

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Buenaventura Corrales Bermúdez.
 Educador/a: Anabelle Calvo, Grettel Álvarez, Ligia Morales, María del Carmen Vega, María del Rocío Salas.
 Nivel: **Segundo año.**
 Asignatura: **Español.**



1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de Español. • Folleto de Español. • Lápices de color, lápices de grafito, borrador, tajador, cartuchera
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	<ul style="list-style-type: none"> • Lugar con buena ventilación y con buena luz. • Espacio para trabajar adecuado, silencioso y libre de distractores.
Tiempo en que se espera que realice la guía	<p>(Cuarenta minutos de estudio diario, de lunes a viernes)</p> <p>Del 14 al 24 de setiembre del 2021</p>



2. Voy a recordar lo aprendido y/o aprender.

Indicaciones

Continuamos el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

Recuerden que este es un proceso acumulativo, por lo tanto, deben dominar bien el vocabulario con los fonemas estudiados hasta el momento, durante el año anterior y en las semanas previas.

El acompañante **lee** las indicaciones al estudiante sobre lo que debe realizar las veces que sea necesario, debe asegurarse de que comprenda. **No** se debe dejar de lado lo que se solicita resolver **en el cuaderno.**

Estimular al niño en sus logros es muy importante, además permitir que realice cada actividad en **forma independiente cuidando siempre el trazo de cada letra, (de arriba hacia abajo y sin apresurarse).**

Si cuentas con un dispositivo electrónico será de mucha ayuda que observes los vídeos recomendados.



	Se recomienda conseguir algún libro de lectura inicial para estimular el hábito de lectura diaria y así el niño adquiere fluidez.
Actividades para retomar o introducir el nuevo conocimiento. Preguntas para reflexionar y responder.	<p>¿Logra reconocer las siguientes sílabas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma, me, mi, mo, mu, sa, se, si, so, su, as, es, is, os, us, la, le, li, lo, lu, al, el, il, ol, ul. pa, pe, pi, po, pu, ta, te, ti, to, tu, ca, co, cu, ce, ci, que, qui, ka, ke, ki, ko, ku, da, de, di, do, du, na, ne, ni, no, un, an, en, in, on, un, ña, ñe, ñi, ño, ñu, fa, fe, fi, fo, fu, ga, go, gu, ge, gi, ja, je, ji, jo, ju, ba, be, bi, bo, bu, va, ve, vi, vo, vu, gue, gui, güe, güi, wa, we, wi, wo, wu, ha, he, hi, ho, hu, cha, che, chi, cho, chu, ra, re, ri, ro, ru, rra, rre, rri, rro, rru, ar, er, ir, or, ur, lla, lle, lli, llo, llu, ya, yo, ye, yi, yu, za, ze, zi, zo, zu, xa, xe, xi, xo, xu, bra, bre, bri, bro, bru, bla, ble, bli, blo, blu, cla, cle, cli, clo, clu, cra, cre, cri, cro, cru <p>¿Logra leer y escribir palabras compuestas por las sílabas anteriores?</p> <p>¿Logra leer y escribir oraciones y textos cortos, compuestos por palabras formadas con las sílabas anteriores?</p>



3. Pongo en práctica lo aprendido

Indicaciones	<p>Actividades de inicio:</p> <p>Observan los siguientes videos para reconocer el sonido del fonema /cl/ y /cr/:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AXwfwN3XtvE https://www.youtube.com/watch?v=idGLEPbVZl4 https://www.youtube.com/watch?v=9H2klcub2SI https://www.youtube.com/watch?v=u26MA5ZOz9o</p> <p>Mediante un conversatorio entre la docente y los estudiantes, se analiza el sonido similar de la letra <u>“cl” y de la “cr”</u>.</p> <p>En forma oral mencionan palabras que inicien con la letra <u>“cl” y de la “cr”</u>.</p> <p>Copia en el cuaderno las siguientes palabras con las sílabas cra cre cri cro cru y con cla cle cli clo clu. Y escribe una oración con cloro, crema, clima, clavo, recreo, micrófono, secreto, cristal, clip y clase.</p> <p>Aprendamos la regla ortográfica, Los sonidos cr y cl.</p> <div data-bbox="1036 1717 1380 1919" data-label="Image"> </div>
--------------	---



Recuerda que el sonido es diferente, al **pronunciar cl que cr.**

Silabas trabadas son aquellas silabas en las que aparecen dos consonantes seguidas y una vocal.

Lea las siguientes palabras en vos alta, para que distingas el sonido de cada palabra.



Palabras con Cra, Cre, Cri, Cro y Cru

Democracia
Crecer
Criar
Cromo
Crujiente
Crema
Cruz
Secreto

Actividades de desarrollo:

En forma independiente realizan la lectura del trozo Cristina desea ser escritora pagina 90 folleto de español.

Eligen cinco palabras de las que se encuentra en el texto en la página 90 y escriben en su cuaderno de Español cinco oraciones con ellas.

Repasan con su maestra y con sus padres el sonido de la letra "cl" y "cr". Luego en forma conjunta van resolviendo los ejercicios de la página 91 observando los dibujos y completando las palabras.

Leo las oraciones y completo con la palabra correcta página 91 folleto de español.

Actividades de cierre:

Piensa y recuerda los sonidos estudiados en voz alta pronuncia el sonido de cada imagen recorta y pega la silaba correspondiente debajo de cada imagen. **Anexo 1.**

Practico el trazo de la silaba cra cre cri cro cru. **Anexo 2.**

Formo una oración con cada palabra y escribo el texto en el cuaderno de español. **Anexo 3.**



	<p>Completa las palabras según corresponda br o cr. Anexo 4.</p> <p>Recorta las sílabas y pégala donde corresponda. Anexo 5.</p> <p>Completo las oraciones con las palabras del recuadro. Anexo 6.</p> <p>Realizo un texto descriptivo con la imagen del campesino y símbolos nacionales. Anexo 7.</p>
<p>Indicaciones o preguntas o matrices para auto regularse y evaluarse</p>	<p>En el desarrollo del proceso de lectoescritura es muy importante que los niños y las niñas se pregunten lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De lunes a viernes estoy estudiando un ratito cada día español? • ¿Aprendí nuevo vocabulario con las sílabas cla cle cli clo clu, cra cre cri cro cru • ¿Logro leer oraciones con el vocabulario en estudio? <ul style="list-style-type: none"> • ¿Atiendo las instrucciones en forma correcta? • ¿Pregunto si no comprendo? • ¿Qué logré aprender de nuevo? <p><u>Si no he logrado lo que se me indica en las preguntas anteriores, debo volver a estudiar esta Guía de Trabajo Autónomo (GTA). Asegúrese de que se realizó paso a paso lo que se le solicitó desarrollar en esta guía de trabajo en casa y envíe las evidencias para ver el avance del niño.</u></p>

Matriz de autorregulación y evaluación

<p>CON EL TRABAJO AUTÓNOMO VOY A APRENDER A APRENDER</p>	
<p>Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo.</p>	
<p>Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas</p>	
<p>¿Puedo leer palabras y oraciones formadas por las series silábicas " cra - cre - cri - cro - cru - y cla - cle - cli - clo - clu "</p>	
<p>¿Reconozco las diferentes sílabas estudiadas en un texto ?</p>	
<p>¿Comprendo y respondo en forma completa las preguntas relacionadas con un texto que leí ?</p>	
<p>¿ Redacto un texto utilizando los textos estudiados informativo, descriptivo, narrativo y expositivo ?</p>	



Sección III. Instrumentos de evaluación.

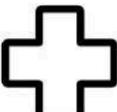
Instrumento de proceso

Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)	Indicadores del aprendizaje esperado	Inicial	Intermedio	Avanzado
Planificación	Sigue indicaciones básicas para realizar la lectura de distintos textos.	Indica aspectos básicos (predicciones) para realizar la lectura de distintos textos.	Alude, de forma general, a información obtenida de las lecturas realizadas.	Efectúa un esquema puntual con las ideas básicas que son producto de la lectura realizada.
Autorregulación	Formula alternativas para realizar la lectura de distintos textos.	Menciona opciones propias para realizar la lectura de un texto.	Asocia predicciones y las contrasta con la información del texto leído.	Precisa detalles de la información leída a partir inferencias.
Evaluación	Demuestra la comprensión de lectura de distintos textos.	Menciona ideas generales presentes en los textos leídos.	Brinda datos simples que evidencian la comprensión de los textos leídos.	Especifica datos puntuales que evidencian la comprensión de los textos leídos.



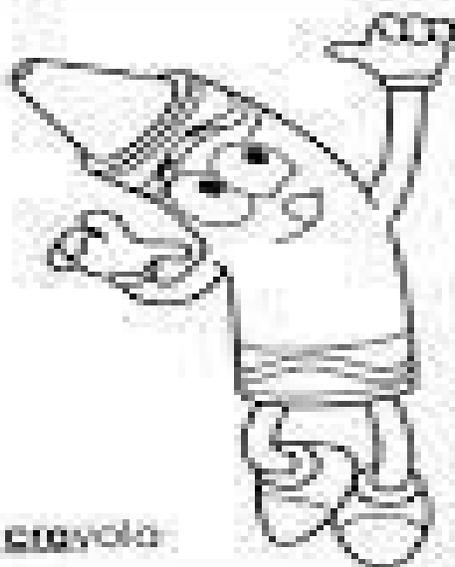
Anexo 1

Piensa y recuerda los sonidos estudiados, en vos alta pronuncia el sonido de cada imagen , recorta y pega la silaba correspondiente debajo de cada imagen..

 	 	 	 	 
cla	cle	cli	clo	clu
cra	cre	cri	cro	cru
 	 	 	 	 

Anexo 2

Actividad: Rememora y repasa las sílabas trabajadas.



Estavola

cr cr

crá - cre - cri - cro - crul

crá - cre - cri - cro - crul

crá - cre - cri - cro - crul

crá - cre - cri - cro - crul



FORMO UNA ORACION CON CADA PALABRA Y ESCRIBO EL TEXTO EN EL CUADERNO DE CALIGRAFIA,HAGO LINDA LETRA.

Anexo 3

CR



era cre cri cro cru

cre	ma
cru	do
cro	mo

se	cre	to
cri	ti	co
cró	ni	ca

La crema sabe muy rica.

El pan está crudo.

Mañana te diré un secreto.

Quiero ir a un crucero.

Mia escribe una carta.



Completa las palabras según corresponda , con br o cr

Anexo 4

br	cr
Ca___	se___to
fe___ro	___moso
equili___o	es___bir
cere___	___ativo
a___go	___stina
___coli	___cer
a___zo	___queta



Recorta las sílabas y pégala donde corresponda.

Anexo 5

clavos

cl

a

e

i

o

u

Material Gratuito

Recorta y pega cada sílaba donde corresponda

cl e

cl o

cl u

cl i

cl a

Material Gratuito

www.materialdidacticoenayitas.com



Anexo 6

INSTRUCCIONES: completa las frases con las palabras del recuadro.

Crucero	cristal	Crema
escribir	Cristina	micrófono

1. En verano Luz irá en un _____ por él caribe.
 2. Este año aprendí a leer y a _____
 3. Mamá usa _____ en sus manos.
 4. El Maestro habla por _____ en el homenaje.
 5. La hermana de Rodrigo es _____
 6. Esa copa de _____ es muy fina.
-



Anexo 7

Recorto pego y escribo un texto descriptivo en el cuaderno de español.

