Załącznik nr 5

KARTA PRZEDMIOTU

I. Dane podstawowe

Nazwa przedmiotu	Rozwój zawodowy i warsztat pracy nauczyciela - wychowawcy
Nazwa przedmiotu w języku angielskim	Professional development and workshop of the teacher-educator
Kierunek studiów	Ogólnouniwersytecka specjalizacja nauczycielska
Poziom studiów (I, II, jednolite magisterskie)	II stopień, jednolite magisterskie
Forma studiów (stacjonarne, niestacjonarne)	stacjonarne
Dyscyplina	Pedagogika
Język wykładowy	Język polski

Koordynator przedmiotu/osoba odpowiedzialna	Dr Anna Szudra-Barszcz

Forma zajęć *(katalog zamknięty ze słownika)*	Liczba godzin	semestr	Punkty ECTS
warsztaty	30	II / IV	1

Wymagania wstępne	Podstawowe zagadnienia z pedagogiki szkolnej

II. Cele kształcenia dla przedmiotu

C.1. Nabycie umiejętności ustawicznej refleksji nad własnym rozwojem zawodowym
C.2. Podejmowanie działań zmierzających do doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela - wychowawcy
C.3 Wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej

III. Efekty uczenia się dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektów kierunkowych

Symbol	Opis efektu przedmiotowego	Odniesienie do efektu kierunkowego
WIEDZA - Student zna i rozumie:		
W_01	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.	B.2.W2.

W_02	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji.	B.2.W4. *
W_03	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.	B.2.W7.
UMIEJĘTNOŚCI - Student potrafi:		
U_01	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego	B.2.U2.
U_02	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	B.2.U3.
U_03	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju	B.2.U7.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE - Student jest gotów do:		
K_01	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej	B.2.K2.
K_02	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	B.2.K4.

* efekt B.2.W4 w całości realizowany jest w ramach dwóch przedmiotów. Jedna część na obecnym przedmiocie, druga na przedmiocie Wybrane problemy edukacyjne dzieci i młodzieży.

IV. Opis przedmiotu/ treści programowe

Zadania nauczyciela – wychowawcy
Aktualne rozwiązania ustawowe związane z rozwojem zawodowym nauczyciela
Awans zawodowy nauczyciela i ocena pracy nauczyciela (doskonalenie zawodowe nauczyciela)
Dokumentacja pracy nauczyciela – wychowawcy w kontekście przyszłej pracy zawodowej oraz praktyki studenckiej
Sukces i porażka (wypalenie zawodowe) w pracy nauczyciela
Planowanie pracy wychowawczej (elementy warsztatu metodycznego, diagnostycznego i poradniczego) w kontekście przyszłej pracy zawodowej oraz praktyki studenckiej
Doradztwo zawodowe - w tym wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej
Innowacje w pracy nauczyciela-wychowawcy (propozycje praktycznych rozwiązań)

V. Metody realizacji i weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody dydaktyczne *(lista wyboru)*	Metody weryfikacji *(lista wyboru)*	Sposoby dokumentacji *(lista wyboru)*
WIEDZA			
W_01	Omówienie zagadnień z możliwością	Obserwacja	Wypełniona karta oceny obserwacji

	wykorzystania prezentacji multimedialnej, tablicy lub innych narzędzi		
W_02	Omówienie zagadnień z możliwością wykorzystania prezentacji multimedialnej, tablicy lub innych narzędzi	Obserwacja	Wypełniona karta oceny obserwacji
W_03	Omówienie zagadnień z możliwością wykorzystania prezentacji multimedialnej, tablicy lub innych narzędzi	Obserwacja	Wypełniona karta oceny obserwacji
UMIEJĘTNOŚCI			
U_01	Uczenie się w oparciu o zadanie	Praca pisemna	Sprawdzona praca pisemna
U_02	Metoda obserwacji uczestniczącej	Sprawozdanie z praktyk studenckich uwzględniające etyczne aspekty zaobserwowanych problemów wychowawczych	Sprawdzone sprawozdanie z praktyk
U _03	Uczenie się w oparciu o zadanie	Praca pisemna	Sprawdzona praca pisemna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_01	Praca w grupach połączona z dyskusją	Słuchanie wypowiedzi i argumentacji studentów	Aktywny udział w dyskusji odnotowany na liście
K_02	Praca w grupach połączona z dyskusją	Słuchanie wypowiedzi i argumentacji studentów	Aktywny udział w dyskusji odnotowany na liście

VI. Kryteria oceny, wagi…

Na końcową ocenę z warsztatów składają się:
- przygotowanie prac pisemnych 60%,
- aktywny udział w części praktycznej warsztatów i dyskusjach 40%.

Kryteria oceniania pracy pisemnej:
- praca zawiera wszystkie elementy pod względem formalnym i jest w 91-100% poprawna merytorycznie - ocena 5,0
- praca zawiera wszystkie elementy pod względem formalnym i jest 81 - 90% poprawna merytorycznie - ocena 4,5
- praca zawiera większość elementy pod względem formalnym i jest 71 - 80% poprawna merytorycznie - ocena 4,0
- praca zawiera dużą część elementów pod względem formalnym i jest 61 - 70% poprawna merytorycznie - ocena 3,5
- praca zawiera dużą część elementów pod względem formalnym i jest 50 - 60% poprawna merytorycznie - ocena 3,0

VII. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności studenta	Liczba godzin
Liczba godzin kontaktowych z nauczycielem	30
Liczba godzin indywidualnej pracy studenta	5

VIII. Literatura

Literatura podstawowa
Kowolik P., Warsztat pracy nauczyciela początku XXI stulecia, „Nauczyciel i Szkoła" 1-2 (30-31) 2006, s. 216-228. B. Kielar, Warsztat pracy nauczyciela. Poradnik. Nr. I, Konin 2011. M. Buk-Cegiełka, Elementy dydaktyki akademickiej. Seria A. Metoda projektów w kształceniu studentów pedagogiki wczesnoszkolnej, Lublin 2018. Janowski A., Pedagogika praktyczna, Warszawa 2002. Śliwerski B. (red.), Pedagogika, t. 2: Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych, Gdańsk 2007. Pyżalski J. Nauczyciele – uczniowie. Dwa spojrzenia na dyscyplinę w klasie, Kraków 2007.
Literatura uzupełniająca
Chałas K., Maj A., Nauczanie Jana Pawła II w procesie wychowawczo-dydaktycznym szkoły, t. I, Kraków 2020. Lewowicki T., Szczurek-Baruto A., Grabowska B., Przemiany społeczno-cywilizacyjne i edukacja szkolna. Problemy rozwoju indywidualnego i kształtowania się tożsamości, Kraków 2005. Śliwerski B., Jak zmieniać szkołę, Kraków 1998. Dróżka W., Młode pokolenie nauczycieli, Kielce 2004. Klus-Stańska D., Konstruowanie wiedzy w szkole, Olsztyn 2002. Konarzewski K., Reforma oświaty, Warszawa 2004. Kupisiewicz C., Szkoła XX wieku, Warszawa 2006. Niemierko B., Ocenianie szkolne bez tajemnic, Warszawa 2004.