

Особенности построения учебной дисциплины Информатика в рамках ФГОС СПО нового поколения

Основные направления совершенствования методики обучения

Основные направления совершенствования методики преподавания общеобразовательного учебного предмета «Информатика»:

- интенсификация учебного процесса через отбор наиболее эффективных педагогических методов, форм, технологий
- интеграция содержания общеобразовательной дисциплины «Информатика» с содержанием профессиональных модулей и циклов образовательной программы СПО
- профессионализация части содержания по ряду общеобразовательных дисциплин
- цифровизация - применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Интенсификация учебного процесса

Интенсификация учебного процесса - повышение производительности труда учителя и ученика в каждую единицу времени (Ю. К. Бабанский)

Интенсификация учебного процесса как «повышение качества обучения и одновременное снижение временных затрат» (С. И. Архангельский)

Основные факторы интенсификации обучения:

⌘повышение целенаправленности обучения;

⌘усиление мотивации учения; ⌘повышение информативной емкости содержания образования;

⌘применение активных методов и форм обучения;

⌘ускорение темпа учебных действий;

⌘развитие навыков учебного труда;

⌘использование компьютерных и других технических средств.

Интеграция содержания

Интегративные связи в содержании общеобразовательной дисциплины «Информатика» с содержанием профессиональных модулей и циклов образовательной программы СПО определяются набором объектов изучения различных наук; общими методологическими подходами к построению в сознании учащихся целостного образа мира; общенаучными и частно-научными методами исследования действительности; контекстами, репрезентациями, интерпретациями, сопровождающими учебный материал

Основные факторы интеграции содержания:

⌘единство практической деятельности;

⌘эффективное использование учебного времени за счет исключения дублирования знаний в различных учебных предметах.

Профессионализация

Профессионализация - это процесс формирования профессионала, который включает: выбор человеком профессии или направления в уже выбранной профессии с учетом своих интересов и способностей; освоение правил и норм профессии; формирование и осознание себя как профессионала, самоактуализация, развитие своей личности средствами профессии и др.

Основные факторы профессионализации обучения:

⌘мотивирование обучающихся на будущую карьеру;

⌘активная исследовательская и проектная деятельность;

⌘реализация образовательной программы СПО с участием работодателей.

Цифровизация

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Основные тренды:

• применение новейших технологий для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу;

• интенсификация учебного процесса;

• профессионализация.