

KOP SEKOLAH HTTPS://PRAKARYA-INDRAMAYU.BLOGSPOT.COM

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Mata Pelajaran : Matematika Fase : D Kelas/Semester : VII / Ganjil Alokasi Waktu :

A. CAPAIAN PEMBELAIARAN

Pada fese ini, peserta didik mampu:

Menyelesaikan masalah kontekstual peserta didik dengan menggunakan konsep-konsep dan keterampilan matematika yang dipelajari pada fase ini. Mereka mampu mengoperasikan secara efisien bilangan bulat, bilangan rasional dan irasional, bilangan desimal, bilangan berpangkat bulat dan akar, bilangan dalam notasi ilmiah; melakukan pemfaktoran bilangan prima, menggunakan faktor skala, proporsi dan laju perubahan. Mereka dapat menyajikan dan menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel dan sistem persamaan linier dengan dua variabel dengan beberapa cara, memahami dan menyajikan relasi dan fungsi. Mereka dapat menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang (prisma, tabung, bola, limas dan kerucut) untuk menyelesaikan masalah yang terkait, menjelaskan pengaruh perubahan secara proporsional dari bangun datar dan bangun ruang terhadap ukuran panjang, luas, dan/atau volume. Mereka dapat membuat jaring-jaring bangun ruang (prisma, tabung, limas dan kerucut) dan membuat bangun ruang tersebut dari jaring- jaringnya. Mereka dapat menggunakan sifat-sifat hubungan sudut terkait dengan garis transversal, sifat kongruen dan kesebangunan pada segitiga dan segiempat. Mereka dapat menunjukkan kebenaran teorema Pythagoras dan menggunakannya. Mereka dapat melakukan transformasi geometri tunggal di bidang koordinat Kartesius. Mereka dapat membuat dan menginterpretasi diagram batang dan diagram lingkaran. Mereka dapat mengambil sampel yang mewakili suatu populasi, menggunakan mean, median, modus, range untuk menyelesaikan masalah; dan menginvestigasi dampak perubahan data terhadap pengukuran pusat. Mereka dapat menjelaskan dan menggunakan pengertian peluang, frekuensi relatif dan frekuensi harapan satu kejadian pada suatu percobaan sederhana.

B. ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Bilangan	Peserta didik dapat membaca, menulis, dan membandingkan bilangan bulat, bilangan rasional dan irasional, bilangan desimal, bilangan berpangkat bulat dan akar, bilangan dalam notasi ilmiah. Mereka dapat menerapkan operasi aritmetika pada bilangan real, dan memberikan estimasi/perkiraan dalam menyelesaikan masalah (termasuk berkaitan dengan literasi finansial). Peserta didik dapat menggunakan faktorisasi prima dan pengertian rasio (skala, proporsi, dan laju perubahan) dalam penyelesaian masalah.
Aljabar	Peserta didik dapat mengenali, memprediksi dan menggeneralisasi pola dalam bentuk susunan benda dan bilangan. Mereka dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar. Mereka dapat menggunakan sifat-sifat operasi (komutatif, asosiatif, dan distributif) untuk menghasilkan bentuk aljabar yang ekuivalen. Peserta didik dapat memahami relasi dan fungsi (domain, kodomain, range) dan menyajikannya dalam bentuk diagram panah, tabel, himpunan pasangan berurutan, dan grafik. Mereka dapat membedakan beberapa fungsi nonlinear dari fungsi linear secara grafik. Mereka dapat menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
	linear satu variabel. Mereka dapat menyajikan, menganalisis, dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan relasi, fungsi dan persamaan linear. Mereka dapat menyelesaikan sistem persaman linear dua variabel melalui beberapa cara untuk penyelesaian masalah.
Pengukuran	Peserta didik dapat menjelaskan cara untuk menentukan luas lingkaran dan menyelesaikan masalah yang terkait. Mereka dapat menjelaskan cara untuk menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang (prisma, tabung, bola, limas dan kerucut) dan menyelesaikan masalah yang terkait. Mereka dapat menjelaskan pengaruh perubahan secara proporsional dari bangun datar dan bangun ruang terhadap ukuran panjang, besar sudut, luas, dan/atau volume.
Geometri	Peserta didik dapat membuat jaring-jaring bangun ruang (prisma, tabung, limas dan kerucut) dan membuat bangun ruang tersebut dari jaring-jaringnya. Peserta didik dapat menggunakan hubungan antar-sudut yang terbentuk oleh dua garis yang berpotongan, dan oleh dua garis sejajar yang dipotong sebuah garis transversal untuk menyelesaikan masalah (termasuk menentukan jumlah besar sudut dalam sebuah segitiga, menentukan besar sudut yang belum diketahui pada sebuah segitiga). Mereka dapat menjelaskan sifat-sifat kekongruenan dan kesebangunan pada segitiga dan segiempat, dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah. Mereka dapat menunjukkan kebenaran teorema Pythagoras dan menggunakannya dalam menyelesaikan masalah (termasuk jarak antara dua titik pada bidang koordinat Kartesius). Peserta didik dapat melakukan transformasi tunggal (refleksi, translasi, rotasi, dan dilatasi) titik, garis, dan bangun datar pada bidang koordinat Kartesius dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah.
Analisis Data dan Peluang	Peserta didik dapat merumuskan pertanyaan, mengumpulkan, menyajikan, dan menganalisis data untuk menjawab pertanyaan. Mereka dapat menggunakan diagram batang dan diagram lingkaran untuk menyajikan dan menginterpretasi data. Mereka dapat mengambil sampel yang mewakili suatu populasi untuk mendapatkan data yang terkait dengan mereka dan lingkungan mereka. Mereka dapat menentukan dan menafsirkan rerata (mean), median, modus, dan jangkauan (range) dari data tersebut untuk menyelesaikan masalah (termasuk membandingkan suatu data terhadap kelompoknya, membandingkan dua kelompok data, memprediksi, membuat keputusan). Mereka dapat menginvestigasi kemungkinan adanya perubahan pengukuran pusat tersebut akibat perubahan data. Peserta didik dapat menjelaskan dan menggunakan pengertian peluang dan frekuensi relatif untuk menentukan frekuensi harapan satu kejadian pada suatu percobaan sederhana (semua hasil percobaan dapat muncul secara merata).
Kalkulus	Bidang kajian Kalkulus membahas tentang laju perubahan sesaat dari suatu fungsi kontinu, dan mencakup topik limit, diferensial, dan integral, serta penggunaannya.

	Tujuan Pembelajaran	Materi		likator Tujuan embelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci		Kegiatan embelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
1.1	Menjelaskan hubungan antara	Bilangan		Memahami	Beriman,	Bilangan	•	Mengenal	Bilangan	18 JP		• Sikap
	bilangan bulat positif dan	Bulat		Bilangan Bulat	bertakwa	bulat,		Bilangan	bulat,			 Pengatahu
	bilangan bulat negatif dengan			Memahami	kepada	positif,		Bulat	positif,		Siswa Kelas VII	an
	memodelkannya pada garis			Operasi hitung		negatif,	•	Operasi	negatif,			 Keterampil
	bilangan (arah dan jarak)			Bilangan Bulat	Maha Esa dan			Hitung	estimasi,		Perbukuan Badan	an
1.2	Menggunakan notasi yang tepat		3.	Mengenal	berakhlak	faktor		Bilangan	faktor		Standar, Kurikulum,	
	untuk menyatakan bilangan			Faktor		bilangan			bilangan		dan Asesmen	
	bulat			Bilangan Bulat	 Berkebinekaa 		•	Faktor			Pendidikan	
1.3	Membandingkan dan				n global			Bilangan			Kementerian	
	mengurutkan bilangan bulat				 Bergotong 			Bulat			Pendidikan,	
	dan meletakkan pada garis				royong						Kebudayaan, Riset,	
	bilangan				 Mandiri 						dan Teknologi	
1.4	Mengenal dan menggunakan				 Bernalar 						 Sumber lain yang 	
	hubungan antara bilangan dan				kritis, dan						Relevan	

	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	kebalikannya (invers penjumlahan) untuk menyelesaikan masalah			• Kreatif					Internet ilmuguru.orgDan Lingkungan sekitar dan Lain-lain	
1.5	Menentukan hasil dari operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan bulat									
1.6	Menentukan faktor dari bilangan bulat									
1.7	Mengenal dan menggunakan fakta bahwa bilangan cacah dapat ditulis tepat satu cara sebagai hasil kali bilangan prima									
1.8	Menghubungkan faktorisasi prima dari dua bilangan dengan KPK dan FPB									
1.9	Menyelesaikan permasalahan mengenai bilangan bulat yang terkait dengan kehidupan sehari-hari									
2.1	Mengidentifikasi bilangan yang termasuk bilangan rasional	Bilangan Rasional	1. Mengenal Di Antara Dua	Beriman, bertakwa	Bilangan, bilangan	Di AntaraDua	Bilangan, bilangan	18 JP	 Buku Guru dan Buku Paket Matematika 	SikapPengatahu
2.2	Menyatakan bilangan rasional dalam bentuk pecahan dan desimal		Bilangan Bulat 2. Membandingk an Bilangan	kepada Tuhan Yang Maha Esa dan	rasional, pecahan, desimal,	Bilangan Bulat • Membandi	rasional, pecahan, desimal,		Siswa Kelas VII Penerbit Pusat Perbukuan Badan	an • Keterampil an
2.3	Menaksir nilai bilangan rasional Membandingkan bilangan rasional		Rasional 3. Mempelajari Operasi	berakhlak mulia • Berkebinekaa	penjumlaha n, penguranga	ngkan Bilangan Rasional	penjumlah an, pengurang		Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan	
2.5	Melakukan estimasi untuk hasil operasi hitung bilangan rasional		Hitung Bilangan	n global • Bergotong	n, perkalian, pembagian,	Operasi Hitung	an, perkalian,		Kementerian Pendidikan,	
2.6	Melakukan operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian bilangan rasional		Rasional	royong Mandiri Bernalar kritis, dan Kreatif	estimasi.	Bilangan Rasional	pembagian , estimasi.		Kebudayaan, Riset, dan Teknologi • Sumber lain yang Relevan • Internet ilmuguru .org • Dan Lingkungan sekitar dan Lain-lain	

	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
2.7	Memecahkan masalah kontekstual yang melibatkan bilangan rasional							10.75		
3.1	Menjelaskan konsep rasio, berbagai bentuk rasio dan penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari	Rasio	 Mengenal Konsep Rasio Mengenal Skala 	Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang	Rasio, perbanding an, pecahan, persen,	Konsep RasioSkalaLaju	Rasio, perbandin gan, pecahan,	18 JP	 Buku Guru dan Buku Paket Matematika Siswa Kelas VII Penerbit Pusat 	SikapPengatahu anKeterampil
3.2	Membedakan antara selisih, yang merupakan perbandingan secara penjumlahan, dan rasio, yang merupakan perbandingan secara perkalian		3. Mempelajari Laju Perubahan Satuan	Maha Esa dan berakhlak mulia • Berkebinekaa n global	skala, laju perubahan satuan, rasio ekuivalen,	Perubahan Satuan	persen, skala, laju perubahan satuan, rasio		Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian	an
3.3	Menggunakan rasio (dan laju perubahan yang terkait) untuk menyelesaikan masalah			Bergotong royongMandiri	proporsi.		ekuivalen, proporsi.		Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi	
3.4	Menggunakan faktor skala untuk menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan rasio dan laju perubahan			Bernalar kritis, danKreatif					Sumber lain yang RelevanInternet ilmuguru.orgDan Lingkungan	
3.5	Menghubungkan rasio ekuivalen dengan proporsi dalam penyelesaian masalah sehari-hari.								sekitar dan Lain-lain	

Mengetahui, Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
NIP.	NIP

Indramayu, Juli 2023



KOP SEKOLAH HTTPS://PRAKARYA-INDRAMAYU.BLOGSPOT.COM

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Mata Pelajaran : Matematika Kelas/Semester: VII / Genap

: D Alokasi Waktu:

Fase

CAPAIAN PEMBELAIARAN A.

Pada fese ini, peserta didik mampu:

Menyelesaikan masalah kontekstual peserta didik dengan menggunakan konsep-konsep dan keterampilan matematika yang dipelajari pada fase ini. Mereka mampu mengoperasikan secara efisien bilangan bulat, bilangan rasional dan irasional, bilangan desimal, bilangan berpangkat bulat dan akar, bilangan dalam notasi ilmiah; melakukan pemfaktoran bilangan prima, menggunakan faktor skala, proporsi dan laju perubahan. Mereka dapat menyajikan dan menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel dan sistem persamaan linier dengan dua variabel dengan beberapa cara, memahami dan menyajikan relasi dan fungsi. Mereka dapat menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang (prisma, tabung, bola, limas dan kerucut) untuk menyelesaikan masalah yang terkait, menjelaskan pengaruh perubahan secara proporsional dari bangun datar dan bangun ruang terhadap ukuran panjang, luas, dan/atau volume. Mereka dapat membuat jaring-jaring bangun ruang (prisma, tabung, limas dan kerucut) dan membuat bangun ruang tersebut dari jaring- jaringnya. Mereka dapat menggunakan sifat-sifat hubungan sudut terkait dengan garis transversal, sifat kongruen dan kesebangunan pada segitiga dan segiempat. Mereka dapat menunjukkan kebenaran teorema Pythagoras dan menggunakannya. Mereka dapat melakukan transformasi geometri tunggal di bidang koordinat Kartesius. Mereka dapat membuat dan menginterpretasi diagram batang dan diagram lingkaran. Mereka dapat mengambil sampel yang mewakili suatu populasi, menggunakan mean, median, modus, range untuk menyelesaikan masalah; dan menginvestigasi dampak perubahan data terhadap pengukuran pusat. Mereka dapat menjelaskan dan menggunakan pengertian peluang, frekuensi relatif dan frekuensi harapan satu kejadian pada suatu percobaan sederhana.

В. **ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN**

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Bilangan	Peserta didik dapat membaca, menulis, dan membandingkan bilangan bulat, bilangan rasional dan irasional, bilangan desimal, bilangan berpangkat bulat dan akar, bilangan dalam notasi ilmiah. Mereka dapat menerapkan operasi aritmetika pada bilangan real, dan memberikan estimasi/perkiraan dalam menyelesaikan masalah (termasuk berkaitan dengan literasi finansial). Peserta didik dapat menggunakan faktorisasi prima dan pengertian rasio (skala, proporsi, dan laju perubahan) dalam penyelesaian masalah.
Aljabar	Peserta didik dapat mengenali, memprediksi dan menggeneralisasi pola dalam bentuk susunan benda dan bilangan. Mereka dapat menyatakan suatu situasi ke dalam bentuk aljabar. Mereka dapat menggunakan sifat-sifat operasi (komutatif, asosiatif, dan distributif) untuk menghasilkan bentuk aljabar yang ekuivalen. Peserta didik dapat memahami relasi dan fungsi (domain, kodomain, range) dan menyajikannya dalam bentuk diagram panah, tabel, himpunan pasangan berurutan, dan grafik. Mereka dapat membedakan beberapa fungsi nonlinear dari fungsi linear secara grafik. Mereka dapat menyelesaikan persamaan dan pertidaksamaan

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
	linear satu variabel. Mereka dapat menyajikan, menganalisis, dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan relasi, fungsi dan persamaan linear. Mereka dapat menyelesaikan sistem persaman linear dua variabel melalui beberapa cara untuk penyelesaian masalah.
Pengukuran	Peserta didik dapat menjelaskan cara untuk menentukan luas lingkaran dan menyelesaikan masalah yang terkait. Mereka dapat menjelaskan cara untuk menentukan luas permukaan dan volume bangun ruang (prisma, tabung, bola, limas dan kerucut) dan menyelesaikan masalah yang terkait. Mereka dapat menjelaskan pengaruh perubahan secara proporsional dari bangun datar dan bangun ruang terhadap ukuran panjang, besar sudut, luas, dan/atau volume.
Geometri	Peserta didik dapat membuat jaring-jaring bangun ruang (prisma, tabung, limas dan kerucut) dan membuat bangun ruang tersebut dari jaring-jaringnya. Peserta didik dapat menggunakan hubungan antar-sudut yang terbentuk oleh dua garis yang berpotongan, dan oleh dua garis sejajar yang dipotong sebuah garis transversal untuk menyelesaikan masalah (termasuk menentukan jumlah besar sudut dalam sebuah segitiga, menentukan besar sudut yang belum diketahui pada sebuah segitiga). Mereka dapat menjelaskan sifat-sifat kekongruenan dan kesebangunan pada segitiga dan segiempat, dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah. Mereka dapat menunjukkan kebenaran teorema Pythagoras dan menggunakannya dalam menyelesaikan masalah (termasuk jarak antara dua titik pada bidang koordinat Kartesius). Peserta didik dapat melakukan transformasi tunggal (refleksi, translasi, rotasi, dan dilatasi) titik, garis, dan bangun datar pada bidang koordinat Kartesius dan menggunakannya untuk menyelesaikan masalah.
Analisis Data dan Peluang	Peserta didik dapat merumuskan pertanyaan, mengumpulkan, menyajikan, dan menganalisis data untuk menjawab pertanyaan. Mereka dapat menggunakan diagram batang dan diagram lingkaran untuk menyajikan dan menginterpretasi data. Mereka dapat mengambil sampel yang mewakili suatu populasi untuk mendapatkan data yang terkait dengan mereka dan lingkungan mereka. Mereka dapat menentukan dan menafsirkan rerata (mean), median, modus, dan jangkauan (range) dari data tersebut untuk menyelesaikan masalah (termasuk membandingkan suatu data terhadap kelompoknya, membandingkan dua kelompok data, memprediksi, membuat keputusan). Mereka dapat menginvestigasi kemungkinan adanya perubahan pengukuran pusat tersebut akibat perubahan data. Peserta didik dapat menjelaskan dan menggunakan pengertian peluang dan frekuensi relatif untuk menentukan frekuensi harapan satu kejadian pada suatu percobaan sederhana (semua hasil percobaan dapat muncul secara merata).
Kalkulus	Bidang kajian Kalkulus membahas tentang laju perubahan sesaat dari suatu fungsi kontinu, dan mencakup topik limit, diferensial, dan integral, serta penggunaannya.

	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci		Kegiatan mbelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.1	Menyatakan kuantitas yang	Bentuk	1. Mengenal	• Beriman,	Bentuk	•	Unsur-Uns	Bentuk	18 JP	 Buku Guru dan Buku 	Sikap
	berubah-ubah dan kuantitas	Aljabar	Unsur-unsur	bertakwa	aljabar,		ur Bentuk	aljabar,		Paket Matematika	 Pengatahu
	yang tidak diketahui dengan		Aljabar	kepada	variabel,		Aljabar	variabel,		Siswa Kelas VII	an
	variabel		(variabel,	Tuhan Yang	koefisien,	•	Sifat-Sifat	koefisien,		Penerbit Pusat	 Keterampil
4.2	Mengidentifikasi konstanta,		koefisien,	Maha Esa dan	konstanta,		dan	konstanta,		Perbukuan Badan	an
	koefisien, variabel dan suku		konstanta dan	berakhlak	suku,		Operasi	suku,		Standar, Kurikulum,	
	pada bentuk aljabar, dan		suku)	mulia	komutatif,		Aljabar	komutatif,		dan Asesmen	
	mengaitkan masing-masing		2. Mengenal	 Berkebinekaa 	asosiatif,	•	Pemodelan	asosiatif,		Pendidikan	
	dengan konteksnya		Operasi	n global	distributif,		dengan	distributif,		Kementerian	
4.3	Menginterpretasikan nilai dari		Aljabar	 Bergotong 	bentuk		Bentuk	bentuk		Pendidikan,	
	suatu bentuk aljabar yang		(penjumlahan,	royong	faktor,		Aljabar	faktor,		Kebudayaan, Riset,	
	diperoleh dari substitusi suatu		pengurangan,	Mandiri	bentuk			bentuk		dan Teknologi	
	nilai ke variabel		perkalian dan	Bernalar	jabaran,			jabaran,		 Sumber lain yang 	
			pembagian)	kritis, dan	pemodelan.					Relevan	

	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.4	Mengubah bentuk aljabar ke bentuk aljabar ekuivalen dengan menggunakan sifat-sifat dan operasi aljabar Memodelkan suatu permasalahan menjadi suatu bentuk aljabar dan menggunakannya untuk menyelesaikan permasalahan tersebut		3. Mengenal Sifat Aljabar (komutatif, asosiatif dan distributif)	• Kreatif			pemodelan		 Internet ilmuguru .org Dan Lingkungan sekitar dan Lain-lain 	
5.1 5.2 5.3 5.4	Menentukan hubungan antar sudut pada garis-garis yang berpotongan dan pada dua garis sejajar yang dipotong oleh garis transversal Mengestimasi besar sudut Menggunakan informasi mengenai sudut (pelurus, penyiku, sehadap dan berseberangan pada bangun datar untuk menyelesaikan masalah untuk sudut yang tidak diketahui) Menggunakan informasi mengenai sudut (pelurus, penyiku, sehadap dan berseberangan pada bangun datar untuk menyelesaikan masalah untuk sudut yang tidak diketahui) Menggunakan syarat kesebangunan untuk menyelesaikan masalah untuk menyelesaikan masalah	Kesebang unan	 Mengenal Hubungan Antar Sudut Mengenal Arti Kesebangunan Mempelajari Kesebangunan pada Segitiga 	 Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia Berkebinekaa n global Bergotong royong Mandiri Bernalar kritis, dan Kreatif 	Sudut, besar sudut, pelurus, penyiku, garis sejajar, bertolak belakang, sehadap, berseberang an, segitiga, segi empat, sebangun, perbanding an sisi	Antar Sudut Arti Kesebangu nan Kesebangu nan pada	Sudut, besar sudut, pelurus, penyiku, garis sejajar, bertolak belakang, sehadap, berseberan gan, segitiga, segi empat, sebangun, perbandin gan sisi	18 JP	 Buku Guru dan Buku Paket Matematika Siswa Kelas VII Penerbit Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Sumber lain yang Relevan Internet ilmuguru.org Dan Lingkungan sekitar dan Lain-lain 	 Sikap Pengatahu an Keterampil an
6.1	Melakukan investigasi data dengan merumuskan pertanyaan, mengumpulkan data, mengolah dan	Data dan Diagram	 Mengenal Data Mengenal Diagram 	 Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan 	Distribusi data, data numerik, data kategorik,	Investigasi StatistikaMacam-Ma cam Data	Distribusi data, data numerik, data kategorik,	18 JP	 Buku Guru dan Buku Paket Matematika Siswa Kelas VII Penerbit Pusat Perbukuan Badan 	SikapPengatahu anKeterampil an

	Tujuan Pembelajaran	Materi	Indikator Tujuan Pembelajaran	Profil Pelajar Pancasila	Kata Kunci	Kegiatan Pembelajaran	Glosarium	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
6.2	menginterpretasikannya untuk menjawab pertanyaan Membedakan jenis data dan menentukan diagram yang				diagram	dalam Statistika • Diagram	line plot, tabel frekuensi, diagram		Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian	
6.3	sesuai dengan jenis data Menggunakan diagram batang dan diagram lingkaran untuk menyajikan dan menginterpretasikan data			royong Mandiri Bernalar	batang, diagram garis, diagram lingkaran.	DiagramLingkaran	batang, diagram garis, diagram lingkaran.		Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi • Sumber lain yang Relevan	
6.4	Melakukan estimasi berdasarkan data yang tersaji dalam bentuk diagram batang dan diagram lingkaran			Kreatif		yang tepat			Internet ilmuguru .orgDan Lingkungan sekitar dan Lain-lain	

Mongotohui	Indramayu, Juli 2023
Mengetahui, Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
NIP.	NIP.