

PLANEACIÓN DEL PRIMER GRADO DE LA SEMANA 38 DEL 19 AL 23 DE JUNIO DEL 2023

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 19 AL 23 DE JUNIO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL



materialeseducativos.mx

ÁMBITO	Literatura
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	
Escritura y recreación de narraciones.	APRENDIZAJES ESPERADOS Dicta y reescribe cuentos conocidos mezclando anécdotas y personajes, con imágenes y texto.
PROPÓSITOS	
Que los alumnos: • Reescriban cuentos conocidos, a través del dictado. • Revisen el texto reflexionando sobre las maneras de decir y organizar el texto. • Lean en voz alta el cuento reescrito, considerando puntuación expresiva. • Avancen en sus posibilidades de escribir y leer por sí mismos.	¿QUÉ BUSCO? Que los alumnos: • Reflexionen sobre la representación escrita de las palabras como unidades del sistema de escritura. • Elijan un cuento y escriban los nombres de los personajes. • Reescriban el cuento a través del dictado. • Identifiquen características de un personaje. • Ensayen la lectura, dependiendo de los signos de puntuación, y varíen la voz y su entonación, según el personaje asignado.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Escribir en el pizarrón la siguiente frase: En el jardín hay muchas flores. Cuestionar a los niños sobre el número de palabras que contiene y contestar las actividades de la página 185 del libro de texto.
DESARROLLO	Mencionar en voz alta varios enunciados, comenzando con algunos que solo contengan sujeto y verbo intransitivo, por ejemplo: Naomi baila. Posteriormente, incluir enunciados con sujeto, verbo y objeto directo: Mateo come torta. Por último, incluir en los enunciados artículos y preposiciones: El caballo corre en el campo. Después de escuchar cada enunciado, mencionar el número de palabras que lo componen.
CIERRE	En el cuaderno escribir 3 de los enunciados dictados.
PAUSA ACTIVA	Propósito: Recuperar en el alumnado la atención consciente y la concentración a través de pausas activas de expresión corporal con la actividad llamada "Los creativos". Tipo de acción motriz: Juegos de mímica. Descripción de ejercicios: La actividad se inicia con equipos de 6 participantes:

	1.- El docente puede utilizar una lista de varias acciones para que puedan ser ejemplificados por cada equipo; por ejemplo: formar una letra en el piso; hacer una pirámide humana; crear un círculo perfecto; hacer un árbol y un leñador; una serpiente, una jirafa, una familia, una carreta, etc. 2.- La variante es que cada equipo cambie de tarjeta para que todos manifiesten su creatividad y lo ejemplifiquen. 3.- Permanecer todos acostados en el piso mirando al techo y respirando mantengan unos segundos la atención presente al cuerpo después de haber realizados los movimientos. - El docente deberá enfatizar a los alumnos la importancia del trabajo colaborativo, la creatividad y pasar de lo activo a lo pasivo.
SESIÓN 2	
INICIO	Dictar enunciados a los niños para que los formen palabras.
DESARROLLO	Contar el número de palabras en cada uno y verificar que hayan utilizado la misma cantidad de tarjetas. Escribir los enunciados en el cuaderno separando las palabras correctamente. Dictar a los niños 3 enunciados para que los escriban en su cuaderno.
CIERRE	Compartir lo que escribieron para determinar si lo hicieron correctamente.
PAUSA ACTIVA	Propósito: Recuperar la atención del alumnado con el ritmo que elija el docente, al caminar y saltar en su lugar. Tipo de acción motriz: Camina, marcha, salta, jala y estira en su lugar. Descripción de ejercicios: Desde la posición de pie: 1.- Marchar en su lugar –sin desplazarse– a velocidad media, durante 8 tiempos (2 veces continuas). 2.- En su lugar realizar pequeños brincos sobre ambos pies, 8 veces al ritmo lento (2 veces seguidas). 3.- En su lugar realizar pequeños brincos sobre un pie, 8 veces al ritmo lento; al terminar cambia de pie (2 veces seguidas). 4.- En su lugar realizar pequeños brincos alternando los pies, al ritmo lento (2 veces seguidas). Desde la posición sentado: 5.- Sentados en su silla, girar hacia el lado derecho o izquierdo y ponerse de pie, mantener el equilibrio sobre la punta de los pies, brazos laterales, sostenerse durante 2 tiempos y regresar a la posición inicial en el tiempo 4 (2 veces seguidas). 6.- Sentados en su silla, girar hacia el lado derecho o izquierdo y ponerse de pie, apoyar ambos pies en el piso, inclinar el tronco ligeramente al frente y brincar dando una palmada por encima de la cabeza, contando del 1 al 4 (2 veces seguidas).
SESIÓN 3	
INICIO	Daré a los NN diferentes cuentos ilustrados que sean de su conocimiento. Analizarlos y elegir uno para trabajar.
DESARROLLO	En el apartado correspondiente, escribir el título del cuento y el nombre de los personajes que aparecen en él. Página 186 del libro de texto.
CIERRE	Realizarán las actividades del anexo 01.
PAUSA ACTIVA	Propósito: Recuperar la atención del alumnado para mejorar su retención cognitiva por medio de ejercicios de orden y control. Tipo de acción motriz: Marchando en su lugar. Descripción de ejercicios: 1.- De pie en el pasillo, elevar la rodilla izquierda al frente junto con el brazo derecho (16 veces).

	2.- A la voz de cambio, realizar el mismo ejercicio con el pie derecho y el brazo izquierdo (16 veces). 3.- Con las manos pegadas a los costados y el cuerpo erguido, elevar la pierna izquierda y luego la derecha en 32 tiempos. 4.- Realizar elevación de la rodilla izquierda llevando las manos cruzadas hacia los hombros y regresar a la posición inicial, colocando las manos pegadas a los costados (16 tiempos). 5.- A la voz de cambio, repetir el ejercicio anterior con el pie derecho (16 tiempos). 6.- A la voz de cambio elevar la pierna izquierda al frente tocando la punta del pie con la mano derecha y viceversa (16 tiempos). 8.- Realizar aspiraciones profundas metiendo el abdomen y sacando el pecho. Soltar el aire después de 5 segundos relajando el cuerpo.						
SESIÓN 4							
INICIO	Realizar una recapitulación de los sucesos narrados en el cuanto que eligieron.						
DESARROLLO	En su cuaderno, delimitar los momentos del cuento mediante dibujos o frases cortas. Se recomienda utilizar un organizador como el siguiente: <table><tr><td>INICIO</td><td>DESARROLLO</td><td>CIERRE</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	INICIO	DESARROLLO	CIERRE			
INICIO	DESARROLLO	CIERRE					
CIERRE	En equipos, reconstruir el cuento que eligieron y escribirlo en el cuaderno. Es importante que el docente los acompañe en el proceso.						
PAUSA ACTIVA	Propósito: Recuperar la atención y movilidad del alumnado. Tipo de acción motriz: Canta, aplaude o tararea el juego tradicional “La rueda de San Miguel”. Descripción de ejercicios: De manera individual realizará movimientos en su sitio apoyándose en la tonada del juego “La rueda de San Miguel”. Se ejecutará lo siguiente: 1.- Marcha en su sitio elevando las rodillas a la altura de la cintura. 2.- Girará los brazos hacia adelante, imitando el movimiento de la natación. A la rueda, rueda de San Miguel, San Miguel, todos cargan su caja de miel. A lo maduro, a lo maduro, que se voltee ____ de burro.						
SESIÓN 5							
INICIO	En equipo, realizar una lectura general del cuento que reescribieron.						
DESARROLLO	Decidir qué parte de la historia leerá cada uno y practicar. Página 187 del libro de texto. Leer intentando imitar la voz de los personajes de la historia. Guiar a los niños para leer respetando los signos de interrogación y exclamación, las comas y los puntos. Página 187 del libro de texto.						
CIERRE	Ensayar la lectura completa hasta hacerlo correctamente.						
PAUSA ACTIVA	Propósito: Recuperar la atención del alumnado y su movilidad. Tipo de acción motriz:						

	Canta, aplaude o tararea el juego tradicional “El patio de mi casa”. Descripción de ejercicios: De manera individual se realizarán movimientos en su sitio con la tonada del juego “El patio de mi casa”. Se ejecutará lo siguiente: 1.- Realizará la mímica de actividades cotidianas, como barrer, trapear, lavar, etcétera. 2.- Y al final de cada frase ejecutará una flexión de piernas y regresará a la posición de pie. El patio de mi casa es particular; se moja y se seca como los demás. Agáchense y vuélvanse a agachar; las niñas bonitas se saben agachar. Chocolate, molinillo, chocolate, molinillo, estirar, estirar que la reina va a pasar. Dicen que soy, que soy una cojita, y si lo soy, lo soy de mentiritas. Desde chiquita me quedé, me quedé padeciendo de este pie, padeciendo de este pie.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Tijeras. Colores. Cuentos diversos.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades en el libro de texto. Determinar si los alumnos: Reflexionan sobre el uso de las palabras como unidades semánticas; reescriben un cuento y practican su lectura.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



materiaeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 19 AL 23 DE JUNIO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS



materialeseducativos.mx

BLOQUE	3	EJE	Forma, espacio y medida
TEMA		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Magnitudes y medidas		Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario.	
TRAYECTO	8. Más de capacidad.		
PROPÓSITO DEL TRAYECTO			
En este trayecto los alumnos resuelven problemas que implican estimar, igualar y ordenar capacidades de recipientes. Deberán resolver un problema que pone en primer plano la estimación y el hecho de que la capacidad de un recipiente no depende de su forma. La tendencia de los alumnos a asociar la capacidad y la forma de un recipiente es muy común y persistente, por ello requiere que tengan numerosas experiencias como las de este trayecto para ponerla en conflicto.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Realizar las actividades de la lección 1. “La misma cantidad”. Utilizar dos vasos transparentes de diferente forma y tamaño, uno deberá estar vacío y el otro lleno. Plantear el reto de nivelarlos hasta que los dos tengan la misma cantidad de agua. Página 186 del libro de texto.		
DESARROLLO	Compartir la estrategia que utilizaron para nivelarlos. Utilizar dos vasos transparentes similares para comprobar si los nivelaron correctamente.		
CIERRE	Comentar por qué el nivel de agua en los primeros vasos es diferente, aunque los dos tienen la misma cantidad.		
SESIÓN 2			
INICIO	Daré a los NN cuatro recipientes, distintos en forma y tamaño para que los ordenen de menor a mayor capacidad.		
DESARROLLO	Comentar qué observaron para definir ese orden. Con dos vasos similares, llenar los cuatro recipientes con los que trabajaron al inicio para comprobar si los ordenaron correctamente de acuerdo con su capacidad.		
CIERRE	Recordar lo abordado en la sesión anterior.		
SESIÓN 3			
INICIO	Organizar a los alumnos en equipos. Facilitar a cada uno un recipiente, diferente en forma y tamaño al de los demás equipos.		
DESARROLLO	Comparar los tres recipientes y ordenarlos del de menor a mayor capacidad, posteriormente comentar qué observaron para definir ese orden. Realizar las actividades de la lección 2. “¡A guardar la masa”! Llenar un recipiente con masa al total de su capacidad, después extraerla y formar una figura con la porción. Página 187 del libro de texto.		

CIERRE	Anticipar qué porción de masa cabe en el resto de los recipientes y comprobarlo mediante el llenado de los mismos. Página 187 del libro de texto.	
SESIÓN 4		
INICIO	Platicar sobre las diferentes estrategias para comprobar la capacidad de distintos recipientes.	
DESARROLLO	Facilitar a los niños recipientes con diferente forma, pero con la misma capacidad. El reto será hacer parejas con los de capacidad similar. Utilizar una estrategia para comprobar que lo hayan hecho correctamente.	
CIERRE	Realizar las actividades sugeridas del anexo 02. Compartir la estrategia implementada y mostrar los resultados.	
SESIÓN 5		
INICIO	Organizar a los alumnos en equipos. Facilitarles bolsas con diferentes cantidades de arena, así como recipientes de distinta capacidad.	
DESARROLLO	Inferir qué bolsa es suficiente para llenar cada recipiente. Vaciar el contenido de las bolsas en los recipientes para comprobar que los hayan relacionado correctamente. Si cometieron errores, cambiar el contenido de cada bolsa al recipiente que le corresponde.	
CIERRE	Realizar comentarios sobre las estrategias que utilizaron para determinar en qué recipiente iba el contenido de cada bolsa.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Recipientes diversos. Masa. Arena.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades del libro de texto. Determinar si los niños: Encuentran estrategias para calcular la capacidad de un recipiente.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 1° GRUPO: "X"

materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 19 AL 23 DE JUNIO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

BLOQUE	3	SECUENCIA	4. Cambio y movimiento.
EJE		TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Mundo natural		Exploración de la naturaleza	Reconoce que los objetos se mueven y deforman al empujarlos y jalarlos.
PROPÓSITOS		¿QUÉ BUSCO?	
Que los alumnos: Que los alumnos reconozcan que, para que los objetos se muevan, deben ser jalados o empujados e identifiquen que, en algunos casos, se pueden deformar.		Que los alumnos: Identifiquen que algunos objetos, al empujarlos o jalarlos, se pueden deformar debido a la fuerza ejercida y las características de los materiales con los que están hechos. Apliquen las ideas construidas sobre el movimiento, la deformación y las acciones de jalar y empujar en el contexto de una situación cotidiana. Reconozcan que en situaciones cotidianas los objetos se mueven al empujarlos o jalarlos.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Daré a los NN objetos de diferentes materiales. La consigna será jalarlos, empujarlos o apretarlos para analizar si tienen cambios en su forma. Los objetos pueden ser: un lápiz, una liga, esponjas, plastilina, algodón, rocas, hilos, papel, etc.		
DESARROLLO	Experimentar qué sucede con los objetos al aplicarles fuerza y registrar lo ocurrido en las tablas correspondientes. Páginas 146 y 147 del libro de texto.		
CIERRE	Comentar: ¿qué les pasa a los objetos al jalarlos o empujarlos?, ¿creen que todos los objetos se pueden deformar al aplicarles fuerza?		
SESIÓN 2			
INICIO	Recordar mediante una lluvia de ideas lo aprendido en la sesión anterior.		
DESARROLLO	Contestar el apartado “Integro mis aprendizajes”. Observar la imagen del parque de juegos y responder qué objetos se pueden jalar, empujar y deformar al aplicarles fuerza. Página 148 del libro de texto.		
CIERRE	Contestar el apartado “Lo que aprendí”. Explicar qué están haciendo las personas de las fotografías utilizando las palabras jalar, empujar o deformar. Página 149 del libro de texto.		

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Objetos diversos.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades en el libro de texto. Determinar si los alumnos: Identifican que un objeto se puede desplazar o transformar al aplicarle fuerza.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES	



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 19 AL 23 DE JUNIO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA



materialeseducativos.mx

BLOQUE		Vivo y convivo en mi comunidad.	
SECUENCIA		EJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
Participo y llego a acuerdos para mejorar mi comunidad.		Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a legalidad.	Participa en la construcción de acuerdos para realizar acciones colectivas que contribuyan a la protección del medio ambiente o la convivencia escolar.
SESIÓN		1. Participo en mi comunidad.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
INICIO	Identificar formas en las que los niños pueden colaborar con su comunidad y escribir algunos ejemplos en las que ellos participan.		
DESARROLLO	Leer la información de la página 108 del libro y hacer comentarios sobre la importancia de colaborar en su comunidad. Observar las situaciones ilustradas en la página 109 del libro de texto; escribir en el cuaderno algunas actividades que pueden realizar los vecinos para mejorar las condiciones del lugar.		
CIERRE	Dibujar situaciones en las que los vecinos de su comunidad se han organizado para satisfacer necesidades comunes.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Colores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades en el libro de texto. Actividades en el cuaderno. Determinar si los alumnos: Identifican acciones para mejorar las condiciones de su comunidad.	
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 19 AL 23 DE JUNIO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL



materialeseducativos.mx

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Colaboración		Resolución de conflictos	Escucha las necesidades de sus compañeros cuando se presenta un conflicto.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
INICIO	Plantear a los NN la siguiente situación: Verónica se enojó porque Carlos le tiró su desayuno en el recreo al intentar meter un gol que no llegó a la portería. Algunos niños se rieron de ella y Carlos salió corriendo de ahí al verla tan enojada.		
DESARROLLO	Orientar el diálogo para identificar la causa del problema y las actitudes de cada uno de los involucrados. Proponer a los NN algunas “soluciones” no muy convenientes, con el objetivo de que identifiquen qué es correcto y qué no. Por ejemplo: Verónica debe pegarle a Carlos. Está bien que Carlos se haya ido de ahí. Verónica debe tirarle el desayuno a Carlos al día siguiente. Comentar por qué estas soluciones no son las adecuadas. Conversar con los NN para que propongan soluciones asertivas.		
CIERRE	Escribir en el cuaderno maneras adecuadas de resolver conflictos.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno de la asignatura. Colores.			Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 1° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 19 AL 23 DE JUNIO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES



materialeseducativos.mx

EJE	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Artes y entorno	Patrimonio y derechos culturales	Asiste o escucha y observa un concierto, ópera o danza para niños organizado por la Secretaría de Cultura Federal o las Secretarías de educación y Cultura estatales, municipales u otros.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
INICIO	Dar una breve semblanza de la ópera "El barbero de Sevilla" para que los niños se sitúen en el lugar y la situación representada.	
DESARROLLO	Proyectar un fragmento de la ópera en su versión infantil. https://youtu.be/XSNNJkWF5w (0:00 a 15:25) Propiciar que los niños opinen sobre la ópera que acaban de presenciar.	
CIERRE	En el cuaderno, ilustrar sus escenas preferidas.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Dispositivo multimedia. Bocinas. Cuaderno de la asignatura. Colores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los alumnos: Identifican la ópera como manifestación artística
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

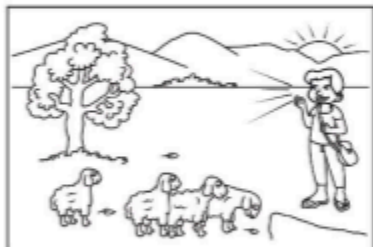
Anexos



"El pastorcito mentiroso"

A En familia lean el cuento

y con tus palabras
escribe el cuento siguiendo las imágenes.



Había una vez _____



Los campesinos corrieron para _____



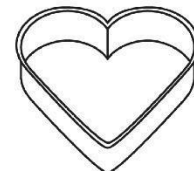
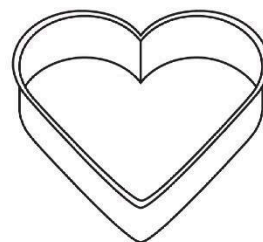
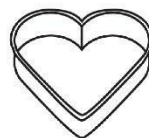
Pero un día sucedió _____



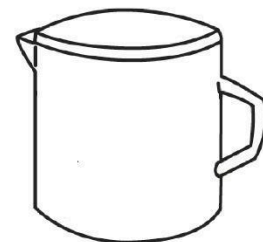
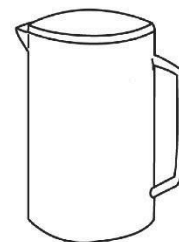
Los campesinos lo _____

+ **×** Resuelve los siguientes problemas.

1. María tiene una pastelería y utiliza los siguientes moldes. Encierra el que tenga mayor capacidad y colorea el que tenga menor capacidad.



2. Pedro quiere hacer una limonada para su fiesta de cumpleaños. Colorea la jarra con mayor capacidad.



👍 Busca en tu casa diferentes recipientes y llénalos de tierra, agua, piedras o lo que tengas a la mano y adivinen en familia cuales tiene mayor, menor o igual capacidad y clasifíquenlos. Observa el ejercicio de la página 187 de tu libro de Matemáticas.

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de WhatsApp:

(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5Odlh
Quinto Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Elcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOhAMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urd1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>