

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA



Guia de estudio para examen extraordinario
Plan 2009

Línea Curricular: Psicopedagógica

Asignatura: Aprendizajes en Contextos Culturales

Responsables: Dr. Joaquín Hernández González Dr. Germán Pérez Estrada

Realización del examen	Clave	7374
	Fecha	Lunes 08 de enero de 2024
	Hora	10:00 -12:00 horas
		12:00 - 14:00 horas
	Lugar	Por confirmar
	Propósito de la asignatura	Explicar el enfoque sociocultural sobre los procesos de aprendizaje en contextos culturales, analizando los componentes de interacción social, mediación semiótica y participación guiada.
Contenido del examen	Declarativo	 Perspectiva de la mente como sistema de procesamiento de información. Perspectiva de la mente desde el culturalismo. Postulados de la perspectiva psicocultural de la educación (perspectivismo, externalización, identidad y autoestima; constructivismo. Concepción semiótica de la cultura, artefactos y participación en prácticas culturales. Unidad 2 Comunidad de práctica Sistemas de actividad, participación social, y participación periférica legitima.

		 Identidad, significados y símbolos compartidos, interacción, experiencia, prácticas y preservación de la cultura.
		Comunidad de aprendizaje Participación guiada Mediación Desarrollo y consolidación de habilidades. Solución de problemas
		Cognición situada Enseñanza situada Aprendizaje situado Estrategias de cognición situada.
		Unidad 3 Procesos de apropiación y participación en comunidad: • Aprendizaje cotidiano de lectura. • Aprendizaje técnico en colaboración. • Aprendizaje en la biblioteca como lector.
		Aprendizaje en ciberespacio, autoformación.
Pro	cedimental	Condiciones y procedimientos para crear y dar seguimiento a las comunidades de aprendizaje en ambientes educativos. Formas de emplear las estrategias de cognición situada en ambientes educativos.
	Actitudinal	Los anteriores aspectos se ven reflejados en situaciones cotidianas y en diversos contextos, así como para promover el aprendizaje en el ámbito educativo o escolar.
	Conceptos clave	Cultura, mente y educación. Perspectiva culturalista, aprendizaje, desarrollo y pensamiento. Contexto y esquemas culturales, guiones, artefactos materiales y simbólicos, mediación por artefactos o herramientas culturales. Lenguaje y andamiaje. Comunidad de práctica y comunidad de aprendizaje.

	Sistemas de actividad, participación social, participación guiada y participación periférica legitima. Identidad, significados y símbolos compartidos, interacción, experiencia, prácticas y preservación de la cultura. Cognición situada y estrategias de cognición situada.
Descripció del exame	D 1 / Al /2000\ E (
	- Wenger (2001). Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado, identidad. Pág. 19-39 y 259-266
	III. Cognición situada y estrategias instruccionales derivadas (dos preguntas). Se solicita que lean entreguen un resumen escrito de los siguientes textos:

		- Díaz Barriga, F. (2010) y (2003).
		Cognición situada y estrategias para e
		aprendizaje significativo.
		IV. Aprendizaje en contextos diversos (dos
		preguntas). Se solicita que lear
		entreguen un resumen escrito de dos
		reportes de la bibliografía básica de la
		Unidad IV: - Kalman, J. (2003). El acceso a la cultura
		escrita: la participación social y la
		apropiación de conocimientos en eventos
		cotidianos de lectura y escritura. Vol. VIII,
		37-66
		- Ortega, F. (2006). Comunidades y
		trayectorias de lectura.
		La bibliografía total referenciada en el programa del curso, cuya revisión le permite al estudiante realizar
		una integración de los temas que le permita su
	Materiales de apoyo	comprensión. Especialmente se recomienda centrar
	ароуо	la atención en los textos de: Cole (1999), Bruner
		(1997), Wenger (1998), Rodríguez y Alom (2009) y Díaz Barriga (2003), Kalman(2003) y Ortega(2006)
	Trabajo que	Los ocho resúmenes por escrito de las lecturas que
	entregar	se especifican en la sección "Descripción del
		examen". La elaboración y entrega de los resúmenes
		son con fines de práctica para que revisen las
		lecturas, detecten la información relevante y la logren manejar con la intención de ver la
		aplicabilidad desde la Psicología educativa. Los
Actividades		resúmenes no cuentan para la calificación final del
antes del		examen extraordinario.
examen	Actividades	Ninguna
	especiales Sugerencias	Previo al examen:
	para un mejor	Revisar los conceptos centrales del programa
	desempeño en	y temario del curso, así como los que estár
	el examen	directamente relacionados con ellos. Poi
		ejemplo, si se menciona cognición situada,
		revisar las características, finalidad, formas

- de aplicación a la educación, beneficios de emplearlo en contextos educativos, etc.
- Leer y preparar los ocho resúmenes solicitados, considerando una apropiada presentación con relación a forma y contenido. Se considera que la extensión máxima del resumen sea de una cuartilla.

Al momento del examen:

- Llegar puntual a la cita para contar con el tiempo destinado a la aplicación de examen.
- Entregar los ocho resúmenes solicitados.
- Leer con detenimiento las preguntas y atender a las instrucciones de cada reactivo.
- Ser muy detallado en las respuestas en las que se solicite redactar, fundamentándolas teóricamente.
- Realizar una revisión final al examen una vez concluido.
- Evitar dejar reactivos sin responder.