

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 2º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 09 AL 13 DE MAYO DEL 2022
 ASIGNATURA: ESPAÑOL

ÁMBITO		¿QUÉ BUSCO?															
Sexta Sesión Del Consejo Técnico Escolar.		Que los niños: Mejoren su conocimiento alfabético mediante la reconstrucción de palabras a partir de pistas que ofrecen las letras iniciales y finales. Que los niños: Expresen información en un texto donde comparen dos situaciones contrastantes. Que los niños: Revisen y corrijan sus textos. Que los niños: Compartan sus textos. Que los alumnos: Reconozcan características de distintos tipos de narraciones.															
APRENDIZAJES ESPERADOS		PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	PROPÓSITOS														
Elige un proceso social conocido, indaga sobre él y escribe notas que resumen la información.		Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes.	Que los niños escriban textos sobre un proceso social, en este caso el de la función que tiene la energía eléctrica. Para ello investigarán, seleccionarán y organizarán la información.														
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA																	
DÍ A 1	INICIO:	Realizaran la actividad sugerida (Anexo 01 del material de apoyo).															
		Lee cada uno de los enunciados, recorta los signos de la parte de abajo y colócalos donde corresponde. <table><tr><td>Cuál es tu nombre</td><td></td></tr><tr><td>Me sorprendiste</td><td></td></tr><tr><td>Cuál es tu color favorito</td><td></td></tr><tr><td>Estoy asustada</td><td></td></tr><tr><td>Felicidades</td><td></td></tr><tr><td>Quieres rojo o azul</td><td></td></tr><tr><td>Te lavaste los dientes</td><td></td></tr><tr><td>Hasta pronto</td><td></td></tr></table> 86 </		Cuál es tu nombre		Me sorprendiste		Cuál es tu color favorito		Estoy asustada		Felicidades		Quieres rojo o azul		Te lavaste los dientes	
Cuál es tu nombre																	
Me sorprendiste																	
Cuál es tu color favorito																	
Estoy asustada																	
Felicidades																	
Quieres rojo o azul																	
Te lavaste los dientes																	
Hasta pronto																	

	DESARROLL O:	Realizaran la actividad sugerida (Anexo 02 del material de apoyo). A* Escribe la letra j o g según corresponda a la imagen, después escribe un enunciado usando la palabra. <table><tr><td></td><td>__ alio</td><td></td></tr><tr><td></td><td>ô __ uila</td><td></td></tr><tr><td></td><td>__ uajolote</td><td></td></tr><tr><td></td><td>tortu __ a</td><td></td></tr><tr><td></td><td>__ irafa</td><td></td></tr><tr><td></td><td>__ abalí</td><td></td></tr><tr><td></td><td>i __ uana</td><td></td></tr></table>		__ alio			ô __ uila			__ uajolote			tortu __ a			__ irafa			__ abalí			i __ uana	
		__ alio																					
	ô __ uila																						
	__ uajolote																						
	tortu __ a																						
	__ irafa																						
	__ abalí																						
	i __ uana																						
	CIERRE:	Escribirán en su cuaderno los enunciados que formaron.																					
DÍ A 2	INICIO:	Dialogaran acerca de lo que han aprendido sobre el uso y funciones de la electricidad y cómo impacta en la vida cotidiana.																					
	DESARROLL O:	Realizaran la actividad 4, consistente en plasmar información sobre la electricidad para elaborar la primera versión de un texto propio donde comparen la vida con y sin electricidad. L.T. pág. 114 y 115.																					
	CIERRE:	Escribirán su primera versión del texto utilizando nexos como para expresar sus ideas. Leerlo completo y agregaran o modificaran información que deseen incluir. L.T. pág. 115.																					
DÍ A 3	INICIO:	Analizaran los indicadores que aparecen en la actividad 5 y comentaran a qué se refiere cada uno, pues con base en ellos realizarán la revisión de su texto. L.T. pág. 116.																					
	DESARROLL O:	Revisarán su texto sobre la electricidad y harán las correcciones pertinentes. Escribirán el texto corregido en el apartado correspondiente o en el cuaderno. L.T. pág. 116.																					
	CIERRE:	Compartirán el texto con sus compañeros.																					
DÍ A 4	INICIO:	Recordaran los textos que han leído en los cuales aparecen animales. Mencionaran la idea general de cada uno y los personajes que aparecían en ellos.																					
	DESARROLL O:	Comparar dos animales de las narraciones que han leído utilizando la tabla de la página 117 del libro de texto.																					
	CIERRE:	Leerán la descripción de algunos tipos de texto que aparecen en la página 118 del libro y, recordaran textos que hayan leído correspondientes a cada categoría.																					

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
Determinar si los niños: Elaboran, revisan y corrigen textos sobre un tema previamente investigado.

OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES

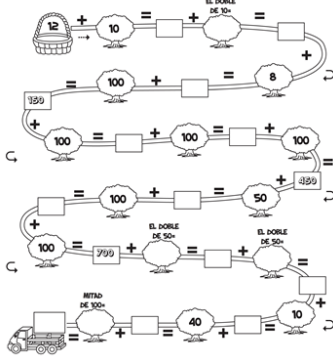
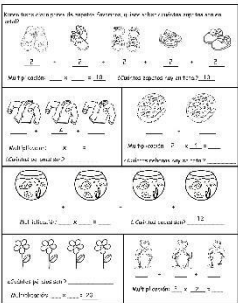
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2021– 2022

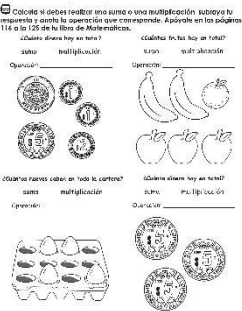
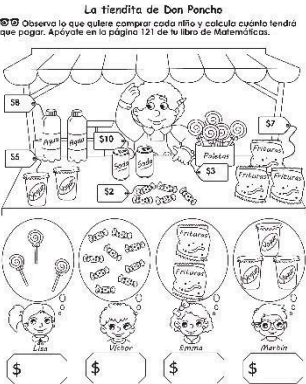
ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 2° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN DEL 09 AL 13 DE MAYO DEL 2022

ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

EJE:	Número, álgebra y variación.		
TRAYECTO:	La multiplicación.		
PROPÓSITO DEL TRAYECTO		TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO
En este trayecto, los alumnos conocerán una nueva operación: la multiplicación y empezarán a usar el signo x. Identificarán problemas que se resuelven con una multiplicación y los diferenciarán de los que no se pueden resolver con esta operación. El propósito principal del trayecto es construir el sentido de la multiplicación al resolver problemas que impliquen multiplicar y calcular el resultado de multiplicaciones de dos dígitos con procedimientos propios.		Multiplicación y división	Resuelve problemas de multiplicación con números naturales menores que 10.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍ A 1	INICIO:	Planteare la siguiente situación: Si ahorras \$7 pesos diarios, ¿cuánto ahorrarías en los 7 días de la semana?, ¿cómo puedes obtener el resultado?	
	DESARROLLO:	Explicaran el procedimiento para realizar sumas reiteradas. Resolverán la actividad presentada en la lección 1 del trayecto, consistente en dibujar vasos y frijoles de manera reiterada para hacer cálculos. L.T. pág. 116.	
	CIERRE:	Comprobaran las respuestas con material concreto (vasos y frijoles).	
DÍ A 2	INICIO:	Contestaran la actividad de la lección 2 del trayecto, seleccionando la suma adecuada para contar el número de frijoles representado. L.T. pág. 117.	
	DESARROLLO:	Socializaran los resultados y procedimientos implementados.	
	CIERRE:	Observaran las sumas e identificar qué tienen en común la segunda, la quinta y la sexta y qué la primera, tercera y cuarta.	

DÍ A 3	INICIO:	Realizaran la actividad sugerida (Anexo 06 del material de apoyo). Vamos a recolectar naranjas! Suma el total de naranjas que hay, empieza por la canasta y sigue el camino de árboles. Anota los resultados en los rectángulos. 
	DESARROLLO:	Utilizaran las sumas del ejercicio para explicar a los niños que también se pueden resolver mediante una operación llamada multiplicación, la cual se representa con el número de grupos y elementos. Por ejemplo: $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$, lo que es igual a $4 \times 5 = 20$.
	CIERRE:	Resolverán la actividad de la lección 3, consistente en representar y calcular el número de elementos mediante suma y multiplicación. L.T. pág. 118.
DÍ A 4	INICIO:	Resolverán los siguientes problemas en el cuaderno, apoyándose con semillas para hacer los conteos: Tomás quiere armar 4 carritos de juguete. Si para cada uno necesita 4 ruedas, ¿cuántas ruedas necesitará en total? Selene compró 5 chocolates de a \$6 pesos cada uno, ¿cuánto dinero gastó? Don Juan vendió en su papelería 7 cajas con 10 lápices cada una, ¿cuántos lápices vendió en total? Doña Margarita puso 6 rosas en cada uno de sus 8 floreros, ¿cuántas rosas puso en total?
	DESARROLLO:	Para cada problema, escribirán la operación multiplicativa necesaria.
	CIERRE:	Socializaran los resultados y los procedimientos implementados.
DÍ A 5	INICIO:	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 07 del material de apoyo) Observa las imágenes y responde las preguntas. Escribe en el espacio. 

	DESARROLLO:	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 08 del material de apoyo) 
	CIERRE:	Realizaran la actividad sugerida (Anexo 09 del material de apoyo) 
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, Cuadernillo de ejercicios, cuaderno de la asignatura, semillas.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Comprenden que una suma de cantidades iguales puede resolverse mediante una multiplicación.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES		

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 2º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 09 AL 13 DE MAYO DEL 2022
 ASIGNATURA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO

EJE	Mundo natural		
BLOQUE	2	SECUENCIA	3. Las plantas de mi comunidad.
APRENDIZAJE ESPERADO		TEMA	PROPÓSITOS
Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño. Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente, y participa en su cuidado.		Exploración de la naturaleza. Cuidado del medioambiente.	Que los niños clasifiquen plantas de acuerdo con su tamaño; reconozcan su relevancia para nuestra vida y la del planeta e identifiquen acciones para su cuidado.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍA 1	INICIO:	Considerando lo que han aprendido, platicaran sobre las distintas plantas de su comunidad y sus clasificaciones.	
	DESARROLLO:	Elegirán un árbol, arbusto o yerba para contestar las preguntas del apartado “Integro mis aprendizajes”. L.T. Pág. 100.	
	CIERRE:	Realizaran la actividad sugerida (Anexo 10 del material de apoyo). Describe las características principales del árbol, arbusto y yerba. Puedes complementarlo con tu libro de texto, o puedes investigar más información, en libros de tu biblioteca o Internet.  pino encino  yuca  hierba buena	
DÍA 2	INICIO:	Dialogaran en torno a las siguientes preguntas: ¿de qué manera puedes clasificar las plantas?, ¿qué aprendiste acerca de ellas?	
	DESARROLLO:	Registraran las respuestas en el apartado correspondiente. L.T. pág. 101. Harán ilustraciones de plantas en su cuaderno y escribirán sus características. Realizar las actividades 2 y 3 del apartado “Lo que aprendí”, para valorar el trabajo realizado durante la secuencia. L.T. pág. 101.	
	CIERRE:	Observaran la microhistoria que se desarrolla en las páginas 92 a 101 del libro de texto. Comentaran qué tipo de plantas sembraron los niños y qué hicieron para cuidarlas.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, colores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Identifican y clasifican las plantas; comprenden la interacción entre los seres vivos.	
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES			



BLOQUE	2	3. Igualdad entre mujeres y hombres.	SESIÓN 2	La desigualdad en las actividades que realizan hombres y mujeres. Mujeres y hombres podemos hacer las mismas actividades.
EJE	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.			
APRENDIZAJES ESPERADOS				
Comprende situaciones que representan desigualdad entre hombres y mujeres y propone una alternativa de solución.				
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA				
INICIO	Platicaran sobre la desigualdad entre hombres y mujeres. Mencionaran ejemplos en los ámbitos laboral y social.			
DESARROLLO	Observaran las imágenes de igualdad y desigualdad que aparecen en la página 63 del libro de texto. Posteriormente, comentaran las preguntas: ¿cuál es la diferencia?, ¿en qué imagen la mujer y el hombre realizan juntos la tarea de cuidar a los niños y, al mismo tiempo, desempeñan un trabajo?, ¿en qué ejemplo la mujer únicamente cuida a la familia? Leerán las situaciones de las familias de Pedro y Brenda para identificar las diferencias en la distribución de responsabilidades. Comentaran qué familia reparte el trabajo de manera equitativa, cuáles son las ventajas de que todos colaboren y qué pueden hacer en su familia para evitar la desigualdad. L.T. págs. 64 y 65. Enlistaran las actividades representadas en las páginas 66 y 67 del libro y agregaran otras que realicen en su familia. Registraran quiénes las realizan y analizaran los resultados para determinar si existe desigualdad entre hombres y mujeres.			
CIERRE	Responderán las siguientes preguntas: En tu familia, ¿las actividades se reparten por igual entre mujeres y hombres?; si el reparto no es igual, ¿qué consecuencias tiene esa desigualdad para hombres y mujeres?, ¿por qué es conveniente cambiar esa desigualdad?, ¿cómo lo harían? L.T. pág. 67.			
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto, cuaderno de la asignatura.			Actividad de reflexión de preguntas. Actividad de enlistado del libro de texto.	
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES				

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Empatía		Bienestar y trato digno hacia otras personas.	Reconoce cómo se sienten sus compañeros cuando alguien los trata bien o mal.
ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍA 1	INICIO:	Completarán la siguiente frase: “Cuando alguien me molesta, yo...” y harán comentarios al respecto.	
	DESARROLLO:	Escucharán el cuento del elefante Bernardo e identificar el comportamiento de los personajes. Cuestionarán si Bernardo actuó o no correctamente y si el burro y el ciervo hicieron bien al no quererlo ayudar por haberlos hecho sentir mal. https://youtu.be/siLrDhPIScA	
	CIERRE:	En el cuaderno, dibujarán el final de la historia y escribirán una conclusión respondiendo a esta pregunta: ¿por qué debemos tratar bien a los demás?	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno de la asignatura, dispositivo electrónico. https://youtu.be/siLrDhPIScA			Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES			



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 2º GRUPO: “X”
PLANEACIÓN DEL 09 AL 13 DE MAYO DEL 2022
ASIGNATURA: ARTES



EJE	Elementos básicos de las artes.		
TEMA	Forma-color		
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Elige formas y figuras diversas para representarlas con el cuerpo. Utiliza los colores primarios y secundarios, cálidos y fríos, para expresar sentimientos.			
ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
En un espacio abierto, harán algunos estiramientos y movimientos para explorar sus posibilidades motrices. Utilizando solamente su cuerpo, adoptaran formas de figuras del entorno como una nube, un árbol, las flores, etc. Jugaran a formar figuras geométricas u objetos cotidianos. Por turnos, cada participante mencionará el nombre de alguno para que, organizándose entre todos, la representen. Dibujaran las formas y figuras que más les haya gustado representar. Comentaran qué características trataron de imitar y de qué forma lo hicieron.			
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Cuaderno de la asignatura, colores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: utilizan sus capacidades corporales para representar formas y figuras.	
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES			

VISITA:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.m>

X

