TIS GRADE TRANSFER SYSTEM

Grade	Description	Five-point scale	Ten-point scale	Finnish system
A 100 - 91%	Excellent performance, learning outcomes and their application are outstanding.	**5**	**10** (100 – 94%) **9** (93 – 91%)	**10** (100 – 95%) **9** (94 – 91%)
B 90 - 81%	Very good knowledge of the content of what has been learned, very good ability to apply what has been learned, there have been mistakes in the answers that are not substantive or fundamental.	**5** (90%) **4**	**9** (90 – 88%) **9/8** (87 – 84%) **8** (83 – 81%)	**9** (90 – 82%) **8** (81%)
C 80 - 71%	Good theoretical and practical knowledge, good ability to apply what has been learned.	**4** (80 – 75%) **3** (74 – 71%)	**8** (80 – 78%) **7** (77 – 71%)	**8** (80-71%)
D 70 - 61%	Knowledge of important theoretical and applied principles, facts and methods, as well as the ability to apply them in typical situations, but noticeable shortcomings and uncertainties are manifested in the answers.	**3**	**7** (70 – 68%) **6** (67 – 61%)	**8** (70 – 68%) **7** (67 – 61%)
E 60 - 50%	The student has acquired a minimum level of knowledge, but there are serious shortcomings in their implementation.	**3**	**6** (60 – 58%) **5** (57 – 50%)	**7** (60 – 55%) **6** (54 – 50%)
F 49 - 0%	The learning outcomes of the period or theme under consideration do not allow to cope without significant difficulties in further learning or further life; there is no development of students in terms of their learning outcomes.	**2** (49 – 20%) **1** (19 – 0%)	**4** (49 – 0%)	**6** (49 – 42%) **5** (41 – 30%) **4** (29 – 0%)
PD	**Passed with distinction.** (A) Exemplary. Excellent performance, learning outcomes and application are outstanding.			
P	**Passed.** (A-E) A student has achieved the learning outcomes and development goals set by the curriculum on which their studies are based.			
NP	**Failed.** (F) The student has not fulfilled the goals set for their studies and has not acquired the desired learning outcomes at a sufficient level.			
VERY GOOD, GOOD, NEEDS SUPPORT		Assessment in Grades 1-3.		

ASSESSING BEHAVIOUR

For all students: Exemplary, Very Good, Good, Satisfactory, Needs Support, Not Satisfactory

EXEMPLARY*	The student consistently demonstrates excellent behaviour, showing respect, kindness, and cooperation in all interactions. They follow school rules without reminders, take responsibility for their actions, and contribute positively to the classroom environment. Disruptions are nonexistent. **Exemplary grades are awarded to students who demonstrate truly outstanding achievement.*
VERY GOOD	The student displays very good behaviour, regularly showing respect and cooperation. They follow school rules and demonstrate responsibility, with only occasional reminders needed. They contribute positively to the class and rarely cause disruptions.
GOOD	The student generally exhibits sound judgement in social interactions, makes responsible behavioural choices, follows rules and treats others with respect. While they may need reminders, they are usually cooperative and contribute to a positive class environment. Disruptions are infrequent.
SATISFACTORY	The student's behaviour meets expectations but requires frequent reminders to follow rules and maintain respect for others. They can be cooperative but occasionally cause disruptions in class, needing guidance to stay on task.
NEEDS SUPPORT	The student struggles to follow rules and often needs reminders to behave appropriately. Their interactions with others lack respect, and they frequently disrupt the classroom, requiring support to manage their behaviour.
NOT SATISFACTORY	The student consistently fails to follow rules and frequently exhibits disrespectful or disruptive behaviour. They do not take responsibility for their actions, causing significant disruptions to the learning environment and needing constant intervention.

ASSESSING DILIGENCE

For all students: Exemplary, Very Good, Good, Satisfactory, Needs Support, Not Satisfactory

EXEMPLARY*	The student consistently exceeds expectations, completing all tasks on time with great attention to detail. They are proactive, organized, highly responsible and self-disciplined, they seek clarification and support, are always punctual, and have no unexcused absences. **Exemplary grades are awarded to students who demonstrate truly outstanding achievement.*
VERY GOOD	The student performs consistently well, completing tasks on time with attention to detail. They show initiative, are well-organized, and ask for help when needed. Lateness is non-existent or rare, and they have no unexcused absences.
GOOD	The student shows a solid level of diligence, completing assignments on time and with reasonable attention to detail. While they meet expectations, they only occasionally take initiative. Their organization is good, though they may need some guidance. Lateness is non-existent or rare, and they have no or few unexcused absences.
SATISFACTORY	The student meets basic expectations, but their effort sometimes appears minimal. They complete tasks on time but often with little extra effort and rarely exceed basic expectations. Their organizational skills are adequate but require regular reminders, and they are hesitant to seek help unless prompted. Lateness is non-existent or occasional, and they have no or some unexcused absences, affecting academic progress.
NEEDS SUPPORT	The student shows a low level of diligence, requiring considerable guidance and support. They often complete assignments late and frequently need reminders to stay on task. Their organizational skills and time management are poor, and they rarely take initiative or seek help when needed. Lateness is non-existent or frequent, and they have no or some unexcused absences, affecting academic progress.
NOT SATISFACTORY	The student rarely completes tasks and shows no initiative or effort. They do not study according to their abilities and take an irresponsible attitude towards study tasks. They struggle with organization, are never or frequently late, and have no or many unexcused absences, severely hindering their academic progress.

TARTU RAHVUSVAHELISE KOOLI HINDAMISSÜSTEEM

Hinne	Kirjeldus	5-punkti skaala	10-punkti skaala	Soome hinne
A 100 - 91%	Suurepärane sooritus, õpitulemused ja nende rakendamine on silmapaistvad.	**5**	**10** (100 – 94%) **9** (93 – 91%)	**10** (100 – 95%) **9** (94 – 91%)
B 90 - 81%	Õpitu sisu on väga hästi omandatud ja selle rakendamise oskus on väga hea. Vastustes on küll esinenud vigu, kuid need pole sisulised ega põhimõttelised.	**5** (90%) **4**	**9** (90 – 88%) **9/8** (87 – 84%) **8** (83 – 81%)	**9** (90 – 82%) **8** (81%)
C 80 - 71%	Nii teoreetilised ja praktilised teadmised kui ka õpitu rakendamise oskus on heal tasemel.	**4** (80 – 75%) **3** (74 – 71%)	**8** (80 – 78%) **7** (77 – 71%)	**8** (80-71%)
D 70 - 61%	Omab teadmisi olulistest teoreetilistest ja rakenduslikest põhimõtetest, faktidest ja meetoditest ning oskust neid tüüpsituatsioonides rakendada, kuid vastustes ilmnevad märgatavad puudujäägid ja ebakindlused.	**3**	**7** (70 – 68%) **6** (67 – 61%)	**8** (70 – 68%) **7** (67 – 61%)
E 60 - 50%	Õppija on omandanud teadmised miinimumtasemel, kuid nende rakendamisel esineb tõsiseid puudujääke.	**3**	**6** (60 – 58%) **5** (57 – 50%)	**7** (60 – 55%) **6** (54 – 50%)
F 49 - 0%	Käsitletava perioodi või teema õpiväljundid ei võimalda edasises õppes või edasises elus ilma oluliste raskusteta toime tulla; õpiväljundite saavutamisel ei ole näha õppija arengut.	**2** (49 – 20%) **1** (19 – 0%)	**4** (49 – 0%)	**6** (49 – 42%) **5** (41 – 30%) **4** (29 – 0%)
PD	**Passed with distinction.** (A) **/Arvestatud kiitusega.** Eeskujulik. Suurepärane sooritus, õpiväljundid ja nende rakendamine on väljapaistvad.			
P	**Passed.** (A-E) **/Arvestatud.** Õppija on saavutanud selle õppekava õpiväljundid ja arengueesmärgid, mis on tema õpingute aluseks.			
NP	**Failed.** (F) **/Mittearvestatud.** Õppija ei ole täitnud oma õpingutele seatud eesmärke ega ole omandanud soovitud õpiväljundeid piisaval tasemel.			
VERY GOOD, GOOD, NEEDS SUPPORT **VÄGA HEA, HEA, VAJAB TUGE**		Hindamissüsteem 1.-3.klassides.		

KÄITUMISE HINDAMINE

EXEMPLARY* ***EESKUJULIK****	Õpilane näitab järjepidevalt üles eeskujulikku käitumist. Tema suhtlusviisis on näha austust, lahkust ja koostöövalmidust. Ta järgib ilma meeldetuletusteta kooli kodukorda, võtab vastutuse oma tegude eest ning panustab positiivselt klassi õhkkonda. Ebasobilikku käitumist ei esine. **Hinne „eeskujulik" antakse õpilastele, kes näitavad üles tõeliselt väljapaistvat käitumist.*
VERY GOOD ***VÄGA HEA***	Õpilane käitub väga hästi, näidates üles austust ja koostöövalmidust. Ta järgib kooli kodukorda ja tema käitumises paistab silma vastutustunne. Õpilane vajab vaid aeg-ajalt meeldetuletusi. Ta panustab positiivselt klassiellu ning ebasobilikku käitumist esineb harva või ei esine üldse.
GOOD ***HEA***	Õpilane näitab sotsiaalses suhtluses üldiselt head otsustusvõimet, teeb vastutustundlikke käitumisvalikuid, järgib reegleid ning suhtub teistesse austusega. Ehkki ta võib vajada meeldetuletusi, on ta tavaliselt koostööaldis ning panustab positiivsesse klassi õhkkonda. Ebasobilikku esineb harva.
SATISFACTORY ***RAHULDAV***	Õpilase käitumine vastab ootustele, kuid nõuab sagedasi meeldetuletusi reeglite järgimiseks ja teiste suhtes austuse säilitamiseks. Ta võib olla koostööaldis, kuid häirib aeg-ajalt klassis korda, vajades juhendamist ülesande juures püsimiseks.
NEEDS SUPPORT ***VAJAB TUGE***	Õpilasel on raskusi reeglite järgimisega ning ta vajab sageli meeldetuletusi, et käituda kohaselt. Tema suhtluses teistega puudub austus ning ta häirib sageli klassis korda, vajades tuge oma käitumise juhtimiseks.
NOT SATISFACTORY ***MITTERAHULDAV***	Õpilane ei järgi reegleid ning ilmutab sageli lugupidamatut või häirivat käitumist. Ta ei võta vastutust oma tegude eest, häirib märkimisväärset kaasõpilasi ning tema käitumine vajab pidevat sekkumist.

HOOLSUSE HINDAMINE

EXEMPLARY* ***EESKUJULIK****	Õpilane ületab pidevalt ootusi, täites kõik ülesanded täpselt ja õigeaegselt, pöörates suurt tähelepanu detailidele. Ta on algatusvõimeline, hästi organiseeritud, väga vastutustundlik ja distsiplineeritud, otsib alati selgitusi ja tuge. Ta on alati täpne ning tal ei ole põhjuseta puudumisi. **Hinne „eeskujulik" antakse õpilastele, kes näitavad üles tõeliselt väljapaistvat hoolsust.*
VERY GOOD ***VÄGA HEA***	Õpilane töötab järjepidevalt hästi, täites ülesanded õigeaegselt ja pöörates tähelepanu detailidele. Ta näitab üles initsiatiivi, on hästi organiseeritud ning küsib vajadusel abi. Hilinemisi ei esine või esineb harva ning tal ei ole põhjuseta puudumisi.
GOOD ***HEA***	Õpilane on töökas, täidab ülesandeid õigeaegselt ja pöörab detailidele piisavalt tähelepanu. Ta tema hoolsus vastab ootustele, kuid initsatiivi võtab ta vaid aeg-ajalt. Tema organiseerimisvõime on hea, kuid vajab vahel juhiseid. Hilinemist ei esine või on see on harv ning tal ei ole põhjuseta puudumisi.
SATISFACTORY ***RAHULDAV***	Õpilase hoolsus vastab põhiootustele, kuid tema pingutus näib mõnikord minimaalne. Ta täidab ülesanded enamasti õigeaegselt, kuid sageli vähese lisapingutusega ning ületab harva põhiootusi. Tema organiseerimisoskused on piisavad, kuid õpilane vajab regulaarseid meeldetuletusi. Ta ei otsi aebi, kui teda ei suunata. Hilinemisi ei esine või esineb vähe ning tal ei ole või on mõningaid põhjuseta puudumisi, mis mõjutavad õpilase õppeedukust.
NEEDS SUPPORT ***VAJAB TUGE***	Õpilane vajab märkimisväärset juhendamist ja tuge. Ta esitab ülesandeid sageli hilinemisega ning vajab meeldetuletusi ülesande juures püsimiseks. Tema organiseerimisoskused ja ajaplaneerimine on puudulikud ning ta näitab harva initsiatiivi ega otsi vajadusel abi. Tal võib esineda hilinemisi esineb sageli ning olla põhjuseta puudumisi, mis mõjutavad õpilase õppeedukust.
NOT SATISFACTORY ***MITTERAHULDAV***	Õpilane täidab ülesandeid harva ega näita üles initsiatiivi ega pingutust. Ta ei õpi vastavalt oma võimetele ja suhtub õppeülesannetesse vastutustundetult. Tal on raskusi oma õppetöö korraldamisega. Tal võib esineda hilinemisi ning põhjuseta puudumisi, mis tõsiselt mõjutavad õpilase õppeedukust.