JURNAL HARIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan :
Fase C, Kelas / Semester : V (Lima) / II (Genap)
Tahun Pelajaran : 20…/20…

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia				
Bab V : Menjadi Warga Dunia				
Mgg	**Alur Tujuan Pembelajaran**	**Materi**	**Penilaian**	**Hari/Tanggal**
1.	**Berbicara** 5.1. Melalui kegiatan pembuka, peserta didik dapat menyampaikan informasi secara runut tentang nama perangkat teknologi, apa ciri-cirinya, dan fungsi perangkat tersebut.	Berbicara	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	
1.	**Membaca** 5.2. Melalui kegiatan membaca teks, peserta didik dapat mengenali dan memahami beberapa kosakata baru terkait topik.	Membaca	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	
1.	**Menulis** 5.3. Melalui kegiatan menulis, peserta didik dapat menceritakan tentang pengalaman belajar.	Menulis	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	
2.	**Membaca** 5.4. Melalui kegiatan membaca penjelasan dalam bahas bahasa,	Membaca	▪ Asesmen Diagnosis	

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia				
	peserta didik mampu mengenali makna singkatan dan akronim serta cara membentuk dan membaca kata-kata tersebut.		▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	
2.	**Membaca** 5.5. Melalui kegiatan membaca penjelasan dalam bahas bahasa, peserta didik mampu membedakan kalimat fakta dan opini dalam teks yang mereka baca.	Membaca	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	
2.	**Membaca** 5.6. Melalui kegiatan membaca teks visual, peserta didik dapat mengidentifikasi fakta dan opini pada iklan.	Membaca	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	
3.	**Berbicara** 5.7. Melalui kegiatan berdiskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi fakta dan opini pada iklan.	Membaca	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	
3.	**Membaca** 5.8. Melalui kegiatan membaca teks narasi “Belajar Bersama Bunda”, peserta didik dapat memahami cara melakukan riset untuk mencari informasi.	Membaca	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	
4.	**Membaca** 5.9. Melalui kegiatan membaca penjelasan tentang kata kunci, dalam bahas bahasa,	Membaca	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif	

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia				
	peserta didik dapat menentukan ide pokok dari pertanyaan riset atau teks informasi yang dibaca		▪ Asesmen Sumatif	
4.	**Menulis** 5.10. Melalui kegiatan kreativitas, peserta didik dapat menggunakan petunjuk yang diberikan untuk menjawab pertanyaan.	Menulis	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	
5.	**Berbicara** 5.11. Melalui kegiatan pengenalan tata cara penulisan surel, peserta didik dapat mempresentasikan cara menjawab email yang baik dan benar.	Berbicara	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	
5.	**Menulis** 5.12. Melalui kegiatan jurnal membaca, peserta didik dapat menuliskan pendapatnya terhadap persamaan dan perbedaan dari dua sumber bacaan.	Menulis	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	
6.	**Menulis** 5.13. Melalui kegiatan menulis, sebuah teks informatif (eksplanasi), dengan didahului proses riset, peserta didik dapat menuliskan sebuah teks informatif yang baik.	Menulis	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	
6.	**Berbicara** 5.14. Melalui kegiatan berbicara, peserta	Berbicara/ Presentasi	▪ Asesmen Diagnosis	

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia				
	didik dapat mempresentasikan informasi dari tulisan yang sudah mereka buat dengan intonasi dan metode presentasi yang tepat.		▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	
Bab VI : Cinta Indonesia				
Mgg	**Alur Tujuan Pembelajaran**	**Materi**	**Penilaian**	**Hari/Tanggal**
1	**Membaca** 6.1. Melalui kegiatan pembuka, peserta didik dapat mengidentifikasi isi dari gambar ilustrasi sebuah museum dan merefleksikan dengan pengalaman mereka saat mengunjungi museum.	Kegiatan Pembuka, membaca teks	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	
1	**Membaca** 6.2. Melalui kegiatan membaca, peserta didik dapat membaca dan memahami isi teks “Berkunjung ke Gedung Djoeang ‘45”	Membaca teks	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	
1	**Membaca** 6.3. Melalui kegiatan latihan, peserta didik dapat menemukan dan memperbaiki kata yang terdapat kesalahan dalam penulisan huruf kapital.	Latihan	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	
2	**Menulis** 6.4. Melalui kegiatan latihan, peserta didik dapat menemukan dan memperbaiki kata yang terdapat	Latihan Bahas Bahasa	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif	

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia				
	kesalahan dalam penulisan angka dan bilangan.		▪ Asesmen Sumatif	
2	**Membaca** 6.5. Melalui kegiatan bahas bahasa, peserta didik dapat memahami tujuan penulis dari teks yang dibacanya.	Bahas Bahasa	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	
2	**Berbicara** 6.6. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi manakah yang menyatakan ajakan, harapan, dan larangan.	Diskusi	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	
3	**Membaca dan Berbicara** 6.7. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat memahami dan menilai ilustrasi mengenai pengunjung yang mengunjungi museum.	Berbicara	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	
3	**Membaca** 6.8. Melalui kegiatan membaca, peserta didik dapat menemukan informasi yang ada di dalam sebuah brosur yang dibacanya dengan membaca sekilas.	Membaca	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	
4	6.9. Melalui kegiatan menyimak, peserta didik dapat memahami isi brosur dan membandingkannya dengan cara membaca memindai.	Menyimak	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia				
4	**Menyimak** 6.10. Melalui kegiatan menyimak, peserta didik dapat memahami dan mengidentifikasi instruksi dan ide pokok yang dibacakan guru.	Menyimak	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	
5	**Membaca** 6.11. Melalui kegiatan jurnal membaca, peserta didik dapat membaca buku atau teks artikel yang menceritakan tentang sejarah Indonesia. Dengan begitu, peserta didik mendapat pengetahuan yang lebih banyak mengenai sejarah Indonesia.	Jurnal Membaca	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	
5	**Membaca** 6.12. Melalui kegiatan membaca, peserta didik dapat memahami teks pengumuman.	Membaca	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	
6	**Menulis** 6.13. Melalui kegiatan menulis, peserta didik dapat membuat teks pengumuman yang berisi undangan untuk menghadiri kegiatan museum mini.	Menulis	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia				
6	**Menulis dan Berbicara** 6.14. Melalui kegiatan kreativitas museum mini, peserta didik dapat membuat poster sejarah untuk mendeskripsikan sebuah peristiwa sejarah dengan rinci dan jelas. Selanjutnya peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam menjawab pertanyaan dari pengunjung museum.	Kreativitas Museum Mini	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	
Bab VII : Sayangi Bumi				
Mgg	**Alur Tujuan Pembelajaran**	**Materi**	**Penilaian**	**Hari/Tanggal**
1	**Menyimak** 7.1. Melalui permainan menebak teks, peserta didik mampu memahami secara umum pembelajaran yang akan dilakukan dalam Bab VII, khususnya dalam materi hubungan sebab akibat.	Kegiatan pembuka	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	
1	**Membaca** 7.2. Melalui kegiatan membaca, peserta didik mampu membaca dan memahami teks “Mbah Sadiman, Pejuang Penghijauan Wonogiri”.	Membaca	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	
1	**Membaca** 7.3. Melalui kegiatan latihan, peserta didik mampu mengidentifikasi dan	Latihan	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif	

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia				
	menyebutkan masalah lingkungan yang terdapat pada teks "Mbah Sadiman, Pejuang Penghijauan Wonogiri".		▪ Asesmen Sumatif	
2	**Menulis** 7.4. Melalui kegiatan latihan peserta didik mampu membuat kalimat yang menyatakan sebab akibat berdasarkan data dari tabel yang dibuat pada latihan sebelumnya.	Latihan	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	
2	**Berbicara** 7.5. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu mendiskusikan dan mempresentasikan di depan kelas hubungan sebab akibat yang diidentifikasi dari sebuah diagram bersama peserta didik lain.	Diskusi dan Presentasi	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	
3	**Membaca** 7.6. Melalui kegiatan latihan, peserta didik mampu membuat ringkasan teks yang dibacanya berdasarkan jawaban dari pertanyaan panduan.	Latihan Bahas Bahasa	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	
3	**Menyimak** 7.7. Melalui kegiatan menyimak, peserta didik mampu membuat ringkasan dengan cara mencatat informasi penting dari wacana yang	Menyimak	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia				
	dibacakan guru dengan bantuan pertanyaan panduan, kemudian menggabungkannya menjadi teks utuh.			
4	**Membaca** 7.8. Melalui kegiatan membaca, peserta didik mampu membaca dan memahami isi teks "Mengurangi, Memakai Ulang, dan Mendaur Ulang Sampah".	Membaca	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	
4	**Membaca** 7.9. Melalui kegiatan membaca, peserta didik mampu mengeja dan menjelaskan makna dari kosakata baru yang terdapat pada teks "Mengurangi, Memakai Ulang, dan Mendaur Ulang Sampah".	Membaca	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	
5	**Membaca** 7.10. Melalui kegiatan latihan peserta didik mampu menentukan makna kata berimbuhan pe-an.	Latihan	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	
5	**Membaca** 7.11. Melalui kegiatan membaca, peserta didik mampu memahami ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas.	Latihan	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia				
6	**Menulis** 7.12. Melalui kegiatan latihan, peserta didik mampu membuat ringkasan dari teks "Mengurangi, Memakai Ulang, dan Mendaur Ulang Sampah".	Kreativitas	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	
6	**Membaca dan Menulis** 7.13. Melalui kegiatan kreativitas, peserta didik mampu memikirkan ide kegiatan pelestarian lingkungan beserta alasannya yang kemudian dituangkan ke dalam poster sederhana.	Menulis	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	
Bab VIII : Bergerak Bersama				
Mgg	**Alur Tujuan Pembelajaran**	**Materi**	**Penilaian**	**Hari/Tanggal**
1	**Berbicara** 8.1. Melalui kegiatan pembuka tentang menyatakan perasaan atas hal yang pernah terjadi, peserta didik dapat mengelaborasi perasaan diri dan orang lain.	Berbicara sesuai konten pembicaraan	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	
1	**Membaca** 8.2. Melalui kegiatan membaca nyaring teks "Berhenti Mengganggu!", peserta didik dapat membaca cerita dengan intonasi yang sesuai konteks sehingga memperdalam	Membaca nyaring	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia				
	pemahaman akan pesan dari cerita yang dibaca.			
1	**Membaca** 8.3. Melalui pertanyaan panduan setelah membaca, peserta didik dapat mengidentifikasi dan menyebutkan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita dan solusi yang dilakukan.	Menjawab pertanyaan setelah bacaan	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	
2	**Membaca** 8.4. Melalui pengenalan terhadap kata berimbuhan terpada kegiatan bahas bahasa, peserta didik dapat mengenal makna kata tersebut.	Membahas makna imbuhan terdan melakukan latihan	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	
2	**Membaca** 8.5. Melalui membaca teks infografik “Hentikan Perundungan!”, peserta didik dapatmemperoleh pengetahuan baru tentang definisi dan jenis-jenis perundungan.	Membaca infografik dan mengerjakan latihan	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	
3	**Berbicara** 8.6. Melalui pengetahuan tentang kalimat tanggapan dan saran, peserta didik dapat menguraikan sebab terjadinya suatu masalah atau kejadian, dan elaborasi perasaan diri dengan baik.	Berdiskusi tentang definisi kalimat tanggapan dan saran dalam Bahas Bahasa Berlatih memberikan tanggapan dan saran dengan situasi yang diberikan	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	
3	**Menulis** 8.7. Melalui kegiatan kreativitas menulis indah membuat papan	Menulis indah pada papan info	▪ Asesmen Diagnosis	

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia				
	info, peserta didik dapat menyampaikan pesan kepada pembaca.		▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	
4	**Menulis** 8.8. Melalui kegiatan membahas karya sastra pantun, peserta didik dapat melengkapi penulisan pantun nasihat.	Menulis pantun nasihat	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	
4	**Membaca** 8.9. Melalui kegiatan membahas contoh jurnal membaca, peserta didik dapat menyebutkan kisah yang dialami tokoh pada cerita dan membandingkan kisah tokoh dengan pengalaman hidup pribadi.	Membaca contoh jurnal membaca	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	
5	**Membaca** 8.10. Melalui kegiatan membaca contoh naskah pidato "Menghargai Perbedaan. Hindari Perundungan", peserta didik dapat mengenali cara pengungkapan pikiran tentang suatu masalah kepada orang banyak dengan tujuan menggugah perasaan pemirsa.	Membaca contoh naskah pidato "Menghargai Perbedaan, Hindari Perundungan" Menjawab pertanyaan terkait isi pidato	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	
5	**Menulis** 8.11. Melalui pengenalan akan kata hubung antarkalimat pada kegiatan bahas bahasa, peserta didik dapat menuliskan	Menulis kata hubung antarkalimat yang menyatakan kelanjutan peristiwa, sebab akibat, ataupun	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif	

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia				
	kalimat yang lebih bervariasi.	pertentangan dan perlawanan	▪ Asesmen Sumatif	
6	**Menulis** 8.12. Melalui kegiatan menulis naskah pidato, peserta didik dapat membuat sebuah teks persuasif sederhana tentang mengapa perundungan itu berbahaya dan harus dicegah.	Menulis naskah pidato	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	
6	**Berbicara** 8.13. Melalui kegiatan membaca naskah pidato dengan jelas dan tepat, peserta didik dapat menyampaikan pesan penting kepada pendengar.	Membaca Naskah Pidato	▪ Asesmen Diagnosis ▪ Asesmen Formatif ▪ Asesmen Sumatif	

……..…., ... 20...

Mengetahui,
Kepala

Guru Bahasa Indonesia Fase C

……
NIP/NRK. -

……
NIP/NRK.