاح ومعلماتهم وأولياء أمورهم 4. تصميم مجلة فصلية لنشر قصص نجاح الطلبة.	النتيجة 3 ازدياد دعم قصص النجاح والعمل على نشرها .

مدير التربية أو من يفوضه

رئيس المجلس التربوي

المشرف التربوي

مدير المدرسة

منسقة المجال

Form#QF115-42 rev.a



وزارة التربية والتعليم

إطار قياس الأداء

المدرسة:

المجال : بيئة الطالب

الجانب: دعم التعلم

النتيجة التطويرية: 2-2-2: تحسين نشر ثقافة التوقعات الإيجابية والعالية لدى مجتمع المدرسة.

المسؤولية	الزمن	أدوات ومصادر البيانات	الأساس والمستهدف	المؤشرات الكمية و النوعية	النتائج
مديرة المدرسة منسقة المجال مربيات الصفوف مسؤولات النشاط -مشرفين	الاسبوع الاول تشرين اول.	<ul style="list-style-type: none">● طوال العام● سجل التدريب● المشاركة في النشاطات الخارجية	الأساس:10% المستهدف:90% الأساس: متدني المستهدف: ممتاز	المؤشر 1.1 نسبة المعلمات اللواتي يعملن على إعداد وتوظيف أنشطة إثرائية محفزة للطلبة. المؤشر 2-1: درجة رضا المعلمات على أثر إعداد وتوظيف أنشطة إثرائية محفزة للطلبة	النتيجة 1 تحسن قدرة المعلمات على إعداد وتوظيف أنشطة إثرائية تشجع الطلبة على تحمل مسؤولية تعلمهم وتنمي مهاراتهم.
مديرة المدرسة منسقة المجال مربيات الصفوف	خلال الفصل الأول والثاني	<ul style="list-style-type: none">● تشكيل اللجان المدرسية● سجل الأنشطة خطط النشاطات● حصص النشاطات المدرسية	الأساس:3 المستهدف:5 الأساس: جيد المستهدف: ممتاز	المؤشر 1-2 عدد المبادرات التي تتمحور حول اشراك الطلبة المؤشر 2-2: كفاية المبادرات التي تتمحور حول اشراك الطلبة.	النتيجة 2 تحسن في المبادرات المدرسية التي تتمحور حلو اشراك الطالب
		<ul style="list-style-type: none">● سجل الانجازات و كتب الشكر● سجل الإذاعة المدرسية● تقرير قصص النجاح.	الأساس:1% المستهدف:90% قيمة الأساس: ضعيف. المستهدف: ممتاز.	المؤشر 1-3 عدد قصص النجاح التي تم العمل على نشرها. المؤشر 2-3 مدى رضا مجتمع المدرسة عن قصص النجاح التي تم نشرها.	النتيجة 3 ازدياد دعم قصص النجاح والعمل على نشرها .

Form#QF115-43 rev.a

سلم التقدير اللفظي للمؤشر النوعي

المدرسة:

المجال : بيئة الطالب

الجانب: دعم التعلم

النتيجة التطويرية: 2-2-2: تحسن نشر ثقافة التوقعات الإيجابية والعالية لدى مجتمع المدرسة.

المؤشر: درجة رضا المعلمات على أثر إعداد وتوظيف أنشطة إثرائية محفزة للطلبة.

المستوى (5) قوي جدا	المستوى (4) قوي	المستوى (3) جيد	المستوى (2) مقبول	المستوى (1) متدن	المعيار
تعمل جميع المعلمات على إعداد وتوظيف أنشطة إثرائية تشجع الطلبة على تحمل مسؤولية تعلمهم وتنمي مهاراتهم.	تعمل معظم المعلمات على إعداد وتوظيف أنشطة إثرائية تشجع الطلبة على تحمل مسؤولية تعلمهم وتنمي مهاراتهم.	تعمل بعض المعلمات على إعداد وتوظيف أنشطة إثرائية تشجع الطلبة على تحمل مسؤولية تعلمهم وتنمي مهاراتهم.	يعمل القليل المعلمات على إعداد وتوظيف أنشطة إثرائية تشجع الطلبة على تحمل مسؤولية تعلمهم وتنمي مهاراتهم.	لا تعمل المعلمات على إعداد وتوظيف أنشطة إثرائية تشجع الطلبة على تحمل مسؤولية تعلمهم وتنمي مهاراتهم.	تعمل المعلمات على إعداد وتوظيف أنشطة إثرائية تشجع الطلبة على تحمل مسؤولية تعلمهم وتنمي مهاراتهم.
<p>النتيجة 2 تحسن في المبادرات المدرسية التي تتمحور حلو اشراك الطالب</p> <p>المؤشر: درجة رضا المعلمات والهيئة الادارية عن اشراك الطلبة في القرارات الصفية والمدرسية والتعبير عن آرائهم.</p>					
يوجد رضا من قبل جميع المعلمات والهيئة الإدارية نحو اشراك الطلبة في القرارات الصفية والمدرسية.	يوجد رضا من غالبية المعلمات والهيئة الإدارية نحو اشراك الطلبة في القرارات الصفية والمدرسية.	رضا اغلب المعلمات و الهيئة الإدارية نحو اشراك الطلبة في القرارات الصفية والمدرسية.	رضا بعض المعلمات والهيئة الادارية نحو اشراك الطلبة في القرارات الصفية والمدرسية .	لا يوجد رضا من قبل جميع المعلمات والهيئة الإدارية نحو اشراك الطلبة في القرارات الصفية والمدرسية .	يوجد رضا من قبل جميع المعلمات والهيئة الإدارية نحو اشراك الطلبة في القرارات الصفية والمدرسية .
<p>النتيجة 2: ازدياد دعم قصص النجاح والعمل على نشرها .</p> <p>المؤشر: مدى رضا مجتمع المدرسة عن قصص النجاح التي تم نشرها.</p>					
تدعم المدرسة جميع قصص نجاح الطلبة وتعمل على نشرها بأساليب متنوعة.	تدعم المدرسة معظم قصص نجاح الطلبة وتعمل على نشرها بأساليب متنوعة.	تدعم المدرسة بعض قصص نجاح الطلبة وتعمل على نشرها بأساليب متنوعة.	تدعم المدرسة القليل من قصص نجاح الطلبة وتعمل على نشرها.	لا تدعم المدرسة قصص نجاح الطلبة وتعمل على نشرها .	تدعم المدرسة قصص نجاح الطلبة وتعمل على نشرها بأساليب متنوعة.

تقرير الأداء الفصلي

السنة الدراسية: 2024 - 2025

المدرسة:

المجال : بيئة الطالب

النتيجة 1: تحسن قدرة المعلمات على إعداد وتوظيف أنشطة إثرائية تشجع الطلبة على تحمل مسؤولية تعلمهم وتثمي مهاراتهم.

المؤشرات الكمية و النوعية	الأساس والمستهدف	تحليل الملاحظات
المؤشر الكمي: نسبة المعلمات اللواتي يعملن على إعداد وتوظيف أنشطة إثرائية محفزة للطلبة.	الأساس:10 المستهدف:90% المتحقق:	نقاط الضعف
المؤشر النوعي: درجة رضا المعلمات على أثر إعداد وتوظيف أنشطة إثرائية محفزة للطلبة	الأساس: متدني المستهدف: ممتاز المتحقق:	نقاط القوة التوصيات

النتيجة 2 : تحسن في المبادرات المدرسية التي تتمحور حلو اشراك الطالب

المؤشرات الكمية و النوعية	الأساس والمستهدف	تحليل الملاحظات
المؤشر الكمي: عدد المبادرات التي تتمحور حول اشراك الطلبة	الأساس:3 المستهدف:5 المتحقق	نقاط الضعف
المؤشر النوعي: كفاية المبادرات التي تتمحور حول اشراك الطلبة.	المتحقق: المستهدف: ممتاز المتحقق	نقاط القوة التوصيات

النتيجة3: ازدياد دعم قصص النجاح والعمل على نشرها .

المؤشرات الكمية و النوعية	الأساس والمستهدف	تحليل الملاحظات
المؤشر الكمي: عدد قصص النجاح التي تم العمل على نشرها.	الأساس:1% المستهدف:90% المتحقق:	نقاط الضعف
المؤشر النوعي: مدى رضا مجتمع المدرسة عن قصص النجاح التي تم نشرها.	قيمة الأساس: ضعيف. المستهدف: ممتاز. المتحقق:	نقاط القوة التوصيات

المشرف التربوي:

منسق المجال:

توقيع مدير المدرسة:



وزارة التربية والتعليم

الخطة الإجرائية لتطوير المدرسة للعام 2024 - 2025

المدرسة:

الجانب: مشاركة أولياء الأمور.

المديرية:

المجال: المدرسة والمجتمع

النتيجة التطويرية : 2-3-1: تقدم تثقيف أولياء أمور الطلبة باليات حماية أبنائهم ومتابعتهم نفسيا و تعليميا.

ملاحظات	الزمن	مصادر الدعم والتمويل	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة و الإجراءات	الهدف (النتائج)
	الأسبوع الثالث من شهر 9 و يستمر لقاء شهريا	منحة SDP	مديرة المدرسة مسؤولة رامب محاضرين من خارج المدرسة.	1. عقد مجلس أولياء الأمور والمعلمين شهريا، وتحديد جدول الأعمال. 2. اعداد قاعدة بيانات لأولياء الامور والمجتمع المحلي. 3. عقد مبادرات لأولياء الأمور للتدريب على كيفية حماية أطفالهم منها: حماية الاطفال من التحرش الجنسي و المساعدة في نطق اللغة الانجليزية للأبناء والتعامل مع الخصائص النمائية للأبناء. 4. تفعيل لاستبانات الخطة التطويرية. لأولياء الأمور 5. تفعيل نشاطات رامب للمشاركة المجتمعة 6. دعوة الأولياء الأمور للمساندة في جميع نشاطات المدرسة و الاحتفالات واليوم المفتوح .	النتيجة 1 ازدياد إشراك أولياء الأمور في مبادرات وجلسات استشارية وحوارية مع المعلمات لتعزيز سلوكيات الطلبة الإيجابية وبناء شخصيتهم.
	شهر 10 الأسبوع الثالث شهر 2 الأسبوع الرابع		مديرة المدرسة مركز تشخيص الاعاقات و النطق	1. عقد اقاء مع بعض اولياء الامور لمناقشة الصعوبات التي يعاني منها ابنهم دراسيا. 2. نشر ورقة عمل و منشورات عن مفهوم صعوبات التعلم. 3. ارشاد الاهل و تنسيق مواعيد مع المراكز المتخصصة لأنواع الصعوبات العقلية او اللفظية لدى ابنائهم. و الحصول على تقرير طبي و كيفية التعامل مع تلك الحالات.	النتيجة 2: تقدم معرفة أولياء بمعرفة ببعض أنواع الصعوبات التي يواجهها بعض الطلبة و كيفية التعامل معها.
	اجتماع نهاية كل شهر		محاضرين من خارج المدرسة. منسقة المجال	1. تفعيل تدريب الاهل على استخدام منصات حو ليرن و منصة اوبن ايمس. 2. تفعيل توريد الملاحظات اليومية على جروبات واتس اب بين معلمات المواد و الاهل. 3. اعقد اجتماع شهري لاطلاع و استدعاء اولياء الامور لمناقشه مستويات و سلوكيات و إنجازات الطلبة حسب ما يقتضيه وضع الطلبة. 3. تدريب أولياء الأمور على كيفية تدريس أبنائهم. 4. تكريم الأمهات والمجتمع المحلي.	النتيجة 3 ازدياد فعالية التواصل مع اولياء الامور حول التقدم الشخصي والاكاديمي لأبنائهم.

مدير التربية أو من يفوضه

رئيس المجلس التربوي

المشرف التربوي

مدير المدرسة

منسقة المجال



وزارة التربية والتعليم

اطار قياس الأداء

المدرسة:

الجانب :مشاركة أولياء الأمور.

المديرية:

المجال :- المدرسة والمجتمع

النتيجة التطويرية : 2-3-1: تقدّم تثقيف أولياء أمور الطلبة باليات حماية أبنائهم و متابعتهم نفسيا و تعليميا.

المسؤولية	الزمن الدوري	أدوات مصادر البيانات	الأساس والمستهدف	المؤشرات الكمية و النوعية	النتائج
مديرة المدرسة مسؤولة رامب	الاسبوع الاول تشرين اول. و من شهر 12	● سجل اولياء الامور و المعلمات. ● تعداد الاجتماعات ما بين اولياء الامور و المعلمات. ● سجلات رامب. ● سجل المشاركة المجتمعية (جديد)	الأساس: 4 المستهدف: 8 الأساس: جيد المستهدف: جيد جدا	المؤشر 1.1 عدد الفعاليات المنعقدة للتوجيه اولياء الامور المؤشر 2.1: مدى تقدم الفعاليات المنعقدة للتوجيه اولياء الامور.	النتيجة 1 ازدياد إشراك أولياء الأمور في مبادرات وجلسات استشارية وحوارية مع المعلمات لتعزيز سلوكيات الطلبة الإيجابية وبناء شخصيتهم.
مديرة المدرسة منسقة المجال	الاسبوع الاول تشرين ثاني. و شهر اذار	● سجل اولياء الامور المعلمين ● سجل صعوبات العلم	الأساس: 1 المستهدف: 7 الأساس: مقبول المستهدف: ممتاز	المؤشر 1.1: عدد اجتماعات الخصائص النمائية المؤشر 2.1: مدى عقد اجتماعات الخصائص النمائية	النتيجة 2: تقدم معرفة أولياء بمعرفة ببعض أنواع الصعوبات التي يواجهها بعض الطلبة و كيفية التعامل معها.
منسقة المجال	بداية كل شهر دراسي	● سجل زيارات أولياء الأمور ● سجل نشاطات المجال	الأساس: 5% المستهدف: 80% الأساس: ضعيف المستهدف: جيد جد	المؤشر 1.1: نسبة أولياء الأمور الذين تعاونوا مع المدرسة لتحسين نوعية التعليم. المؤشر 2.1: مستوى وعي أولياء الأمور بضرورة التعاون مع المدرسة لتحسين نوعيه التعليم.	النتيجة 3 ازدياد فعالية التواصل مع اولياء الامور حول التقدم الشخصي والاكاديمي لأبنائهم.

سلم التقدير اللفظي للمؤشر النوعي

اسم المدرسة:

المجال:- المدرسة والمجتمع

الجانب :مشاركة أولياء الأمور.

النتيجة التطويرية : 2-3-1: تقدم تثقيف أولياء أمور الطلبة باليات حماية أبنائهم و متابعتهم نفسيا و تعليما.

النتيجة1: ازدياد إشراك أولياء الأمور في مبادرات وجلسات استشارية وحوارية مع المعلمات لتعزيز سلوكيات الطلبة الإيجابية وبناء شخصيتهم.

المعيار	المستوى (1) متدن	المستوى (2) مقبول	المستوى (3) جيد	المستوى (4) قوي	المستوى (5) قوي جدا
تعقد المدرسة جلسات استشارية لأولياء الأمور حول تعزيز سلوكيات أبنائهم الإيجابية و بناء شخصيتهم	تفتقر المدرسة لجلسات استشارية لأولياء الأمور حول تعزيز سلوكيات أبنائهم الإيجابية و بناء شخصيتهم	تركيز المدرسة على عقد المدرسة لجلسات استشارية لأولياء الأمور حول تعزيز سلوكيات أبنائهم الإيجابية و بناء شخصيتهم قليل جدا.	لدى تركيز المدرسة على عقد المدرسة لجلسات استشارية لأولياء الأمور حول تعزيز سلوكيات أبنائهم الإيجابية و بناء شخصيتهم محدود.	توظف المدرسة استراتيجيات لبناء جلسات استشارية لأولياء الأمور حول تعزيز سلوكيات أبنائهم الإيجابية و بناء شخصيتهم بعدة جوانب سلوكية هامة و عديدة تشمل جميع نواحي حياة الطالب المدرسية. سلوكية مهم.	توظف المدرسة استراتيجيات لبناء جلسات استشارية لأولياء الأمور حول تعزيز سلوكيات أبنائهم الإيجابية و بناء شخصيتهم بعدة جوانب سلوكية هامة و عديدة تشمل جميع نواحي حياة الطالب المدرسية. سلوكية مهم.
النتيجة2: تقدم معرفة أولياء بمعرفة ببعض أنواع الصعوبات التي يواجهها بعض الطلبة و كيفية التعامل معها.					
معرفة أولياء الامور ببعض أنواع الصعوبات التي يواجهها أبنائهم دراسيا و كيفية التعامل معها و يحصلون على تقرير طبي بالحالة و كيفية التعامل معها.	لا يوجد لدى أولياء الامور معرفة ببعض أنواع الصعوبات التي يواجهها بعض أبنائهم دراسيا و لا كيفية التعامل معها.	بعض أولياء الأمور حول لا يعرفون طبيعة المشكلة التي يعاني منها ابنهم دراسيا	غالبية أولياء الأمور يعرفون يعرفون طبيعة المشكلة التي يعاني منها ابنهم دراسيا	غالبية أولياء الأمور يعرفون يعرفون طبيعة المشكلة التي يعاني منها ابنهم دراسيا. و تم اصدار تقرير طبي بالحالة. و يعرفون كيفية التعامل مع المشكلة	كل أولياء الأمور يعرفون يعرفون طبيعة المشكلة التي يعاني منها ابنهم دراسيا. و تم اصدار تقرير طبي بالحالة. و يعرفون كيفية التعامل مع المشكلة
النتيجة3: ازدياد فعالية التواصل مع اولياء الامور حول التقدم الشخصي والاكاديمي لأبنائهم.					
التواصل مع أولياء الأمور حول التقدم الشخصي والاكاديمي لأبنائهم محدود	التواصل مع أولياء الأمور حول التقدم الشخصي والاكاديمي لأبنائهم محدود	التواصل مع أولياء الأمور حول التقدم الشخصي والاكاديمي لأبنائهم ملانم	التواصل مع أولياء الأمور حول التقدم الشخصي والاكاديمي لأبنائهم ملانم	التواصل مع أولياء الأمور حول التقدم الشخصي والاكاديمي لأبنائهم فعال	التواصل مع أولياء الأمور حول التقدم الشخصي والاكاديمي لأبنائهم فعال جدا



وزارة التربية والتعليم

تقرير الأداء الفصلي

السنة الدراسية: 2024 – 2025

المدرسة:

المجال : المدرسة و المجتمع

النتيجة 1: ازدياد إشراك أولياء الأمور في مبادرات وجلسات استشارية وحوارية مع المعلمات لتعزيز سلوكيات الطلبة الإيجابية وبناء شخصيتهم.		
المؤشرات الكمية والنوعية	الأساس والمستهدف	تحليل الملاحظات
المؤشر الكمي: عدد الفعاليات المنعقدة للتوجيه اولياء الامور	الأساس: 4 المستهدف: 8 المتحقق:	نقاط الضعف
المؤشر النوعي: مدى تقدم الفعاليات المنعقدة للتوجيه اولياء الامور.	الأساس: جيد المستهدف: جيد جدا المتحقق:	نقاط القوة التوصيات
النتيجة 2: تقدم معرفة أولياء بمعرفة ببعض أنواع الصعوبات التي يواجهها بعض الطلبة و كيفية التعامل معها.		
المؤشر الكمي: عدد اجتماعات الخصائص النمائية	الأساس: 1 المستهدف: 7 المتحقق:	نقاط الضعف
المؤشر النوعي: مدى عقد اجتماعات الخصائص النمائية	الأساس: مقبول المستهدف: ممتاز المتحقق:	نقاط القوة التوصيات
النتيجة 3: ازدياد فعالية التواصل مع اولياء الامور حول التقدم الشخصي والاكاديمي لأبنائهم.		
المؤشر الكمي: نسبة أولياء الأمور الذين تعاونوا مع المدرسة لتحسين نوعية التعليم.	الأساس: 5% المستهدف: 80% المتحقق:	نقاط الضعف
المؤشر النوعي: مستوى وعي أولياء الأمور بضرورة التعاون مع المدرسة لتحسين نوعيه التعليم.	الأساس: ضعيف المستهدف: جيد جد	نقاط القوة التوصيات



وزارة التربية والتعليم

الخطة الإجرائية لتطوير المدرسة للعام 2024 - 2025

المدرسة:

المديرية:

الجانب: مشاركة المجتمع.

المجال: المدرسة والمجتمع

النتيجة التطويرية: 2-3-2: ازدياد تفعيل المدرسة للشراكة التبادلية مع المجتمع المحلي لدعم تطوير المدرسة.

ملاحظات	الزمن	مصادر الدعم والتمويل	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة و الإجراءات	الهدف (النتائج)
	الأسبوع الثاني شهر 9 محاولات شهرية	منحة SDP	مديرة المدرسة منسقة مجال المدرسة و المجتمع مراكز تشخيص الصعوبات و المتميزين مركز النزهة الصحي.	1. اعداد قاعدة بيانات لأولياء الامور والمجتمع المحلي، شهريا، وتحديد جدول الأعمال. 2. عمل لجنة مكونة معلمتين و 3 اولياء أمور ويسمى فريق المدرسة المجتمعي. 3. عقد مبادرة حماية الاطفال من التحرش الجنسي و المساعدة في نطق اللغة الانجليزية للأبناء والتعامل مع الخصائص النمائية للأبناء. 4. تفعيل استبانات الخطة التطويرية. 5. عقد اجتماعات للاستفادة من خدمات المركز الصحي و القرآني و المركز الأمني لدعم	النتيجة 1 ارتفاع التواصل مع المجتمع المحلي و اشراك مؤسسات واولياء الامور اصحاب المهن لتقديم حاجات فنية وادارية للمدرسة ودعم استفادة المجتمع المحلي من خدمات ومرافق المدرسة
	الأسبوع الثالث من شهر 10 و3		مركز بشرى القرآني لجنة زكاة المنطقة	1. عقد اجتماع شهري لاطلاع اولياء الامور و المجتمع المحلي لكسب تأييدهم لنشاطات المدرسة. 2. تفعيل نشاطات رامب للمشاركة المجتمعة 3. عرض احتياجات المدرسة على مجلس التطوير التربوي .	النتيجة 2 ازدياد حشد دعم المجتمع ومؤسساته لتحسين عملية التعلم والتعليم

محاولات شهرية لكسب الدعم		مؤسسات خاصة و مبادرة مدرستي	<p>1. جمع بيانات عن الجهات الداعمة للمدرسة</p> <p>2. توزيع منشورات لأولياء الأمور و المجتمع الخدمات والقدرة على التعاون مع المدرسة.</p> <p>3. مشاركة الأولياء الأمور في جميع نشاطات المدرسة و الدورات تدريبية واليوم المفتوح.</p> <p>4. عقد شراكة مع دائرة الاثار و مركز بشرى القرآني.</p> <p>5. تكريم الأمهات و المجتمع المحلي.</p>	<p>النتيجة 3</p> <p>ازدياد مهارة طاقم المدرسة في استقطاب المجتمع المحلي لزيادة دعمهم لمدرسة.</p>
--------------------------	--	-----------------------------	--	---

منسقة المجال مدير المدرسة المشرف التربوي رئيس المجلس التربوي مدير التربية أو من يفوضه

Form#QF115-42 rev.a

وزارة التربية والتعليم

الخطة الإجرائية لتطوير المدرسة للعام 2024 - 2025

المدرسة:

المديرية:

الجانب: مشاركة المجتمع.

المجال: المدرسة و المجتمع

النتيجة التطويرية: 2-3-2: ازدياد تفعيل المدرسة للشراكة التبادلية مع المجتمع المحلي لدعم تطوير المدرسة

المسؤولية	الزمن الدوري	أدوات مصادر البيانات	الأساس والمستهدف	المؤشرات الكمية و النوعية	النتائج
منسقة المجال و الفريق	الاسبوع الأخير شهر 11	<ul style="list-style-type: none"> سجل اولياء الامور و المعلمات. تعداد الاجتماعات ما بين اولياء الامور و المعلمات. سجلات رامب. سجل المشاركة المجتمعية (جديد) 	<p>الأساس: 70%</p> <p>المستهدف: 100%</p> <p>الأساس: جيد</p> <p>المستهدف: ممتاز</p>	<p>المؤشر 1.1</p> <p>هدد اولياء الامور الراضين عن الخدمات المقدمة لهم من المدرسة.</p> <p>المؤشر 2.1</p> <p>عن الخدمات المقدمة لهم من المدرسة</p>	<p>النتيجة 1-3</p> <p>ارتفاع التواصل مع المجتمع المحلي و اشراك مؤسسات و اولياء الامور اصحاب المهن لتقديم حاجات فنية و ادارية للمدرسة و دعم استفادة المجتمع المحلي من خدمات ومرافق المدرسة</p>

النتيجة 2-3 ازدياد حشد دعم المجتمع ومؤسساته لتحسين عملية التعلم والتعليم	المؤشر 1.1: نسبة أولياء الأمور الذين يزوروا المدرسة شهريا. المؤشر 2.1:: مدى زيارة أولياء الأمور للمدرسة شهريا.	الأساس: 40% المستهدف: 80% الأساس: مقبول المستهدف: جيد جد	<ul style="list-style-type: none"> ● سجل الإداري. ● سجل أولياء الأمور و المعلمين ● نشاطات فريق المدرسة و المجتمع. 	الأسبوع الثاني شهر 12 و شهر 3	مديرة المدرسة منسقة المجال
النتيجة 3-3 ازدياد مهارة طاقم المدرسة في استقطاب المجتمع المحلي لزيادة دعمهم لمدرسة.	المؤشر 1.1: عدد الهبات المقدمة من المجتمع المحلي للمدرسة. المؤشر 2.1: كفاية الهبات المقدمة من المجتمع المحلي للمدرسة.	الأساس: 5 المستهدف: 80 الأساس: ضعيف المستهدف: جيد جد	<ul style="list-style-type: none"> ● سجل المشاركة المجتمعية (جديد) 	شهر 4 الأسبوع الثاني	مديرة المدرسة أعضاء و منسقة المجال

Form#QF115-43 rev.a

سلم التقدير اللفظي للمؤشر النوعي

المديرية:

المدرسة:

المجال: المدرسة والمجتمع

الجانب: مشاركة المجتمع.

النتيجة التطويرية: 2-3-2: ازدياد تفعيل المدرسة للشراكة التبادلية مع المجتمع المحلي لدعم تطوير المدرسة

النتيجة 1-3: ارتفاع التواصل مع المجتمع المحلي و اشراك مؤسسات واولياء الامور اصحاب المهن لتقديم حاجات فنية وادارية للمدرسة ودعم استفادة المجتمع المحلي من خدمات ومرافق المدرسة المؤشر: مدى رضا اولياء الامور عن المحاضرات التي تقدم لهم					
المعيار	المستوى (1) متدن	المستوى (2) مقبول	المستوى (3) جيد	المستوى (4) قوي	المستوى (5) قوي جدا
يشارك اولياء الامور المحاضرات المقدمه لهم عن طريق المدرسة ويدعمون تعلم ابناءهم	لا يشارك اولياء الامور المحاضرات المقدمه لهم عن طريق المدرسة ويدعمون تعلم ابناءهم	يشارك قليل من اولياء الامور المحاضرات المقدمه لهم عن طريق المدرسة ويدعمون تعلم ابناءهم	يشارك بعض اولياء الامور المحاضرات المقدمه لهم عن طريق المدرسة ويدعمون تعلم ابناءهم	يشارك معظم اولياء الامور المحاضرات المقدمه لهم عن طريق المدرسة ويدعمون تعلم ابناءهم	يشارك جميع اولياء الامور المحاضرات المقدمه لهم عن طريق المدرسة ويدعمون تعلم ابناءهم
النتيجة 2-3: ازدياد حشد دعم المجتمع ومؤسساته لتحسين عملية التعلم والتعليم المؤشر: مدى رضا اولياء الامور عن الورشات التي تقدم لهم					

يحضر جميع اولياء الامور الورشات التدريبية وينقلون اثرها على تعلم ابناءهم	يحضر معظم اولياء الامور الورشات التدريبية وينقلون اثرها على تعلم ابناءهم	يحضر بعض من اولياء الامور الورشات التدريبية وينقلون اثرها على تعلم ابناءهم	يحضر قليل الامور الورشات التدريبية وينقلون اثرها على تعلم ابناءهم	لا يحضر اولياء الامور الورشات التدريبية وينقلون اثرها على تعلم ابناءهم	يحضر اولياء الامور الورشات التدريبية وينقلون اثرها على تعلم ابناءهم
النتيجة 3-3: ازدياد مهارة طاقم المدرسة في استقطاب المجتمع المحلي لزيادة دعمهم لمدرسة.					
المؤشر: مدى رضا المدرسة عن مشاركة المؤسسات في عقد الورشات الداعمة.					
يوجد رضا كبير من قبل المدرسة والمعلمات نحو جميع مؤسسات المجتمع العامة والخاصة ودعمهم للمدرسة بصورة مستمرة.	يوجد رضا من قبل المدرسة والمعلمات نحو جزء كبير من مؤسسات المجتمع العامة والخاصة ودعمهم للمدرسة.	يوجد قبول من المدرسة والمعلمات نحو مؤسسات المجتمع المحلي ودعمهم للمدرسة بصورة مستمرة.	يوجد رضا من قبل المدرسة والمعلمات لبعض مؤسسات المجتمع المحلي ودعمها للمدرسة بصورة متقطعة	لا يوجد رضا من قبل المدرسة والمعلمات نحو مؤسسات المجتمع المحلي ودعمهم للمدرسة.	يوجد رضا كبير من قبل المدرسة والمعلمات نحو جميع مؤسسات المجتمع العامة والخاصة ودعمهم للمدرسة بصورة مستمرة.

تقرير اداء الفصلي

السنة الدراسية 2024 2025

وزارة التربية والتعليم

المدرسة:

المجال: المدرسة والمجتمع

النتيجة 1: ارتفاع التواصل مع المجتمع المحلي و اشراك مؤسسات واولياء الامور اصحاب المهن لتقديم حاجات فنية وادارية للمدرسة ودعم استفادة المجتمع المحلي من خدمات ومرافق المدرسة		
المؤشرات الكمية و النوعية	الاساس والمستهدف	تحليل الملاحظات
المؤشر الكمي: هدد اولياء الامور الراضين عن الخدمات المقدمة لهم من المدرسة.	الاساس: 70% المستهدف: 100% المتحقق:	نقاط الضعف
المؤشر النوعي: عن الخدمات المقدمة لهم من المدرسة	الاساس: جيد المستهدف: ممتاز المتحقق:	نقاط القوة
		التوصيات
النتيجة 2-3: ازدياد حشد دعم المجتمع ومؤسساته لتحسين عملية التعلم والتعليم		

<p>نقاط الضعف</p> <p>نقاط القوة</p> <p>التوصيات</p>	<p>الأساس: 40% المستهدف: 80% المتحقق:</p> <p>الأساس: مقبول المستهدف: جيد جد المتحقق:</p>	<p>المؤشر الكمي: نسبة أولياء الأمور الذين يزوروا المدرسة شهريا.</p> <hr/> <p>المؤشر النوعي: مدى زيارة أولياء الأمور للمدرسة شهريا.</p>
<p>النتيجة 3-3: ازدياد مهارة طاقم المدرسة في استقطاب المجتمع المحلي لزيادة دعمهم لمدرسة</p>		
<p>نقاط الضعف</p> <p>نقاط القوة</p> <p>التوصيات</p>	<p>الأساس: 5 المستهدف: 80 المتحقق:</p> <p>الأساس: ضعيف المستهدف: جيد جد المتحقق:</p>	<p>المؤشر الكمي: عدد الهبات المقدمة من المجتمع المحلي للمدرسة.</p> <hr/> <p>المؤشر النوعي: كفاية الهبات المقدمة من المجتمع المحلي للمدرسة.</p>

المشرف التربوي

منسق المجال:

توقيع مدير المدرسة:

Form#QF115-44rev.a



وزارة التربية والتعليم

الخطة الإجرائية لتطوير المدرسة للعام 2024 - 2025

المدرسة:

الجانب: القيادة

المديرية:

المجال: القيادة والادارة .

النتيجة التطويرية: 2-4-1: تحسن توفر فرص القيادة التشاركية للعاملين في المدرسة.

ملاحظات	الزمن	مصادر الدعم والتنويع	مسؤولية التنفيذ	النشاطات	النتائج
كادر المدرسة قليل جدا. قلة رغبة المعلمات بالعمل الجاد.	الاسبوع الرابع من شهر اب. الاسبوع الأول شهر 9 ويستمر خلال العام الدراسي.	منحة SDP	مديرة المدرسة المشرف الميسر فريق تنسيق مجال القيادة والادارة	1. عقد اجتماعات دورية مع فريق التطوير، لزيادة العمل بايجابية من قبل فريق. 2. توزيع الأنشطة و اللجان على المعلمات منبدء العام الدراسي 27/8 و تدريبيهن عليها. 3. تمكين المعلمات من خلال تفويض صلاحيات كاملة في اللجان المشرفات عليها. 4. اجتماعات توعوية للمعلمات دورية للتركيز على المشاركة الجماعية وتحسن الأداء. 5. تدريب الأقران (تدريب الزميل إلى الزميل). 6. اختيار معلمة خبيرة لتدريب المعلمات. 7. دعم المبادرات الفردية الهادفة التي تقدمها المعلمات 8. إجراء مسابقة لأفضل بحث إجرائي. 9. تحديد مواضيع الأبحاث من قبل المعلمات المتقدمات للمسابقة.	النتيجة 1 زيادة التركيز على المشاركة الجماعية وتفويض الصلاحيات وتمكين جميع العاملين في المدرسة
	23/8 2/9 عمل مستمر و أني.			1. تحسين الملفات الورقية المدرسية و عمل نظام مماثل إلكتروني. 2. نشر لسجلات المتعلقة بالخطة التطويرية. 3. اعتماد نسخ الكترونية لجميع اعمال المدرسة. 4. رصد النشاطات بسجلاتها و تحليل النتائج.	النتيجة 2 ارتفاع في اعداد اللجان المشكلة و أتمتة العمل المدرسي
	شهر 11 الأسبوع الثاني			1. شر مفهوم صنع القرا في المدرسة و افرق بينه و بين اتخاذ القرار. 2. نشر مفهوم مجتمع التعلم والتنمية المهنية.	النتيجة 3 تحسن تطبيق صنع القرار المدرسي

مدير التربية أو من يفوضه

رئيس المجلس التربوي

المشرف التربوي

مدير المدرسة

منسقة المجال

Form#QF115-42 rev.a



وزارة التربية والتعليم

إطار قياس الأداء

المدرسة:

المديرية:

الجانب: القيادة

المجال: القيادة والادارة .

النتيجة التطويرية: 1-4-2: تحسن توفر فرص القيادة التشاركية للعاملين في المدرسة.

النتائج	المؤشرات النوعية والكمية	الأساس والمستهدف	أدوات ومصادر البيانات	الزمن الدوري	المسؤولية
النتيجة 1 زيادة التركيز على المشاركة الجماعية وتفويض الصلاحيات وتمكن جميع العاملين في المدرسة	كمي : عدد المعلمات اللواتي يقمن بالمشاركة في نشاطات المدرسة . نوعي : مدى مشتركة المعلمات في الأنشطة وتنفيذها في المدرسة .	الأساس: 71% المستهدف: 100% الأساس: جيد المستهدف: ممتاز	<ul style="list-style-type: none">● سجل اجتماع فريق الخطة التطويرية و المدرسة.● سجلات النشاطات و اللجان المدرسية● سجلات المنسقات.● الأبحاث الإجرائية.	الاسبوع الثاني من شهر ايلول.	المديرة فريق تنسيق مجال القيادة والادارة
النتيجة 2 ارتفاع في اعداد اللجان المشكلة و أتمتة العمل المدرسي	كمي : عدد الاعمال المؤتمتة بالمدرسة. نوعي : مدى فاعلية اتمتة للعمل المدرسي.	الأساس: 25 المستهدف: 40 الأساس: جيد جدا المستهدف: ممتاز	<ul style="list-style-type: none">● قائمة اللجان والنشاطات في الخطة التطويرية● سجل أداء المعلمات● سجل تبادل الزيارات.	من الثالث الأول شهر أيلول	مديرة المدرسة منسقة المجال

مديرة المدرسة	الأسبوع الثاني تشرين أول و شهر 3	<ul style="list-style-type: none"> ● الاطلاع على الأنظمة والقوانين والتشريعات التربوية ● سجل اجتماعات المدرسة ● سجلات الخطة التطويرية. 	<p>لأساس: صفر</p> <p>المستهدف: 1</p> <hr/> <p>الأساس: ضعيف</p> <p>المستهدف: ممتاز</p>	<p>كمي : عدد المناشير التي توضح مفهوم صنع القرار.</p> <hr/> <p>نوعي : مدى توفر المناشير التي توضح مفهوم صنع القرار</p>	<p>النتيجة 3</p> <p>تحسن تطبيق صنع القرار المدرسي</p>
---------------	---	---	---	--	--

Form#QF115-43 rev.a

سلم التقدير اللفظي للمؤشر النوعي

اسم المدرسة:

المجال: القيادة والادارة

الجانب: القيادة

النتيجة التطويرية: 2-4-1: تحسن توفر فرص القيادة التشاركية للعاملين في المدرسة.

النتيجة 1: زيادة التركيز على المشاركة الجماعية وتفويض الصلاحيات وتمكين جميع العاملين في المدرسة					
المعيار	المستوى (1) متدن	المستوى (2) مقبول	المستوى (3) جيد	المستوى (4) قوي	المستوى (5) قوي جدا
درجة رضا المعلمات عن تمكين الإدارة في الاعمال المدرسية.	لدى الإدارة ضعف في تمكين العاملين في المدرسة.	تقوم الإدارة بتمكين المعلمات بصورة شكلية.	تقوم الإدارة بتمكين المعلمات بصورة فعلية.	تتشاور الإدارة مع المعلمات في جميع القضايا المتعلقة بتمكين العاملين في المدرسة.	تتشاور الإدارة مع المعلمات في جميع القضايا المتعلقة بتمكين العاملين في المدرسة و تقوم بتنفيذها.
النتيجة 2 : ارتفاع في اعداد اللجان المشكلة و أتمتة العمل المدرسي.					
مدى رضا الادارة عن اللجان المدرسية و فاعليتها و اتمتة العمل الموكل لهن..	لا تساهم المعلمات في تفعيل اللجان.	تساهم بعض المعلمات في تفعيل اللجان الموكلة لهن و يقمن بأعمال الأتمتة لتلك الاعمال.	تساهم غالبية المعلمات في تفعيل اللجان الموكلة لهن و لا يقمن	تساهم غالبية المعلمات في تفعيل اللجان الموكلة لهن و يقمن	تساهم جميع المعلمات في تفعيل اللجان الموكلة لهن و يقمن بالأتمتة

لذلك الاعمال. بصورة مستمرة.	بالأتمتة لتلك الاعمال.	بالأتمتة لتلك الاعمال.			
النتيجة 3: تحسن تطبيق صنع القرار المدرسي					
تتساور الإدارة مع المعلمات في جميع القضايا المتعلقة بتمكين العاملين في المدرسة و تعمل بالقرار الناتج و وضوح لمفهوم صنع القرار.	تتساور الإدارة مع المعلمات في جميع القضايا المتعلقة بتمكين العاملين في المدرسة و وضوح لمفهوم صنع القرار.	الإدارة تمكين العاملين في المدرسة. من اتخاذ القرارات. بصورة جيدة. وعدم وضوح مفهوم صنع القرار.	الإدارة تمكين العاملين في المدرسة. من اتخاذ القرارات. بصورة شكلية. وعدم وضوح مفهوم صنع القرار.	لدى الإدارة ضعف في تمكين العاملين في المدرسة. من اتخاذ القرارات.	مدى رضا العاملين في المدرسة عن تمكينهم من اتخاذ القرارات و مدى وضوح مفهوم صنع القرار.

تقرير الأداء الفصلي

السنة الدراسية: 2024 - 2025

وزارة التربية والتعليم

اسم المدرسة:

تحسن توفر فرص القيادة التشاركية للعاملين في المدرسة.

النتيجة 1: زيادة التركيز على المشاركة الجماعية وتفويض الصلاحيات وتمكين جميع العاملين في المدرسة		
المؤشر الكمي و النوعي	تحليل الملاحظات	
كمي : عدد المعلمات اللواتي يقمن بالمشاركة في نشاطات المدرسة .	الأساس: 71%	نقاط الضعف
	المستهدف: 100%	نقاط القوة
	المتحقق:	التوصيات
نوعي : مدى مشتركة المعلمات في الانشطة وتنفيذها في المدرسة .	الأساس: جيد	
	المستهدف: ممتاز	

النتيجة 2 : ارتفاع في اعداد اللجان المشكلة و أتمتة العمل المدرسي

نقاط الضعف	الأساس:25	كمي : عدد الاعمال المؤتمتة بالمدرسة. نوعي : مدى فاعلية اتمتة للعمل المدرسي.
نقاط القوة	المستهدف.40	
التوصيات	المتحقق: الأساس: جيد جدا المستهدف: ممتاز	

النتيجة 3: تحسن تطبيق صنع القرار المدرسي

نقاط الضعف	الأساس: 0	كمي : تواجد منشور لصنع القرار.. نوعي : مدى توفر منشور لصنع القرار.
نقاط القوة	المستهدف.1	
التوصيات	المتحقق: الأساس: ضعيف المستهدف: ممتاز المتحقق:	

المشرف التربوي:

منسق المجال:

توقيع مدير المدرسة:

Form#QF115-44rev.a



وزارة التربية والتعليم

الخطة الإجرائية لتطوير المدرسة للعام 2024 - 2025

المدرسة:

الجانب: القيادة

المديرية:

المجال: القيادة والادارة .

الاولوية التطويرية : 2-4-2: العمل كمجتمع تعلم، وتوفير فرص لتطوير العاملين مهنياً ، ودعم تطويرهم ذاتياً.

ملاحظات	الزمن المحدد للتنفيذ	مصادر الدعم والتمويل	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة	النتائج
	من 10/9 الى 11/30 من 10/9 الى 28/4 من 15/9 الى 23/4	منحة التطوير	المديرة. *قسم الاشراف. *منسقات المباحث *المعلمات *منسقة مجال بيئتي الاجمل(النظام).	1. التنسيب بالحاجات التدريبية للمعلمات. 2. نشر مفهوم مجتمع التعلم والتنمية المهنية. 3. عقد مجتمعات تعلم لمنسقات المباحث بشكل مستمر ودوري. 4. نقل وتبادل الخبرات بين المعلمات من خلال مجموعات التركيز او تبادل الزيارات. 5. استمرار المتابعات الادارية لعلميات التعلم (وجاهياً _ عن بعد). 6. تفعيل دور المنسقات.	النتيجة 1 ازدياد وضع العمل كمجتمع تعلم من خلال توفير فرص لتطوير العاملين مهنياً ودعم تطويرهم ذاتياً.
	بدء من 25/8 و لقاء شهري للمنسقات و المعلمات		مديرة المدرسة. المنسقات. منسقة مجال القيادة منسقة مجال التعلم والتعليم.	1. تعريض المعلمات لدروس تطبيقية يتم تنفيذها. 2. تدريب الأقران (تدريب الزميل إلى الزميل). 3. دعم المبادرات الفردية الهادفة التي تقدمها المعلمات: 4. إجراء مسابقة لأفضل بحث إجرائي. 5. تحديد مواضيع الأبحاث من قبل المعلمات المتقدمات للمسابقة.	النتيجة 2 ازدياد مبادرات التطوير المهني المتمحورة حول التعلم والتعليم للمعلمات داخل المدرسة .
	نهاية شهر 12 و شهر 3		مديرة المدرسة المشرف الإداري المعلمات	1. ورشة تدريبية للمعلمات حول اعداد الأبحاث الإجرائية. 2. اعداد أبحاث إجرائية تتعلق بالمدرسة. 3. تكريم المعلمات المتميزات: 4. عمل لوحة شرف (معلمة الشهر).	النتيجة 3 ارتفاع الأبحاث الإجرائية المقدمة من المعلمات

مدير التربية أو من يفوضه

رئيس المجلس التربوي

المشرف التربوي

مدير المدرسة

منسقة المجال

Form#QF115-42 rev.a



وزارة التربية والتعليم

اطار قياس الأداء

المدرسة:

الجانب: القيادة

المديرية:

المجال: القيادة والادارة .

الاولوية التطويرية : 2-4-2: العمل كمجتمع تعلم، وتوفر فرص لتطوير العاملين مهنيًا ، ودعم تطويرهم ذاتيا.

المسؤولية	الزمن الدوري	أدوات ومصادر البيانات	الأساس والمستهدف	المؤشرات النوعية والكمية	النتائج
مديرة المدرسة أعضاء و منسقة المجال	نهاية شهر 10 و 3	<ul style="list-style-type: none"> ● سجل متابعة التدريب. ● سجل زيارات تبادل الزيارات بين المعلمات ● سجل الاجتماعات 	<p>قيمة الأساس: 3 المستهدف: 10</p> <p>قيمة الأساس: جيد المستهدف: قوي</p>	<p>المؤشر الكمي: عدد فعاليات مجتمع التعلم. المؤشر النوعي: درجة رضا الهيئة الإدارية عن فاعلية مجتمع التعلم.</p>	<p>النتيجة 1 ازدياد وضع العمل كمجتمع تعلم من خلال توفير فرص لتطوير العاملين مهنيًا ودعم تطويرهم ذاتيًا.</p>
مديرة المدرسة أعضاء و منسقة المجال	نهاية شهر 10 و 3 و 5	<ul style="list-style-type: none"> ● سجل المنسقات ● سجل متابعة التدريب للمعلمات 	<p>قيمة الأساس: 3 المستهدف: 8</p> <p>قيمة الأساس: جيد المستهدف: قوي</p>	<p>المؤشر الكمي: نسبة المعلمات المتمكنات من تفعيل مصادر التعلم وجاهياً و إلكترونياً. المؤشر النوعي: مدى رضا الهيئة الإدارية عن توجيه المعلمات للطالبات في استخدام مصادر وموارد التعلم المختلفة.</p>	<p>النتيجة 2 ازدياد مبادرات التطوير المهني المتمحورة حول التعلم والتعليم للمعلمات داخل المدرسة .</p>
مديرة المدرسة أعضاء و منسقة المجال	نهاية شهر 12 و شهر 4	<ul style="list-style-type: none"> ● سجل الابحاث الاجرائية 	<p>قيمة الأساس: 1 المستهدف: 3 قيمة الأساس: مقبول المستهدف: جيد</p>	<p>المؤشر الكمي: عدد الأبحاث الإجرائية. المؤشر النوعي: مقدار فاعلية الأبحاث الإجرائية.</p>	<p>النتيجة 3 ارتفاع الأبحاث الإجرائية المقدمة من المعلمات</p>

Form#QF115-43 rev.a

سلم التقدير اللفظي للمؤشر النوعي

النتيجة 1: ازدياد وضع العمل كمجتمع تعلم من خلال توفير فرص لتطوير العاملين مهنيا ودعم تطويرهم ذاتيا.

المعيار	المستوى (1) متدن	المستوى (2) مقبول	المستوى (3) جيد	المستوى (4) قوي	المستوى (5) قوي جدا
درجة رضا الهيئة الإدارية عن التطوير الذاتي للمعلمة مهنيا	لا تقدم المدرسة فرص تطور مهني ذاتي داخل المدرسة لكارها و لا تدعم المبادرات الفردية أو تعزز مشاركتهم في فرص التطوير المهني الخارجي.	لا تقدم المدرسة فرص تطور مهني ذاتي داخل المدرسة لكارها و لا تدعم المبادرات الفردية، لكن تسهل مشاركتهم في فرص التطوير المهني الخارجي	تقدم المدرسة فرص تطور مهني ذاتي داخل المدرسة لكارها محدودة و تقدم دعم محدود للمبادرات الفردية و تسهل مشاركتهم في فرص التطوير المهني الخارجي بناء على الاحتياجات التدريبية.	تتبنى المدرسة سياسة واضحة للتطور المهني لكادر المدرسة بشدة و تقدم دعم ملائم للمبادرات الفردية و تدريب الأقران و تبادل الزيارات و تعزز مشاركتهم في فرص التطوير المهني الخارجي بناء على الاحتياجات التدريبية.	تتبنى المدرسة سياسة واضحة للتطور المهني لكادر المدرسة بشدة و تقدم دعم ملائم للمبادرات الفردية و تدريب الأقران و تبادل الزيارات و تعزز مشاركتهم في فرص التطوير المهني الخارجي بناء على الاحتياجات التدريبية.

النتيجة 2: ازدياد مبادرات التطوير المهني المتمحورة حول التعلم والتعليم للمعلمات داخل المدرسة .

جميع المعلمات تعمل على توجيه الطالبات نحو استخدام مصادر التعلم وجميع الطالبات يستخدمن مصادر التعلم بصورة مستمرة.	لا تساهم المعلمات في توجيه الطالبات نحو استخدام مصادر وموارد التعلم .	بعض المعلمات تعمل على توجيه الطالبات نحو استخدام مصادر التعلم لكن الطالبات لا يستخدمن مصادر التعلم.	معظم المعلمات تعمل على توجيه الطالبات نحو استخدام مصادر التعلم وبعض الطالبات يستخدمن مصادر التعلم بصورة متقطعة.	غالبية المعلمات تعمل على توجيه الطالبات نحو استخدام مصادر التعلم وبعض الطالبات يستخدمن مصادر التعلم بصورة مستمرة	جميع المعلمات تعمل على توجيه الطالبات نحو استخدام مصادر وموارد التعلم وجميع الطالبات يستخدمن مصادر التعلم بصورة مستمرة
--	---	---	---	--	--

النتيجة 3: ارتفاع الأبحاث الإجرائية المقدمة من المعلمات

يتواجد ابحاث نوعية بالمدرسة	افتقار المدرسة الى ابحاث اجرائية نوعية.	وجود اوراق مقدمة و لكنها تفتقر لأسلوب الابحاث الاجرائية.	وجود بحث اجرائيان يمسان واقع المدرسة. و يقدم حلول.	وجود بحثان اجرائيان يمسان واقع المدرسة. و يقدموا حلول.	يوجد اكثر من 3 ابحاث مدرسية و تقدم حلول و تمس واقع المدرسة.
-----------------------------	---	--	--	--	---

المؤشرات النوعية والكمية	الأساس و المستهدف	تحليل الملاحظات
<p>المؤشر الكمي: عدد فعاليات مجتمع التعلم. المؤشر النوعي: درجة رضا الهيئة الإدارية عن فاعلية مجتمع التعلم</p>	<p>قيمة الأساس: 3 المستهدف: 10 المتحقق: قيمة الأساس: جيد المستهدف: قوي</p>	<p>نقاط الضعف: نقاط القوة: التوصيات:</p>
النتيجة 2: ازدياد مبادرات التطوير المهني المتمحورة حول التعلم والتعليم للمعلمات داخل المدرسة .		
<p>المؤشر الكمي: نسبة المعلمات المتمكنات من تفعيل مصادر التعلم وجاهياً و إلكترونياً. المؤشر النوعي: مدى رضا الهيئة الإدارية عن توجيه المعلمات للطلبات في استخدام مصادر وموارد التعلم المختلفة.</p>	<p>قيمة الأساس: 3 المستهدف: 8 المتحقق: قيمة الأساس: جيد المستهدف: قوي</p>	<p>نقاط الضعف: نقاط القوة: التوصيات:</p>
النتيجة 3: ارتفاع الأبحاث الإجرائية المقدمة من المعلمات		
<p>المؤشر الكمي: عدد الأبحاث الإجرائية. المؤشر النوعي: مقدار فاعلية الأبحاث الإجرائية.</p>	<p>قيمة الأساس: 1 المستهدف: 3 قيمة الأساس: مقبول المستهدف: جيد</p>	<p>نقاط الضعف: نقاط القوة: التوصيات:</p>

المديرة:

المدرسة:

توقيع مدير المدرسة:

منسق المجال:

المشرف التربوي:

Form#QF115-44rev.a

الخطة الإجرائية لبرنامج الوطني للتدخلات العلاجية للعام 2023 – 2025

المدرسة:

المديرية:

الجانب : أداء الطلبة والتعلم

المجال : التعلم والتعليم

النتيجة التطويرية: 3-1: تحسن تفعيل تطبيق البرنامج الوطني للتدخلات العلاجية بناء على نتائج تقييم الطلبة الفردية والتراكمية.

ملاحظات	الزمن	مصادر الدعم والتمويل	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة و الإجراءات	الهدف (النتائج)
الدليل الاجرائي للبرنامج	الاسبوع الاول ممن شهر 10 الاسبوع الاول من 11	منحة	مديرة المدرسة معلمات اللغة العربية و والرياضيات للفص الرابع و معلمات الثالث	<ol style="list-style-type: none"> 1. عقد مجتمع تعلم من اجل الكادر للتوعية بالبرنامج الوطني للتدخلات العلاجية .لمباحث اللغة العربية و الانجليزية والرياضيات. 2. تنفيذ خطة الإعلام والاتصال الداخلي والخارجي. 3. عقد لقاءات التعريف لأولياء الامور لكسب التأييد للبرنامج. والرد على الاستفسارات المتعلقة به. 4. عمل فايل خاص بالبرنامج 5. توظيف صفحة المدرسة على وسائل التواصل الاجتماعي لنشر مواد الحملة ورسائله . 6. تعريف الطلبة من خلال المعلمات بالبرنامج و اهميته. 7. تخصيص فقرة في الإذاعة المدرسية مرة واحدة أسبوعيا للبرنامج العلاجي (أثناء العام). 	<p>النتيجة 1</p> <p>تحسن خطة التوعية و الحشد للبرنامج الوطني للتدخلات العلاجية من قبل مجتمع المدرسة كاملا،</p>
الاطلاع على نتائج الاختبار التشخيصي للعام 22-23.	أسبوع 2 شهر 9 أسبوعيا	SDP	منسقة مجال التعلم والتعليم معلمات المواد	<ol style="list-style-type: none"> 1. عقد اختبار تشخيصي قبلي واستخراج النتائج: الصف الرابع قبلي هي نتائج الاختبار الوطني للعام السابق لصف ثالث. و الصف الثاني و الثالث يعد اختبار قبلي من قبل المعلمات. 2. بناء الخطة العلاجية اعتمادا على النتائج. 3. تجهيز جدول ترتيب دروس خاص لتطبيق البرنامج. 4. اعطاء الحصص التطبيقية للملازم 	<p>النتيجة 2</p> <p>تحسن تطبيق البرنامج داخل المدرسة و تفعيله.</p>
	أسبوع ثاني شهر 10 و الثالث شهر 10		معلمات المواد مديرة المدرسة	<ol style="list-style-type: none"> 1. توفير المادة التعليمية للمعلمات و الطلبة. 2. توفير الرابط الخاص بالملازم للرجوع اليه على صفحة المدرسة الالكترونية 3. تنفيذ حصص البرنامج في الصفوف. 4. متابعة حسن الطلبة من قبل الاختبار التشخيصي البعدي. 	<p>النتيجة 3</p> <p>تحسن أداء الطلبة في المهارات الأساسية للغة العربية والانجليزية والرياضيات</p>

منسقة المجال: مدير المدرسة المشرف التربوي: رئيس المجلس التربوي مدير التربية أو من يفوضه

Form#QF115-42 rev.a



وزارة التربية والتعليم

اطار قياس الاداء

المدرسة:

الجانب : أداء الطلبة والتعلم

المديرية:

المجال : التعلم والتعليم

النتيجة التطويرية: 1-3: تحسن تفعيل تطبيق البرنامج الوطني للتدخلات العلاجية بناء على نتائج تقييم الطلبة الفردية والتراكمية.

المسؤولية	الزمن الدوري	أدوات مصادر البيانات	الأساس والمستهدف	المؤشرات النوعية والكمية	النتائج
مديرة المدرسة منسقة المجال	الأسبوع الأول شهر 10 و الثالث	<ul style="list-style-type: none">● دفاتر تحضير المعلمات.● برنامج ترتيب الدروس الخاص بالبرنامج.● عدد الطلبة المتفاعلين مع الدروس● خطة ببرنامج التدخلات العلاجية.	الأساس: 30% المستهدف: 80% الأساس: مقبول المستهدف: جيد جدا	المؤشر 1 الكمي: نسبة المعرفة بأهمية البرنامج الوطني للتدخلات العلاجية لدى مجتمع المدرسة. المؤشر 1.2 النوعي: مدى المعرفة بأهمية البرنامج الوطني للتدخلات العلاجية لدى مجتمع المدرسة	النتيجة 1 تحسن خطة التوعية و الحشد للبرنامج الوطني للتدخلات العلاجية من قبل مجتمع المدرسة كاملا،
مديرة المدرسة معلمات المواد	شهر 10 الأسبوع الثاني	<ul style="list-style-type: none">● نتائج الاختبار القبلي للطلبة.● نتائج الاختبار البعدي للطلبة.	الأساس: 0 المستهدف: 1 الأساس: جيد المستهدف: ممتاز	المؤشر 1 الكمي: وجود برنامج خاص بالمدرسة لتفعيل البرنامج.. المؤشر 1.2 النوعي: مدى توفر برنامج خاص بالمدرسة لتفعيل البرنامج.	النتيجة 2 تحسن تطبيق البرنامج داخل المدرسة و تفعيله.
معلمات المواد	شهر 10 الأسبوع الثالث	<ul style="list-style-type: none">● دفاتر تحضير المعلمات● نتائج الاختبار التشخيصي البعدي● برنامج تفعيل الاختبارات	الأساس: 20% المستهدف 80% الأساس: ضعيف المستهدف: جيد جدا	المؤشر 1.3 الكمي: . نسبة تقدم الطلبة في مواد البرنامج . المؤشر 1.3 النوعي: عدد تقدم الطلبة في مواد البرنامج	النتيجة 3 تحسن اداء الطلبة في المهارات الاساسية للغة العربية والانجليزية والرياضيات

Form#QF115-43 rev.a

سلم التقدير اللفظي للمؤشر النوعي



المديرية:

المدرسة:

الجانب : أداء الطلبة والتعلم

المجال : التعلم والتعليم

النتيجة التطويرية: 3-1: تحسن تفعيل تطبيق البرنامج الوطني للتدخلات العلاجية بناء على نتائج تقييم الطلبة الفردية والتراكمية.

النتيجة	مستوى (1) ضعيف	مستوى (2) متدن	مستوى (3) مقبول	مستوى (4) فوي	مستوى (5) فوي جدا
النتيجة 1 تحسن خطة التوعية و الحشد للبرنامج الوطني للتدخلات العلاجية من قبل مجتمع المدرسة كاملا، المعيار: يدرك مجتمع المدرسة مفهوم البرنامج الوطني للتدخلات العلاجية و اهميته.	لا يوجد معرفة لدى مجتمع المدرسة للبرنامج الوطني للتدخلات العلاجية مفهومة و اهميته.	يوجد تخطيط شكلي لنشر مفهوم البرنامج الوطني للتدخلات العلاجية	نشر مفهوم البرنامج الوطني للتدخلات العلاجية مقتصر على المعلمات و الطلبة	نشر مفهوم البرنامج الوطني للتدخلات العلاجية يصل للمعلمات و كافة الطلبة و اولياء الامر.	نشر مفهوم البرنامج الوطني للتدخلات العلاجية يصل للمعلمات و كافة الطلبة و اولياء الامر. و يوجد تخطيط فاعل و بجدول زمني للتعريف بالبرنامج.
النتيجة 2 تحسن تطبيق البرنامج داخل المدرسة و تفعيله. المعيار: تطبيق الانماط و النماذج المتعلقة بالاختبارات الدولية و الوطنية بالحصة الصفية.	لا يتوفر بالمدرسة تطبيق لنماذج الاختبارات الوطنية و الدولية.	يتوفر بالمدرسة تطبيق غير كاف ولا مستمر لنماذج الاختبارات الوطنية و الدولية.	يتوفر بالمدرسة تطبيق غير كاف لنماذج الاختبارات الوطنية و الدولية و يتم بدون تخطيط مسبق ولا يعطى الاهمية.	يتوفر بالمدرسة تطبيق لنماذج الاختبارات الوطنية و الدولية و يتم بتخطيط مسبق و يتم عرض نماذجه بالاختبارات الشهرية.	يتوفر بالمدرسة تطبيق قوي لنماذج الاختبارات الوطنية و الدولية و يتم بتخطيط مسبق و يتم عرض النماذج في معظم الحصص و تظمينه بالاختبارات كافة.
النتيجة 3 تحسن أداء الطلبة في المهارات الاساسية للغة العربية والانجليزية والرياضيات المعيار: قدرة الطلبة على التعامل مع الاختبارات الدولية و الوطنية بثقة.	لم يتعرض الطلبة للتدرب على نماذج و انماط الاختبارات	يتعرض الطلبة للتدرب على نماذج و انماط الاختبارات و بشكل غير منسق و بلا استمرارية	يتعرض الطلبة للتدرب على نماذج و انماط الاختبارات و بشكل منسق و و بشكل متفاوت و متقطع.	يتعرض الطلبة للتدرب على نماذج و انماط الاختبارات و بشكل منسق و مستمر و يتحسن لديه القدرة على التجاوب مع الاختبارات بشكل جيد	يتعرض الطلبة للتدرب على نماذج و انماط الاختبارات و بشكل منسق و مستمر يوميا و يتحسن لديه الثقة و القدرة على التجاوب مع الاختبارات بشكل قوي جدا

وزارة التربية والتعليم

تقرير الأداء الفصلي

السنة الدراسية: 2023 - 2025

المدرسة:

المجال : التعلم والتعليم

النتيجة 1 تحسن خطة التوعية و الحشد للبرنامج الوطني للتدخلات العلاجية من قبل مجتمع المدرسة كاملا،		
المؤشر النوعية والكمية	الاساس و المستهدف	تحليل الملاحظات
المؤشر 1 الكمي: نسبة المعرفة بأهمية البرنامج الوطني للتدخلات العلاجية لدى مجتمع المدرسة.	الأساس: 30% المستهدف: 80% المتحقق	نقاط الضعف
المؤشر 1.2 النوعي: مدى المعرفة بأهمية البرنامج الوطني للتدخلات العلاجية لدى مجتمع المدرسة	الأساس: مقبول المستهدف: جيد جدا المتحقق	نقاط القوة التوصيات
النتيجة 2 تحسن تطبيق البرنامج داخل المدرسة و تفعيله.		
المؤشر 1 الكمي: وجود برنامج خاص بالمدرسة لتفعيل البرنامج..	الأساس: 0 المستهدف: المتحقق:	نقاط الضعف
المؤشر 1.2 النوعي: مدى توفر برنامج خاص بالمدرسة لتفعيل البرنامج.	الأساس: جيد المستهدف: ممتاز المتحقق	نقاط القوة التوصيات
النتيجة 3 تحسن آدا الطلبة في المهارات الاساسية للغة العربية والانجليزية والرياضيات		
المؤشر 1.3 الكمي: . نسبة تقدم الطلبة في مواد البرنامج .	الأساس: 20% المستهدف 80% المتحقق:	نقاط الضعف
المؤشر 1.3 النوعي: عدد تقدم الطلبة في مواد البرنامج	الأساس: ضعيف المستهدف: جيد جدا المتحقق:	نقاط القوة التوصيات

المشرف التربوي:

منسق المجال:

توقيع مدير المدرسة:

Form#QF115-44rev



وزارة التربية والتعليم

الخطة الإجرائية للدراسة الدولية للعلوم والرياضيات TIMSS، والاختبار الدولي PIRLS و الاختبار الوطني لصف ثالث أساسي للعام 2023 - 2025

المديرية:

المدرسة:

المجال : التعلم والتعليم

الجانب : المناهج والتدريس

النتيجة التطويرية: 2-3: تحسن تدريب المعلمات للطلبة على الاختبارات الدولية و الوطنية..

ملاحظات	الزمن	مصادر الدعم والتمويل	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة و الإجراءات	الهدف (النتائج)
الاختبار الدولي لقياس مدة تقدم القراءة في العالم PIRLS الدراسة الدولية للعلوم والرياضيات TIMSS Trends In) International Mathematics And Science Study ((TIMSS هي أداة اختبارات عالمية لتقييم تحصيل الطلبة في العلوم و الرياضيات، وتنفذ كل أربع سنوات للصفين الرابع والثامن الأساسيين.	الاسبوع الاول شهر تشرين الاول 2023.	منحة التطوير SDP	مديرة المدرسة منسق مجال المدرسة و المجتمع. معلمات مباحث العلوم والرياضيات	1. عمل نشرات إرشادية ومطويات بهدف تعريف المعلمين و الطلبة وأولياء بالاختبارات الدولية و الوطنية وأهدافه وآلية تطبيقه و اهميتها محليا و عالميا. وموقع الاردن وترتيبه بين الدول في هذا الاختبارات والأمر الواجب مراعاتها وتنفيذها لرفع مستوى أداء الطلبة عن الاختبار السابق وتوزيعها على الطلبة والأهالي ونشرها على صفحة Facebook الخاصة بالمدرسة. 2. عمل لقاءات جماعية وفردية مع طلبة الصفين الثالث والرابع الأساسيين والتوعية بأهمية الدراسة. 3. عقد لقاءات جماعية مع معلمي مواد اختبار تيمز و بيرلز و الاختبارات الوطنية الذين يدرسون الصف الرابع والثالث. و الطلبة لإيجاد اليات تفعيل التدريب على الاختبارات. 4. فتح ملف للاختبارات الوطنية و الدولية. لايجاد مرجعية و تضمين الاسئلة بهدف الاستدامة وتدريب الطلبة عليها. 5. بنك الأسئلة : إعداد و تجميع أسئلة ورقية و إلكترونية من مختلف المصادر المتاحة. يجمعها المعلم في ملف واستخدامها في عمل اختبارات ووضعها تحت التصرف..	النتيجة 1 تحسن معرفة مجتمع المدرسة بمفهوم الاختبارات الدولية و الوطنية.

<p>من شهر تشرين الاول 2023 الى وقت تنفيذ الاختبارات الدولية</p> <p>ويستمر خلال العام الدراسي.</p>		<p>معلمات مباحث العلوم والرياضيات معلمة اللغة العربية</p> <p>طلبة الصف الرابع</p>	<p>1. اجراء اختبار تشخيصي و تحلل النتائج ورصد نقاط الضعف و بناء خطة علاجية لضعف القراءة و مهارات العلوم و لرياضيات لدى طلبة الصف الرابع.</p> <p>2. تعود الطلبة على السرعة في القراءة .</p> <p>3. معالجة الأخطاء التي تقع فيها أغلبية الطلبة وتفاديها من خلال تصميم أنشطة مشابهة أسئلة الدراسة الدولية وتدريب الطلبة عليها.</p> <p>4. تزويد الطلبة بالتغذية الراجعة المستمرة و تزويدهم بعناوين مواقع الكترونية متخصصة بالاختبارات الدولية</p> <p>5. تأكيد ضرورة تضمين الاختبار اليومي و الشهرية و النهائي أسئلة تحاكي أسئلة الدراسات الدولية بهدف تعويد الطلاب على التعامل مع هذا النوع من الأسئلة.</p> <p>6. تخصيص 10 دقائق من كل حصة لحل سؤال من أسئلة الاختبارات الدولية .و بيرلز.</p> <p>7. استغلال حصص الأشغال لتدريب الطلبة على نماذج من أسئلة الاختبارات الدولية.</p> <p>8. نشر الإجابات النموذجية للأسئلة وإعطاء الطالبات التغذية الراجعة عن الحلول التي قدموها.</p>	<p>النتيجة 2</p> <p>ازدياد قدرة الطلبة التعامل مع اختبار PIRLS لمبحث اللغة العربية الصف الرابع . و مع أسئلة مشابهة لأسئلة اختبار Timss</p>
<p>من شهر تشرين الاول 2023 الى وقت تنفيذ الاختبارات الوطنية بشهر 5/2023</p> <p>ويستمر سنويا</p>		<p>معلمة الصف الثالث الأساسي</p> <p>طلبة الصف الثالث</p>	<p>1. تزويد الطلبة بعدد من النصوص المتنوعة لتدريبهم عليها استعدادا لاختبار الاختبار الوطني بالعربي و الرياضيات.</p> <p>2. تدريب الطلبة باستمرار على القراءة المضبوطة بزمن محدد.</p> <p>3. تأكيد ضرورة تخصيص 10 دقائق من الحصة لعرض سؤال واحد على الأقل من أسئلة الاختبارات الدولية ليتعود الطالب على التعامل مع هذا النوع من الأسئلة.</p> <p>4. نشر الإجابات النموذجية للأسئلة وإعطاء الطالبات التغذية الراجعة عن الحلول التي قدموها.</p>	<p>النتيجة 3</p> <p>ازداد القدرة لدى طالبات الصف الثالث في التعامل مع نصوص مشابهة لنصوص الاختبار الوطني ضمن الزمن المحدد</p>

مدير التربية أو من يفوضه

رئيس المجلس التربوي

المشرف التربوي

مدير المدرسة

منسقة المجال

Form#QF115-42 rev.a



وزارة التربية والتعليم

اطار قياس الاداء

المدرسة:

المديرية:

الجانب : المناهج والتدريس

المجال : التعلم والتعليم

النتيجة التطويرية: 2-3: تحسن تدريب المعلمات للطلبة على الاختبارات الدولية و الوطنية.

المسؤولية	الزمن الدوري	أدوات مصادر البيانات	الأساس والمستهدف	المؤشرات النوعية والكمية	النتائج
مديرة المدرسة منسق مجال المدرسة و المجتمع. معلمات مباحث العلوم والرياضيات	الاسبوع الاول شهر تشرين الاول 2023.	<ul style="list-style-type: none">● ملف للاختبارات الوطنية و الدولية.● نشرات الاختبارات الدولية● ملف الاختبارات الدولية و الأمثلة.	الأساس: 22 المستهدف : 96 الأساس: ضعيف المستهدف: قوي جدا	الكمية: عدد الطلبة الذين يدركون اهمية الاختبارات الوطنية. النوعي مدى ادراك الطلبة للاختبارات الوطنية و اهميتها	النتيجة 1 تحسن معرفة مجتمع المدرسة بمفهوم الاختبارات الدولية و الوطنية.
معلمات مباحث العلوم والرياضيات معلمة اللغة العربية طلبة الصف الرابع	من شهر تشرين الاول 2023 الى وقت تنفيذ الاختبارات الدولية ويستمر خلال العام الدراسي.	<ul style="list-style-type: none">● دفاتر تحضير المعلمات اليومية.● نماذج الاختبارات.	الأساس: 35% المستهدف: 90% الأساس: مقبول المستهدف: ثوي جدا	المؤشر 1.1 الكمي: نسبة المتفوقين باختبار سرعة القراءة المؤشر 1.2 النوعي: مدى تفوق الطلبة باختبار سرعة القراءة	النتيجة 2 ازدياد قدرة الطلبة التعامل مع اختبار PIRLS لمبحث اللغة العربية الصف الرابع . و مع أسئلة مشابهة لأسئلة اختبار Timss
معلمة الصف الثالث الأساسي طلبة الصف الثالث	من شهر تشرين الاول 2023 الى وقت تنفيذ الاختبارات الوطنية بشهر 5/2023 ويستمر سنويا	<ul style="list-style-type: none">● نتائج الطالبات في التقويم الشهري.● نماذج الاختبارات	الأساس: 75% المستهدف: 90% الأساس: المستهدف: قوي جدا	المؤشر 1.1 الكمي: قيمة المتوسط الحسابي لنتائج الطلبة بالاختبار الوطني الرياضيات والعربي. المؤشر 1.1 النوعي: مدى تحصيل الطلبة بالمتوسط الحسابي لنتائج الاختبار الوطني للرياضيات والعربي.	النتيجة 3 ازداد القدرة لدى طالبات الصف الثالث في التعامل مع نصوص مشابهة لنصوص الاختبار الوطني ضمن الزمن المحدد

Form#QF115-43 rev.a



سلم التقدير اللفظي للمؤشر النوعي

المديرية: المدرسة:

الجانب : المناهج والتدريس

المجال : التعلم والتعليم

النتيجة التطويرية: 2-3: تحسن تدريب المعلمات للطلبة على الاختبارات الدولية و الوطنية.

النتيجة	مستوى (1) ضعيف	مستوى (2) متدن	مستوى (3) مقبول	مستوى (4) فوي	مستوى (5) فوي جدا
النتيجة 1 تحسن معرفة مجتمع المدرسة بمفهوم الاختبارات الدولية و الوطنية.	محدودية معرفة مجتمع المدرسة بمفهوم الاختبارات الدولية و الوطنية.	التقدم في مجال معرفة مجتمع المدرسة بمفهوم الاختبارات الدولية و الوطنية.	التقدم في مجال معرفة مجتمع المدرسة بمفهوم الاختبارات الدولية و الوطنية. واتخاذ الإجراءات بشكل بسيط.	التقدم في مجال معرفة مجتمع المدرسة بمفهوم الاختبارات الدولية و الوطنية. واتخاذ الإجراءات بشكل جيد.	التقدم الكامل في مجال معرفة مجتمع المدرسة بمفهوم الاختبارات الدولية و الوطنية. واتخاذ الإجراءات بشكل قوي جدا.
النتيجة 2 ازدياد قدرة الطلبة التعامل مع اختبار PIRLS لمبحث اللغة العربية الصف الرابع . و مع أسئلة مشابهة لأسئلة اختبار Timss	لدى المعلمات ضعف في تحديد نقاط ضعف الطلبة في الرياضيات و العلوم و القراءة بالصف الرابع.	لدى المعلمات ضعف في تحديد نقاط ضعف الطلبة في الرياضيات و العلوم و القراءة بالصف الرابع. تنفذها بصورة فاعلة.	لدى المعلمات بعض المعرفة في تحديد نقاط ضعف الطلبة في الرياضيات و العلوم و القراءة بالصف الرابع. تنفذها بصورة فاعلة.	لدى المعلمات المعرفة الكافية في تحديد نقاط ضعف الطلبة في الرياضيات و العلوم و القراءة بالصف الرابع. تنفذها بصورة فاعلة وتحسن علاج نقاط الضعف و تماشيها مع متطلبات الاختبارات الدولية.	لدى المعلمات المعرفة في تحديد نقاط ضعف الطلبة في الرياضيات و العلوم و القراءة بالصف الرابع. تنفذها بصورة فاعلة وتحسن علاج نقاط الضعف و تماشيها مع متطلبات الاختبارات الدولية..
النتيجة 3 ازداد القدرة لدى طالبات الصف الثالث في التعامل مع نصوص مشابهة لنصوص الاختبار الوطني ضمن الزمن المحدد	بناء خطط علاجية و اختبارات تشخيصية بدون اتخاذ خطوات علاجية مناسبة و عدم عرض أسئلة مشابهة للاختبار الوطني عربي و رياضيات.	خطة علاجية شكلية و اختبار تشخيصي ضعيف و عرض أسئلة مشابهة للاختبار الوطني عربي و رياضيات بشكل ضعيف	تطبيق اختبار تشخيصي الأداة العامة والخاصة و تحليل النتائج و حصر نقاط القوة والضعف لدى كل طالب بشكل متوسط و عرض أسئلة مشابهة للاختبار الوطني عربي و رياضيات بشكل متوسط.	تطبيق اختبار تشخيصي الأداة العامة والخاصة و تحليل النتائج و حصر نقاط القوة والضعف لدى كل طالب و عرض أسئلة مشابهة للاختبار الوطني عربي و رياضيات بشكل جيد.	تطبيق اختبار تشخيصي الأداة العامة والخاصة و تحليل النتائج و حصر نقاط القوة والضعف لدى كل طالب لكل مادة و وجود خطة علاج فردية لكل طالب. و عرض أسئلة مشابهة للاختبار الوطني عربي و رياضيات بشكل مستمر.

تقرير الأداء الفصلي

السنة الدراسية: 2023 – 2025

وزارة التربية والتعليم

المدرسة:

المجال : التعلم والتعليم



النتيجة 1: تحسن معرفة مجتمع المدرسة بمفهوم الاختبارات الدولية و الوطنية.

تحليل الملاحظات	المؤشر النوعية والكمية
نقاط الضعف	المؤشر 1.1 الكمي: عدد الطلبة الذين يدركون اهمية الاختبارات الوطنية.
نقاط القوة	المؤشر 1.2 النوعي: مدى ادراك الطلبة للاختبارات الوطنية و اهميتها
التوصيات	

النتيجة 2: ازدياد قدرة الطلبة التعامل مع اختبار PIRLS لمبحث اللغة العربية .الصف الرابع . و مع أسئلة مشابهة لأسئلة اختبار Timss

نقاط الضعف	المؤشر 1.1 الكمي: نسبة المتفوقين باختبار سرعة القراءة
نقاط القوة	المؤشر 1.2 النوعي: مدى تفوق الطلبة باختبار سرعة القراءة
التوصيات	

النتيجة 3 : ازْدَاد القدرة لدى طالبات الصف الثالث في التعامل مع نصوص مشابهة لنصوص الاختبار الوطني ضمن الزمن المحدد

نقاط الضعف	المؤشر 1.1 الكمي: قيمة المتوسط الحسابي لنتائج الطلبة بالاختبار الوطني الرياضيات والعربي.
نقاط القوة	المؤشر 1.1 النوعي: مدى تحصيل الطلبة بالمتوسط الحسابي لنتائج الاختبار الوطني للرياضيات والعربي.
التوصيات	

المشرف التربوي

منسق المجال:

توقيع مدير المدرسة:

Form#QF115-44rev.a

وزارة التربية والتعليم

الخطة الإجرائية لمشاركة الأهل المدرسة للعام 2023 – 2025

ملاحظات	الزمن	مصادر الدعم والتمويل	مسؤولية التنفيذ	الأنشطة و الإجراءات	الهدف (النتائج)
	عند تسجيل طلبة المدرسة. اول 2 أسبوع من بدء العام الدراسي.	SDP	مديرة المدرسة معلمات الصفوف الثلاثة الأولى منسقة رامب	1. تعريف الأهل بالبرنامج بعقد اجتماعات اولياء الامور و المعلمين. 2. الاعلان عن البرنامج التطوعي عن طريق: ارسال نبذة عن البرنامج للأهل في بداية العام الدراسي. تعليق ملصقات اعلانية على لوحة الاعلانات في مدخل المدرسة. ارسال منشورات مع الطلبة للأهل والنشر على صفحة المدرسة. 3. استقطاب متطوعات و عقد لقاءات معهن. 4. تنفيذ نشاط اليوم المفتوح (من منتصف شهر ايلول الى منتصف تشرين الول) 5. تعريف الأهل الاداة العامة والخاصة ل(رامب) . 6. عقد ورشات للتوعية عن الخصائص النمائية.	النتيجة 1 : توعية الاهالي ببرنامج رامب و مشاركة الأهل و تعزيز التواصل الاجتماعي بين الأهل والمعلمة، و توعيتهم بالخصائص النمائية للمرحلة العرية والمديرة. و استقطاب المتطوعات.
	شباط منتصف شهر أيلول الى منتصف شهر تشرين اول.		مديرة المدرسة منسقة رامب	1. عقد مقابلات مع المتطوعات. 2. شرح للإجراءات المتبعة في الصفوف و وتقديم نموذج نصائح و ارشادات لعمالهن 3. اعداد برنامج المتطوعات و تزويدهم بنسخة منه للعمل بموجبة.. 4. تعبئة نموذج بيانات المتطوعة. 5. توعية المتطوعات بدورهن في الصف.	النتيجة 2: زيادة فعالية المتطوعات بالأنشطة المرتبطة بمشاركة الاهل.
	أيار حزيران		لجنة الاحتفالات منسقة البرنامج.	1. احتفال نهاية العام الدراسي و تكريم المتطوعات مه شهادات تقدير. 2. تعبئة تقرير فصلي للبرنامج. 3. اعداد قاعدة بيانات خاصة بالبرنامج	النتيجة 3 دعم و تحفيز المتطوعات. و متابعة تنفيذ البرنامج

مدير التربية أو من يفوضه

رئيس المجلس التربوي

المشرف التربوي

مدير المدرسة

منسق المجال

Form#QF115-42 rev.a



المسؤولية	الزمن الدوري	أدوات مصادر البيانات	الأساس والمستهدف	المؤشرات النوعية والكمية	النتائج
مديرة المدرسة معلمات الصفوف الثلاثة الأولى منسقة رامب	الاسبوع الرابع من شهر تشرين اول الاسبوع الثاني من شهر اذار	● نشرات رامب ● ملف برنامج مشاركة الأهل. ● سجل اجتماعات ا ولياء الأمور و المعلمين. ● نماذج بيانات المتطوعات.	الأساس:1 المستهدف : 8 الأساس: ضعيف المستهدف: قوي جدا	المؤشر الكمي: عدد المتطوعات بالمدرسة. النوعي: مدى كفاية اعداد المتطوعات في المدرسة.	النتيجة 1 : توعية الاهالي ببرنامج رامب و مشاركة الأهل و تعزيز التواصل الاجتماعي بين الأهل والمعلمة، و توعيتهم بالخصائص النمائية للمرحلة العربية والمديرة. و استقطاب المتطوعات.
مديرة المدرسة منسقة رامب	الاسبوع الاول تشرين ثاني.	● سجل زيارات المتطوعات او على سجل حضور المعلمين. ● سجل التحضير اليومي لأداء المتطوعة.	الأساس:10% المستهدف: 50% الأساس: مقبول المستهدف: جيد	المؤشر الكمي: نسبة زيارات المتطوعات للمدرسة و دخول الصف. المؤشر النوعي: مدى كفاية زيارات المتطوعات للمدرسة و دخول الصف..	النتيجة 2: زيادة فعالية المتطوعات بالأنشطة المرتبطة بمشاركة الاهل.
لجنة الاحتفالات منسقة البرنامج.	حزيران	● ورث مهام المتطوعات ● سجل الاحتفالات.	الأساس: 1 المستهدف: جيد جدا الأساس: ضعيف المستهدف: جيد	المؤشر الكمي: عدد المتطوعات المكرمات بالمدرسة. المؤشر النوعي: مدى كفاية تكريم المتطوعا.	النتيجة 3 دعم و تحفيز المتطوعات. و متابعة تنفيذ البرنامج



النتيجة	مستوى (1) ضعيف	مستوى (2) متدن	مستوى (3) مقبول	مستوى (4) فوي	مستوى (5) فوي جدا
النتيجة 1: توعية الاهالي ببرنامج رامب و مشاركة الأهل و تعزيز التواصل الاجتماعي بين الأهل والمعلمة، و توعيتهم بالخصائص النمائية للمرحلة العربية والمديرة. و استقطاب المتطوعات.	لا يوجد خطة للبرنامج ولا يوجد توعية للأهالي ببرنامج رامب و مشاركة الأهل	يوجد خطة للبرنامج لكنها غير مفعلة ولا يوجد توعية للأهالي ببرنامج رامب و مشاركة الأهل	يوجد خطة للبرنامج و مفعلة بشكل مقبول و يوجد عدد من لقاءات التعريف بالبرنامج. ولا يوجد متطوعات.	يوجد خطة للبرنامج و مفعلة بشكل قوي و يعي الاهل بالبرنامج بشكل جيد و يوجد متطوعات بالمدرسة.	يوجد خطة للبرنامج و مفعلة بشكل قوي و يعي الاهل بالبرنامج بشكل جيد و يوجد عدد للمتطوعات بالمدرسة.
النتيجة 2: زيادة فعالية المتطوعات بالأنشطة المرتبطة بمشاركة الاهل.	لا يوجد متطوعات بالمدرسة	يوجد متطوعات بشكل مقبول ولا يوجد اثر فعلي لمشاركتهم بالصف.	يوجد متطوعات بشكل مقبول ولا اثرهن مقبول بالمشاركة بالصف.	يوجد متطوعات بشكل جيد لهن اثر جيد بالمشاركة بالصف.	يوجد متطوعات بشكل كاف المدرسة و لهن اثر قوي بالمشاركة بالصف.
النتيجة 3 دعم و تحفيز المتطوعات. و متابعة تنفيذ البرنامج	لا يوجد تفعيل للبرنامج ولا متطوعات.	يوجد تفعيل للبرنامج بشكل متدن و لا وجود للمتطوعات.	يوجد تفعيل للبرنامج بشكل مقبول و عدد المتطوعات مقبول	يفعل البرنامج بشكل قوي و عدد المتطوعات جيد و هناك تكريم	يفعل البرنامج بشكل قوي جدا و اثاره ملموسة، و عدد المتطوعات قوي و هناك تكريم

تقرير الأداء الفصلي

المدرسة:

الجانب: مشاركة اولياء الامور

وزارة التربية والتعليم

المديرية:

المجال: المدرسة و المجتمع

النتيجة 1 :: توعية الاهالي ببرنامج رامب و مشاركة الأهل و تعزيز التواصل الاجتماعي بين الاهل والمعلمة، و توعيتهم بالخصائص النمائية للمرحلة العربية والمديرة. و استقطاب المتطوعات.

تحليل الملاحظات

المؤشر النوعية والكمية



نقاط الضعف	الأساس: 1
نقاط القوة	المستهدف : 8 المتحقق:
التوصيات	الأساس: ضعيف المستهدف: قوي جدا المتحقق:

المؤشر الكمي:
عدد المتطوعات بالمدرسة.

النوعي:
مدى كفاية اعداد المتطوعات في
المدرسة.

النتيجة 2: زيادة فعالية المتطوعات بالأنشطة المرتبطة بمشاركة الاهل.

نقاط الضعف	الأساس: 10% المستهدف: 50% المتحقق:
نقاط القوة	الأساس: مقبول المستهدف: جيد المتحقق:
التوصيات	

المؤشر الكمي:
نسبة زيارات المتطوعات للمدرسة و دخول الصف.
المؤشر النوعي: مدى كفاية زيارات المتطوعات للمدرسة و دخول الصف..

النتيجة 3: دعم و تحفيز المتطوعات. و متابعة تنفيذ البرنامج

نقاط الضعف	الأساس: 1 المستهدف: جيد جدا المتحقق:
نقاط القوة	الأساس: ضعيف المستهدف: جيد المتحقق:
التوصيات	

المؤشر الكمي:
عدد المتطوعات المكرمات بالمدرسة.
المؤشر النوعي:
مدى كفاية تكريم المتطوعات

المشرف التربوي

منسق المجال:

توقيع مدير المدرسة:

.a Form#QF115-44rev

النتائج

خلال المراجعة الذاتية وتحليل البيانات وجد عدة أولويات تطويرية تتعلق بالمجالات الاربعة بحاجة إلى العمل عليها في المدرسة خلال العامين المقبلين، إلا أن أكثر الأولويات إلحاحا كانت في مجال التعلم والتعليم، جانب المناهج والتدريس،

فقرة (3) التنوع في استراتيجيات التدريس ومراعاة الفروق الفردية لتلبية احتياجات الطلبة. التي يجب ان تلبى بأكثر من مجال و طريقة لنصل الى تحسن تعلم الطلبة و لجميع الطلبة بمختلف قدراتهم الدراسية.

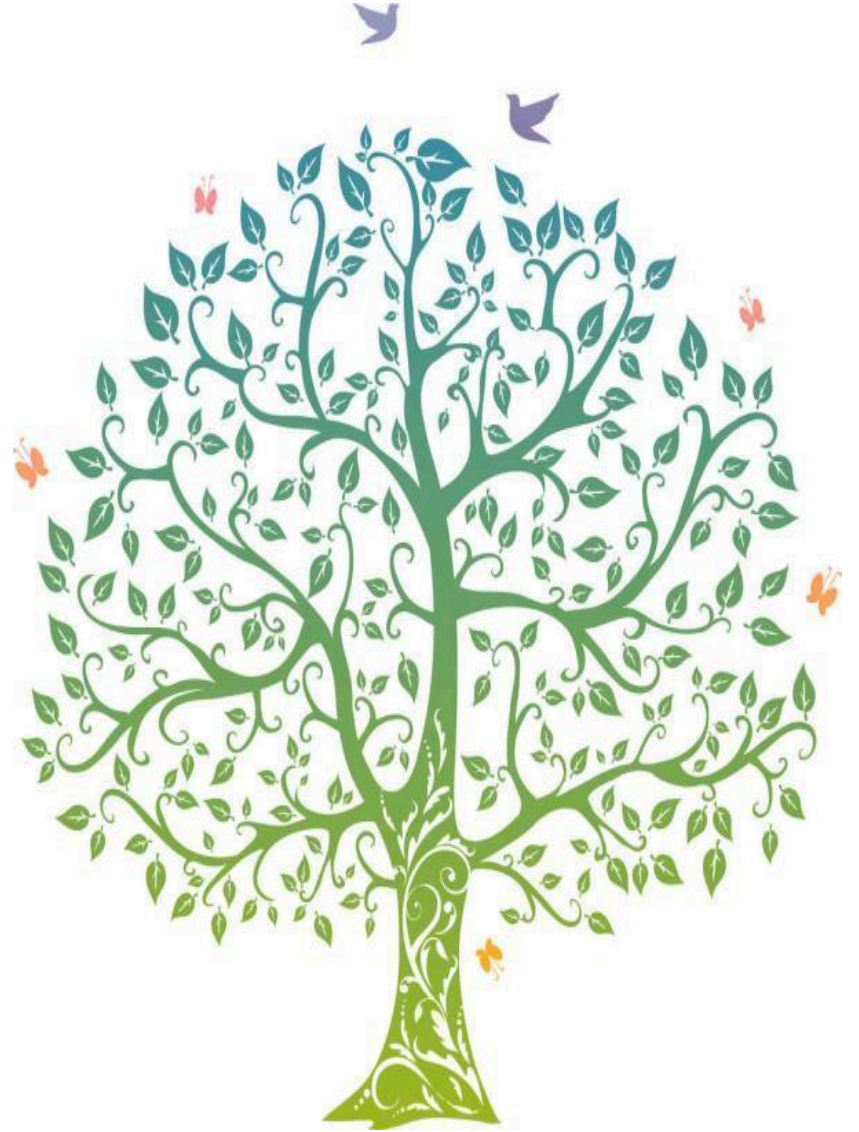
ويعزى ذلك إلى ما يلي:

1. ضعف وعي المعلمات بأهمية تطبيق استراتيجيات تدريس تراعي الفروق الفردية و تعالج ضعف التحصيل لدى الطلبة.
 2. ضعف اهتمام أولياء الأمور بضرورة متابعة تحصيل ابنائهم .
 3. قلة الدورات التدريبية في مجال تفريد التعليم والتعليم المتمايز و مراعاة الفروق الفردية و معالجة ضعف التحصيل لدى الطلبة.
 4. قلة وعدم فاعلية متابعة الاشراف التربوي لأداء المعلمات.
- فيما يحص بقية المجالات يتم العمل عليها خلال الأعوام الدراسية و نأمل جاهدين لتحويل المدرسة الى مجتمع تعلم دائم.

التوصيات

1. تفعيل الإشراف التربوي من قبل قسم الاشراف بالمديرية للمدرسة.
2. تدريب المعلمات على استراتيجيات التدريس التي تراعي الفروق الفردية و حاجات الطلبة، منها التعليم المتمايز و تفريد التعليم.
3. بناء خطة لعلاج ضعف القراءة و الكتابة لدى الطلبة في اللغة العربية و الانجليزية تتضمن الخطة التدرج مع الطالب من تمييز شكل الحرف وصوته و اسمه إلى القراءة بطلاقة كل حسب مستواه.
4. بناء خطة متخصصة لعلاج ضعف الرياضيات
5. إشراك اولياء الأمور بالمدرسة، لدعم تعلم أبنائهم والمشاركة به.
6. تحليل نتائج الاختبارات باستمرار و تطبيق اختبارات خاصة لأداء الطلبة في القراءة و الكتابة و الرياضيات.

الملاحق



استبانة: مدى المام المعلمات بمفهوم الرؤية الرقمية للمدرسة و المدرسة الرقمية

مجال : القيادة و الإدارة

الرقم	الممارسات	مستوى الأداء 1-5	اقتراحات التحسين
1	. هل تعتقد ان التكنولوجيا لها دور في فاعلية تحسين التعليم		
2	. هل برايك تستطيع التكنولوجيا القيام بدور المعلم		
3	هل لديك القدرة على استخدام الحاسوب: (ايميل /جوليرن /اوبن اميس /تطبيقات الجوال)		
4	هل تعرف مفهوم الرؤية الرقمية		

خطة التواصل مع الأهالي و التعليم عن بعد

وزارة التربية والتعليم

اسم المديرية:

المدرسة:

المجال: التعلم والتعليم

الرقم	الأهداف	النشاطات	الفئة المستهدفة	المسؤول عن التنفيذ	طرق التقويم	مؤشرات النجاح
1	أن يتم تحديث أرقام الهواتف بداية العام الدراسي لجميع الطلبة .	تحديث أرقام الهواتف و تسجيل رقمين هاتف لكل طالب	الطلبة الأهل	الإدارة المدرسية مربو الصفوف	متابعة تحديث القوائم	قوائم الهواتف محدثة
2	أن يتم إنشاء مجموعات تواصل لكل صف و للمدرسة	قيام مربو الصفوف بإنشاء جروب واتس اب لصفه و إضافة مدير المدرسة و معلمو المادة	الطلبة الأهل	الإدارة المدرسية مربو الصفوف	متابعة تشكيل مجموعات الواتس اب	مجموعات الواتس اب جاهزة

3	ان يتم التواصل مع أهالي الطلبة ، أهالي الطلبة المتغييبين .	قيام مربي الصف بالتواصل مع أهلي الطلبة المتغييبين ، و إرسال الرسائل و التعليمات للاهالي و الطلاب	الطلبة الأهل	الإدارة المدرسية مربو الصفوف	متابعة الطلبة المتغييبين و التواصل مع اهاليهم و باقي الأهالي	التواصل السريع مع الأهالي
4	أن تتابع سجلات متابعة دخول الطلبة للمنصة عملية التعلم عن بعد	تقرير يقوم به معلم المادة يوميا لمتابعة دخول الطلبة المنصة	الطلبة	معلمو المادة	متابعة الحضور و الغياب	سجل لمتابعة دخول الطلبة للمنصة يوميا

الخطة الإجرائية للمخاطر وإدارة الازمات و الامراض السارية للعام الدراسية 2023 - 2025

المجال: مجال بيئة الطالب

الخطر المحتمل	وصف الخطر	سياسة درء الخطر	الاجراءات حال وقوع الخطر	الجهة المسؤولة
❖ تفعيل سجل المخاطر بالمدرسة.				
المطر / السيول / الثلوج				
حدوث امطار غزيرة وسيول وثلوج تسبب التلف لبعض ممتلكات المدرسة / اغلاق الطرق / احتجاز الطلبة والمعلمات داخل المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> ● حدوث انهيار جزء من المبنى. ● سيول وامطار غزيرة لمدة طويلة تؤدي لتجمع مياه الأمطار. 	<ul style="list-style-type: none"> ● الصيانة المستمرة وتفقد المبنى قبل واثناء وبعد هطول المطر، و تفقد مزاريب السطح قبل الشتاء. ● توزيع ارقام الهامة لحالات الطوارئ في ممرات المدرسة ● تخصيص مكان للتجمع للطلبات. ● تدريب الطالبات على الاخلاء. ● سجل لأرقام هاتف أولياء الأمور و السائقين. 	<ul style="list-style-type: none"> □ ابعاد الطلبة عن مناطق الخطر. □ الاتصال مع اولياء الامور وطمأنتهم على الطالبات. □ التهدة النفسية للطلبة. □ التفقد الدوري للمبنى. □ لصيانة المستمرة للمتلف بسبب الامطار والساحات خارج اسوار. 	<ul style="list-style-type: none"> مديرة المدرسة لجنة المخاطر وإدارة الأزمات لجنة الصيانة قسم الابنية بالمديرية

<p>مديرة المدرسة المناوبات لجنة المرور</p>	<p>☐ اسعاف الاصابة اوليا ثم الى الطبيب ☐ متابعة الصيانة الدورية. ☐ متابعة المناوبات لصعود و نزول الطلبة على الدرج.</p>	<p>🔴 اغلاق اي منفذ يؤدي الى تسرب الماء الى الدرج او مداخل المبنى والصفوف. 🔴 تدريب الطلبة على قاعدة السير دائما على اتجاه اليمين في حال الصعود او النزول. 🔴 وضع مسند حديدي للدرج. 🔴 وضع لاصق من المادة المانعة للترحلق.</p>	<p>● وقوع الطالبات او اي عضو بالمدرسة.</p>	<p>الانزلاق بالساحات او الدرج</p>
<p>الحوادث / تماس كهربائي</p>				
<p>مديرة المدرسة لجنة المخاطر وإدارة الأزمات كادر المدرسة ولياء الامور الدفاع المدني</p>	<p>☐ ابعاد الطلبة عن مكان الحريق. ☐ تنفيذ الاخلاء للطلبة. ☐ تهدئة الطلبة. ☐ الاتصال بالدفاع المدني. ☐ اعلام المديرية. ☐ التأكد من جاهزية مكافحة الحريق من طفايات.</p>	<p>🔴 التأكد من صلاحية قواطع الكهرباء والتفقد الدوري لإصلاح اي احتمال للتماس الكهربائي. 🔴 التأكد من صيانة الطفايات سنويا وتدريب المعلمات والطالبات عليها. 🔴 صيانة المدافئ سنويا. 🔴 تزويد المختبرات بطفايات. 🔴 وضع الكاز في مخازن بعيدة عن اعين الطلبة و بعيدة عن الكهرباء. و تفقدها دوريا. 🔴 نشر إرشادات السلامة في الممرات و المختبرات. 🔴 العمل على وضع نظام انذار الحرائق. 🔴 تدريب الطلبة باستمرار على الاخلاء. 🔴 وضع إشارات لمخارج المدرسة.</p>	<p>● حرائق بسبب اشتعال مواد ● تماس كهربائي. ● افتعال حريق من بعض الطلبة.</p>	<p>حدوث تماس كهربائي / حدوث حرائق نتيجة وجود تصرف غير محسوب من بعض الطالبات / حدوث حرائق نتيجة العمل على التجارب العلمية في مختبر العلوم.</p>
<p>حوادث السير</p>				
<p>مديرة المدرسة لجنة المرور كادر المدرسة اولياء الامور</p>	<p>☐ الاتصال بالاسعاف و الدفاع المدني. ☐ التأكد من سلامة الحواجز ☐ التأكد على متابعة التنبيه من خلال الاذاعة المدرسية وكادر المدرسة</p>	<p>🔴 وضع حواجز امام بوابة المدرسة 🔴 وضع اشارات تحذيرية لتنبيه السائقين. 🔴 تدريب الطالبات على المرور و أداب السير بالشارع. 🔴 اخراج الطلبة من باب بعيد عن الشارع المباشر. 🔴 اخراج بعض الصفوف الدنيا قبل الطلبة الاخرين ب5 دقائق. تفعيل لجنة المرور يوميا عند دخول و خروج الطلبة.</p>	<p>● وقوع حوادث دهن امام بوابة المدرسة.</p>	<p>وقوع حوادث سير امام بوابة المدرسة. / مشاكل سير الطلبة بالشارع.</p>
<p>الابونة الصحية و الامراض السارية</p>				

<p>الكادر الإداري والتدريسي في المدرسة اللجنة الصحية. المجتمع المحلي المركز الصحي</p>	<p>□ تغييب الطالب حتى يشفى و يعود بتقرير طبي يسمح بعودته. □ اتخاذ التعليمات التي تسهل على الطالب الدراسة بالمدرسة بدون عوائق. □ جعل السلوك الصحي كعادة يومية عند الجميع.</p>	<p>🔴 تفعيل البروتوكول الصحي بالمدرسة. 🔴 وضع اشارات تباعد جسدي في كافة مرافق المدرسة. 🔴 توعية صحية للطلبة من خلال النشرات والاذاعة الصباحية ومواقع التواصل الاجتماعي. 🔴 توفير مواد وادوات التعقيم في كافة مرافق المدرسة، خاصة الوحدات الصحية بالمدرسة. وتعقيم كافة مرافق المدرسة. 🔴 تفعيل تعليمات الوزارة بخصوص عودة الطلبة بتقرير طبي يسمح بعودته للمدرسة. 🔴 عمل قائمة بالطلبة المريضين و و التي تحتاج لعناية خاصة.</p>	<p>● حدوث اصابة بالفيروس. ● الإصابة ببعض الامراض الموسمية مثل الانفلونزا. ● التقمل بين الطلبة. ● الإصابة بأمراض معدية مثل التهاب العين او الجذري او التهاب الكبد... الخ. ● حالات مرضية بالكلية او سلس البول... الخ. ● الاعاقات لدى الطلبة.</p>	<p>جائحة مثل كورونا / الامراض المعدية و السارية. / الحالات المرضية لبعض الطلبة.</p>
---	--	---	--	---

حوادث التسمم

<p>مديرة المدرسة اللجنة الصحية لجنة المقصف المدرسي لجنة الصيانة للمشارب و خزانات الماء.</p>	<p>□ تحويل الطالب المصاب الى المركز الصحي او الاتصال بالدفاع المدني. □ تبليغ و لي الامر. □ تفقد مصدر التسمم و علاجه.</p>	<p>🔴 تنظيف خزانات الماء فصليا و اغلقها بأقفال و يمكن استخدام حبوب التعقيم شهريا. 🔴 تنظيف و تعقيم المشارب يوميا. 🔴 تفقد المواد الغذائية بالمقصف. 🔴 التعامل مع الموردين للمقصف بتصريح من وزارة الصحة فقط. 🔴 تعويد الطلبة على تناول الغذاء الصحي و نشر هذه الثقافة للطلبة. 🔴 الأفضل تقليل نشاطات الإفطار الجماعي او شراء مواد مغلقة. 🔴 عدم السماح لبائعي المواد المكشوفة امام المدرسة.</p>	<p>● حدوث حالة تسمم بالمدرسة.</p>	<p>التسمم الغذائي او المائي</p>
---	--	---	-----------------------------------	---------------------------------

حوادث عرضية غير محسوبة

<p>مديرة المدرسة لجنة المخاطر وإدارة الأزمات</p>	<p>□ التعامل حسب الحالة. □ اشراك أولياء الأمور بحل المشكلة و تنبيههم و عقد تدريب لهم.</p>	<p>🔴 تواد مربيات الصفوف و المعلمات بالصف مع الطلبة و عدم ترك حصة بدون تواجد مراقب للطلبة. 🔴 اخراج الطلبة بالوعد المعلن لأولياء الأمور فقط.</p>	<p>● محاولات إيذاء النفس او الاخرين.</p>	<p>حوادث اختطاف للطلبة / افتعال الشجار / محاولات الشجار / التعدي الجسدي</p>
--	---	--	--	---

<p>● الاعتداء الجنسي بين الطلبة.</p> <p>● وجود من ينتظر الطلبة لحين مغادرة اخر طالب من المدرسة.</p> <p>● تدريب الطلبة على التصرف بحالات الخطف او الاعتداء الجسدي.</p> <p>● تعليم الطلبة دوريا عن الاتصال برقم الطوارئ 911.</p> <p>● اغلاق الباب المؤدي لسطح المدرسة بمفتاح او قفل.</p>	<p>□ اعلام الشرطة.</p>	<p>لجنة البيئة الامنة</p> <p>ولياء الامور</p> <p>الدفاع المدني</p> <p>المجتمع المحلي</p>
--	------------------------	--

رئيس لجنة المخاطر

: مديرة المدرسة

سجل المخاطر على مستوى المدرسة

مديرية : مدرسة : / الرقم الوطني للمدرسة:

أرقام الاتصال : المعلمة

#	نوع المخاطر	وصف الخطر	احتمالية الحدوث / التكرار	مدى التأثير قليل / متوسط / مرتفع	إجراءات المدرسة للتعامل مع المخاطر	مسؤولية التنفيذ
1	مخاطر البنية التحتية	<p>1. البناء المدرسي: مستأجر قديم وهو عبارة عن منزل ليس مخططا لمدرسة وجزء من مبنى المدرسة المستأجر بناء قديم من عام 1930 ادى لتساقط السقف بسنوات سابقة على رؤوس الطلبة أكثر من مرة.</p> <p>2. انخفاض مستوى ساحة المدرسة عن شارع الدخلة الضيقة المحاذية لها من جهة الغرب، مما يؤدي لفيضان مجاري الدخلة على المدرسة وتشكيل مكرهة صحية بالمدرسة بشكل فصلي.</p>	متوسط	مرتفع	<p>✓ تمت الصيانة الثقيلة للسقف من قبل الوزارة ومبادرات وعمل سقف حديدي.</p> <p>✓ العمل مع شركة المياه دوريا و اعلام المديرية والوزارة بالموضوع لحلها من قبل صاحب المبنى</p> <p>✓ صعود ونزول الطلبة بشكل منفرد وبوجود المعلمات للمتابعة</p>	الوزارة مبادرات
			عالي	مرتفع		صاحب البناء الوزارة

المدرسة	<ul style="list-style-type: none"> ✓ تم وضع جديد متكأ للطلبة على الدرج ✓ وضع لاصق حماية على الدرج لحماية الطلاب، لكنه غير كافي. ✓ وجود المعلمات لمتابعة الطلبة في الصعود والنزول 	مرتفع	عالي	3. درج المدرسة الذي يستخدمه الطلاب يشكل خطر على الطلبة، وهو درج قديم حيث عرض الدرجة 85 سم فقط و حافة الدرجة منحدره تؤدي للترحلق.	مخاطر البنية التحتية			
الوزارة		مرتفع	عالي	4. ممر الطلاب بين حمامات الطلبة والصفوف الرئيسي ضيق و يبلغ 69 سم.				
مبادرات	✓ تم تركيب مراوح	متوسط	متوسط	5. يوجد تشققات في جدار حول حلوق الأبواب الحديدية. والابواب تنفك من الحلق بشكل مستمر				
المدرسة	✓ تم بناء حمامات حديثة 2007 ممن قبل الوزارة و فصل حمام الذكور عن الاناث بستكرزات ارشادية.	مرتفع	عالي	6. التهوية غير مناسبة في الصفوف.				
	✓ تم توسعة المدخل من قبل مبادرة مدرستي 2021/2022 .	مرتفع	عالي	7. حمامات الطلبة مقابل الإدارة تماما و يفصلهما 1 متر.				
	✓ وجود المعلمات في الساحة اثناء تواجد الطلبة	مرتفع	عالي	8. حمامات الطلاب غير كافية للذكور والاناث .				
مبادرة	✓ تواجد المعلمات مع الطلبة معظم الوقت.	مرتفع	عالي	9. كان مدخل الإدارة ضيق و يبلغ 69 سم.				
مدرستي	✓ محاولة نقلها بالتعاون مع شركة المياه وصاحب البناء	مرتفع	عالي	10. الاعمدة الناشئة عن المطلة الحديدية الحاجبة من الشمس التيتم تركيبه من قبل مبادرة مدرستي بناء على توصية الفترة الأولى.				
المدرسة		مرتفع	عالي	11. عدم وجود ساحة كافية للعب الطلبة و لحصص الرياضة.				
شركة المياه		متوسط	متوسط	12. صندوق ساعة الماء في ممر الطلبة				
المديرية	✓ تدريب الطلبة والكادر على الإخلاء و تكراره كل شهر.	مرتفع	عالي	اولا: مخارج المدرسة : مخرج واحد للطابق الأول من خلال الدرج.			2	مخاطر السلامة العامة
المدرسة	✓ يجب وضع جهاز انذار للحريق.	مرتفع	عالي	ثانيا: دوام الفترتين: 1. قدوم الطلبة مبكرا في فترة الصباح ومغادرة متأخرة في فترة المسائي يؤدي و أدى إلى تعرض الطلبة للمضايقات بالشارع والمغادرة بالعممة مساء . 2. كما يؤثر بعدم وجود وقت كاف للدراسة				
الوزارة					3	مخاطر أعطال فنية		
صاحب البناء								
المدرسة	✓ صيانة مستمرة و استبدال الاسلاك التالفة و اجراء صيانة دورية للاجهزة .	متوسط	عالي	1. الكهرباء في جزء البناء القديم - بالطابق الارضي الجهة الشمالية من البناء - كثير العطل و يحصل تماس كهربائي احيانا.				
	✓ العمل على تحسين العمل سنويا.	مرتفع	عالي	2. قلة عدد نقاط الكهرباء بالمدرسة.				
	✓ التعاون مع مدارس المديرية و طلب اجهزة كومبيوتر و عمل راوتر و شبك الاجهزة بالغرفة متعددة الاغراض.	مرتفع	متوسط	3. عدم وجود غرفة حاسوب ولا اجهزة				
		مرتفع	عالي	4. تعنت و عدم قبول الفترة الاولى مشاركة مختبر المدرسة مع الفترة الثانية و ضياع الفائدة على الطلبة.				

<p>المدرسة الأمانة المديرية</p>	<p>✓ احضار شركة المياه و الامانة بشكل مستمر. ✓ ابلاغ الوزارة لأخذ قرار فاعل. عمل صيانة سنوية ومتابعة الوزارة وصاحب البناء متابعة وصيانه مستمرة للصوبات. احضار الامانة بشكل مستمر ✓ متابعة النظافة و تزويد الطلبة بدواء التقمّل من المركز الصحي ✓ نشر التوعية الصحية. ✓ عدم استقبال الطلبة بالحالات المرضية الا بتقرير شفاء و السماح بالعودة من الطبيب. ✓ تثقيف الطلبة بالعادات الصحية ✓ اتباع دليل العودة للمدارس. ✓ تفعيل لجان الصحة. تفعيل البيئة الامنة و التعامل مع الطلبة في الظروف الطارئة.</p>	<p>مرتفع مرتفع متوسط مرتفع مرتفع متوسط متوسط</p>	<p>عالي عالي بسيط عالي عالي متوسط متوسط</p>	<p>المجاري العامة: فيضان المجاري بشكل مستمر بداخل المدرسة و تحول ساحة المدرسة لمكرمه صحية تماما وتكررها اكثر عدة مرات بالسنة ، وهذا يؤثر على صحة الطلاب. وسائل التدفئة: صوبات الكاز وأضرارها الصحية للطلبة. البيئة المحيطة و القوارض: وجود قوارض بالمنطقة حول المدرسة خاصة حيث يوجد بؤر تجمع الفئران خارج المدرسة. و خاصة وجود قطع ارض فارغة. الامراض السارية و المعدية: 1. التقمل 2. الامراض السارية: انفلونزا/حمى/.... 3. الامراض المستحدثة كورونا/انفلونزا الخنازير الضغوط النفسية والاجتماعية المعاناة والضغوط النفسية والاجتماعية التي يتعرض لها الطلبة</p>	<p>4 مخاطر صحية مخاطر صحية</p>
<p>المدرسة المديرية الاشراف</p>	<p>دمج الفترتين بفترة واحده تم احضار كراسي بحجم الطلبة لكن غير كافية وتؤثر على طالبات الفترة الثانية التواصل مع المديرية لإحضار معلمات بنفس التخصصات التواصل مع قسم الاشراف لإرسال المشرفين للمدرسة</p>	<p>مرتفع مرتفع مرتفع مرتفع متوسط مرتفع</p>	<p>عالي عالي عالي عالي متوسط عالي</p>	<p>دوام الفترتين و البناء المستأجر: 1. وقت الحصة اقل ب 5 -10 دقائق من التوقيت المعتاد، بسبب نظام الفترتين و هذا بدوره يؤثر على مستوى التحصيلي للطلبة لعدم اخذ الوقت الكافي للتعلم. 2. دوام الفترتين الذي يغادر الطالب المدرسة متأخرا خاصة بالشتاء فلا يجد وقتا للدراسة. 3. حجم الغرف الصفية صغير اقل من 20 م مربع، لا يسمح بحركة الطلاب والمعلمة بالصف. 4. عدم تناسب حجم مقاعد الطلبة مع احجام الطلبة بالفترتين. التخصصات التعليمية و الاشراف: 1. عدم توفر بعض التخصصات لدى المعلمات مما يؤدي لتدريس المواد كوحدة المواد كالرياضيات والعربي و الاجتماعيات والمهني لصف الرابع و تخصص الرياضة. 2. ندرة الزيارات الإشرافية و الادارية الفاعلة في المدرسة .</p>	<p>5 مخاطر تعليمية وإدارية مخاطر تعليمية وإدارية</p>

6	مخاطر مالية	عدم كفاية المخصصات المالية	عالي	مرتفع	زيادة الانفاق نتيجة الحاجة الى اعمال صيانة دورية شبه يومية في المدرسة	الوزارة المديرية
7	مخاطر أخرى	1. وجود شبكة اتصال أمنية فوق سطح المدرسة ومجاور للمدرسة شبكة زين. 2. نزول الطلبة واستخدامهم منحدر جبلي بدلا من السير بالرصيف	قليل	قليل	1. تلك إجراء فحص للأشعة بتاريخ 2019 / 12 / 22. من قبل هيئة الاتصالات الاردنية. 2. توجيه الاهل والطلاب	هيئة الاتصالات الاردنية المدرسة
8	الكوارث الطبيعية	1. الامطار وتجمع المياه في الغرف الصفية والساحات الخارجية . 2. الثلوج 3. الهزات الزلازل.	عالي	مرتفع	3. فتح المصارف في المدرسة والمناطق المحيطة بها حال بدء نزول الامطار 4. توضيح مخارج وارشاد الطلبة الى الخروج منها. 5. تم تدريب الطلبة على الاخلاء	لجنة الدفاع المدني والسلامة العامة
	الحرائق	6. الاستعمال الخاطي لمدافئ الكاز. 7. ترك الطلبة مع مدافئ مشتعلة في الغرفة الصفية دون رقابة المعلمات. 8. تماس كهربائي	متوسط	متوسط	9. صيانة المدافئ باستمرار 10. عدم ترك الصوبات في الصفوف بدون رقيب كل الوقت. 11. التوعية بالإسعافات الاولية و الأخلاء ضرورة تركيب جرس إنذار للحريق أو أي أمر طارئ. 12. توفير مواد الإسعاف والطفائيات	المدرسة المديرية

الدراسة الدولية للعلوم والرياضيات TIMSS

(Trends In International Mathematics And Science Study (TIMSS)

هي أداة اختبارات عالمية لتقييم تحصيل الطلبة في مادتي العلوم والرياضيات للصفين الرابع والثامن الأساسيين، لتقييم فعالية تعليم هاتين المادتين في مدارس الدول المشاركة على مستوى العالم تتم هذه الدراسة تحت إشراف الرابطة الدولية لتقييم التحصيل التربوي (IEA)، وتنفذ الدراسة كل أربع سنوات.



الاختبار التقييمي

للصف الثالث

الأساسي

ان الاختبار التقييمي لطلبة الصف الثالث الأساسي يعقد سنويا في جميع مدارس المملكة لقياس مهاراتي القراءة والحساب، “ يهدف الاختبار للوقوف على مدى تمكن الطلبة من المهارات القرائية والحسابية في نهاية المرحلة التعليمية الدنيا ”، واتخاذ إجراءات مبكرة وفورية لعلاج ما قد تسفر عنه نتائج الاختبار في حال تبين وجود ضعف لدى الطلبة قبل تعمقها في الصفوف اللاحقة، وإجراء تقييم شامل للمناهج بناء على نتائج الاختبار.



بيرلز الدراسة الدولية لقياس تقدم القراءة في العالم

PIRLS

PIRLS: PROGRESS IN INTERNATIONAL READING LITERACY STUDY

دراسة دولية تعقد كل 5 سنوات، تتضمن اختبار يقيس تراكم مهارات القراءة المكتسبة لطلبة الصف الرابع في المدارس الحكومية والخاصة بلغة التدريس ومقارنتها بقدرات أقرانهم في الدول الأخرى المشاركة في هذه الدراسة، ويشرف عليه الجمعية الدولية لتقييم التحصيل التربوي (IEA)

اهداف اختبار بيرلز

هل تعرف مدى
الطلبة الأردن في
هذا الاختبار ؟

- يقيس مدى تحصيل الطلاب ومقارنة تحصيلهم مع دول العامل المختلفة.
- ادراك أفضل الطرق التي تساعد على تطوير التعليم.
- تنمية القدرة على تطوير المناهج.



مبادرة القراءة والحساب للصفوف المبكرة RAMP

✓ مشروع القراءة والرياضيات
للصفوف المبكرة (RAMP) – رامب ،
مبادرة تبنتها وزارة التربية والتعليم، لتطوير مواد
تعلّمية جديدة، وتدريب المعلمين، وتشجيع المجتمع
والأسرة على تعليم القراءة والحساب، وتبني
أدوات فعّالة لتقييم الأهداف ومستويات الأداء.
وهي جهد وطني مصمم لتحسين مهارات القراءة
والرياضيات وأداء الطلاب في الأردن من
الصف الأول حتى الصف الثالث.

Early Grade Reading and Math Project (RAMP)
is a national effort designed to improve the
reading and mathematics skills and
performance of students in Jordan from
grade one through grade three (G1–G3).

جسور التعلم

هو برنامج التعليم المُدمَج، أطلقته وزارة التربية والتعليم، بدعم من منظمة الأمم المتحدة للطفولة (يونيسف)؛ لدعم تعلم نحو مليون طالب وطالبة بسبب الظروف الناجمة عن جائحة فيروس كورونا. يتكوّن هذا البرنامج من سلسلة أنشطة تكاملية أسبوعية، مبنية على أهمّ النتائج التعليمية للمباحث الأربعة: اللغة العربية واللغة الإنجليزية والرياضيات والعلوم، تُوزَع على المدارس لتعميمها على الطلبة من الصف الرابع إلى الصف التاسع؛ من أجل تسريع تعلّمهم، ولتمكين أولياء الأمور والمعلمين والطلبة من العمل المشترك؛ للتكيف مع الظروف الحاليّة، ودعم تعلم الطلبة وتسريعه، سواء أكانت المدارس مفتوحة أمام الطلبة، أم مغلقة جزئيًا، أم مغلقة تمامًا؛

عن طريق الربط الفعال

بين:

المنزل، والمدرسة،

والتكنولوجيا، والكتب المدرسية

والمعرفة،

والتطبيق.

