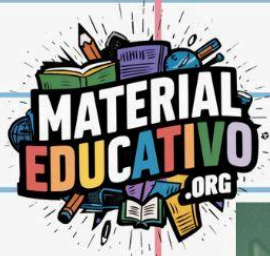


FORMATO FICHAS DESCRIPTIVAS



TERCER Y CUARTO GRADO

<https://materialeducativo.org/>

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAEDUCATIVO.ORG"

FICHA DESCRIPTIVA DE GRUPO

GRADO: 3° O 4° GRUPO: "X"

ESCUELA		GDO/GPO	
DOCENTE			

RESULTADOS GENERALES DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR

NIVELES DE CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ESCRITURA				
CANTIDAD DE ALUMNOS				
PS	S	SA	A	TOTAL
NIVELES DE REDACCIÓN				
CANTIDAD DE ALUMNOS				
I	II	III	IV	TOTAL

NIVELES DE APROVECHAMIENTO				
CAMPOS FORMATIVOS	CANTIDAD DE ALUMNOS			TOTAL
	REQUIEREN POYO <i>Promedio menor o igual a 6.9</i>	EN DESARROLLO <i>Promedio de 7 a 7.9</i>	ESPERADO <i>Promedio de 8 a 10</i>	
LENGUAJES				
SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO				
ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES				
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARI O				

ALUMNOS(AS) EN RIESGO DE NO ALCANZAR LOS APRENDIZAJES FUNDAMENTALES

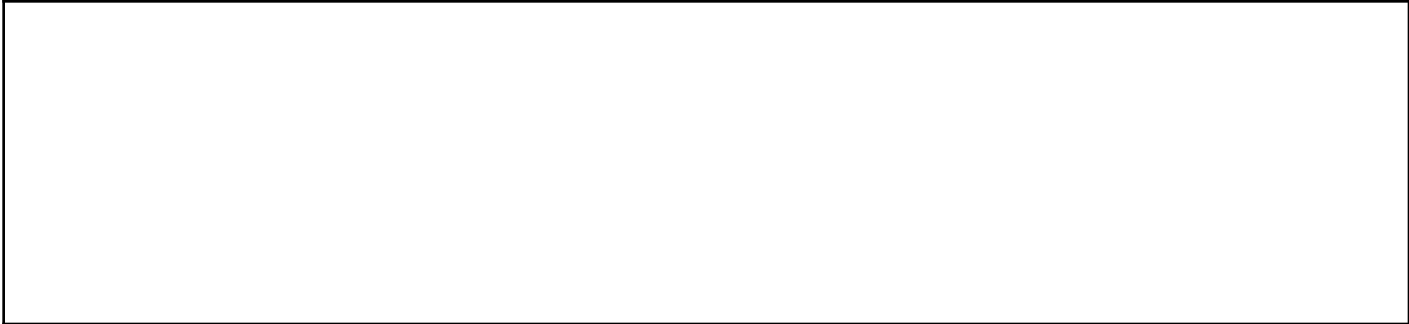
No.	NOMBRE DEL ALUMNO(A)
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

FORTALEZAS**ÁREAS DE OPORTUNIDAD**

FORTALEZAS	ÁREAS DE OPORTUNIDAD

RECOMENDACIONES PARA LA INTERVENCIÓN DOCENTE EL PRÓXIMO CICLO ESCOLAR:

--



CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES

Seleccionar el nivel de logro por cada uno de los contenidos abordados en el grupo a lo largo del ciclo escolar de acuerdo a los niveles alcanzados de manera general.

E= Nivel Esperado D= En Desarrollo RA= Requiere Apoyo N/A= No Abordado

CONTENIDO	E	D	RA	N/A
Narración de sucesos del pasado y del presente.				
Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.				
Diálogo para la toma de acuerdos y el intercambio de puntos de vista.				
Comprensión y producción de textos expositivos en los que se plantea: problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración.				
Búsqueda y manejo reflexivo de la información.				
Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar actividades y ordenar información.				
Comprensión y producción de resúmenes.				
Comprensión y producción de textos instructivos para realizar actividades escolares y participar en diversos juegos.				
Exposición sobre temas diversos.				
Comunicación a distancia con personas y propósitos diversos.				
Análisis e intercambio de comentarios sobre empaques de productos y anuncios publicitarios.				
Indagación, reelaboración y difusión de notas informativas con opiniones sobre hechos que afectan a la escuela y/o a la comunidad.				
Uso de textos formales para atender diversos asuntos personales o del bienestar común.				
Entrevista con personas de la comunidad para conocer diversos temas.				
Indagación sobre la diversidad lingüística en su comunidad y el resto del país.				
Uso de mapas y croquis para describir trayectos o localizar lugares.				
Reconocimiento y reflexión sobre el uso de elementos de los lenguajes artísticos en manifestaciones culturales y artísticas de la comunidad y del resto del mundo.				
Creación de propuestas con intención artística para mejorar la escuela y el resto de la comunidad.				
Lectura y creación de poemas, canciones y juegos de palabras para su disfrute.				
Experimentación con elementos visuales y sonoros en producciones colectivas artísticas.				
Reflexión y uso de los lenguajes artísticos, para recrear experiencias estéticas que tienen lugar en la vida cotidiana.				

Representación de hechos y experiencias significativas mediante el empleo de recursos textuales, visuales, corporales y sonoros.				
Identificación del uso de la fantasía y la realidad en diferentes manifestaciones culturales y artísticas.				
Lectura dramatizada y representación teatral.				
Comprensión y producción de cuentos para su disfrute.				

CAMPO FORMATIVO: SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

Seleccionar el nivel de logro por cada uno de los contenidos abordados en el grupo a lo largo del ciclo escolar de acuerdo a los niveles alcanzados de manera general.

E= Nivel Esperado

D= En Desarrollo

RA= Requiere Apoyo

N/A= No Abordado

CONTENIDO	E	D	RA	N/A
Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas locomotor y digestivo, así como prácticas para su cuidado, desde su contexto sociocultural.				
Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistema sexual; cambios en la pubertad e implicaciones socioculturales.				
Alimentación saludable, con base al plato del bien comer, así como prácticas culturales y la toma de decisiones encaminadas a favorecer la salud y el medio ambiente y la economía familiar.				
Interacción entre plantas, animales y el entorno natural: nutrición y locomoción.				
Relaciones entre los factores físicos y biológicos que conforman los ecosistemas y favorecen la preservación de la vida.				
Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y en la salud.				
Propiedades de los materiales: masa y longitud; relación entre estados físicos y la temperatura.				
Formación de mezclas y sus propiedades.				
Efecto de la aplicación de fuerzas y del calor sobre los objetos.				
Sistema Tierra-Luna-Sol: interacciones, cambios y regularidades; diversas explicaciones acerca del movimiento de estos astros y su relación con algunos fenómenos naturales.				
Estudio de los números.				
Suma y resta, su relación como operaciones inversas.				
Multiplicación y división, su relación como operaciones inversas.				
Cuerpos geométricos y sus características.				
Figuras geométricas y sus características.				
Medición de longitud, masa y capacidad.				
Cálculo del perímetro y el área.				
Medición del tiempo.				
Organización e interpretación de datos.				

CAMPO FORMATIVO: ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

Seleccionar el nivel de logro por cada uno de los contenidos abordados en el grupo a lo largo del ciclo escolar de acuerdo a los niveles alcanzados de manera general.

E= Nivel Esperado

D= En Desarrollo

RA= Requiere Apoyo

N/A= No Abordado

CONTENIDO	E	D	RA	N/A
Representaciones cartográficas de la localidad y/o comunidad; su ubicación dentro de la entidad y del país, con relación al conocimiento, función y cuidados de los ecosistemas como sustento de la vida.				
Valoración de los ecosistemas: Características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable.				
Interculturalidad y sustentabilidad: formas en las que los pueblos originarios y otras culturas del país se relacionan con la naturaleza para contribuir a reducir el impacto negativo de la humanidad en el medio natural y social, así como acciones colectivas para promover el bienestar con respeto y protección, a fin de preservar la naturaleza y fortalecer la conciencia geográfica.				
Cuidado de los ecosistemas para su regeneración, preservación, responsable y sustentable.				
Acciones de prevención ante peligros o amenazas de fenómenos naturales y acciones humanas y la importancia de actuar y participar en la escuela, barrio, pueblo, comunidad, entidad y país; promover la cultura de prevención, autoprotección, empatía y solidaridad con las personas afectadas y el entorno socioambiental.				
Características y localización del territorio donde vive, la entidad y México; identificación de los tipos de suelo, clima, vegetación, fauna, cuerpos de agua (ríos, lagos, cenotes, humedales), así como las formas culturales que se desarrollan, vinculadas al patrimonio biocultural de la entidad y la región; reconocimiento de su organización política y cambios históricos, hasta su conformación actual.				
Composición sociocultural de la entidad federativa y de México, y su configuración a través de la historia como un país pluricultural, integrado por pueblos originarios, afromexicanos, migrantes y diversas comunidades con características y necesidades, quienes han luchado por el reconocimiento de la igualdad en dignidad y derechos.				
La vida cotidiana antes de la primera invasión europea y en el México colonial: personas y grupos sociales que incidieron en la historia de la comunidad, entidad y el país, para reconocer sus aportes en lo social, cultural, político y económico.				
Origen histórico de algunos símbolos (territorios, lugares sagrados, figuras, colores, banderas, escudos, himnos, entre otros), que identifican a las comunidades, pueblos, la entidad y a México como país, en tanto referentes que dan sentido a la identidad y pertenencia.				

El derecho a la protección de la integridad propia y la de todas las personas, reconociendo situaciones de riesgo, como el maltrato, el abuso, bullying o la explotación de tipo sexual y la importancia de su prevención, al conocer las instancias para solicitar ayuda y/o denunciar.				
Experiencias de organización comunitaria del pasado y del presente, y las acciones de colaboración, reciprocidad, cuidado mutuo y trabajo por el bienestar de la escuela, barrio, comunidad, pueblo y colectivo social, para configurar ambientes seguros e igualitarios, con equidad y justicia.				
Situaciones de discriminación en el aula, la escuela, la comunidad, la entidad y el país, sobre la diversidad de género, cultural, étnica, lingüística, social, así como sobre rasgos físicos, desarrollo cognitivo y barreras de aprendizaje, y participación en ámbitos de convivencia, para la promoción de ambientes igualitarios, de respeto a la dignidad humana y a los derechos de todas las personas.				
Retos en el reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos y la satisfacción de las necesidades básicas, físicas, sociales, de seguridad, emocionales y cognitivas de niñas, niños y adolescentes; así como situaciones injustas en el pasado y el presente, en las que no se respetan los derechos para satisfacer las necesidades básicas de todas las personas.				
La construcción colectiva de la paz: situaciones que generan diferencias y conflictos que afectan la convivencia entre las personas y grupos de pertenencia, causas y formas de resolverlo a través del diálogo, la comunicación y la empatía, para contribuir a la convivencia y la resolución de conflictos sin violencia.				
Formas y procedimientos mediante las que se eligen a las autoridades de gobierno, y los cambios que han tenido a través del tiempo, en función del bienestar colectivo.				
Democracia en la vida cotidiana: construcción, cumplimiento y aplicación justa de acuerdos, normas y leyes que contribuyen a la protección de los derechos de todas las personas, individuales y colectivos, y a la convivencia conforme a los principios de igualdad, justicia y responsabilidad.				
La toma de decisiones ante situaciones cotidianas y de riesgos, con base en el cuidado de la dignidad de todas y todos, considerando posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad.				

CAMPO FORMATIVO: DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

Seleccionar el nivel de logro por cada uno de los contenidos abordados en el grupo a lo largo del ciclo escolar de acuerdo a los niveles alcanzados de manera general.

E= Nivel Esperado

D= En Desarrollo

RA= Requiere Apoyo

N/A= No Abordado

CONTENIDO	E	D	RA	N/A
La comunidad como espacio en el que se vive y se encuentra la escuela.				
La familia como espacio de protección, cuidado, afecto y sustento para el desarrollo personal.				
Entendimiento mutuo en la escuela.				
La escuela como espacio de convivencia, colaboración y aprendizaje.				
Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse.				
Construcción de proyectos de vida.				
Equidad de género en las familias, la escuela y la comunidad.				
Educación integral en sexualidad.				
Efectos en la vida de las personas derivados de los cambios sociales, culturales y en la salud.				
Reconocimiento de las necesidades y características propias y de las demás personas.				
Sentido de pertenencia, identidad personal y social.				
Capacidades y habilidades motrices.				
Posibilidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación.				
Estilos de vida activos y saludables.				
Pensamiento lúdico, estratégico y creativo.				
Interacción motriz.				
Hábitos saludables para promover el bienestar de los seres vivos.				
Higiene para una vida saludable.				
Situaciones de riesgo en la comunidad y región donde vive.				
Los afectos y su influencia en el bienestar.				

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAEDUCATIVO.ORG"
FICHA DESCRIPTIVA INDIVIDUAL PARA ESTUDIANTES QUE REQUIEREN APOYO
GRADO: 3° O 4° GRUPO: "X"

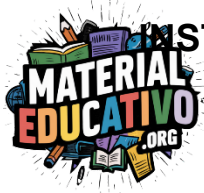
ESCUELA		GDO/GPO	
DOCENTE			
NOMBRE DEL ALUMNO(A)		PRESENTA ALGUNA CONDICIÓN	
		SI/NO	¿CUÁL?

RESULTADOS GENERALES DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR

NIVEL DE CONCEPTUALIZACIÓN						NIVEL DE REDACCIÓN						PROMEDIO	
PS	S	SA	A	A	A	I	II	III	IV	IV	IV		

ASPECTOS EN QUE DESTACA EL ALUMNO (A)	CAMPOS FORMATIVOS	CON AVANCE	SIN AVANCE	EL ALUMNO (A) HA ADQUIRIDO LOS CONTENIDOS DURANTE EL CICLO ESCOLAR
<i>PARTICIPATIVO (A)</i>	<i>LENGUAJES</i>			<i>LO LOGRÓ SOLO</i>
<i>LÍDER DE GRUPO</i>	<i>SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO</i>			<i>LO LOGRÓ CON AYUDA</i>
<i>CREATIVO (A)</i>	<i>ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES</i>			<i>EN DESARROLLO DE LOGRARLO CON AYUDA</i>
<i>SOCIABLE</i>	<i>DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO</i>			<i>NO LO LOGRÓ CON AYUDA</i>

FORTALEZAS	ÁREAS DE OPORTUNIDAD
OBSERVACIONES GENERALES DEL ALUMNO	SUGERENCIAS Y/O RECOMENDACIONES



SECRETARIA DE EDUCACION
INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE MORELOS
SUBDIRECCION DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ZONA XX SECTOR XX
FICHA DESCRIPTIVA DEL X° "X"



FICHA DESCRIPTIVA DE GRUPO

3° "A"

Fortalezas

Áreas de mejora



Lenguajes



Saberes y pensamiento científico



De lo humano y lo comunitario



Ética, naturaleza y sociedades

Recomendaciones	
Alumnos en riesgo de no alcanzar los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje	Resultados generales de aprovechamiento escolar del ciclo escolar 2024 - 2025

SECRETARIA DE EDUCACION
INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE MORELOS
SUBDIRECCION DE EDUCACIÓN PRIMARIA

<https://materialeducativo.org/>



ZONA XX SECTOR XX
FICHA DESCRIPTIVA DEL X° "X"

<https://materialeducativo.org/>



FICHA DESCRIPTIVA DEL GRUPO TERCER GRADO

Fortalezas:

Áreas de mejora:

Recomendaciones:

Alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes fundamentales:

Resultados generales de aprovechamiento escolar en el segundo periodo de evaluación:

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAC9EYuMe0>

w

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/materialeseducativosmex>

NO OLVIDES VISITAR

<https://materialeducativo.org/>
<https://materialeseducativos.mx/>
<https://materialprimaria.com/>

Material Gratuito Para Preescolar, Primaria y Secundaria

Observaciones y sugerencias para la boleta de evaluación de todos los grados de primaria del tercer trimestre del ciclo escolar 2024 – 2025:
<https://materialeducativo.org/observaciones-y-sugerencias-para-la-boleta-de-evaluacion-de-todos-los-grados-de-primaria-del-tercer-trimestre-del-ciclo-escolar-2024-2025/>

Descargar:

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2024 – 2025	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:



(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENiORO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh
Quinto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAD82r
Sexto Grado 2024 – 2025	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Ejcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOhAMLhe7UO
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaOh1IiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/ION96BEiLMh5GeOgkdYcJE

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh

Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5Nzlx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/>

<->

<https://materialeseducativos.mx>

<https://materialeseducativos.mx/>

&

<https://materialeducativo.org/>

PROHIBIDO COMPARTIR ESTE MATERIAL EN OTRAS PÁGINAS WEB O EL ARCHIVO EN GRUPOS.

COMPARTE EL ENLACE OFICIAL

