

Viure amassa (vivre ensemble): respèct e entrajuda

Competència d'EMC treballada :

- se sentir sòci d'una collectivitat.
- compreni la necessitat de la règla.

Dins lo primièr capítol, avèm vist lo fonccionament del collègi, los adultes que i trabalh e l'aisina que regula aquel ensemble : lo reglament interior.

Anam ara trabalhar sos doas nocions fondamentalas pel viure amassa : lo respèct e l'entrajuda.

Consí lo respèct e l'entrajuda participan al viure amassa ?

I. Que son lo respèct e l'entrajuda (entraide) ?

Lo respèct es la **consideracion que portam a una persona**. Lo respèct es doncas **tolerar los altres**, acceptar las diferéncias.

La devise de la Republica Francesa es "**Libertat, Egalitat, Fraternitat**". La fraternitat es **lo ligam de solidaritat qu'existís** entre las gents. **Aquel ligam se trapa tanben dins la classa, mercés a (grâce à) l'entrajuda**. S'entrajuda es far pròba d'**empatia** cap als altres. L'empatia es la capacitat de se metre a la plaça de l'autre, comprendre çò que sentís.

II. Consí metre en òbra lo respèct e l'entrajuda ?

A. Identificar e reagir cap a una situacion de non respèct

1. Per còla, anatz jogar las scenètas seguentas :

1 Scène 1: « J'ai dit non ! »

Un élève de quatrième s'approche d'un élève de sixième en chuchotant :

Donne-moi deux euros !

Pourquoi ?

Parce que je te le demande. Donne-moi deux euros !

Mais je veux pas !

Il parle de plus en plus fort :

Ok, je reformule : donne-moi deux euros ou je te pète les dents !

L'élève de sixième lui donne une pièce et part en courant.

Un élève de troisième arrive à ce moment-là et dit au quatrième :

Donne-moi ta pièce !

Mais pourquoi ?

C'est comme ça et à partir d'aujourd'hui tu m'en donneras une tous les jours !



2 Scène 2: « Je dis ça, je dis rien... »

Coralie est assise à côté de **Samy** dans la cour, elle a l'air contrariée. **Samy** lui dit :

Qu'est-ce qui t'arrive ?

Je trouve pas mon téléphone, mes parents vont me tuer !

Tu l'avais quand pour la dernière fois ?

Je l'ai éteint en cours de maths.

Et t'es assise à côté de qui en maths ?

Ben, tu sais à côté de la nouvelle, Lise. Mais bon, je dis ça, je dis rien...

Quentin les rejoint :

Vous avez parlé à la nouvelle ? Elle a l'air sympa, non ?

Lui parle pas, c'est une voleuse, elle a pris le téléphone de Coralie.

Si ça se trouve c'est elle qui m'a pris ma montre, je croyais l'avoir perdue...

Faut le dire aux autres !



3 Scène 3: « Poule mouillée ! »

Julie, **Lou** et **Sonya** sont dans un magasin. **Sonya** s'arrête au rayon maquillage.

J'adore ce vernis, il est trop beau !

T'as de l'argent ?

Non, j'aurai mon argent de poche la semaine prochaine.

Prends-le, il est tout petit !

Ça va pas ? Je vais pas voler !

Nous, on le fait tout le temps. On se fait jamais prendre !

Je veux pas, je m'en vais.

Poule mouillée, t'es vraiment une gamine !

Sonya revient sur ses pas et cache le vernis dans sa poche.

La vendeuse l'a vue, on se casse !

Lou et **Julie** partent en courant.



▲ Extrait du jeu « Respect », conseil départemental des Hautes-Pyrénées.

2. Qué pòt sentir la victima ?
3. Consí reagir cap a una situacion atala ?
4. Dins lo nòstre collègi, ont se reglan principalement aquelas menas de situacion ?

Responsa :

.....

B. Un exemple d'entrajudà : lo tutorat.

Dins las classas de seisenas del collègi i a de collègians que venon d'en defòra de Calandreta : començan d'aprene a parlar occitan. Per los ajudar un tutorat es organisat. Aital un tutorat es lo **sostenh d'una persona** per ajudar una altra a aprene. Qualques consèlhs per capitar un tutorat :



Le tuteur

1. Soyez encourageant et positif ! Évitez les paroles blessantes ou moqueuses.
2. Expliquez ! Donner des réponses toutes faites ne lui apprendra rien ; lui expliquer comment vous y êtes parvenu l'aidera beaucoup !
3. Si l'aide est contestée, elle cesse immédiatement. Il faut en parler au professeur après le cours.

Comment aider ?

En face d'une consigne, on peut dire à l'élève de :

- Relire la consigne lentement, étape par étape, plusieurs fois.
- Redire ce qu'il faut faire avec ses mots à lui.
- Dire ce qu'il a déjà compris.

Pour réaliser l'exercice, on peut :

- Lui rappeler ce qu'il y a eu de nouveau dans le cours.
- Lui retourner sa question. Exemple : « À ton avis, pour toi, qu'est-ce que ça veut dire, comment tu le comprends ? »
- Donner des exemples.
- Lui suggérer de rechercher dans le cahier (ou le livre).
- Observer ce qu'il fait pour voir à quel moment il se trompe.
- L'aider à travailler par étapes et vérifier chaque étape.
- Réexpliquer sans faire à sa place.
- Lui donner votre façon de faire (vos « trucs »).

Adaptée de la charte du collègue Guynemer, Montbéliard (Doubs), *Cahiers pédagogiques* n° 476.

Reteni l'essencial

- Al collègi e dins la vida, **se devèm totes los respèct**. Es essencial **per viure en patz amb los autres**, evitar los conflictes, la violéncia, e pas nafrar lo monde.
- Lo respèct, **comença par tolerar los autres**, quina que sián las nòstras diferéncias, e de **pas jutjar**.
- Se metre a la plaça dels autres, se sona l'empatia. **En desvolopant la nòstra empatia venèm mai tolerant**, comprensiu, mai dobert a la diferéncia.

III. Violéncia e secutament (harcèlement).

Violéncia e secutament son d'atacas grevas cap al respèct de l'autre. Son enebits dins lo collègi, tant coma dins la societat, e son castigats (*punis*). Lo secutament en particular pòt aver de consequéncias importantas per las victimas.

Mas qu'es lo secutament ? Consí luchar contre ? Consí reagir ?

A. Definicion del secutament

Lo secutament son d'**actes o de paraulas violentas e repetidas per nafrar** (*blessar*) qualqu'un.



Estimam qu'1 escolan sus 5 es victima de secutament. Se multiplica pels mejans numerics (retas socialas, telefonet, ...) : es lo cibersecutament.

Lo secutament :

- Es **enebit al dintre de l'establiment**, sanccion maximum es l'exclusion definitiva marcada al dorsièr escolar.
- Es **enebit per la lei**. Sanccion possibla per un minor : 8 a 18 meses d'empresonament e 7500 euròs de multa (*amende*).

B. Identificar lo secutament

Escota de cançons :

- *Fragile*, Soprano

https://www.youtube.com/watch?v=zgBEVbDzUU4&ab_channel=SopranoOfficiel

- *Petite Emilie*, Keen'v

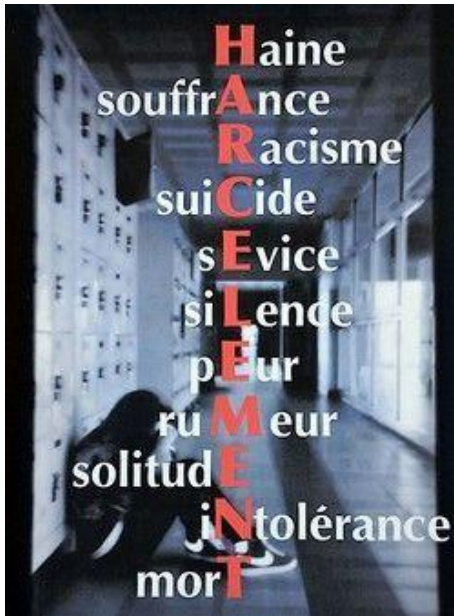
https://www.youtube.com/watch?v=9JaVW9u-zrE&ab_channel=Keen%27v

Perqué podèm dire qu'aqueles artistes parlan de secutament ? Dins aquelas cançons, quinas son las consequéncias del secutament ?

C. Consí luchar e reagir cap al secutament ?

1. La prevencion per luchar contre lo secutament.

Per luchar contre lo secutament, podèm faire de prevencion. Es de dire de parlar e explicar çò qu'es abans que i aja d'actes de secutament. Es çò que fasèm aquí, en EMC. Mas es tanben possible de faire par exemple d'afichas :



□ Per còla, anatz realizar una aficha per luchar contre lo secutament.

Reteni l'essencial

- Lo secutament al collègi concernís mai o mens un escolan sus cinc. Se pòt debanar al collègi o sus las retas socialas (*réseaux sociaux*) coma Snapchat, Instagram, etc. Parlam alara de cibersecutament.
Rampèl : las retas socialas son enebidas (*interdites*) al mens de 13 ans.
- Lo secutament pòt prene diferentas formas : trufariás (*moqueries*), insultas, raubadissas de material (*vol de matériel*), rumors mas tanben violéncias fisicas. Pòt aver de consequéncias dramaticas (mesas en dangièr, suicide, ...) e daissa de traças psicologicas de las bèlas (*très importantes, très fortes*).
- Podèm luchar contre lo secutament de diferents biais : per de campanhas de sensibilisacion, d'informacion, en parlant amb los adultes del collègi, los parents. Se sèm testimoni (*témoin*) de secutament cal absolutament ne parlar.

2. Qué faire en cas de secutament ?

Vaqui qualques conselhs essencials per reagir cap a una situacion de secutament :

70

CONSEILS CONTRE LE HARCELEMENT

LE HARCELEMENT C'EST QUOI ? LE HARCELEMENT SE FONDE SUR LE REJET DE LA DIFFÉRENCE ET SUR LA STIGMATISATION DE CERTAINES CARACTÉRISTIQUES.

LE HARCELEMENT SE DÉFINIT COMME UNE VIOLENCE RÉPÉTÉE QUI PEUT ÊTRE VERBALE, PHYSIQUE OU PSYCHOLOGIQUE. CETTE VIOLENCE SE RETROUVE AUSSI AU

SEIN DE L'ÉCOLE. ELLE EST LE FAIT D'UN OU DE PLUSIEURS ÉLÈVES À L'ENCONTRE D'UNE VICTIME QUI NE PEUT SE DÉFENDRE.

LORSQU'UN ENFANT EST INSULTÉ, MENACÉ, BATTU, BOUSCULÉ OU REÇOIT DES MESSAGES INJURIEUX À RÉPÉTITION, ON PARLE DONC DE HARCELEMENT.

SI TU ES VICTIME

1 Se confier

N'aie pas honte ou peur des représailles !

Ose te confier à un adulte de l'école mais aussi à tes parents, à ton grand frère ou ta grande sœur. Ne laisse jamais la situation s'installer dans le temps.



2 Se protéger

Pour éviter tout problème sur Internet, ne donne jamais de détails sur ta vie privée et réfléchis avant de diffuser des photos. Ne donne jamais tes mots de passe, ce sont des informations très personnelles.



3 Signaler un abus

Sur Facebook, tu peux signaler un contenu abusif et «bloquer» les amis qui n'en sont pas. Les comptes des agresseurs peuvent eux aussi être bloqués.



Je suis victime de harcèlement à l'école. J'ai besoin d'aide...



4 Téléphoner

si tu es victime de harcèlement à l'école, tu peux appeler le numéro gratuit «Stop Harcèlement» 3020



5 Porter plainte,

dans les cas les plus graves, il est possible de porter plainte contre l'auteur du harcèlement. C'est à tes parents, qui sont tes représentants légaux, d'effectuer cette démarche.

SI TU ES TÉMOIN

6 Soutenir.

Bien souvent, les élèves victimes de harcèlement sont mis à l'écart de la classe. Ne participe pas à cet isolement forcé et n'hésite pas à aller leur parler.



7 Ne pas rire.

S'il cesse d'avoir une «majorité silencieuse», ou pire, un public hilare face à lui, l'agresseur arrêtera sans doute ses brimades. Les témoins ont un grand rôle à jouer contre le harcèlement à l'école.

8 En parler.

Adresse-toi à un délégué de classe ou à un adulte de l'école si tu es témoin d'un cas de harcèlement. S'il existe des médiateurs, ils peuvent aider à dénouer la situation.



9 Ne pas participer

Si tu reçois un message ou une photo humiliante «à faire tourner», supprime le message plutôt que de le transférer à tes amis. Tu pourrais ainsi briser la chaîne du harcèlement.

10 Convaincre

Si le harceleur fait partie de ton groupe d'amis, essaie de le raisonner et de comprendre pourquoi il agit ainsi. Vouloir faire du mal aux autres est aussi un signe de mal-être.

SOURCES «AGIR CONTRE LE HARCELEMENT À L'ÉCOLE.GOUV.FR»

www.hoptoys.fr

A qual vas d'en primèr parlar d'una situacion de secutament ?

Quin numerò pòdes contactar en cas de secutament ?

Viure amassa : respèct e entrajuda