

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Технологическая карта урока русского языка
«Различение падежей»,
проведённого в 3 классе Д

Учитель Никулина Наталия Анатольевна

23.11.2023

Тема урока: «

Различение падежей»

Цель: научиться определять и различать падежи имен существительных

Тип урока: закрепление

Задачи урока:

1. Формировать умение определять и различать падежные формы имен существительных.
2. Способствовать запоминанию названий падежей и вопросов к ним;
3. Организовать деятельность по постановке учебной задачи, планированию деятельности, осуществлению самоконтроля;
4. Организовать групповое взаимодействия, ведение диалога;
5. Обучать поиску информации в учебнике.

познавательные УУД:

- умения работать с учебником, учебной платформой;
- сравнивать и обобщать при работе с учебником и учебной платформой.
- развивать наблюдательность, умение сравнивать сходные языковые явления;

регулятивные УУД:

- умение определять задачи урока, анализировать достигнутые результаты.

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

- индивидуальная
- фронтальная
- в парах
- в группах

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

- сохранять уважительное отношение к окружающим людям в разных ситуациях общения;
- формирование устойчивой мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Предметные:

- умение различать падежи по совокупности их признаков,
- знание падежей и падежных вопросов

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач,
- строить монологическое высказывание,
- владеть диалогической формой коммуникации;
- проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач;
- выслушивать мнение собеседника;
- **строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**
- договариваться, приходить к общему мнению.

Регулятивные:

- прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

Познавательные:

- развивать умение извлекать информацию из текста;
 - **обобщать и классифицировать по признакам;**
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - на основе анализа объектов делать выводы;
- выявлять сущность, особенности объектов.

Пособия для урока: Учебник «Русский язык», ч.1 (с.108–109), ПК (для учителя), сигнальные карточки; карточки для рефлексии, презентация, проектор, доска, экран, упражнения с платформы Учи.ру.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.Самоопределение к деятельности (орг.момент)	<i>Настрой на работу</i> Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре Смело, чётко говорим И тихонечко сидим.	Подготовка класса к работе.	<i>Личностные:</i> самоопределение; <i>Регулятивные:</i> целеполагание; <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2. Проверка домашнего задания	<i>Выявляет уровень знаний.</i> Правильность выполнения домашнего задания. Оценивание работы учащегося.	<i>Стр.107 № 99</i> Один из учащихся, отвечает домашнее задание.	<i>Личностные:</i> самоопределение; <i>Регулятивные:</i> целеполагание; <i>Коммуникативные :</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
3.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности	<i>Выявляет уровень знаний.</i> <i>Определяет типичные недостатки</i> 1.Повторение правила о падежах, названий и вопросов падежей, отличительные признаки основы предложения и словосочетания. 2. Каллиграфическая минутка. 3. Для чего нужны падежи в русском языке? Составление и запись предложения.	1. Запись числа и классной работы. 2.Рассказывают правила в парах. 3. Работа с презентацией: расположение падежей по порядку, повторение падежных вопросов и вспомогательных слов. 4. Каллиграфическая минутка: запись начальных букв по названию падежей. <i>И Р Д В Т П</i> 5.Составление и запись предложения, повторение алгоритма определения падежей у имён существительных ,	<i>Коммуникативные :</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <i>Познавательные:</i> логические-анализ объектов с целью выделения признаков

	4. Повторение алгоритма определения падежей у существительных (по презентации). 5. Выделение основы предложения, определение падежей у имён существительных.	выделение основы, определение падежей у имён существительных <i>Падежи нужны для правильного употребления формы слов в предложении.</i> Ответы детей на вопрос: чем основа предложения отличается от словосочетаний?	
4. Постановка учебной задачи	<i>Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации</i> Выполнение упражнений на платформе Учи.ру по теме урока.	Несколько человек выполняют задания, остальные сигнальными карточками оценивают деятельность учащегося.	<i>Регулятивные:</i> целеполагание; <i>Познавательные (Логические):</i> анализ с целью выделения признаков
5. Постановка цели и задачи 6. Работа по теме урока	<i>Организация учащихся на работу по теме урока</i> - Над какой темой, мы продолжим работать на уроке русского языка? <i>«Различие падежей»</i> Цель: научиться определять падежи Задача: умение определять и различать падежные формы имен существительных. С. 108. Упражнение 101. На примере этого упражнения дети учатся определять падежи существительных, имеющих только форму множественного числа. Задание: Выписать основу из 1 предложения, словосочетания. Определить падеж по алгоритму	-умение самостоятельно ставить цель; -работа в учебнике; Дети читают каждый пункт заданий к упражнению, после чего все его выполняют в тетрадях, по одному ученику выполняют у доски.	<i>Регулятивные:</i> планирование , прогнозирование; <i>Логические-</i> решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование; <i>Коммуникативные-</i>инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации

Физминутка	(повторение по слайду презентации). Запись физкультминутки.	Выполнение физкультминутки	
7. Закрепление – работа в тетрадах	<i>Устанавливает осознанность восприятия.</i> Выполняют самостоятельную работу в парах по определению падежей в тетрадах по слайду презентации. Проверка в парах (обмен тетрадами) по слайду презентации.	Самостоятельная работа в рабочих тетрадах. Проверка работ в парах.	<i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция; <i>Познавательные:</i> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации
8. Домашнее задание	Учебник стр. 108-109 упражнение 101: Выписать словосочетания с пропущенными буквами, устно объяснить написание, определить падеж у имён существительных и надписать его над ними.	Записывают домашнее задание	<i>Регулятивные:</i> - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.; <i>Коммуникативные:</i> - постановка вопросов;
9. Рефлексия деятельности (итог урока)	<i>Организация рефлексии</i> - Что мы учились делать на уроке? - Какая цель была урока? - Научились ли вы, определять и различать падежные формы имен существительных	Самооценка результатов деятельности	<i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <i>Познавательные :</i> рефлексия; <i>Личностные:</i>

	- Давайте оценим нашу работу, с помощью карточек		смыслообразование
--	--	--	-------------------