



Pauta de Evaluación Debate.

| Nombre: | Fecha: |
|--|--------|
| Objetivo: Desarrollar habilidades críticas de análisis, argumentación y comunicad debate estructurado sobre los acontecimientos clave de la dictadura chilena, c causas, consecuencias y la dinámica geopolítica de la época. | |
| Instrucciones: Investiga según lo solicitado según el tema que les ha tocado del de Recuerda que cada miembro del equipo tiene que tener participación en la investigad en la realización del debate. Tema: | |
| Postura: | |
| | |

Actividades:

- 1. Investigación Previa:
 - o Los estudiantes investigarán sobre los acontecimientos asignados y prepararán argumentos y contraargumentos basados en su investigación.
- 2. Preparación del Debate:
 - o Dividir a los estudiantes en equipos, asignando roles específicos como oradores principales, investigadores y refutadores.
- 3. **Debate Estructurado:**
 - o Realizar el debate en clase siguiendo una estructura formal, con tiempos asignados para presentación de argumentos, refutación y conclusión.
- 4. Reflexión Post-Debate:
 - o Conducir una sesión de reflexión donde los estudiantes discutan lo que aprendieron, las dificultades que encontraron y cómo podrían mejorar sus habilidades de debate en el futuro.

| Pauta de Evaluación para Debate | | | | |
|--|----------|--|--|--|
| | Puntaje, | | | |
| 1. INTRODUCCIÓN . TIEMPO: 3 MINUTOS (5 PUNTOS) | | | | |
| Claridad del tema (3 puntos): El orador presenta claramente el tema y el | | | | |
| propósito del debate. | | | | |
| Enganche inicial (2 puntos): El orador capta la atención del público desde | | | | |
| el comienzo | | | | |
| 2. ARGUMENTACIÓN . TIEMPO: 7 MINUTOS (15 PUNTOS) | | | | |
| Solidez de los argumentos (5 puntos): Los argumentos presentados son | | | | |
| sólidos, bien fundamentados y lógicos. | | | | |
| Evidencia y ejemplos (3 puntos): Se utilizan datos, hechos y ejemplos | | | | |
| relevantes para apoyar los argumentos. | | | | |
| Organización y coherencia (5 puntos): Los argumentos están bien | | | | |
| estructurados y siguen un orden lógico. | | | | |
| Originalidad y creatividad (2 puntos): Los argumentos son innovadores y | | | | |
| presentan perspectivas únicas. | | | | |
| 3. REFUTACIÓN. TIEMPO: 5 MINUTOS (10 PUNTOS) | | | | |





| | los puntos débile | • • • | | | |
|--|-------------------|----------|--|--|--|
| eficazmente los puntos débiles en los argumentos del oponente. | | | | | |
| Contrargumentos efectivos (5 puntos): Se presentan contrargumentos | | | | | |
| sólidos y bien fundamentados. | | | | | |
| 4. CONCLUSIÓN | | | | | |
| Resumen de pun puntos principales | | | | | |
| Impacto final (2 | | | | | |
| concluye de mane | | | | | |
| 5. INTERACCIÓN Y RESPUESTA A PREGUNTAS. TIEMPO: 3 MINUTOS (5 PUNTOS) | | | | | |
| Respuesta a preg precisa a las preg | | | | | |
| Manejo de objeciones (2 puntos): El orador maneja bien las objeciones y | | | | | |
| contraargumentos presentados durante la sesión de preguntas. | | | | | |
| 6.ESTILO Y PRES | SENTACIÓN (10 PI | UNTOS) | | | |
| Claridad y fluidez | | | | | |
| titubeos ni pausas | | | | | |
| Lenguaje corpora | | | | | |
| lenguaje corporal adecuado y mantiene el contactó visual con el público. | | | | | |
| Uso del tiempo (2 puntos): El orador gestiona bien el tiempo, respetando | | | | | |
| los límites asignados. | | | | | |
| Puntaje total | 50 | Puntaje | | | |
| - | | obtenido | | | |
| Nota: | | | | | |
| Comentarios : | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |