2017-2018-окуу жылында тарых, география, химия, биология метод бирикмесинин жылдык мониторинги.

№	Предмет	классы	Окууч.саны	1-чейрек	жылдык	корсот
1.	Кыргызстан тарыхы	11 «в»	24	28%	40%	+12
2	Дуйно тарыхы	11 «в»	24	28%	44%	+16
3	Адам жана коом	11 «в»	24	32%	44%	+12
4	Кыргызстан тарыхы	10 «б»	13	36%	28%	-8
5	Байыркы дуйно тарыхы	10 «б»	13	36%	28%	-8
6	Адам жана коом	10 «б»	13	36%	30%	-6
7	Кыргызстан тарыхы	9 «в»	23	35%	64%	+29
8	Сонку тарых	9 «в»	23	39%	64%	+25
9	Адам жана коом	9 «в»	23	39%	47%	+8
10	Кыргызстан тарыхы	9 «г»	24	21%	32%	+11
11	Сонку тарых	9 «г»	24	21%	36%	+15
12	Адам жана коом	9 «г»	24	50%	50%	
13	Кыргызстан тарыхы	8 «в»	21	22%	32%	+10
14	Жаны тарых	8 «в»	21	27%	28%	+1
15	Кыргызстан тарыхы	8 «г»	25	36%	32%	-4
16	Жаны тарых	8 «г»	25	36%	28%	-8
17	Кыргызстан тарыхы	7 «г»	26	38%	34%	-4
18	Орто кылым тарыхы	7 «г»	26	42%	41%	-1
19	Кыргызстан тарыхы	7 «д»	19	35%	31%	-4
20	Орто кылым тарыхы	7 «д»	19	40%	31%	-9
21	Кыргызстан тарыхы	6 «в»	16	25%	37%	+12
22	Байыркы дуйно тарыхы	6 «в»	16	25%	37%	+12
23	Кыргызстан тарыхы	6 «г»	14	25%	35%	+10
24	Байыркы дуйно тарыхы	6 «г»	14	25%	28%	+3
	Жыйынтыгы			**32%**	**37%**	**+5**
25	География	11 «в»	24	44%	56%	+12
26	География	10 «б»	13	21%	21%	
27	География	9 «в»	23	35%	43%	+8
28	География	9 «г»	24	46%	60%	+14
29	География	8 «в»	21	22%	28%	+6
30	География	8 «г»	25	24%	32%	+8
31	География	7 «г»	26	49%	49%	
32	География	7 «д»	19	30%	30%	
33	География	6 «в»	16	30%	42%	+8
34	География	6 «г»	14	42%	44%	+2
	Жыйынтыгы			**34%**	**40%**	**+6**
35	Химия	11 «в»	24	17%	41%	+24
36	Химия	10 «б»	13	7%	7%	
37	Химия	9 «в»	23	26%	32%	+6
38	Химия	9 «г»	24	17%	17%	
39	Химия	8 «в»	21	11%	11%	
40	Химия	8 «г»	25	20%	20%	
	Жыйынтыгы			**16%**	**21%**	**+5**
41	Биология	11 «в»	24	17%	41%	+24
42	Биология	10 «б»	13	14%	14%	

43	Биология	9 «в»	23	35%	43%	+8
44	Биология	9 «г»	24	42%	44%	+2
45	Биология	8 «в»	21	22%	20%	-2
46	Биология	8 «г»	25	28%	44%	+16
47	Биология	7 «г»	26	46%	46%	
48	Биология	7 «д»	19	25%	25%	
49	Биология	6»в»	16	35%	35%	
50	Биология	6 «г»	14	25%	25%	
	Жыйынтыгы			**29%**	**34%**	**+5**

География мугалими Убайдылдаева Нургул Уркасымовнанын озун озу баалоо баракчасы.

Туулган жылы 20-март 1962-жыл. Билими жогорку ПГПИ география факультети.

Мен Убайдылдаева Нургул 1984-жылдан бери география мугалими болуп иштеп келе жатам. Алгачкы ирет 1984-85- жылдары Пушкин орто мектебинде иштедим. 1985-1990-жылдары Кожояр орто мектебинде иштедим. 1990-2005-жылга чейин Ж.Абдрахманов орто мектебинде иштедим. 2006-жылдан баштап ушул кунго чейин Н.Г.Лященко орто мектебинде узурлуу эмгектенип келе жатам. Ушул аралыкта коптогон окуучуларга таалим тарбия берип уядан учурдук. Менин узурлуу талыкпаган эмгегимдин жыйынтыгын мен тарбиялаган окуучулар далилдеп турат. Тарбиялаган окуучулардын копчулугу мугалим экономист, бизнесмен, ж.б. жерлерде иштешет.

Мисалы:

Шамбетов Максат- Абдрахманов мектебинин директору

Аитов Мирлан- Соц.фонддун директору

Раимов Мелис- Газпром Токмок шары

Тойгонбаев Максат- КНР

Жаныбаев мирбек- МАИ кызматкери

Турат кызы Алтын-мугалим

Раимов Рамис- бизнесмен Бишкек шары

Касымов Урмат- налог. Инспекциясында

Мен окуткан окуучулардын ичинен олимпиаданын женуучулору болушту. Тойгонбаев Максат райондук масштабда 1-орунду, Саркеева Салтанат райондук масштабда 2-орунга ээ болушту. Жакынкы учурда 2017-жылдын декабрь айында болгон олимпиадада 8-класстын окуучусу Бекжан уулу Кутман 3-орунду женип алды.

Менин иштеген эмгектеримди баалап мектептин ардак грамоталарын алдым. 2010-жылы Ысык-Кол райондук администрациясынын «ардак грамотасы» менен сыйландым. 2016-жылы Ысык-Кол райондук билим беру болумунун профсоюзунун «Ардак ргамотасы» менен сыйландым. 2017-жылы Кыргыз Республикасынын Билим Беруу Министирлигинин «Эл агартуунун мыктысы» деген тош белгини алдым.

2014-жылы декабрь айында Ысык-Кол ОББИ курстан оттум.

Окутуунун интерактивдуу усулдарынын стратегияларын , интерактивдуу географиялык оюндарды пайдаланып ар тараптан онуккон инсандарды тарбиялап келе жатам.

Мен озумдун педагогикалык ишмердуулугумдо окуучулардын билимге муктаждыгын, эмгекке умтулгандыгын томонкучо биллем. Билимге дилгир окуучу сабактан калбайт. Бардык берилген тапшырманы так аткарууга аракет кылат. Сабак окуу булл дагы эмгек, жалко эмес тырышчаак, ошондой окуучу мугалимден дагы кобуроок уйронгусу келип, сурап турат. Эмгекке умтулгандыгын анык аракетинен биллем. Балдардын жеке муктаждыгына анын уй-булолук абалын билип, анан ошого жараша жардам берем.

Сабак учурунда сабакты эффективдуу пайдалануу учун ар кандай балдарга жеткиликтуу болуучу ыкмаларды , интерактивдуу оюндарды пайдаланам. Сабактан кийинки убакытты сабакка даярданып, уй тиричилигин кылып, сокмо согуп, телевизор коруп откором.

Сабак учурунда окуучуларга жагымдуу жагдай тузуп алып, анан сабакты баштайм. Окуучулардын журуш-турушуна конул буруп, ошого жараша мамиле кылам.

Менин сабагымда окуучулардын билимге умтулуусу ар кайсы класста билим денгээлине жараша ар башка. Билим денгээлин жогорулатуу учун ар бир окуучуга алардын жондомуно жараша мамиле кылып, сабакты кызыктырам. Сабакты турмуш менен кызыктырам, логикалык суроолорду берем, табышмак айтам, интерактивдуу оюндарды уйротом.

Таланттуу балдарды окуучулардын сабакка болгон кызыгуусун арттырып, турмуштук мисалдардан келтирип пайдаланам.

Мен сабак берген класстарда жетишуусу «жакшы» . Жаман окуган окуучулар жок.
Уй-булолук шартка байланыштуу сабакты коп калтырган орто окуган окуучулар кездешет.

Баалоодо дайым эле окуучулар катыша бербейт. Нормативдик баалоону колдоном.

Класста психологиялык атмосферанын озгоргонун окуучулардын журуш-турушунан байкайм. Билгенден кийин билмексен болуп, сураштырам дагы андай туура эмес экендигин тушундурам. Окуучуларды урушпай алардын оюндагысын кушунуп туура мамиле кылсан класста начар атмосфера болбойт. Ушул тапта атмосфера классыбызда жакшы.

Ата-энелер менен жыйналыш откоруп, чейректин жыйынтыгын, журуш-турушун , жетишкендиктерин анча мынча мучулуштукторду айтам. Ата-энелер менен байланышып турам. Ушунчалык иш-тажрыйбамдын негизинде ата-энелердин ой пикирлерин эске алып , окуучу эмне учун начарлап жаткандыгы жонундо ангемелешем.

Коллегаларым менен мамилем жакшы. Кесиптик билимимди ОББИ на окууга барып, райондун масштабында семинарларга катышып, ар кандай методикалык китептерди пайдаланып откором.

Менин ишмердуулугумдо орчундуу деле проблемалар жок.

Физика мугалими Султанова Гулмира Суйунбаевнанын озун озу баалоо баракчасы.

Туулган жылы 26-ноябрь 1962-жыл. Билимим жогорку ПГПИ физика факультети. Н.Г.Лященко орто мектебинде 2001- жылдан баштап узурлуу эмгектенип келе жатам.

Билимим жогорулатуу боюнча откон курстарым:

2004-жылы Бишкек КАО Этика сабагы боюнча курс

2008-жылы ОББИ Класс жетекчилердин курсу

2008-жылы ОББИ Этика сабагы боюнча курсу

Сыйлыктарым:

2014-жылы Кыргыз Республикасынын Билим беру министирлигинин профсоюз уюмунан «Профсоюздун мыктысы» тош белгисин алдым.

2014-жылы райondук билим беру болумунун профсоюз уюмунун ардак грамотасын алдым.

2015-жылы Кыргыз Республикасынын Билим беру министирлигинин «Эл агартуунун отличниги» тош белгисин алдым.

--- Мен билим беруудо мектепти, окуучуларды, мугалимдерди бирдиктуу бир бутундук катары карап, мектептин онугушу учун башка тараптар менен мамиле тузо алышым мамиле тузо алышым маанилуу деп ойлойм, ошондуктан мектептин онугушуно ар турдуу ийрим же башка иштерге катышып , активдуу позицияны ээлешим керек. Мугалимдин укугу жана жоопкенчилиги тууралуу нормативдик документтерди окуп турам жана ага карата мамиле кылууга эмгектенем.

---- Мектептин онуктуруу планын ишке ашырууда менин ролум «Окуучуларды суйуу менен ар бир мектеп окуучуларын турмушка , озгоруулорго даярдап, аларда мобилдуулук , динамизм, иштиктуулук сыяктуу сапаттарын онуктурууго жана интелектуалдуу , моралдуу адеп-ахлактуу инсанды кору менен алардын осуп тарбияланышына салым кошом.

---- Окуучулардын сабакка болгон кызыгуусун арттыруунун озу эле педагогикалык кесипкойлук деп ойлойм.

----- Сабактарды жана сабактан тышкаркы иш-чараларды коркомдуу кызыктуу жана учур талабына ылайык откоруу учун мугалимдерге жылдан жылга жаны ресурстар пайда болуп жатканы бизге бир чети женилдик жаратса, бир чети жагымдуу болуп, дагы-дагы чыгармачылык менен изденип иштоого мотивациялайт экен.

---- Класстан тышары ошондой эле сабак учурунда окуучулар менен томондогудой иштерди алып барам. Музейлерге,парктарга, экскурсияларга, айлана чойро менен байланыш тузуп, ар турдуу жарыш, мелдеш, конкурс, майрам аземдерин откором, окуучулардын жондому жана каалоосуна жараша катыштырууга аракеттенем.

--- Озумо болунгон убакытты рационалдуу пайдалануу учун анны так болуштуром. Убактымды сабак тушундуруу, кайталоо, конугуу жасатуу, жаны нерсени уйротуу учун болуштуром.

---- Таланттуу балдар менен иштоонун максаты:

Окуучулардын арасынан физика сабагына кызыккандарды издеп табу.

Окуучулардын сын коз караштa ойлонууга , билгичтигин арттырууга жетишуу, тыкандык менен анализ беруугo уйротуу.

Таланттуу балдар менен иштоодогу иш аракеттер:

1. Окуучунун кызыгуусун арттыруу, ал учун кызыктуу, улам жаны тапшырмаларды беру менен жондомдуулугун арттырам.
2. Ата-энелер менен бирдикте байкоо жургузуп, кызыгуусун арттырууга козомол кылам.
3. Таланттуу балдар менен иштоодо баланын озгочолугуно коз салам. Баланын соз байлыгын , акылын, ой жугуртуусун, эске тутуусун онуктуром.

Таланттуу балдарды аныктоонун критерийлери:

1. Таанып билуучулук
2. Психологиялык озгочолугу
3. Акыл жондому
4. Бир убакта эле бир нече ишти аткара алуусу.

----- Сабакта калыптандыруучу баалоонун турдуу ыкмаларын , техникаларын пайдаланам, аларды окуучулардын ар кандай муктаждыктарын озгочолукторун эске алуу менен озгортом. Окуучулар менен биргелешип сабакта тапшырманы аткарганга чейин баа беруунун чен олчомдорун иштеп чыгабыз. Оз ара баа беруугo окуучуларды активдуу тартам.

----- Оз сабагымды баштоодон мурун мен класстагы психологиялык атмосферага коз жугуртом. Окуучулардын кызыгуусун арттыруу учун , класска жагымдуу маанай б.а. шыктандыруу этабын тузууго аракеттенем.

---- Ата-энелер мене ниш алып баруудa мектепте, класс ичинде ар турдуу семинарлар, тренингдер откорулуп турат. Анын максаты аита-эне , окуучу, мугалимдин биргелешкен ишмердуулугундогу аракеттерди корсотуу деп эсептейм. Балага жалпы билим беру менен ар тараптан калыптандыруу мугалимдин эле эмес , биринчи кезекте ата-эненин милдети экенин баарыбыз жакшы билебиз. Ал эми мектепке келген баланын шыгын остуруу , жондомдуулугун арттыруу, кызыгуу талабын канаатандыруу, озун жайлуу жагдайда сезе билуугo, келечекке ишенимдуу умтулуусуна шарт тузу мектеп жетекчисинин жана жамааттын жалпы аракети менен ишке ашаары жакшы маалым. Ар бир ишти жасоого ташталган кадам ата-энелер менен кенешуудо коюлган максатка жетууго мумкунчулук жаратат. Мен ай сайын окуучулардын жетишкендиктерин ата-энелерине билдирип турам.

---- Коллективизм жонундо соз кыла турган болсом, мугалимдер ортосунда жылуу мамиле , жагымдуу , ынтымактуу деп айта алам. Тажрыйбалуу мугалимдер ар бир чейрек сайын тажрыйбасын жайылтуу максатында ачык сабак, класстан тышкаркы иштерди откоруп турат. Мугалимдердин оз ара сабактарына катышу менен оз билимимди оркундотуп келем. Мен дагы оз кезегинде колумдан келген иштерди аткаруу менен ,

педагогикалык коллективге оз салымымды кошом. Мугалимдик кесиптик иш билгилигин жогорулатууда билим оркундотуучу курстардын мааниси ото зор. Ошону менен катар педагогикалык иш билгиликти мугалим озу онуктуруусу , билим беру ишмердигин жогорулатуусу деп айтууга болот. Ал аркылуу мугалим кесиптик денгээлин жогорулата алат. Оз кесибимде жетишпеген жактарын байкап, кесибимди оркундотуу учун курстарга, чогулуштарга, семинарларга, тренингдерге катышып, кесипке байланыштуу мезгилдик басма соз каражаттарынын , китептерди окуу аркылуу, интернет булактарынан билимимди оркундотууго аракеттенем. Мен бардык мумкунчулукторду колдонуп, сабагыма керектуу кошумча материал даярдоодо сабактын темасына байланышын билип, окуучулардын билиминин онугушуно таасир тийгизерин эске алам. Ошондуктан мен

- карточкаларды, суроо кагаздарын даярдоодо окуучулардын жеке озгочолугун эске алам.

- материал колдонууда компьютердик технологияны колдоном.

-материалдардын даярдалуусунда окуучулардын ой пикирин эске алам.

-материалдын теманы тушундуруудо жардам бере турганына жана кайрадан колдонууга ынгайлуулугуна карайм..

Жалпысынан алганда менин иш билгилигим кайсы багыттар боюнча бааланышы керек.

Ал багыттар томонкулор деп ойлойм.

1. Педагогикалык кесиптик иш билгилик
2. Окутуу-уйротуу процессин уюштура билгичтик.
3. Инсандык психологияга аяр мамиле жасай билгичтик.
4. Билим денгээлинин жетиштуулугу, тармактык билимдин бекемдиги.
5. Мугалимдик кесипке берилгендик, педагогикалык ишмердуулукту аркалоо.
6. Окуу программалары боюнча тушунук, кабардардык денгээли.
7. Коммуникабелдуулук.
8. Билимди билгичтикти жана кондумду баалай алуу, баалоо критерийлерди билу.
9. Башка озгочолуктор (квалификацияны жогорулатуу, мыйзамдуулукту билу ж.б.)

Жыйынтыктап айтсам, менин окуучуларым окууда 30% тен жогору жетишкендикке ээ болушат. Мен педагог катары балдарга окутулган билим практикалык багытта болгондо гана чон баалулукка ээ болоруна бекем ишенем. Ошол себептуу биринчи кезекте окуучуларга даяр билим эмес, анны издеп таба билууну, эн негизгиси кайсы жерден, кантип колдонууга болоорун уйротууго аракеттенем.

Окуучулардын жаш курагына жараша кызыктуу журушторду, интеллектуалдык жана театрлаштырылган оюндарды, дебаттарды уюштуруп, балдардын заманбап онугуп жетилуусуно карата оз салымымды кошуп келем.

Анализ

Тарых сабагы боюнча биринчи чейректе жалпы жыйынтык 31% болсо, экинчи чейректе 34% болуп, осуш +3% болду. Тарых сабагы боюнча окуучулардын билим денгээли жакшы. Окуучулар тарых сабагына кызыгышат. Окуучуларга кошумча тапшырмалар коп берилет. Мугалим сабакта жаны ыкмаларды колдонуп, кызыктырып отконго аракет кылат.

Окуучулардын файл папкалары бар. Сабакта топ менен иштоо, акыл чабуулу, диспуттар откорулуп турат.

География сабагы боюнча биринчи чейректе окуучулардын билим денгээли 37% болсо, экинчи чейректе 33% болду. Осуш -4% болду. Сабакта окуучулар контур карта, атластарды колдонушат. География сабагында окуучулар жумушчу дептерлерин колдонушат. Мугалим интерактивдуу ыкмаларды колдонуп сабак отот. Сабакта интерактивдуу методдун стратегиялары чагылдырылат.

Химия сабагы боюнча биринчи чейректе 16% болсо, экинчи чейректе 18% болуп, осуш +2% болду. Химия сабагы боюнча окуучулардын билим денгээли оорто. Химиялык маселе, мисал иштоодо окуучулар кыйналышат. Окуучулар менен кошумча сабактар отулуп турат. Окуучуларга оз алдынча тапшырмалар коп берилет. Окуучулар кобунчо формула тузуудо, татаал заттардын массаларын табууда коп тушунушпойт.

Биология сабагы боюнча биринчи чейректе 25% болсо, экинчи чейректе 28% болуп, осуш +3% болду. Биология сабагы боюнча окуучулардын билим денгээли жакшы. Кобунчо окуучулар жекече иштешет. Кроссворд, синквейн тузушот. Начар окуган окуучулар менен кошумча сабактар отулуп, ар кандай формадагы тапшырмалар берилип турат. Мугалим сабакта интерактивдуу ыкмаларда колдонуп сабак отот.

Декабрь айында мектеп ичинде олимпиада откорулду. Олимпиадада ар бир класстан жакшы окуган окуучулар зоналдык олимпиадага катышууга укук алышты. Зоналдык олимпиадада тарых сабагы боюнча биринчи орунга 8-класстын окуучусу Асанова Алина чыкты. География сабагы боюнча учунчу орунга 8-класстын окуучусу Бекжан Кутман чыкты.

Ошентип,2-чейректе томонкудой жыйынтыкка ээ болдук.

1. Тарых сабагы боюнча 34%
2. География сабагы боюнча 33%
3. Химия сабагы боюнча 18%
4. Биология сабагы боюнча 28%

Тарых, география, химия, биология усулдук бирикмесинин билим сапатынын экинчи чейрек боюнча чечими:

__Жалпысынан окуучулардын иш аракеттери канааттандырарлык.

-- Билим сапатынын томон болушунун себеби, мугалимдердин иштерин так аткара албагандыгында.

Сунушталат.

1. Сабакта жаны технологияларды колдонуу менен окуучулардын билим сапатын жогорулатуу.
2. Окуучулардын интеллектуалын жана чыгармачылыгын арттыруу.
3. Алдынкы мугалимдердин тажрыйбасын алуу.
4. Таланттуу жана окууда жетишпеген окуучулар мене ниш алып барууну кучотуу.