

Пояснювальна записка

Мета навчальної дисципліни: формування у студентів магістратури вмінь і навичок впевнено, критично та творчо використовувати засоби цифрових технологій для реалізації освітніх та професійних цілей.

Завдання вивчення навчальної дисципліни.

- навчати розуміти основні поняття і категорії діджиталізації у дошкільній освіті;
- вдосконалювати навички використання цифрових технологій у майбутній професійній діяльності;
- формувати навчити використовувати спеціальні комп'ютерні програми для професійної діяльності;
- створити необхідне підґрунтя і мотивацію для самостійного збагачення професійних знань і досвіду;
- *формувати* навички самостійного практичного використання цифрових технологій у майбутній професійній діяльності;
- виробляти вміння обґрунтовувати вибір інформаційних систем та технологій для професійної діяльності;
- розвивати культуру мережевої взаємодії в професійній роботі педагога.

Пререквізити навчальної дисципліни. Вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на компетентностях, сформованих у межах навчальних дисциплін першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, достатніх для осмислення питань діджиталізації у сфері дошкільної освіти; доповнюється знаннями з навчальних дисциплін: «Вступ до спеціальності “Дошкільна освіта”» та «Інформаційні технології в роботі сучасного педагога», які підвищують ефективність засвоєння курсу.

Постреквізити. Вивчення навчальної дисципліни «Діджиталізація у сфері дошкільної освіти» є підґрунтям для набуття передбачених ОП компетентностей, а також необхідною для написання здобувачем освіти кваліфікаційної роботи й ефективного проходження виробничих практик.

Результати навчання:

У процесі вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти має набути таких компетентностей та програмних результатів:

Інтегральна компетентність (ІК). Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері дошкільної освіти.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Фахові компетентності спеціальності (СК)

СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології в роботі з дітьми дошкільного віку.

СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у закладах дошкільної

освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

Програмні результати навчання (РН)

РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та вдосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.

РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології в роботі з дітьми дошкільного віку.

РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері дошкільної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

Здобувач освіти повинен:

знати:

- поняття та сутність діджиталізації;
- основні цифрові інструменти (мобільні додатки, платформи для онлайн-навчання, інтерактивні дошки тощо) та їх можливості для використання в дошкільній освіті;
- принципи створення доступних цифрових матеріалів для дітей дошкільного віку;
- основи кібербезпеки в цифровому середовищі та знати основні заходи безпеки при роботі з дітьми;
- етичні питання, які пов'язані з використанням цифрових технологій в освіті

вміти:

- працювати з різними цифровими інструментами (презентації, відеоредактори, платформи для створення онлайн-курсів тощо);
- створювати навчальні матеріали в цифровому форматі, адаптовані для дітей дошкільного віку;
- організувати ефективне онлайн взаємодію з учасниками освітнього процесу;
- аналізувати інформацію, оцінювати ефективність різних цифрових інструментів та приймати обґрунтовані рішення.

володіти:

- сучасними цифровими інструментам;
- способами осмислення та критичного аналізу інформаційного середовища;
- навичками удосконалення і розвитку свого професійного потенціалу;
- навичками вибору цифрового інструментарію для професійної діяльності;
- навичками роботи з інформацією.

Опис навчальної дисципліни

Загальна інформація

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1	1	3	90	16		14		60	2	залік
Заочна	1	1	3	90	10				80		залік

2.2. Структура змісту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	с	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
Теми навчальних занять	Змістовий модуль 1 Теоретичні основи діджиталізації у сфері дошкільної освіти											
Тема 1. Теоретичні засади вивчення сутності процесу діджиталізації дошкільної освіти	12	2	-			8	12	2				10
Тема 2. Кібербезпека та специфіка організації мережевої взаємодії в професійній роботі педагога. Етика віртуального спілкування.	12	2	2			8	12					10
Разом за ЗМ1	24	4	4			16	24	2				20
Теми навчальних занять	Змістовий модуль 2 Засоби та шляхи впровадження діджиталізації в освітній процес											
Тема 1. Цифрові інструменти Google в роботі педагогів дошкільної освіти	12	2	4			8	12	2				11
Тема 2. Платформи для створення мультимедійних презентацій.	12	2	2			8	12					11
Тема 3. Платформи для синхронної комунікації та їх функціональні можливості в професійній роботі педагога	12	2	2			8	12	2				10
Тема 4. Штучний інтелект у сфері дошкільної освіти	12	4	2			8	12	2				10
Тема 5. Web-технології в дошкільній освіті	18	2	2			12	18	2				18
Разом за ЗМ 2	66	12	10			44	66	8				
Усього годин	90	16	14			60	90	10				80

Тематика лекційних занять з переліком питань

№	Назва теми з основними питаннями - план
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи діджиталізації у сфері дошкільної освіти	
1	Теоретичні засади вивчення сутності процесу діджиталізації дошкільної освіти 1. Теоретичні засади діджиталізації дошкільної освіти 2. Поняття та структура діджиталізації дошкільної освіти. 3. Переваги та недоліки використання цифрових технологій в дошкільній освіті 4. Проблеми впровадження цифрових технологій в дошкільній освіті
2	Кібербезпека та специфіка організації мережевої взаємодії в професійній роботі педагога. Етика віртуального спілкування. 1. Кібербезпека в професійній роботі педагога 2. Етика віртуального спілкування 3. Специфіка організації мережевої взаємодії в професійній роботі педагога
Змістовий модуль 2. Засоби та шляхи впровадження діджиталізації в освітній процес	
1	Цифрові інструменти Google в роботі педагогів дошкільної освіти 1. Актуальність використання цифрових інструментів у роботі педагогів дошкільної освіти 2. Переваги використання цифрових інструментів Google 3. Огляд цифрових інструментів Google
2	Платформи для створення мультимедійних презентацій 1. Canva 2. PowToon 3. Prezi 4. Інші платформи для створення презентацій
3	Платформи для синхронної комунікації та їх функціональні можливості в професійній роботі педагога 1. Актуальність використання платформ для синхронної комунікації в роботі педагогів 2. Zoom 3. Skype 4. Інші платформи для синхронної комунікації
4	Штучний інтелект у сфері дошкільної освіти 1. Теоретико-методологічні засади інтеграції штучного інтелекту в дошкільну освіту 2. Функціональні можливості ШІ у професійній діяльності вихователя 3. Застосування смарт-технологій та ШІ-сервісів у розвитку дітей дошкільного віку 4. Етичні, психолого-педагогічні та безпекові ризики впровадження ШІ в ЗДО
5	Штучний інтелект у сфері дошкільної освіти
6	Web-технології в дошкільній освіті 1. Інтернет-ресурси та платформи для навчання дітей 2. Використання онлайн-сервісів для створення презентацій, інфографіки та інших візуальних матеріалів 3. Використання онлайн-форумів та груп для спілкування та обміну досвідом з іншими педагогами дошкільної освіти 4. Використання Web-технологій для створення безпечного навчального середовища для дітей дошкільного віку

Тематика семінарських занять з переліком питань

№	Назва теми з основними питаннями
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи діджиталізації у сфері дошкільної освіти	
1	Теоретичні засади вивчення сутності процесу діджиталізації дошкільної освіти 1. Теоретико-методологічний дискурс діджиталізації Які науково-педагогічні концепції найкраще пояснюють сутність діджиталізації в ЗДО, та як ці теоретичні засади трансформуються в сучасну освітню практику? 2. Декомпозиція поняття та структурний аналіз Як співвідносяться поняття «цифровізація», «комп'ютеризація» та «медіаграмотність» у дошкільлі? Який із структурних компонентів діджиталізації є критично важливим для гармонійного розвитку дитини? 3. Дискусійне коло: Баланс користі та ризиків Чи переважають розвивальні та пізнавальні можливості цифрових інструментів ризики для фізичного здоров'я, психіки та соціалізації дошкільнят? Проаналізуйте аргументи «за» і «проти». 4. Проблемне поле та виклики впровадження Які бар'єри (низька цифрова компетентність педагогів, опір батьків, матеріально-технічний дефіцит) є найбільш критичними при діджиталізації ЗДО, та які практичні шляхи їх подолання ви пропонуєте?
2	Кібербезпека та специфіка організації мережевої взаємодії в професійній роботі педагога. Етика віртуального спілкування. 1. Практикум з кібергігієни та захисту даних Які ключові ризики витоку персональних даних здобувачів освіти виникають при використанні сторонніх хмарних сервісів, та який алгоритм дій педагога у разі скомпрометування робочого акаунта? Аналіз ситуації: Оцінка безпечності популярних освітніх застосунків і платформ з точки зору законодавства про захист персональних даних. 2. Етичні дилеми та професійні кордони у мережі Де проходить межа між приватним життям педагога та його професійним іміджем у соціальних мережах? Дослідіть наслідки «дружби» з учнями та батьками у приватних акаунтах. Дискусійне питання: Чи потрібен окремий кодекс цифрової етики для педагогів, і як реагувати на прояви кібербулінгу або некоректної поведінки в навчальних чатах? 3. Моделювання ефективної мережевої взаємодії Як сформувати чіткий регламент синхронної та асинхронної комунікації з учасниками освітнього процесу, щоб запобігти цифровому вигоранню вчителя? Порівняльний аналіз: Які цифрові канали (MS Teams, Google Workspace, месенджери) забезпечують найкращий баланс між оперативністю зв'язку, безпекою та збереженням особистого часу?
Змістовий модуль 2. Засоби та шляхи впровадження діджиталізації в освітній процес	
1	Цифрові інструменти Google в роботі педагогів дошкільної освіти 1. Дискусійне поле: Доцільність та вікова адекватність цифротизації Чому цифровізація діяльності вихователя є вимогою часу, і як застосування інструментів Google узгоджується з провідним видом діяльності дошкільнят — грою? Проблемне питання: Де проходить межа між ефективною підготовкою педагога за допомогою ІТ-інструментів та ризиком надмірної «екранізації» освітнього процесу в ЗДО? 2. Порівняльний аналіз та оцінка переваг екосистеми Google У чому полягають ключові переваги використання саме екосистеми Google Workspace (інтегрованість, безкоштовність, хмарне збереження, кросплатформеність) порівняно з іншими програмними рішеннями? Як використання хмарних сервісів Google оптимізує тайм-менеджмент педагога, методичну роботу та документообіг? 3. Практикум-кейс: Моделювання освітніх та адміністративних рішень

	Запропонуйте та обґрунтуйте сценарії використання конкретних інструментів Google для вирішення практичних завдань ЗДО: Google Форми: як інструмент швидкого вивчення запитів батьків, анкетування щодо адаптації дітей чи моніторингу досягнень; Google Диск та Документи: для створення цифрового портфоліо вихователя/групи та спільної розробки календарно-тематичного планування з колегами; Google Презентації: для розробки інтерактивних наочних матеріалів до занять та проведення віртуальних батьківських зборів. Практичне завдання до семінару (на вибір): Розробіть макет «Цифрового портфоліо вихователя ЗДО» на Google Диску або проект опитувальника для батьків у Google Forms на тему «Готовність дитини до вступу в дитячий садок».
2	Платформи для створення мультимедійних презентацій 1. Візуальна адаптивність та графічний дизайн у Canva Як інструменти Canva дозволяють адаптувати освітній контент під наочно-образне мислення здобувачів освіти? Проблемне питання: Проаналізуйте матеріали Canva з позиції вікової психології: де проходить межа між естетичним залученням і когнітивним перевантаженням зорової уваги? 2. Анімаційний сторітелінг у PowToon У яких педагогічних сценаріях використання анімованого відеоролика (PowToon) є виправданим і ефективнішим за статичні слайди? Дискусія: Чи не перетворює використання анімації навчальний процес на пасивне споглядання, і як педагогу зберегти інтерактивність заняття під час показу? 3. Нелінійне подання матеріалу в Prezi Як принцип полотна та масштабування (ZUI) у Prezi впливає на розуміння структури матеріалу та причинно-наслідкових зв'язків? Порівняльний аналіз: Зіставте лінійну структуру класичних презентацій та динамічну карту Prezi. Для яких тем нелінійний формат є оптимальним, а де він є недоцільним? 4. Спектр альтернативних платформ та критерії вибору За якими критеріями педагог має обирати інструмент під конкретну методичну ціль (Genially — для гейміфікації та інтерактивних плакатів, Mentimeter — для фідбеку, Gamma AI — для генерації конструкту)? Практичне завдання: Складіть порівняльну матрицю інструментів за критеріями: рівень інтерактивності, складність опанування, вікова відповідність контенту та обмеження безкоштовного тарифу.
3	Платформи для синхронної комунікації та їх функціональні можливості в професійній роботі педагога 1. Дискусійний вимір: Доцільність та баланс синхронного навчання Чому синхронний формат є критичним для збереження емоційного контакту та суб'єктності в дистанційній освіті, і які освітні завдання він вирішує краще за асинхронні інструменти? Проблемне питання: Як розрахувати оптимальне часове навантаження синхронних сесій, щоб запобігти когнітивному перевантаженню та «цифровій втомі» (Zoom fatigue) учасників? 2. Методичний практикум: Інтерактиви та безпека в Zoom Які інструменти Zoom (сесійні зали, спільні інтерактивні дошки, миттєві опитування) дозволяють реалізувати інтерактивні методи навчання (роботу в малих групах, мозковий штурм, дебати)? Аналіз кейсу: З якими ризиками безпеки та модерації (зумбомбінг, витік посилань, некоректна поведінка) може зіштовхнутися педагог, і який алгоритм регламентації онлайн-уроку ви запропонуєте? 3. Еволюційний аналіз та нішеве застосування Skype У чому полягають функціональні обмеження Skype порівняно з профільними освітніми системами, і чому він втратив позиції масового інструмента для дистанційного навчання? Аналіз сценаріїв: Для яких конкретних освітніх завдань (індивідуальне тьюторство, консультації, гостьові лекції) використання Skype все ще є обґрунтованим? 4. Порівняльний аналіз альтернативних рішень (Google Meet, MS Teams, Discord) За якими критеріями (інтеграція з хмарними сервісами, стабільність зв'язку, часові ліміти, простота входу) педагог має обирати платформу для навчального закладу? Практичне завдання: Складіть порівняльну матрицю Zoom, Google Meet та Microsoft Teams за критеріями: доступність безкоштовного тарифу, інструменти залучення уваги, зручність оцінювання та модерації.

4	Штучний інтелект у сфері дошкільної освіти Теоретико-методологічні засади інтеграції штучного інтелекту в дошкільну освіту Функціональні можливості ШІ у професійній діяльності вихователя Застосування смарт-технологій та ШІ-сервісів у розвитку дітей дошкільного віку Етичні, психолого-педагогічні та безпекові ризики впровадження ШІ в ЗДО
5	Штучний інтелект у сфері дошкільної освіти
6	Web-технології в дошкільній освіті 1. Інтернет-ресурси та платформи для навчання дітей 2. Використання онлайн-сервісів для створення презентацій, інфографіки та інших візуальних матеріалів 3. Використання онлайн-форумів та груп для спілкування та обміну досвідом з іншими педагогами дошкільної освіти 4. Використання Web-технологій для створення безпечного навчального середовища для дітей дошкільного віку

Самостійна робота студента

№	Назва теми (форма контролю)	К-ть годин
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи діджиталізації у сфері дошкільної освіти		
1	Теоретичні засади вивчення сутності процесу діджиталізації дошкільної освіти 1. Опорний конспект лекції 2. Анотація статті наукової статті на порушену тему заняття 3. Робота на семінарі - створення структурно-логічної схеми: “Діджиталізація дошкільної освіти” - конспект семінару	8
2	Кібербезпека та специфіка організації мережевої взаємодії в професійній роботі педагога. Етика віртуального спілкування. 1. Опорний конспект лекції 2. Анотація статті наукової статті на порушену тему заняття 3. Сертифікат до вебінару https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Internews+INFOS101+UA_2021_T3 3. Робота на семінарі - створення пам'ятки-довідника: “Кібербезпека та специфіка організації мережевої взаємодії в професійній роботі педагога” - конспект семінару	8
Змістовий модуль 2. Засоби та шляхи впровадження діджиталізації в освітній процес		
1	Цифрові інструменти Google в роботі педагогів дошкільної освіти 1. Опорний конспект лекції 2. Тести за допомогою GoogleForm 3. Створення власного розкладу за допомогою GoogleКалендар 4. Авторська організація GoogleДиску 5. Робота на семінарі - Практична робота “GoogleMeet: особливості та секрети роботи” - конспект семінару	8
2	Платформи для створення мультимедійних корекційно-розвиткових презентацій 1. Опорний конспект лекції 2. Анотація статті наукової статті на порушену тему заняття 3. Мультимедійна презентація (відповідно до вимог) до фахової статті 4. Робота на семінарі - Практична робота “Canva: особливості та секрети роботи”	8
3	Платформи для синхронної комунікації та їх функціональні можливості в професійній роботі спеціального педагога 1. Опорний конспект лекції 2. Анотація статті наукової статті на порушену тему заняття 3. Картотека-довідник: Платформи для синхронної комунікації 4. Робота на семінарі - Створення структурно-логічної схеми: “Платформи для синхронної комунікації: переваги та недоліки”	8
4	Штучний інтелект у сфері дошкільної освіти 1. Опорний конспект лекції 2. Картотека-довідник про сервіси на основі штучного інтелекту для професійної роботи педагога 3. Сертифікат до освітнього семінару: “Штучний інтелект” 4. Робота на семінарі - матеріали згенеровані ШІ	8

5	Web-технології в дошкільній освіті 1. Опорний конспект лекції 2. Картотека ігор/вправ для дітей за допомогою інтернет ресурсу learningapps.org 3. Анотація статті наукової статті на порушену тему заняття 4. Робота на семінарі - Авторська гра/вправа для дітей за допомогою інтернет ресурсу learningapps.org	12
Усього годин		60

4. Контроль та оцінювання навчальних досягнень студентів у процесі вивчення навчальної дисципліни

В процесу вивчення навчальної дисципліни застосовуються такі види, методи контролю:

- тести;
- презентації результатів виконаних завдань і досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- доповіді, реферати, презентації за обраною темою;
- реферування наукової літератури;
- створення структурних (візуальних) схем;
- виконання творчих завдань (довіді, проекти, огляди тощо);
- контрольні роботи;
- інші види індивідуальних і групових завдань.

Зміст та сутність завдань до підсумкового контролю (портфоліо) з курсу «Діджиталізація у сфері дошкільної освіти» розміщені в системі електронного навчання Moodle за посиланням: URL:

<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=7751>

Пакет документів, які готує студент:

1. *Текст доповіді (3-5 сторінок тексту) (10 балів)*

2. *Презентація до доповіді (10 балів)*

3. *Розроблені матеріали до змісту доповіді (10 балів)*

Картотека 2 вправ/ігор/подібне (**по 5 балів**) за темою виступу (**10 балів**)

Максимальна оцінка за залік – 40 балів.

Орієнтовні перелік питань/проблем:

1. Цифрові інструменти для педагога
2. Мобільні додатки для роботи з дітьми дошкільного віку
3. Блогосфера в професійній діяльності педагога
4. YouTube та його можливості в дошкільній освіті
5. Місце TikTok у роботі педагога
6. Ментальні карти як інструмент для відображення процесу мислення і структурування інформації у візуальній формі
7. Педагог нової генерації

5. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів за результатами поточного контролю

Поточний контроль проводиться з метою з'ясувати рівень знань та умінь з теми заняття. Передбачає усне опитування, виконання тестових завдань і вирішення ситуаційних задач, демонстраційний майданчик. Поточний контроль на семінарських заняттях проводиться з метою виявлення готовності здобувачів освіти до занять. Такий вид контролю може здійснюватися у таких формах:

- вибіркове усне опитування на початку заняття;
- фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв.;
- фронтальна перевірка готовності студентів до заняття;

- письмові відповіді на окремі питання практичного заняття;
- захист мультимедійних презентацій;
- демонстраційні майданчики

Оцінювання поточної навчальної діяльності

Оцінювання поточної навчальної діяльності, підсумкового контролю та дисципліни в цілому здійснюється відповідно до «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (протокол №2 від 24 лютого 2020 року).

Бал, отриманий на заліку, сума балів, отриманих студентом за різні види виконаної роботи у межах курсу складають підсумкову семестрову оцінку.

Під час підсумкового контролю враховуються результати студента за всіма видами навчальної роботи згідно зі структурою залікових кредитів.

Критерії оцінювання семінарського заняття (усна відповідь)

«100-90» бали – повно, змістовно, з посиланням на наукові джерела, цитування авторів, зв'язок з попередньо вивченими темами та проекцією на професійну діяльність, повна відповідь на уточнюючі питання, часткова опора на конспект.

«89-70» бали – достатньо повно, з посиланням на наукові джерела, відповідність темі та плану, зв'язок з попередньо вивченими темами та проекцією на професійну діяльність, об'ємна відповідь на додаткові питання, часткова опора на конспект.

«69-40» бали – неповне розкриття змісту питання, неповна або негрунтовна відповідь на додаткові питання, допущені незначні помилки під час відповіді, опора на конспект.

«39-1» бали – часткове розкриття програмного питання, слабе знання базових понять і показників, неповна або відсутня відповідь на додаткові питання, читання з конспекта.

На занятті заохочується активність здобувачів, участь в обговоренні питань. Висока активність на семінарському занятті (від 3 і більше змістовних доповнень) оцінюється від 1 до 3 балів; середня активність – (доповнення не повні, часткове повторення попереднього доповідача) від 1 до 2 балів.

Критерії оцінювання семінарського заняття (практична вправа)

«100-90» бали – вправа відповідає завдання та меті, дії логічні, послідовні та коректні і відповідають задекларованій меті вправи, присутні елементи нетрадиційних рішень та творчого підходу до відтворення вправи; структура та технологія вправи логічна та послідовно виконана; загальне позитивне враження від відтворення вправи;

«89-70» бали – вправа відповідає завдання та меті, дії інколи втрачають логічність, послідовність, некоректні у незапланованих ситуаціях і відповідають задекларованій меті вправи, відсутні елементи нетрадиційних рішень та творчий

підхід до відтворення вправи; структура та технологія вправи логічна та послідовно виконана; загальне позитивне враження від відтворення вправи;

«69-40» бали – вправа не відповідає задекларованим завдання та меті, дії не логічні, непослідовні, некоректні у незапланованих ситуаціях; структура та технологія вправи нелогічна та непослідовно виконана;

«39-1» бали – вправа не відповідає задекларованим завдання та меті, дії не логічні, непослідовні, некоректні у незапланованих ситуаціях; структура та технологія вправи нелогічна та непослідовно виконана; негативне загальне враження від відтворення вправи

На занятті заохочується активність здобувачів, участь в обговоренні питань. Висока активність на семінарському занятті (від 3 і більше змістовних доповнень) оцінюється від 1 до 3 балів; середня активність – (доповнення не повні, часткове повторення попереднього доповідача) від 1 до 2 балів.

Самостійна робота, в межах поточної роботи може здійснюється за такими напрямками:

- підготовка теоретичних питань;
- виконання практичних завдань;
- конспектування першоджерел;
- виконання індивідуальних (професійно-орієнтованих) завдань;
- підготовка до підсумкових модульних робіт;
- підготовка до заліку/екзамену.

Організація *самостійної роботи в умовах дистанційної освіти* здійснюється із застосування технології дистанційного навчання Moodle, де представлений перелік завдань.

Критерії оцінювання самостійної роботи студентів (письмова робота)

Бал	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
100-90	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент системно володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією, у тому числі і за допомогою ІКТ, має власну думку щодо викладеного матеріалу, здатен її аргументувати, робить висновки до виконання завдання підходить творчо.
89-70	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент володіє матеріалом і може презентувати його перед аудиторією.
69–50	Завдання виконано вчасно, його зміст у повному обсязі розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент може доповісти основні положення проведеної роботи без глибинного аналізу, узагальнення матеріалу та підведення підсумків.
49-30	Завдання виконано вчасно, його зміст поверхнево або фрагментарно розкриває тему дослідження, оформлення відповідає всім вимогам до даного виду студентської роботи. Студент не проводить аналізу джерел, з яких було отримано інформацію, не здатен узагальнити та систематизувати матеріал, зазнає труднощів під час презентації проведеного дослідження перед аудиторією.
29-10	Завдання виконано вчасно, його зміст є дублюванням відомих джерел інформації. Відсутня будь-яка аналітична обробка представленої інформації. Студент на репродуктивному рівні з помилками відтворює матеріал, не може презентувати його перед аудиторією.
9-0	Завдання відзначається фрагментарністю виконання під керівництвом викладача. Необхідні практичні уміння роботи не сформовані, більшість передбачених навчальною програмою навчальних завдань не виконано.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на семінарських заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог: своєчасність виконання навчальних завдань; повний обсяг їх виконання; якість виконання навчальних завдань; самостійність виконання; творчий підхід у виконанні завдань; ініціативність у навчальній діяльності.

Підсумкова оцінка за вивчення предмета виставляється за 100-бальною шкалою і складається із сумарної кількості балів за **поточне оцінювання - 60 балів та підсумкового модуль - контролю (залік) - 40 балів**

Розподіл балів, які отримують студенти у межах поточного контролю
Набрані студентом бали до підсумкового контроль додаються
Наприклад: Т.1 – 380 балів + Т2. – 460 балів +... Т.4.- 500 балів = 1340 балів .
Далі за формулою:

1ше число	2ге число	3тє число	4те число
1340	*	20	/ 1500 = 18 (17,9)

де **перше** число - загальна сума “робочого” балу, яку отримав студент,
друге число- максимальна к-сть балів за модуль,
третє число- максимальна к-сть “робочого” балу, яку міг отримати студент та
третє число - набраний бал студентом за модуль)

Сума балів за два модулі є кількістю балів за теоретичну підготовку, й становить – 60 балів.

неформальної/інформальної освіти студентів

У межах поточного чи підсумкового контролю (заліку) до рейтингу студента можуть зараховуватися додаткові бали за умови наявності у нього сертифікату (Термін дії сертифікати один рік) про результати неформальної/інформальної освіти з проблеми, що відповідає тематиці курсу :

– «Положення про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (<https://www.chnu.edu.ua/media/3aykf41y/polozhennia-pro-vzaiemodiiu-formalnoi-ta-neformalnoi-osvity.pdf>)

– «Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (Ч.3, п. 3.6) (<https://www.chnu.edu.ua/media/ujmf2ufm/polozhennia-pro-kontrol-i-otsiniuvannia-rezul-navch-zdobuvachiv.pdf>).

Доступність інформації для учасників освітнього процесу щодо визнання результатів неформальної освіти забезпечується через оприлюднення вище зазначених документів на офіційному сайті ЧНУ (<https://www.chnu.edu.ua/universitytet/normatyvni-dokumenty/>).

Згідно рішення кафедри (Протокол №1 від 27.08.2020, <https://bit.ly/3ShTpSR>) викладач враховує додаткові бали, отримані через неформальну освіту, до загальної суми балів, набраної з освітньої компоненти, за умови, що результати з проблеми відповідають тематиці курсу та отримані на освітніх платформах «Prometheus», «EdEra», «Всеосвіта», ГО «Українська асоціація педагогів і психологів початкової, дошкільної та позашкільної освіти» та ін.

Кількість балів, що зараховується студенту, залежить від обсягу здобутих кредитів та отриманих результатів навчання, однак становить не більше 20% (20 балів) від загальної кількості балів за курс (100 балів за системою ЄКТС).

Наприклад, студент пройшов 5-тижневий курс “Навчаємося з радістю” на платформі «ed-era» (<https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:DownSyndrome+DS101+2020/about>) та отримав відповідний сертифікат, за що може отримати 400 балів з теми: “Педагогічні технології з використанням нетрадиційних для освітньо-корекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення” (модуль 2).

Якщо студент пройшов двогодинний курс та має підтвердження у вигляді сертифікату він, відповідно, може отримати 2 бали, тригодинний – 3 бали тощо.

Критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни на підсумковому контролі

Підсумковий контроль проведення заліку, що здійснюється у формі узагальнюючої конференції. Студентам пропонується підготувати доповідь на тему, яка узагальнює матеріали навчальної дисципліни.

Форма підсумкового контролю: **залік**.

Зміст та сутність завдань до підсумкового контролю з курсу «Діджиталізація у сфері дошкільної освіти» розміщені в системі електронного навчання Moodle за посиланням: URL: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=7751>

Пакет документів, які готує студент:

1. *Текст доповіді (3-5 сторінок тексту) (10 балів)*

Критерії оцінювання доповіді студентів

Чіткість та логічність структури: Оцінюється, наскільки послідовно та логічно побудований текст доповіді. Чи є у ньому вступ, основна частина та висновки? Чи присутні послідовність та зв'язок між різними розділами? **(Нараховується від 0 до 2 балів)**

Рівень інформаційної насиченості: Оцінюється, наскільки добре автор передає необхідну інформацію, включаючи факти, дані та аргументи, для

підтримки тез та висновків. **(Нараховується від 0 до 2 балів)**

Оригінальність та творчість: Оцінюється, наскільки оригінальний та творчий підхід до теми доповіді. Чи містить вона нові ідеї, підходи або рішення? **(Нараховується від 0 до 2 балів)**

Актуальність та практична цінність: Оцінюється, наскільки актуальна та корисна інформація у доповіді для аудиторії. Чи містить вона практичні поради, рекомендації або висновки, які можна застосувати на практиці? **(Нараховується від 0 до 4 балів)**

2. Презентація до доповіді (10 балів)

Критерії оцінювання доповіді студентів

Професійний вигляд та стиль презентації: Оцінюється, наскільки організована, зрозуміла та естетично виглядає презентація. Чи відповідає вона вимогам офіційного або професійного середовища? **(Нараховується від 0 до 2 балів)**

Ясність та послідовність: Оцінюється, наскільки чітко та послідовно презентатор пояснює свої ідеї та передає інформацію. Чи є чіткий вступ, основна частина та висновки? Чи дотримується логічної структури? **(Нараховується від 0 до 2 балів)**

Володіння матеріалом та впевненість у виступі: Оцінюється, наскільки добре презентатор володіє матеріалом своєї доповіді та впевнено його викладає. Чи виявляє він глибоке розуміння теми та впевненість у виступі? **(Нараховується від 0 до 2 балів)**

Відповідь на запитання та обговорення: Оцінюється, наскільки ефективно презентатор відповідає на запитання аудиторії та взаємодіє з нею під час обговорення після презентації. **(Нараховується від 0 до 4 балів)**

3. Розроблені матеріали до змісту доповіді (10 балів)

Критерії оцінювання розробленого матеріалу студентів

Відповідність навчальним цілям та стандартам: Оцінюється, наскільки матеріал відповідає сутності теми та сутності професійної діяльності. Чи допомагає він досягти мети професійної діяльності? **(Нараховується від 0 до 2 балів)**

Ясність та доступність: Оцінюється, наскільки матеріал зрозумілий та доступний для цільової аудиторії. Чи присутній чіткий пояснювальний текст, ілюстрації, приклади тощо? **(Нараховується від 0 до 4 балів)**

Стимулювання інтелектуального розвитку: Оцінюється, наскільки матеріал стимулює інтелектуальний розвиток мовлення дитини, сприяє розвитку критичного мислення, творчого мислення, аналітичних навичок тощо. **(Нараховується від 0 до 2 балів)**

Адаптованість до індивідуальних потреб: Оцінюється, наскільки матеріал адаптований до різних індивідуальних потреб дітей, таких як рівень знань, стиль навчання, інтереси тощо. **(Нараховується від 0 до 2 балів)**

4. Картотека 2 вправ/ігор/подібне (по 5 балів) за темою виступу (10 балів)

Максимальна оцінка за залік – 40 балів.

Критерієм успішного проходження здобувачем освіти підсумкового оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання навчальної дисципліни та відповідає шкалі оцінювання: національній та ЄКТС.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Зараховано	A (90–100)	Відмінно
	B (80–89)	Дуже добре
	C (70–79)	Добре
	D (60–69)	Задовільно
	E (50–59)	Достатньо
Не зараховано	FX (35–49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1–34)	(незадовільно) з обов'язковим повторним курсом

A – «зараховано» – якщо студент набрав 90–100 балів, глибоко і всебічно знає зміст курсу, рекомендовану літературу, наукові першоджерела, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, пов'язує програмовий матеріал із профілем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок.

B, C – «зараховано» – коли студент набрав 70–89 балів, твердо знає курс і рекомендовану літературу. Добре засвоїв практичні навички, аргументовано викладає матеріал, висловлює свої міркування про ті чи інші психологічні феномени, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу.

D, E – «зараховано» – якщо студент набрав 50–69 балів, в основному знає курс, рекомендовану літературу, але непереконливо відповідає, плутає поняття, невпевнено почувається, виконуючи практичні завдання, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутнім фахом.

FX – «не зараховано» з можливістю перескладання – коли студент набрав 35–49 балів, не опанував зміст курсу, вкрай слабо знає загальну літературу курсу, не знає наукових фактів, визначень, правил та законів. Часто пропускав лекції та практичні заняття.

F – «не зараховано» з обов'язковим повним курсом – якщо студент набрав 1–34 бали, не опанував зміст курсу, не знає загальної літератури курсу, не знає наукових фактів, визначень, правил та законів. Відсутнє загальногуманітарне та наукове мислення, практичними навичками не володіє. Часто пропускав лекції та

практичні заняття.

7. Методи та освітні технології навчання

В організації освітнього процесу застосовуються такі **методи навчання:**

Наочні методи:

- *Лекція з використанням мультимедійної презентації.*
- *Мнемонічні методи*, зокрема, інтелектуальні карти, визначення ключових слів або активне пригадування.
- *Конструювання*, зокрема, представлення інформації, таких як малюнок, схема чи таблиця, для кращого розуміння, аналізу та запам'ятовування матеріалу.
- *Моделювання*, зокрема, створення моделей або ланцюжків, які ілюструють концепції/явища для кращого їх усвідомлення тощо.

Словесні методи:

- *Обговорення*, зокрема, аналіз та обговорення конкретного питання чи проблеми з метою досягнення глибшого розуміння теми або окремого питання.
- *Інтелектуальні розминки*, зокрема, проведення різноманітних завдань та активностей, спрямованих на розвиток когнітивних здібностей, комунікативних навичок.
- *Пояснення*, зокрема, активна участь викладача (здобувача у разі, якщо відбувається навчання одне одного) у поясненні матеріалу, викладанні ключових понять, ілюстрації прикладів та докладного роз'яснення складних або незрозумілих аспектів навчального матеріалу.
- *Цікаві аналогії*, які допомагають краще зрозуміти складні теми, розвинути критичне мислення, творчі здібності та комунікативні навички.
- *Словесні методи для створення ситуацій емоційного переживання*, зокрема: дебати, дискусія, метод "Мікрофон", метод "Акваріум" (різновиди: "Акваріум з опонентом", "Письмовий акваріум", "Відео-акваріум" тощо), метод "Незакінчені речення", метод мозковий штурм, метод "навчаючи – вчуся", Case-study.

Практичні методи:

- *Робота в групах.*
- *Гейміфікація.*
- *Метод вправ.*
- *Метод індивідуальних навчальних проєктів* тощо.

8. Політика академічної доброчесності

Освітня діяльність (викладача і студента) під час вивчення навчальної дисципліни, ґрунтується на принципах співробітництва та академічної доброчесності. Академічна доброчесність: очікується, що роботи студентів будуть оригінальними дослідженнями чи міркуваннями., об'єктивно оцінені викладачем; засуджується практика списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату, фабрикації, плагіату. У разі порушення студентом академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. Викладач залишає за собою право

змінити тему завдання.

Політика щодо відвідування занять: відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин і надання відповідних документів, що їх підтверджують, навчання може відбуватись за індивідуальним графіком (підстава: оформлений студентом пакет документів, наказ ректора).

Політика щодо дедлайнів і перескладання: роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. За наявності поважних причин перескладання модулів відбувається із дозволу деканату.

Політика оцінювання роботи викладача. Здобувачі після кожного заняття оцінюють роботу викладача та можуть залишати відгуки і пропозиції в анкеті в системі електронного навчання Moodle (<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=7751>)

Об'єктом оцінювання знань студентів є програмний матеріал дисципліни різного характеру і рівня складності, засвоєння якого перевіряється на семінарських, частково – лекційних заняттях, а також при виконанні самостійної роботи.

Рекомендована література

Основна

1. Дидактичний потенціал цифрових освітніх технологій для освітнього процесу : монографія / Н. С. Саєнко, Т. П. Голуб, Ю. Е. Лавриш та ін. К. Центр учбової літератури, 2021. 154 с.
2. Концепція розвитку цифрових компетентностей та затвердження плану заходів з її реалізації від 3 березня 2021 р. № 167-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-%D1%80#n13>
3. Краус К.М. Імперативи формування цифрової освіти в Україні URL: <http://dspace.puet.edu.ua/bitstream/123456789/6059/1/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%83%D1%81%20%D0%9A.%D0%9C..pdf>
4. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання : навчальний посібник / [А. В. Гета, В. М. Заїка, В. В. Коваленко та ін.] ; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава : ПУЕТ, 2018. 261 с.
5. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології: навчальний посібник / Г. Г. Швачич, В. В. Толстой, Л. М. Петречук, Ю. С. Іващенко, О. А. Гуляєва, О. В. Соболенко Дніпро: НМетАУ, 2017. 230 с.
6. Опис рамки цифрової компетентності для громадян України. Міністерство цифрової трансформації України. 2021. URL: https://thedigital.gov.ua/storage/uploads/files/news_post/2021/3/mintsifra-oprilyudnyu-e-ramku-tsifrovoi-kompetentnosti-dlya-gromadyan/%D0%9E%D0%A0%20%D0%A6%D0%9A.pdf
7. Положення про електронні освітні ресурси. Затверджене наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01.10.2012 р. № 1060 (у редакції наказу МОН України від 29.05.2019 р. № 749). URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12#n13>
8. Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції розвитку цифрових компетентностей та затвердження плану заходів з її реалізації» від 3 березня 2021 р. №167-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-%D1%80#Text>
9. Цифровізація – як перспективний напрям розвитку сучасної системи освіти. Modern Information Technologies and Innovation Methodologies of Education in Professional Training Methodology Theory Experience Problems, 2022. С. 65-77. <https://doi.org/10.31652/2412-1142-2022-63-65-77>

Допоміжна

1. Віртуальна та доповнена реальність: як нові технології надихають вчитися URL: <https://osvitoria.media/opinions/virtualna-ta-dopovnena-realnist-yakoyu-mozhe-buty-suchasna-osvita/>
2. Гаврілова Л. Г. Цифрова культура, грамотність, цифрова компетентність як сучасні освітні феномени. URL : https://www.researchgate.net/publication/331467353_CIFROVA_KULTURA_CIFROVA_GRAMOTNIST_CIFROVA_KOMPETENTNIST_AK_SUCASNI_OSVITNI_FENOMENI
3. Ковальчук В.І., Подольська І.С. “Застосування цифрової педагогіки в

підготовці майбутніх фахівців сфери підприємництва”. Молодий вчений, № 5 (57), с. 523-526, 2018 р.

4. Концепція виховання дітей та молоді в цифровому просторі / Національна академія педагогічних наук України, укл. Кремень В.Г. Київ. 2021. 52 с.

5. Тютюнник А.В. “Використання хмарних технологій та soft skills в освітній діяльності студентів та викладачів.” Збірник наукових праць “Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету”. № 1, с. 134-143, 2015.

6. Фамілярська Л.Л. Діджиталізація процесу педагогіки партнерства в умовах нової української школи URL : <https://uasymp.promonograph.org/index.php/sua/article/view/sua21-02-001>

7. Smart-освіта: ресурси та перспективи : матеріали III Міжнар. наук.-метод. конф. (Київ, 7 грудня 2018 р.) : тези доповідей.– К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. 252 с.

Інформаційні ресурси

1. Наукова бібліотека Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (м. Чернівці, вул. Лесі Українки, 23) URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/01about>

2. Цифровий репозитарій наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02infres>

3. Чернівецька обласна універсальна наукова бібліотека ім. М. Івасюка (м. Чернівці, вул. О. Кобилянської, 47). URL: <http://www.library.cv.ua/sample-page-2>

4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Бібліотечні електронні ресурси та технології. URL: http://nbuv.gov.ua/e_technology?field_e_technology_tid=444&field_yfpdf_tid=All

5. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Наукові ресурси. URL: <http://nbuv.gov.ua/node/1539>

6. ELibUkr Електронна бібліотека України. Ресурси відкритого доступу. URL: <http://www.elibukr.org/uk/resursi/resursividkritogo-dostupu.html>

7. Міністерство освіти і науки України. Нормативно-правова база. URL: <http://old.mon.gov.ua/ua/activity/63/64/normativnopravova-baza/>

8. Державна наукова установа «Книжкова палата України імені Івана Федорова». Індекс УДК. Визначення індексів УДК, авторського знака для документів. URL: http://www.ukrbook.net/UDC_poslугy.html

9. Кузнєцова К.С. *Діджиталізація у сфері спеціальної освіти* : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=7751>

10. Академічна доброчесність. Сайт Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>

11. Академічна доброчесність. Сайт кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти. URL:
<https://preschool.chnu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>