

### PREPARADOR Y GUIA DE CLASE

<b>Docente:</b>		<b>MARTHA CASTAÑEDA OQUENDO</b>	
<b>Grado:</b>		<b>Asignatura:</b>	
<b>SEXTO</b>		<b>LENGUA CASTELLANA</b>	
<b>Fecha:</b>		<b>SEPTIEMBRE 1 - 26 2025</b>	
<b>Espacios a utilizar</b>	<b>Aula de clase</b>	<b>Observaciones y recomendaciones para los casos especiales de aislamiento preventivo.</b>	
		<b>Los estudiantes que por algún motivos de salud deban permanecer en casa se les facilitaran los documentos para realizar el trabajo.</b>	
<b>Estándares</b>	<p>-Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual. <span style="float: right;">-Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten para clasificarla y almacenarla.</span></p> <p>-Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extratextuales.</p> <p>-Conozco y utilizo algunas estrategias argumentativas que posibilitan la construcción de textos orales en situaciones comunicativas auténticas.</p> <p>-Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa.</p>		

### RUBRICA DE EVALUACION

NIVEL A	NIVEL B	NIVEL C	OBSERVACIONES
<p>1. Tuve muchas dificultades al participar en discusiones y actividades grupales, para la elaboración de miniopiniones.</p> <p>2. Presenté con muchas dificultades la producción escrita de la columna de opinión (estructura, claridad de ideas, argumentos, creatividad), como también en la exposición oral al leer mi texto.</p>	<p><b>1. Tuve algunas</b> dificultades al participar en discusiones y actividades grupales, para la elaboración de miniopiniones.</p> <p>2. Presenté con algunas dificultades la producción escrita de la columna de opinión (estructura, claridad de ideas, argumentos, creatividad), como también en la exposición oral al leer mi texto.</p>	<p>1. Presenté gran activismo al participar en discusiones y actividades grupales, para la elaboración de miniopiniones.</p> <p>2. Presenté sin dificultades la producción escrita de la columna de opinión (estructura, claridad de ideas, argumentos, creatividad), como también en la exposición oral al leer mi texto.</p>	



3-4 Tuve muchas dificultades en la producción escrita del texto argumentativo (claridad de la tesis, calidad de argumentos, coherencia).	3-4 Tuve algunas dificultades en la producción escrita del texto argumentativo (claridad de la tesis, calidad de argumentos, coherencia).	3-4 Elaboré sin dificultades la producción escrita del texto argumentativo (claridad de la tesis, calidad de argumentos, coherencia).	
--	---	---	--

#### DOCUMENTO DE APOYO PARA EL DESARROLLO DE LA GUIA

Todas las clases se iniciarán con el siguiente orden.

- saludo de bienvenida.
- Organización del grupo

Oración de la mañana:

**Señor, acompáñame y guíame en este día. Te alabo y te glorifico por todas tus bondades y tu gran amor. Ayúdame a mantener mi vista puesta en ti, Señor amado. Guía mis pasos para que yo sepa lo que debo hacer en medio de cada situación. Son muchas las decisiones que debo tomar cada día, Padre. Ayúdame a ser sabio y a actuar siempre bajo tu dirección. Quiero ser más como Jesús cada día. Enséñame a ser más amable con los demás, a expresar mis opiniones con respeto y con aprecio. Que los demás puedan percibir tu amor a través de mí.**

**Padre, pongo en tus manos todas las tareas que tengo que hacer hoy. Ayúdame a no estar ansioso por las cosas que debo hacer. Quiero ser eficiente, usando bien mi tiempo y los recursos que tú me has dado. Ayúdame a ser un ejemplo para otros en cuanto a servir con amor. Guíame para que yo haga todo pensando en ti, como una ofrenda para ti.**

**Ayúdame también a bendecir a mi familia, mis amigos, mis vecinos y mis compañeros: con mis palabras y mis acciones. Quiero tratar a todas las personas como tú deseas que lo haga, tener un corazón que refleje el tuyo. Quiero brillar para tu gloria en este día. Divino niño Jesús –benedicidnos con amor.**

**-Verificación de asistencia.**

**- En cada uno de los encuentros se valorará la actitud en general del estudiante: el respeto, la participación, puntualidad y responsabilidad en la entrega y calidad de cada**

una de las actividades pedagógicas propuestas durante la clase, el buen porte del uniforme.

- 
- La evaluación se llevará a cabo de forma integral, continua y permanente.
- Se cerrará la clase con una lluvia de ideas acerca de los conocimientos adquiridos y se resolverán dudas e inquietudes acerca de la temática vista.

### SEMANA 1 (1- 5) columna de opinión

**Actividad inicial:** El docente proyecta o lee un fragmento breve de una columna de opinión juvenil (tema escolar, deportes o redes sociales).

Pregunta generadora:

¿Qué opinan del texto?

¿Se parece a una noticia? ¿Por qué sí o por qué no?

La columna de opinión es un texto argumentativo que también pertenece al género periodístico. Presenta una opinión o punto de vista sobre un tema o problema de actualidad.

Diferencia con la noticia.

Una columna de opinión es un tipo de texto periodístico donde el autor expresa su punto de vista sobre un tema de actualidad, ofreciendo análisis, interpretaciones y a menudo, recomendaciones. Se caracteriza por ser un espacio regular, usualmente firmado, donde un columnista desarrolla sus ideas y perspectivas de manera personal, lo que la diferencia de otras formas de periodismo más objetivas.

Características:

**Subjetividad:** La columna de opinión refleja la perspectiva personal del autor, incluyendo sus juicios de valor y análisis.

**Actualidad:** Se centra en temas de interés público y coyuntural, permitiendo al autor comentar sobre eventos recientes o problemáticas relevantes.

**Regularidad:** Se publica de manera periódica (diaria, semanal, etc.) en un medio específico, creando un espacio de seguimiento para el lector.

**Firma:** Generalmente, lleva la firma del autor, lo que le da un carácter personal y permite la identificación del lector con su estilo y opiniones.

**Propósito argumentativo:** Busca persuadir al lector sobre un punto de vista particular, utilizando argumentos y evidencias para respaldar sus ideas.

**Estructura:**

Una columna de opinión suele tener una estructura básica que incluye:

**Título:** Atractivo y llamativo, anticipando el tema y la postura del autor.

**Introducción:** Presenta el tema y la tesis o idea principal que el autor defenderá.

**Desarrollo:** Expone los argumentos que sustentan la tesis, con ejemplos, datos y razonamientos.

**Conclusión:** Resume los puntos clave y reafirma la postura del autor, dejando una reflexión o llamado a la acción.

En resumen, la columna de opinión es un género periodístico que combina la información con la interpretación personal del autor, permitiendo un diálogo con los lectores sobre temas de interés público.

**Actividad creativa:** En grupos pequeños, los estudiantes reciben un tema sencillo (ejemplo: “¿Debe haber uniforme escolar?”, “¿Es bueno pasar mucho tiempo en redes sociales?”, “¿Los videojuegos ayudan o perjudican?”).

Cada grupo escribe una **mini opinión de 5 líneas** y la comparte con la clase.

**SEMANA 2 ( 8-12 )**

Se hará elaboración colectiva de un **mapa conceptual** en el tablero sobre las características y estructura de la columna de opinión.

Recordatorio breve de la sesión anterior (conceptos y ejemplos).

Lectura corta de otra columna de opinión (tema juvenil).

Cada estudiante elige un tema cercano (ejemplo: redes sociales, música, moda, deportes, cuidado ambiental, normas escolares).

Redacta su propia **columna de opinión** siguiendo la estructura:

1. **Título creativo.**
2. **Introducción** que presente el tema.
3. **Opinión clara.**
4. **Dos o tres argumentos.**
5. **Conclusión** que cierre la idea.

Esta actividad será orientada con preguntas como :

1. ¿Qué piensas del tema?
2. ¿Por qué piensas eso?

### 3. ¿Qué ejemplo o experiencia puedes usar?

Los estudiantes leen en voz alta su columna como si fueran **columnistas invitados** de una emisora escolar.

Se vota la columna “más convincente” y la “más creativa”.

Se hará una reflexión final:

- o ¿Qué aprendimos sobre opinar y argumentar?
- o ¿Por qué es importante expresar nuestras ideas de manera respetuosa y clara?

### SEMANA 3 (15-19)

#### texto argumentativo

#### La clase iniciará con las siguientes preguntas

¿Es mejor estudiar con música o en silencio?

¿Debería prohibirse el uso del celular en clase?).

Se invita a los estudiantes a dar una respuesta solo con una razón.

El texto argumentativo es aquel que **expresa una opinión y la defiende con argumentos**.

Elementos básicos del texto argumentativo:

1. **Tesis u opinión:** la idea principal que se defiende.
  2. **Argumentos:** razones o pruebas que apoyan la tesis.
  3. **Conclusión:** cierre donde se refuerza la opinión.
- Diferencia con otros textos (ejemplo: narrativo, descriptivo).

#### Actividad:

En grupos pequeños, cada equipo recibe un tema sencillo (ejemplo: “El recreo debería ser más largo”, “Las tareas en casa son útiles o no”, “Los videojuegos ayudan al aprendizaje”).

Cada grupo elabora un **cartel** con:

- o Su **tesis** (opinión).
- o 2 argumentos para defenderla.

Socialización de los carteles.

## SEMANA 4 (22-26)

A Través de la construcción conjunta en el tablero de un **esquema de la estructura del texto argumentativo**. se hará r recordatorio de lo aprendido en la sesión anterior.

Se hará lectura breve de un texto argumentativo juvenil (tema cercano: redes sociales, cuidado del medio ambiente, uso de uniforme escolar).

### Actividad:

Cada estudiante elige un tema de interés personal (ejemplo: deportes, música, deberes escolares, medio ambiente, tecnología).

Redacta un texto argumentativo breve (8 a 12 líneas) siguiendo la estructura:

1. **Introducción con la tesis.**
2. **Dos o tres argumentos.**
3. **Conclusión.**

El docente acompaña con preguntas guías:

1. ¿Qué piensas sobre este tema?
2. ¿Por qué lo piensas?
3. ¿Qué ejemplos o experiencias lo demuestran?

Los estudiantes leen su texto en voz alta en un ejercicio tipo “**micrófono abierto**”, como si fueran oradores en un foro escolar.

Se vota al texto “más convincente” y al “más creativo”.

Reflexión grupal:

¿Qué aprendimos al argumentar nuestras ideas?

¿Por qué es importante usar razones y no solo opiniones?

NOTA: Si la conceptualización es muy extensa, los estudiantes que tienen dificultades en el aprendizaje copiarán sólo un poco o se les facilitará una copia para pegarla en el cuaderno y desarrollarán las actividades con el apoyo de otros compañeros o de su familia de ser posible.



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA  
SECRETARIA DE EDUCACION  
I INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE  
[ieapaefrontino2012@tareanet.educ.co](mailto:ieapaefrontino2012@tareanet.educ.co)  
*“la exigencia da calidad y la calidad da excelencia”*

Se llevará a cabo como mínimo una hora de lectura por semana, donde se utilizarán diferentes estrategias de lectura.