

Интегрированное занятие «Книга - лучший друг»

Тема: «Книга – лучший друг»

Вид занятия: интегрированное.

Цель: познакомить дошкольников с историей появления книги, исследовать материалы, используемые для изготовления древних книг, а также познакомить с историей появления печатных букв и бумаги.

Образовательные задачи:

- Познакомить со структурой книги (страницы, переплет, обложка), а также с местами, где могут находиться книги (дома, в музее, библиотеке, книжном магазине).
- Узнавать произведения по иллюстрациям.
- Обогащать словарь (глиняные таблички, пергамент, перо, клинки, рукописные книги оттиск, библиотека, хранилище).

Развивающие задачи:

- Развивать познавательно-речевые способности, и умение отвечать и задавать вопросы, подбирать прилагательные к существительным.
- Развивать мелкую моторику рук через практические задания на глине, пергаменте (кусочки тонкой кожи) и во время печатания букв.
- Создать условия для развития внимания, памяти, речи, кругозора, умений и навыков.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать любовь и бережное отношение к книгам, вызывать у детей желание читать.

Материал и оборудование: глиняные таблички, палочки для суши (клинки), гуашь, пластмассовые буквы (оттиски), кусочки тонкой кожи Имитация пергамента), птичье перо на каждого ребенка. Влажные салфетки, книги с красивым переплетом, старинные книги, слайды.

Предварительная работа.

Чтение сказок, рассказов, рассматривание иллюстраций в книгах, разных по форме, объему, переплету, назначению.

Беседы на тему: «Книга – источник знаний», «Какие бывают книги?»

ХОД ЗАНЯТИЯ

Психогимнастика

Воспитатель.

Сегодня день у нас особый!
С предметом, без которого
Прожить на свете нам никак нельзя.

Воспитатель.

Послушайте загадку: **не дерево, а с листочками. Не рубашка, а сшита. Не человек, а рассказывает.** (*книга*)

Воспитатель.

Правильно. Ребята, как вы считаете, для чего нам нужны книги?

Совершенно верно. А было время, когда не было книг и наши далекие предки, чтобы делиться между собой знаниями и умениями, использовали совсем другие предметы.

Хотите узнать, какими были самые первые книги? Чтобы узнать, какими были первые книги, нам надо будет отправиться в путешествие в прошлое. Дети, а что же такое прошлое? (*это то, что было давно и уже прошло*).

Ребята, в прошлое мы попадем на машине времени. Прошу вас занимать места. (*звучит космическая музыка, дети садятся на кубы*).

Воспитатель.

Дети, чтобы наша машина полетела, ее нужно завести.

В машину времени садимся (делаем моторчики)

В прошлом сразу очутимся (описываем круг в воздухе)

Начинаем мы считать- 1 2 3 4 5 (считаем)

Машина наша, ты лети (самолет)

5,4,3,2,1

В прошлое нас верни (круг руками)

(дети выходят из машины)

Воспитатель.

Ребята, посмотрите, мы с вами попали в Древний Египет. Древний Египет- это прекрасная страна. Здесь есть пустыни, моря, реки и даже горы.

В древние времена Египтом правили фараоны. А помогали им жрецы, которые были очень умными и образованными людьми. Они умели писать и читать.

Писали они на глиняных табличках, при помощи деревянных палочек, которые назывались клинки.

Палочками надавливали на глину, изображая какой-то предмет. Потом эти таблички сушили, обжигали на огне. Затем из таких глиняных табличек

получались книги, которые складывали в деревянные ящики и перевозили на верблюдах.

Воспитатель

Как вы думаете, удобно было пользоваться такими книгами *(нет)*

Предлагаю вам сейчас побыть в роли жрецов и написать с помощью этих деревянных палочек на глиняных табличках солнце и реку Нил *(дети чертят на раскатанном пластилине либо глине палочками для суши)*.

Приступаем к работе, палочки держим так же, как карандаши *(дети пишут)*

Молодцы, ребята. С заданием справились, вытирайте руки салфеткой, а наша помощница тем временем поставит таблички сушиться на солнце. Вам понравилось в Древнем Египте? *(да)*

Значит, нам снова пора в путь. Пройдемте к нашей машине времени. Нас ждет новое путешествие сквозь века и новая страна. Но чтобы туда попасть, нужно завести нашу машину времени. Повторяйте все за мной:

Воспитатель.

В машину времени садимся (делаем моторчики)

В прошлом сразу очутимся (описываем круг в воздухе)

Начинаем мы считать- 1 2 3 4 5 (считаем)

Машина наша, ты лети (самолет)

5,4,3,2,1

В прошлое нас верни (круг руками)

Воспитатель.

Давайте выйдем из машины. Мы с вами попали в страну, которая называется Древняя Греция. Эта страна омывается 7 морями, а жизнерадостные жители- греки – выращивают на солнечных склонах гор виноград и оливки. В городе Пергаме научись выделывать из кожи животных особый материал-пергамент. Лист пергамента сгибали пополам, и получалось 4 страницы. Писали на пергаменте с двух сторон птичьим пером, заостренным и расщепленным.

Ребята, давайте с вами пройдем за столы и попробуем изобразить на пергаменте *(куски дерматина)* древнегреческие символы – амфору и щит. А писать мы с вами будем перьями и краской *(гуашь)*

Воспитатель.

Молодцы. Вот вы и побывали в роли греческих летописцев. Пора вашим пальчикам отдохнуть *(пальчиковая гимнастика)*.

Вверх рука, вниз рука, потянули их слегка.

Быстро поменяли руки, нам сегодня не до скуки.

Снова пальчики сожмем, вместе рисовать начнем.

Воспитатель.

Ну что, отдохнули? Значит, снова пора в путь и нас дет машина времени. Садимся поудобнее и произносим уже знакомые слова:

Воспитатель.

В машину времени садимся (делаем моторчики)

В прошлом сразу очутимся (описываем круг в воздухе)

Начинаем мы считать- 1 2 3 4 5 (считаем)

Машина наша, ты лети (самолет)

5,4,3,2,1

В прошлое нас верни (круг руками)

Воспитатель.

Посмотрите, мы с вами оказались в огромной и невероятной стране Китай. Шли годы и столетия и люди стали постепенно забывать о глиняных табличках и пергаменте, потому что появилась **бумага**, которую изобрел китайский народ. Какое-то время книги писались вручную с помощью пера, но потом появилось такое изобретение, как печатный станок и книги стали печатать. Сейчас я вам предлагаю стать печатниками и попробовать заняться этим увлекательным делом.

(дети печатают на бумаге буквами, прикрепленными к основе и макают буквы в пропитанную гуашью губку)

Воспитатель.

Молодцы, ребята. Вы настоящие мастера печатного дела. Но наше путешествие подходит к концу и нам пора возвращаться в наше время. Проходите в машину времени и повторяйте за мной:

Воспитатель.

В машину времени садимся (делаем моторчики)

В прошлом сразу очутимся (описываем круг в воздухе)

Начинаем мы считать- 1 2 3 4 5 (считаем)

Машина наша, ты лети (самолет)

5,4,3,2,1

В настоящее нас верни (круг руками).

Воспитатель.

Ну, вот мы и дома. Давайте с вами вспомним, где мы были, что увидели, и что понравилось больше всего (*беседа*).

А теперь я вам предлагаю посмотреть небольшое видео, которое называется «История создания бумаги».

Вот видите, ребята. Такое изобретение, как бумага, позволило людям печатать книги. Назовите места, где мы можем увидеть книги (*дома, в детском саду, в библиотеке и т.д.*). А теперь давайте познакомимся с книгами, которые находятся в нашей библиотеке. Какие книги вы знаете? Чем

они отличаются? (*и т.д.*). А какие книги больше всего любят дети? (*сказки*).
Какие сказки вы знаете?

Воспитатель.

Предлагаю вам задание – угадать название сказки по иллюстрации (5-6 иллюстраций).

Давайте вспомним, как нужно обращаться с книгами (*правила*).

Воспитатель.

Молодцы. Ребята, а помните, мы с вами разукрашивали ответы на загадки про фрукты и овощи. Я собрала их воедино, сделала для них обложку и переплет и получилась вот такая замечательная книжка-малышка. А авторы ее, конечно же, вы. Эту книгу мы тоже поместим в нашу библиотеку.

Воспитатель.

А в подарок вам я купила вот такие книжки-малышки, которые будут вас радовать и помогать учиться читать.

Литература:

1. Морозова А.Н., Мельникова О.В. Музейная педагогика. Творческий центр. Москва 2006

2. Гулидова Т.В. Проектная деятельность в детском саду. Издательство «Учитель» 2012