

Несчастье счастливого детства.

Размышления школьного психолога о теории материнской привязанности.

Педагог-психолог МБОУ г. Астрахани «СОШ №20»

Сохурова В.К.

За плечами каждого проблемного ребенка стоит его личная психотравмирующая жизненная ситуация...

Детская неуверенность, страхи, агрессия, аутоагрессия, школьная неуспеваемость и другое – все это имеет свои причины и чаще всего они скрываются в его родной семье. У каждого детского непослушания, капризов и неприятностей есть причины, которые возникают на фоне неправильного взаимодействия «Родитель-Ребенок». Подробнее хочу поговорить о такой современной проблеме, как потеря материнской привязанности, когда матери уходят из семьи, оставляя своего ребенка, детей ради поиска своего счастья, разрывая нить биологической привязанности между матерью и ребенком, нанося тем самым непоправимый вред росту и развитию своего ребенка. В моей практике работы школьным психологом встречаются все чаще такие случаи. В некоторых из них, и это, наиболее благоприятный исход, мамы временно покидают семью, в поисках заработка в другом регионе, здесь физическое отсутствие матери восполняется ее психологическим присутствием в жизни ребенка, звонки, видеосвязь, когда мама интересуется делами своего ребенка, имеет положительное родительское воздействие на его жизнедеятельность. Но есть случаи, когда мамы полностью уходят из семьи, оставив ребенка, иногда, и нескольких детей на попечение отцов и бабушек – эти случаи полного отсутствия матери в жизни ребенка являются огромной психотравмирующей ситуацией для него. Порой, педагогам и воспитателям уже трудно достучаться до такого ребенка, особенно, подростка. Ведь, признаемся, что все счастливые «узелки детства» у нас связаны с семьей, с образом матери: какие ласковые у нее ладони, как заразительно она умеет смеяться, как может утешить просто своим прикосновением, поцелуем, ничто в мире не заменит нам тепло любящего материнского сердца. Отсутствие матери в жизни ребенка – это трагедия, это боль, не утихающая, особенно, в начале его жизненного пути, это потом, он научается жить, справляться, кто успешно, если есть рядом близкий человек, восполняющий утрату материнского тепла, и менее успешно, когда чувствуешь себя одиноким, брошенным, не нужным никому. Случаи с утратой материнской привязанности в моей практике встречаются разные, но отрицательных больше, чем положительных последствий этой потери. Девочка В., будучи в возрасте 11 лет сказала: «Я не хочу, чтобы мама возвращалась, она со своей компанией чуть не утопили меня в детстве», то

есть, это ее последнее яркое негативное воспоминание о своей матери». Девочка растет циничной, с ранней эмансипацией, с негативным отношением к жизни, со множеством отрицаний и протестов, несмотря на положительный рядом образ отца и бабушки. Другой мальчик в ее же возрасте сказал: «Я бы хотел, чтобы мама вернулась, пусть снова выпивает, только лишь бы была рядом», он остался жить после смерти родителей с опекуном-бабушкой, сейчас, потерю обоих родителей воспринимает как некую свободу, отсутствие контроля, восполняя потребность в любви и признании общением с друзьями, прошел порог потребности близкого общения с родителями, но мы не знаем насколько и какой след оставила эта психологическая травма в душе этого подростка. Самый печальный случай с 8-летней девочкой, которой сложно пережить ее сложную семейную ситуацию, она осталась без попечения обоих родителей, с 3-х летнего возраста воспитывается бабушкой. Трагедию своей личной ситуации девочка выплескивает в обществе: агрессивным поведением по отношению к сверстникам, оказывает недоверие учителю, плохо учится, не слушает бабушку, возможно, ребенок таким образом кричит о том, что ему нужна помощь, возможно, его детская психика не справляется с такой болью и это какой-то выход для выплеска накопившихся эмоций и чувств. В данное время, стараемся вместе с бабушкой, педагогом и другими специалистами оказывать психологическую помощь и поддержку девочке: занять ее творчеством, участием во внеурочной деятельности, проявлении ею заботы о бабушке, принимать посильное участие в обустройстве их общего быта, то есть занять девочку полезной деятельностью, где она востребована, получает внимание и поддержку окружающих. Встречаясь в своей работе школьного психолога с такими случаями утрате материнской привязанности, еще раз соглашаюсь с бытующим мнением, что современные дети, зачастую, приходят в школу не сколько за знаниями, а за добром по отношению к ним. Здесь, хочется остановиться на образе учителя, как близкого взрослого, порой, умеющего занять роль воспитателя и наставника в жизни ребенка. По мнению итальянского педагога Марии Монтессори, придававшей большую роль образу учителя: «... мы говорим о пассивном учителе, старающемся преодолеть в себе противоречия, которые могли бы проявиться в его собственной деятельности. Он воздействует на ребенка таким образом, чтобы деятельность исходила от самого ребенка. Он не должен отнимать у ребенка его собственных заслуг. Этот учитель должен взять за основу образец Иоанна Крестителя, который говорил: «Идущий за мною сильнее меня»». В своей программе воспитания Мария Монтессори важное значение придает образу воспитателя, учителя. К подбору педагогов-воспитателей просила уделять

особое внимание, учитывать личностные качества педагога: его импульсивность, терпимость, наличие добросердечных качеств характера. Монтессори отмечает в своих трудах, что ребенок рождается гармоничной личностью и наша задача не навредить ему в его собственном развитии, направлять его, не нанося вред его самореализации, создавать условия, не противоречащие его внутреннему миру. То есть принимать ребенка таким, каков он есть, уважать его, доверять ему, помогать ему, но не давить на него, добиваясь от него невозможного для его детских усилий. У каждого ребенка существует «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский) и не учитывать это опасно для воспитания ребенка. Методике итальянского педагога была созвучна педагогическая система воспитания советского педагога А.С. Макаренко. Его имя прозвучало на заседании сессии Ассоциации ЮНЕСКО в 1988 г. в числе четырех мировых педагогов, определивших способы педагогического мышления. Педагогические принципы А.С. Макаренко: личный пример учителя, совместная деятельность, любовь к природе. Его педагогическая система оправдала себя на деле, когда из почти закоренелых хулиганов и маленьких правонарушителей он воспитал достойных граждан. Свои коммуникации с воспитанниками Антон Семенович строил на взаимоуважении и доверии к партнеру. Это помогло ему достичь блестящих результатов в воспитании подрастающего поколения. Его воспитанникам было доступно и понятно чувство эмпатии и сочувствие, они мыслили и действовали как одна дружная семья, это очень удивительно – добиться таких позитивных, теплых межличностных взаимоотношений между людьми, не являющимися единой семьей по кровному родству. Это доказывает, что при неукоснительном, едином и системном требовании и не уклонении от своих методов обучения и воспитания можно добиться хороших результатов в обучении и воспитании детей. Здесь хочется привести пример из публичного выступления Его Святейшества Далай-ламы XIV: «Из своего ограниченного опыта я выяснил, что самая высшая степень внутреннего спокойствия происходит от развития любви и сострадания. Чем больше мы заботимся о счастье других, тем больше становится чувство нашего собственного благосостояния. Воспитание теплых, добросердечных чувств к другим автоматически дает уму облегчение. Великие педагоги прошлого В.А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский обращаясь к тем людям, которые работали с детьми, утверждали, что только любовь и уважение к личности ребенка будет приносить хорошие плоды в деле его обучения и воспитания. Задавая часто один и тот же вопрос ученикам, обратившимся ко мне за помощью: «Каким вы видите образ своего учителя?», получаю однозначный ответ: «Добрый, отзывчивым». Мы много обсуждаем, размышляем в сети, на различных

педагогических форумах, семинарах, совещаниях о том, что педагог новой формации должен обладать помимо высокого профессионализма, идти в ногу со временем, быть компетентным в цифровых и коммуникационных технологиях, соответствовать духу современного, постоянно развивающегося мира. И тогда, мне всегда приходит на ум одна и та же мысль: «Окончив школу, многие ученики и не будут помнить школьные теоремы и правила, а будут вспоминать добрый и ласковый взгляд школьного учителя, когда-то вовремя поддержавшего его или, наоборот, умолчавшего, когда тебе было трудно в жизни. Думаю, работающие в школе педагоги, не должны забывать, что не все современные ученики приходят в школу за знаниями, их они сейчас могут приобретать в интернет-сети в неограниченном и доступном количестве, а за добрым к себе отношением, за пониманием и признанием, почувствовать свою нужность, особенность и уникальность, что некоторые из них лишены материнского тепла и участия и стараются найти это в своем учителе. Любовь и сострадание к своему воспитаннику – залог успешной с ним совместной полезной деятельности.