



รายงานผลการดำเนินงาน โครงการคลินิก ๓R เด็กไทยยุคใหม่ อ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็น

SCAN ME



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์
อ.รัตนวาปี จ.หนองคาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการคลินิก ๓R เด็กไทยยุคใหม่อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ฉบับนี้ เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ครูประจำชั้นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้ทำการรวบรวมข้อมูล ความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมกิจกรรม และสรุปผลการดำเนินกิจกรรม ทั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการวางแผนพัฒนาดำเนินงานต่อไป

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหาร คณะครูที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน ที่ให้การสนับสนุนในการดำเนินกิจกรรมสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารประเมินผลการดำเนินโครงการคลินิก ๓R เด็กไทยยุคใหม่อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ฉบับนี้ จะสามารถเป็นข้อมูลในการพัฒนาโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ อย่างเต็มรูปแบบต่อไป

โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

สารบัญ

คำนำ	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
วัตถุประสงค์	๑
เครื่องมือที่ใช้ในการสรุป	๑
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๒
บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๓
หลักและแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการ	๓
บทที่ ๓ วิธีการดำเนินงาน	๖
ขั้นตอนการร่วมกันวางแผน (Plan)	๖
ขั้นตอนการร่วมปฏิบัติ (Do)	๖
ขั้นตอนการร่วมประเมิน (Check)	๑๐
ขั้นตอนการร่วมปรับปรุง (Act)	๑๑
บทที่ ๔ ผลการดำเนินการและวิเคราะห์ข้อมูล	๑๒
ผลการจัดกิจกรรมตามโครงการคลินิก ๓R	๑๓
บทที่ ๕ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	๑๔
วัตถุประสงค์	๑๔
เป้าหมาย	๑๔
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	๑๔
การเก็บรวบรวมข้อมูล	๑๔
สรุปผลการผลการดำเนินการ	๑๕
ปัญหา/ข้อเสนอแนะ	๑๕
บรรณานุกรม	๑๖
ภาคผนวก	๑๗
- สรุปแบบสอบถามความคิดเห็น ต่อการจัดกิจกรรม	๑๘
- เอกสารประกอบอื่น ๆ - ภาพถ่าย - แบบแสดงความคิดเห็นของฝ่ายบริหาร	๑๙

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

โครงการคลินิก ๓R โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการอ่านออกเขียนได้ ทางด้านคิดคำนวณ ของโรงเรียนให้ทันเหตุการณ์ ในยุคโลกาภิวัตน์ และสนองนโยบายในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๔๒ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๕) ให้มีการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้เป็นพลเมืองที่มีประสิทธิภาพสูงสุด

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งทางร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ มีความรู้ และทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารสู่ความเป็นสากล

คณะผู้ประเมินผลจึงได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการคลินิก ๓R ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ อย่างต่อเนื่อง อันจะส่งผลให้เกิดผลคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนต่อไป

๑.๒ วัตถุประสงค์

เพื่อนำกิจกรรมตามโครงการคลินิก ๓R มาใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้เพิ่มสูงขึ้น

๑.๓ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. คณะครูจำนวน ๓ คน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ จำนวน ๔๘ คน

เชิงคุณภาพ

๑. คณะครู และนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการมีความรู้ความเข้าใจ

๑.๔ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้

๑. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมภายใต้โครงการ

๒. แบบสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแต่ละกิจกรรม

๓. แบบบันทึกกิจกรรม

๑.๕ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ได้เอกสารรายงานการดำเนินงานโครงการ

๒. ผลการประเมินการดำเนินงานโครงการเป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาการดำเนินงานตามโครงการอย่างต่อเนื่อง

๓. นักเรียนมีผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้เพิ่มสูงขึ้น

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หลักและแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินโครงการ

๑. ความหมายของการประเมินโครงการ

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (๒๕๒๔, หน้า ๑) ได้ให้ความหมายของการประเมินโครงการไว้ว่า เป็นกระบวนการเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศสำหรับการตัดสินใจคุณค่าของโครงการ ผลผลิตกระบวนการ จุดมุ่งหมายของโครงการ หรือทางเลือกต่าง ๆ เพื่อนำไปปฏิบัติให้บรรลุจุดมุ่งหมาย จุดเน้นของการประเมินคือ การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ข้อสนเทศเพื่อตัดสินใจคุณค่าของสิ่งหนึ่งสิ่งใดโดยเฉพาะ

ไพศาล หวังพานิช (๒๕๓๓, หน้า ๒๕ - ๒๖) ได้ให้ความหมายของการประเมินโครงการไว้ว่า การประเมินโครงการเป็นกระบวนการกำหนดคุณค่าของโครงการนั้นว่าดีมีประสิทธิภาพและได้ผลเพียงใด

สุวิมล ติรภานันท์ (๒๕๔๓, หน้า ๒) กล่าวว่า การประเมินโครงการเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นในทุก ขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้ได้สารสนเทศที่สามารถใช้ในการพิจารณาการดำเนินการ ซึ่งจะ ทำให้การดำเนินการเป็นไปได้อย่างทันทั่วทั้งที่ ในทางตรงกันข้ามผลการประเมินจะไม่เกิดเท่าที่ควร หากผล นั้นไม่สามารถใช้ในเวลาที่เหมาะสม

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า ความหมายการประเมินโครงการสรุปได้ว่า เป็นกระบวนการดำเนินงานที่ให้ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศสำหรับการตัดสินใจคุณภาพ คุณค่าของโครงการว่ามีระดับคุณภาพ และคุณค่าอย่างไร นำไปใช้พัฒนาสืบเนื่องต่อไปได้อย่างไร

๒. ความมุ่งหมายของการประเมินโครงการ

หลักการดำเนินงานใด ๆ จะต้องมีการติดตามผลงานหรือประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมายไปดำเนินการ การติดตามผลงานเป็นการประเมินวิธีหนึ่ง เพื่อตรวจสอบว่างานใดดำเนินต่อไปอย่างไรเป็นการป้องกันไม่ให้งานแต่ละช่วงแต่ละตอน ดำเนินการผิดจุดประสงค์และเป้าหมายเพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน และทำให้การดำเนินงานนั้นมีโอกาสประสบความสำเร็จตามจุดประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้มากยิ่งขึ้น บทบาทหน้าที่ของการศึกษาในปัจจุบันโดยเฉพาะโรงเรียนที่มีขอบข่ายขยายกว้างและซับซ้อนมากขึ้น เพราะความเติบโตและเจริญงอกงามของสังคม ความต้องการของสังคมเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพของสังคม ซึ่งปัจจุบันโรงเรียนไม่ได้มีหน้าที่สอนเพียงอย่างเดียวแต่ต้องเกี่ยวข้องประสานงานกับชุมชน สังคมและครอบครัวของนักเรียน โรงเรียนจำเป็นต้องบริหารงานให้ดำเนินไปตามนโยบายของการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน ต้องดำเนินตามแผนโครงการที่กำหนดจากนโยบาย สูงสุด ดังนั้นจึงต้องมีการติดตามและประเมินโครงการ เพื่อให้งานดำเนินไปตามวัตถุประสงค์จึงทำให้การประเมิน โครงการมีความมุ่งหมายและความสำคัญตามความคิดเห็นของนักวิชาการในหลายแง่มุม ดังต่อไปนี้

ประชุม รอดประเสริฐ (๒๕๓๙, หน้า ๗๔ - ๗๕) ได้กล่าวถึงความหมายการประเมินโครงการของ มิทเซล (Mizel) และการประเมินโครงการที่มีความหมายเฉพาะของ คนอกซ์ (Knox) ว่าการประเมินโครงการมีความมุ่งหมาย ๓ ประการ

๑. เพื่อแสดงผลการพิจารณาถึงคุณค่าของโครงการ
๒. เพื่อช่วยให้ผู้ที่ตัดสินใจมีการตัดสินใจที่ถูกต้อง
๓. เพื่อการบริการข้อมูลแก่ฝ่ายการเมือง เพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย การประเมินโครงการ ความมุ่งหมายเฉพาะ ดังต่อไปนี้

๑. เพื่อแสดงถึงเหตุผลที่ชัดเจนของโครงการอันเป็นพื้นฐานที่สำคัญของ การตัดสินใจว่า ลักษณะใด ของโครงการมีความสำคัญมากที่สุด ซึ่งจะต้องทำการประเมิน เพื่อหาประสิทธิภาพ และข้อมูล ชนิดใด จะต้องเก็บรวบรวมเพื่อการวิเคราะห์

๒. เพื่อรวบรวมหลักฐานความเป็นจริง และข้อมูลที่จำเป็น เพื่อนำไปสู่การพิจารณา ประสิทธิภาพ ของโครงการ

๓. เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลและข้อเท็จจริงต่าง ๆ เพื่อการนำไปสู่การ สรุปผลของโครงการ

๔. การตัดสินใจว่าข้อมูลหรือข้อเท็จจริงใดสามารถนำไปใช้ได้

สรุปได้ว่าการประเมินโครงการ มีความมุ่งหมายเพื่อแสดงผลการพิจารณาถึงคุณค่าของโครงการ เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของโครงการเพื่อช่วยให้ผู้มีอำนาจสามารถนำไปตัดสินใจและ นำไปใช้ได้ โดยคำนึงถึงความสำคัญของโครงการว่ามีความเหมาะสมเพียงใด บรรลุตามวัตถุประสงค์ หรือไม่ เพราะผลการประเมินจะเป็นตัวกระตุ้นให้การดำเนินงานมีข้อบกพร่องน้อยลง ขณะเดียวกันก็เป็น การเพิ่ม ประสิทธิภาพให้มากขึ้นในการดำเนินงานแต่ละโครงการ

๓. ประโยชน์ของการประเมินโครงการ

จากความมุ่งหมายและความสำคัญดังกล่าวแล้ว พอสรุปได้ว่าการประเมินโครงการมีประโยชน์ ดังต่อไปนี้

๑. การประเมินโครงการช่วยให้กำหนดวัตถุประสงค์และมาตรฐานของการดำเนินงานมีความ ชัดเจน ดังกล่าวคือ ก่อนที่จะนำโครงการไปใช้ย่อมจะได้รับการตรวจสอบอย่างละเอียดจากผู้บริหารและผู้ ประเมิน ส่วนใดที่ไม่ชัดเจน เช่น วัตถุประสงค์หรือมาตรฐานการดำเนินงาน หากขาดความแน่นอนที่ แจ่มชัด จะต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขให้มีความถูกต้องชัดเจนเสียก่อน

๒. ประโยชน์เต็มที่ ทั้งนี้เพราะการประเมินโครงการจะต้องวิเคราะห์ทุกส่วนของโครงการข้อมูล ใดหรือปัจจัยใดที่เป็นปัญหา จะได้รับการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานหรือใช้ในการปฏิบัติงาน อย่างเหมาะสมกับคุณค่า ทรัพยากรทุกชนิดจะได้รับการจัดสรรให้อยู่ในจำนวนหรือปริมาณที่เหมาะสม

เพียงพอแก่การดำเนินงาน ทรัพยากรที่ไม่จำเป็นหรือมีมากเกินไป จะได้รับการตัดทอน และทรัพยากรใดที่ขาดจะได้รับการจัดสรรเพิ่มเติม

๓. การประเมินโครงการช่วยให้แผนงานบรรลุวัตถุประสงค์ เพราะโครงการเป็นส่วนหนึ่งของแผน ดังนั้นเมื่อโครงการได้รับการตรวจสอบวิเคราะห์ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ดำเนินไปด้วยดี

๔. การประเมินโครงการมีส่วนช่วยให้การแก้ปัญหาอันเกิดจากผลกระทบ (impact) ของโครงการ และทำให้โครงการมีข้อที่ทำความเสียหายลดน้อยลง

๕. การประเมินโครงการมีส่วนช่วยอย่างสำคัญในการควบคุมคุณภาพของงาน เพราะการประเมินโครงการมีการตรวจสอบ และควบคุมชนิดหนึ่ง

๖. การประเมินโครงการมีช่วยในการสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้ปฏิบัติงานตามโครงการ เพราะการประเมินโครงการไม่ใช่เป็นการควบคุมบังคับบัญชาหรือสั่งการ แต่เป็นการศึกษาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแก้ไขและเสนอแนะวิธีการใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการปฏิบัติโครงการย่อมจะนำมาซึ่งผลงานที่ดีเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องทั้งปวง

๗. ผลของการประเมินโครงการอาจเป็นข้อมูลอย่างสำคัญในการวางแผนหรือกำหนดนโยบายของผู้บริหารและฝ่ายการเมือง

๘. การประเมินโครงการช่วยในการตัดสินใจในการบริหารโครงการ กล่าวคือ การประเมินโครงการจะช่วยให้ผู้บริหารได้ทราบถึงอุปสรรคและปัญหา ข้อดี ข้อเสีย ความเป็นไปได้และแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินการโครงการ โดยข้อมูลดังกล่าวแล้วจะช่วยให้ผู้บริหารตัดสินใจว่าจะดำเนินโครงการนั้นต่อไป หรือยุติโครงการนั้น

วิธีการดำเนินการ

รายงานผลการจัดกิจกรรมตามโครงการคลินิก ๓R โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้นำวงจรคุณภาพของเดมิ่ง PDCA มาใช้ในการดำเนินการ ๔ ขั้นตอนดังนี้

๑. ขั้นตอนการร่วมกันวางแผน (Plan)
๒. ขั้นตอนการร่วมกันปฏิบัติ (Do)
๓. ขั้นตอนการร่วมกันประเมิน (Check)
๔. ขั้นตอนการร่วมปรับปรุง (Act)

๑. ขั้นตอนการร่วมกันวางแผน (Plan)

ขั้นตอนนี้เป็นการวางแผนการดำเนินการโดยมีขั้นตอน ดังนี้

- ๑.๑ ประชุมปรึกษาร่วมกันระหว่างหัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ แล้วขยายผลสู่คณะครูทุกคน
- ๑.๒ จัดทำโครงการคลินิก ๓R ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาเห็น

ชอบ

- ๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแต่ละงานแต่กิจกรรมตามความเหมาะสม โดยบูรณาการกับ เจ้าหน้าที่ยุวบรรณารักษ์ของห้องสมุดโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์
- ๑.๔ สร้างความเข้าใจกับนักเรียนเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินการ
- ๑.๕ ติดต่อประสานงานเตรียมความพร้อม ทั้งด้านสถานที่ พาหนะในการเดินทาง
- ๑.๖ กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการ และวิธีประเมินผล

๒. ขั้นตอนการร่วมกันปฏิบัติ (Do)

การปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

- ๒.๑ บันทึกเสนอผู้บริหารเพื่อขออนุญาตดำเนินการ
- ๒.๒ ดำเนินการตามโครงการคลินิก ๓R ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในระหว่างภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียน และบุคลากรภายใน โรงเรียนทุกคน โดยมีกิจกรรมดำเนินการ ดังนี้

- ๒.๒.๑ ลงทะเบียนประวัติผู้เข้ารับการรักษา
- ๒.๒.๒ วินิจฉัยโรค

ด้านการอ่าน

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ คำที่ใช้ประเมิน ๔๐ – ๕๐ คำ หรือจากชุดที่ ๑ – ๕
- ชุดที่ ๑ การอ่านออกเสียงพยัญชนะ
- ชุดที่ ๒ การอ่านออกเสียงสระ
- ชุดที่ ๓ การอ่านออกเสียงตัวเลขไทย

- ชุดที่ ๔ การอ่านออกเสียงคำที่มีวรรณยุกต์
- ชุดที่ ๕ การอ่านแบบแจกลูกสะกดคำ
- ชุดที่ ๖ การอ่านออกเสียงคำสระเปลี่ยนรูป/ลดรูป
- ชุดที่ ๗ การอ่านคำแม่ ก กา แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว
- ชุดที่ ๘ การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่กน แม่กก แม่กต แม่กบ
- ชุดที่ ๙ การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ
- ชุดที่ ๑๐ การอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำ
- ชุดที่ ๑๑ การอ่านออกเสียงพยางค์และคำ
- ชุดที่ ๑๒ การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง
- ชุดที่ ๑๓ การอ่านออกเสียงประโยคง่ายๆ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ คำที่ใช้ประเมิน ๖๐ – ๗๐ คำ หรือจากชุดที่ ๑ – ๗

- ชุดที่ ๑ การอ่านออกเสียงพยัญชนะ
- ชุดที่ ๒ การอ่านออกเสียงสระ
- ชุดที่ ๓ การอ่านออกเสียงตัวเลขไทย
- ชุดที่ ๔ การอ่านออกเสียงคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์
- ชุดที่ ๕ การอ่านแบบแจกลูกสะกดคำ
- ชุดที่ ๖ การอ่านออกเสียงคำสระเปลี่ยนรูป/ลดรูป
- ชุดที่ ๗ การอ่านคำแม่ ก กา แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว
- ชุดที่ ๘ การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่กน แม่กก แม่กต แม่กบ
- ชุดที่ ๙ การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ
- ชุดที่ ๑๐ การอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำ
- ชุดที่ ๑๑ การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวการันต์
- ชุดที่ ๑๒ การอ่านออกเสียงคำที่มี รร (ร หัน)
- ชุดที่ ๑๓ การอ่านออกเสียงพยางค์และคำ
- ชุดที่ ๑๔ การอ่านออกเสียงคำที่มีความหมาย
- ชุดที่ ๑๕ การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง
- ชุดที่ ๑๖ การอ่านออกเสียงประโยคง่ายๆ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ คำที่ใช้ประเมิน ๘๐ – ๑๐๐ คำ หรือจากชุดที่ ๑ – ๑๐

- ชุดที่ ๑ การอ่านออกเสียงพยัญชนะ
- ชุดที่ ๒ การอ่านออกเสียงสระ
- ชุดที่ ๓ การอ่านออกเสียงตัวเลขไทย

- ชุดที่ ๔ การอ่านออกเสียงคำที่มีวรรณยุกต์
- ชุดที่ ๕ การอ่านแบบแจกลูกสะกดคำ
- ชุดที่ ๖ การอ่านคำแม่ ก กา แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว
- ชุดที่ ๗ การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่กน แม่กก แม่กต แม่กบ
- ชุดที่ ๘ การอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ
- ชุดที่ ๙ การอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำ
- ชุดที่ ๑๐ การอ่านออกเสียงคำสระเปลี่ยนรูป/ลดรูป
- ชุดที่ ๑๑ การอ่านออกเสียงพยางค์และคำ
- ชุดที่ ๑๒ การอ่านออกเสียงคำคล้องจอง
- ชุดที่ ๑๓ การอ่านออกเสียงคำพิเศษ (๗)
- ชุดที่ ๑๔ การอ่านออกเสียงคำพิเศษ (๔ ฤ ฦ)
- ชุดที่ ๑๕ การอ่านออกเสียงคำพ้อง
- ชุดที่ ๑๖ การอ่านออกเสียงประโยค

ด้านการเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จากชุดที่ ๑ – ๑๓

- ชุดที่ ๑ การเขียนพยัญชนะ
- ชุดที่ ๒ การเขียนสระ
- ชุดที่ ๓ การเขียนตัวเลขไทย
- ชุดที่ ๔ การเขียนคำที่มีวรรณยุกต์
- ชุดที่ ๕ การเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ
- ชุดที่ ๖ การเขียนคำสระเปลี่ยนรูป/ลดรูป
- ชุดที่ ๗ การเขียนคำแม่ ก กา แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกอว
- ชุดที่ ๘ การเขียนคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่กน แม่กก แม่กต แม่กบ
- ชุดที่ ๙ การเขียนคำควบกล้ำ
- ชุดที่ ๑๐ การเขียนคำที่มีอักษรนำ
- ชุดที่ ๑๑ การเขียนพยางค์และคำ
- ชุดที่ ๑๒ การเขียนคำคล้องจอง
- ชุดที่ ๑๓ การเขียนประโยคง่ายๆ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จากชุดที่ ๑ – ๑๓

- ชุดที่ ๑ การเขียนพยัญชนะ
- ชุดที่ ๒ การเขียนสระ

ชุดที่ ๓ การเขียนตัวเลขไทย

ชุดที่ ๔ การเขียนคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์

ชุดที่ ๕ การเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ

ชุดที่ ๖ การเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูป/ลดรูป

ชุดที่ ๗ การเขียนคำแม่ ก กา แม่กง แม่กม แม่เกย แม่เกว

ชุดที่ ๘ การเขียนคำที่มีตัวสะกดมาตรา แม่กน แม่กก แม่กต แม่กบ

ชุดที่ ๙ การเขียนคำควบกล้ำ

ชุดที่ ๑๐ การเขียนคำที่มีอักษรนำ

ชุดที่ ๑๑ การเขียนคำที่มีตัวการันต์

ชุดที่ ๑๒ การเขียนคำที่มี รร (ร หัน)

ชุดที่ ๑๓ การเขียนพยางค์และคำ

ชุดที่ ๑๔ การเขียนคำที่มีความหมาย

ชุดที่ ๑๕ การเขียนคำคล้องจอง

ชุดที่ ๑๖ การเขียนประโยคง่ายๆ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จากชุดที่ ๑ – ๑๑

ชุดที่ ๑ การเขียนพยัญชนะ

ชุดที่ ๒ การเขียนสระ

ชุดที่ ๓ การเขียนตัวเลขไทย

ชุดที่ ๔ การเขียนคำที่มีวรรณยุกต์

ชุดที่ ๕ การเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ

ชุดที่ ๖ การเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา

ชุดที่ ๗ การเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

ชุดที่ ๘ การเขียนคำควบกล้ำ

ชุดที่ ๙ การเขียนคำอักษรนำ

ชุดที่ ๑๐ การเขียนคำคล้องจอง

ชุดที่ ๑๑ การเขียนประโยค

ด้านการคิด จากชุดที่ ๑ – ๑๐

ชุดที่ ๑ รู้จักจำนวน บอกจำนวนสิ่งของตามที่กำหนด อ่านและเขียนตัวเลขไทย
ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวหนังสือ

ระดับที่ ๑ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐

ระดับที่ ๒ จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐

ระดับที่ ๓ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐

ชุดที่ ๒ รู้จักค่าประจำหลัก รู้จักค่าของตัวเลขโดดในแต่ละหลัก เขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปการกระจาย

ระดับที่ ๑ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐

ระดับที่ ๒ จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐

ระดับที่ ๓ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐

ชุดที่ ๓ รู้จักสัญลักษณ์

ระดับที่ ๑ น้อยกว่า,มากกว่า,เท่ากับ,ไม่เท่ากับ $>, <, =, \neq, +, -$

ระดับที่ ๒ น้อยกว่า,มากกว่า,เท่ากับ,ไม่เท่ากับ $>, <, =, \neq, +, -, \times, \div$

ชุดที่ ๔ เปรียบเทียบจำนวนนับโดยใช้เครื่องหมาย $>, <, =, \neq$

ระดับที่ ๑ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐

ระดับที่ ๒ จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐

ระดับที่ ๓ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐

ชุดที่ ๕ เรียงลำดับจำนวนนับตั้งแต่ ๓ ถึง ๕ จำนวน

ระดับที่ ๑ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐

ระดับที่ ๒ จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐

ระดับที่ ๓ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐

ชุดที่ ๖ การหาผลบวกและการหาผลลบแบบไม่มีตัวทด

ระดับที่ ๑ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐

ระดับที่ ๒ จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐

ระดับที่ ๓ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐

ชุดที่ ๗ การหาผลบวกและการหาผลลบแบบมีตัวทด

ระดับที่ ๑ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐ และ ๐

ระดับที่ ๒ จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐

ระดับที่ ๓ จำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐

ชุดที่ ๘ การหาผลคูณ

ระดับที่ ๒ การคูณของจำนวน ๑ หลัก

ระดับที่ ๓ การคูณของจำนวน ๑ หลักกับจำนวนไม่เกิน ๒ หลัก

ชุดที่ ๙ การหารผลหาร

ระดับที่ ๑ การหารที่ตัวตั้งไม่เกิน ๒ หลัก ตัวหาร ๑ หลัก

ชุดที่ ๑๐ แบบรูปของจำนวน

ระดับที่ ๑ แบบรูปของจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๑ และทีละ ๑๐

- ระดับที่ ๒ แบบรูปของจำนวนนับที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ ๒,๕,๑๐ และทีละ ๑๐
- ๒.๒.๓ การบำบัด ด้านการอ่าน การเขียน การคิด
- ๒.๒.๔ การสั่งยา และนัดวันเข้ารับรักษาครั้งต่อไป

๓. ขั้นตอนการร่วมกันประเมิน (Check)

๓.๑ ดำเนินการประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการคลินิก ๓R โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยใช้แบบบันทึกกิจกรรม และ แบบสอบถามความคิดเห็น

๓.๒ ข้อมูลที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้วิธีแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าร้อยละ ทั้งในรายชื่อและภาพรวมเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

๔.๕๑ - ๕.๐๐	หมายถึง	มีความเหมาะสม/การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
๓.๕๑ - ๔.๕๐	หมายถึง	มีความเหมาะสม/การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
๒.๕๑ - ๓.๕๐	หมายถึง	มีความเหมาะสม/การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
๑.๕๑ - ๒.๕๐	หมายถึง	มีความเหมาะสม/การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
๑.๐๐ - ๑.๕๐	หมายถึง	มีความเหมาะสม/การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

๓.๓ ข้อมูลที่เป็นความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากแบบบันทึกกิจกรรม ใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อเรื่อง (Content Analysis)

๓.๔ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. ค่าเฉลี่ย (Arithmetic: $\bar{X}$)

๒. ค่าร้อยละ

๓.๕ รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

๔. ขั้นตอนการร่วมปรับปรุง (Act)

เมื่อคณะกรรมการฝ่ายประเมินผล สรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ กลุ่มงานผู้รับผิดชอบจึงได้นำสารสนเทศที่ได้มาปรับปรุง พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บทที่ ๔

ผลการดำเนินการและวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการจัดกิจกรรมตามโครงการคลินิก ๓R โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ สามารถสรุปตามขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้

ขั้นตอนการร่วมกันวางแผน (Plan)

ขั้นตอนนี้เป็นการวางแผนการดำเนินการโดยมีขั้นตอน พบว่า การประชุมปรึกษาร่วมกัน ระหว่าง หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระฯ แล้วขยายผลสู่คณะครูทุกคนได้รับความร่วมมือและสนับสนุน การทำ โครงการเป็นอย่างดี และนำเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาเห็นชอบโครงการได้รับการอนุมัติโครงการ ผู้ รับผิดชอบโครงการ จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแต่ละงาน แต่กิจกรรมตามความเหมาะสม แล้วสร้างความเข้าใจกับนักเรียน เพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินการ ติดต่อประสานงานเตรียมความพร้อม ทั้งด้านสถานที่ และกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการ และวิธี ประเมินผล ตามลำดับ

ขั้นตอนการร่วมกันปฏิบัติ (Do)

การปฏิบัติงานตามแผนงานที่วางไว้โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงาน คือ การบันทึกเสนอผู้บริหาร เพื่อขออนุญาตดำเนินการ พบว่า ได้รับการอนุญาตและให้ดำเนินการ และผลการดำเนินการตาม โครงการ คลินิก ๓R ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในระหว่างภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีกลุ่ม เป้าหมาย เป็นนักเรียน และบุคลากรภายในโรงเรียนทุกคน พบว่า กิจกรรมโครงการคลินิก ๓R ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ นักเรียนและครูให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมด้วยดี ผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้ ความสนใจ และนักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน และคิดเลขเป็น และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ขั้นตอนการร่วมกันประเมิน (Check)

การประเมินผลการจัดกิจกรรมตามโครงการคลินิก ๓R โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยใช้ แบบสอบถามความคิดเห็น พบว่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าร้อยละ จากแบบสอบถาม โดยแปลความหมายดังต่อไปนี้

- ๔.๕๑ - ๕.๐๐ หมายความว่า ระดับความคิดเห็น ในระดับ มากที่สุด
- ๓.๕๑ - ๔.๕๐ หมายความว่า ระดับความคิดเห็น ในระดับ มาก
- ๒.๕๑ - ๓.๕๐ หมายความว่า ระดับความคิดเห็น ในระดับ ปานกลาง
- ๑.๕๑ - ๒.๕๐ หมายความว่า ระดับความคิดเห็น ในระดับ พอใช้
- ๑.๐๐ - ๑.๕๐ หมายความว่า ระดับความคิดเห็น ในระดับ ปรับปรุง

-๑๓-

วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมิน ได้ผลการประเมิน ดังนี้

ข้อที่	รายการ	$\bar{X}$	ร้อยละ	ระดับความคิดเห็น
--------	--------	-----------	--------	------------------

๑	การเตรียมความพร้อม	๔.๕๗	๙๑.๔๓	มากที่สุด
๒	ความเหมาะสมของสถานที่	๔.๗๑	๙๔.๒๙	มากที่สุด
๓	ความเหมาะสมของระยะเวลา	๔.๖๔	๙๒.๘๖	มากที่สุด
๔	ความรู้ที่ได้จากฐานกิจกรรม	๔.๖๗	๙๓.๔๓	มากที่สุด
๕	ความรู้ที่ได้จากการจัดนิทรรศการ(บอร์ด)	๔.๗๙	๙๕.๗๑	มากที่สุด
๖	การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	๔.๖๙	๙๓.๗๑	มากที่สุด
๗	การนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๔.๖๓	๙๒.๕๗	มากที่สุด
๘	ความประทับใจในการจัดกิจกรรม	๔.๙๑	๙๘.๒๙	มากที่สุด
๙	ความสนุกสนานที่ได้จากการจัดกิจกรรม	๔.๘๔	๙๖.๘๖	มากที่สุด
๑๐	ต้องการให้จัดกิจกรรมเช่นนี้อีก	๔.๙๐	๙๘.๐๐	มากที่สุด
เฉลี่ย		๔.๗๔	๙๔.๗๑	มากที่สุด

จากตาราง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจโดยเรียงลำดับความพอใจจากมากที่สุด ไปน้อยที่สุด ดังนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ความประทับใจในการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 4.91$ ร้อยละ = ๙๘.๒๙) รองลงมา คือต้องการให้จัดกิจกรรมเช่นนี้อีก ($\bar{X} = 4.90$ ร้อยละ = ๙๘.๐๐) น้อยที่สุด คือ การเตรียมความพร้อม ($\bar{X} = 4.57$ ร้อยละ = ๙๑.๔๓) ตามลำดับ

ขั้นตอนการร่วมปรับปรุง (Act)

เมื่อคณะกรรมการฝ่ายประเมินผลแล้วจึงได้จัดทำสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ กลุ่มงานผู้รับผิดชอบได้นำสารสนเทศที่ได้นำเสนอต่อผู้บริหารและเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รับทราบและนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาการงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บทที่ ๕

สรุปผล และข้อเสนอแนะ

ผลการจัดกิจกรรม ตามโครงการคลินิก ๓R โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้ผลสรุปดังนี้

วัตถุประสงค์

เพื่อนำกิจกรรมตามโครงการคลินิก ๓R มาใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้เพิ่มสูงขึ้น

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. คณะครู จำนวน ๓ คน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ จำนวน ๔๘ คน

เชิงคุณภาพ

๑. คณะครู และนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการมีความรู้ความเข้าใจ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในครั้งนี้

๑. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่มีต่อการจัดกิจกรรม ภายใต้โครงการคลินิก ๓R ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
๒. แบบสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในแต่ละกิจกรรม
๓. แบบบันทึกกิจกรรม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

มีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

๑. ผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมแจกแบบสอบถามความคิดเห็นให้นักเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของแต่ละกิจกรรมประเมินผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการพัฒนางานวิชาการ
๒. ผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมประเมินจากแบบบันทึกกิจกรรม
๓. ผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมรายงานผลการจัดกิจกรรม

สรุปผลการดำเนินการ

ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภายใต้โครงการคลินิก ๓R ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โดยดำเนินการแล้วเสร็จ และสรุปรายงานต่อผู้บริหารทั้งสิ้นจำนวน ๓ กิจกรรม ได้แก่ วินิจฉัยโรคด้านการอ่าน วินิจฉัยโรคด้านการเขียน และวินิจฉัยโรคด้านการคิดสรุปโดยภาพรวม พบว่า การจัดกิจกรรมทุกกิจกรรมที่จัดขึ้นภายใต้โครงการคลินิก ๓R ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำเร็จลุล่วงด้วยดีจากการสอบถามความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในแต่ละกิจกรรม พบว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีความความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมโดยเฉลี่ยอยู่ใน ระดับ มากถึงมากที่สุด นอกจากนี้โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ ยังได้บูรณาการ ร่วมกับห้องสมุด โดยมียุวบรรณารักษ์ ดำเนินกิจกรรมหมอภาษา ในการคัดกรองนักเรียนเพิ่มเติม และดำเนินกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ควบคู่กันไปกับ คลินิก ๓R ส่งผลให้ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับชาติ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กิจกรรมการแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ป.๔-ป.๖ และการแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ม.๑-ม.๓

ปัญหา ข้อเสนอแนะ

- ควรนำกิจกรรมไปใช้กับนักเรียนชั้นอื่น ๆ

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (๒๕๓๕), วิธีการประเมินทางการศึกษา กรุงเทพฯ :จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ไพศาล หวังพานิช. การจัดการผลการศึกษา, กรุงเทพฯ : กรมอาชีวศึกษา, ๒๕๒๓.

สุวิมล ตรีภานันท์. (๒๕๔๓). การประเมินโครงการ:แนวทางสู่การปฏิบัติ, กรุงเทพมหานคร : คณะ ศึกษา
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ประชุม รอดประเสริฐ. ๒๕๓๙. นโยบายและการวางแผน: หลักการและทฤษฎี, พิมพ์ครั้งที่ ๔
กรุงเทพมหานคร : เนติ กุลการพิมพ์

- สรุปแบบสอบถามความคิดเห็น ต่อการจัดกิจกรรม
- เอกสารประกอบอื่นๆ
- ภาพกิจกรรม
- แบบแสดงความคิดเห็นของฝ่ายบริหาร

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ

ของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรมตามโครงการคลินิก ๓R ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

กิจกรรมงานประชุมผู้ปกครองนักเรียน

ผู้ตอบแบบสอบถาม นักเรียน.....๔๐.....คน ครู.....๑๐.....คน ผู้ปกครองนักเรียน.....๒๐.....คน

ข้อที่	รายการ	ร้อยละระดับความคิดเห็น					เฉลี่ย รายข้อ
		๕	๔	๓	๒	๑	
๑	การเตรียมความพร้อม	๕๐	๑๐	๑๐			๔.๕๗
๒	ความเหมาะสมของสถานที่	๕๕	๑๐	๕			๔.๗๑
๓	ความเหมาะสมของระยะเวลา	๕๐	๑๕	๕			๔.๖๔
๔	ความรู้ที่ได้จากฐานกิจกรรม	๕๕	๗	๘			๔.๖๗
๕	ความรู้ที่ได้จากการจัดนิทรรศการ (บอร์ด)	๖๐	๕	๕			๔.๗๙
๖	การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	๕๔	๑๐	๖			๔.๖๙
๗	การนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๕๒	๑๐	๘			๔.๖๓
๘	ความประทับใจในการจัดกิจกรรม	๖๖	๒	๒			๔.๙๑
๙	ความสนุกสนานที่ได้จากการจัดกิจกรรม	๖๐	๙	๑			๔.๘๔
๑๐	ต้องการให้จัดกิจกรรมเช่นนี้อีก	๖๕	๓	๒			๔.๙๐
เฉลี่ย							๔.๗๔
ร้อยละ							๙๔.๗๑

ข้อเสนอแนะ ๑. เมื่อภาวะของลูกหลานมีแนวโน้มเป็ยงเบนไปในทางที่ไม่ดี ให้ครูติดต่อกับผู้ปกครองโดยด่วนและร่วมกันแก้ไขปัญหา ส่งเสริมกิจกรรมที่มีผลดีต่อการทำกิจกรรม

๒. อยากให้ครูที่ปรึกษาเข้มงวดเรื่องการศึกษาแก่นักเรียน

สรุป ผลการประเมินความพึงพอใจของโครงการมีค่าเฉลี่ย ๔.๗๔ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๑ อยู่ในระดับคุณภาพ มากที่สุด

ความคิดเห็นของฝ่ายบริหาร

ความเห็นหัวหน้างานบริหารวิชาการ

โครงการคลินิก ๓R เด็กไทยยุคใหม่ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น เป็นโครงการที่ดีต่อ
ผู้เรียนอย่างยิ่ง ทำให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้ฝึกฝน พัฒนาตนเองใช้เวลาว่างให้เกิด
ประโยชน์ และทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

ลงชื่อ.....

(นายปรีชา ไชยดี)

ความเห็นของผู้บริหาร

เป็นโครงการ / กิจกรรมที่ดีต่อผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน และ
ทักษะด้านการคิด คุณครูสามารถนำกิจกรรมนี้ไปต่อยอดในการจัดการเรียนการสอนในระดับต่าง ๆ ได้
อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ตลอดจนบูรณาการเข้ากับ
กิจกรรมห้องสมุดของโรงเรียน นั่นคือกิจกรรมยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน โดยใช้ คลินิกหมอภาษา
ส่งผลให้ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับชาติ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งระดับ ประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลงชื่อ.....

(นายอภิศร ทิพเสนา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์

ภาพกิจกรรม



การดำเนินกิจกรรม คลินิกหมอภาษา และคลินิก ๓R
โดยยุวบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์





๑.ภาพขณะการใช้ชุดวิจัยการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

๒.ภาพการใช้นวัตกรรมการอ่านของโรงเรียนบ้านโนนสวรรค์





งานห้องสมุด จัดมุมคลินิกหมอภาษา และคลินิก ๓R พร้อมสื่อ/นวัตกรรม และเทคโนโลยี
เปิดให้บริการจันทร์-ศุกร์ ตั้งแต่เวลา ๑๒.๐๐-๑๓.๐๐ น.



นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
ภาพการใช้วิจัยโรคการอ่านและการเขียน



ภาพการทดสอบการอ่านครั้งที่ ๑

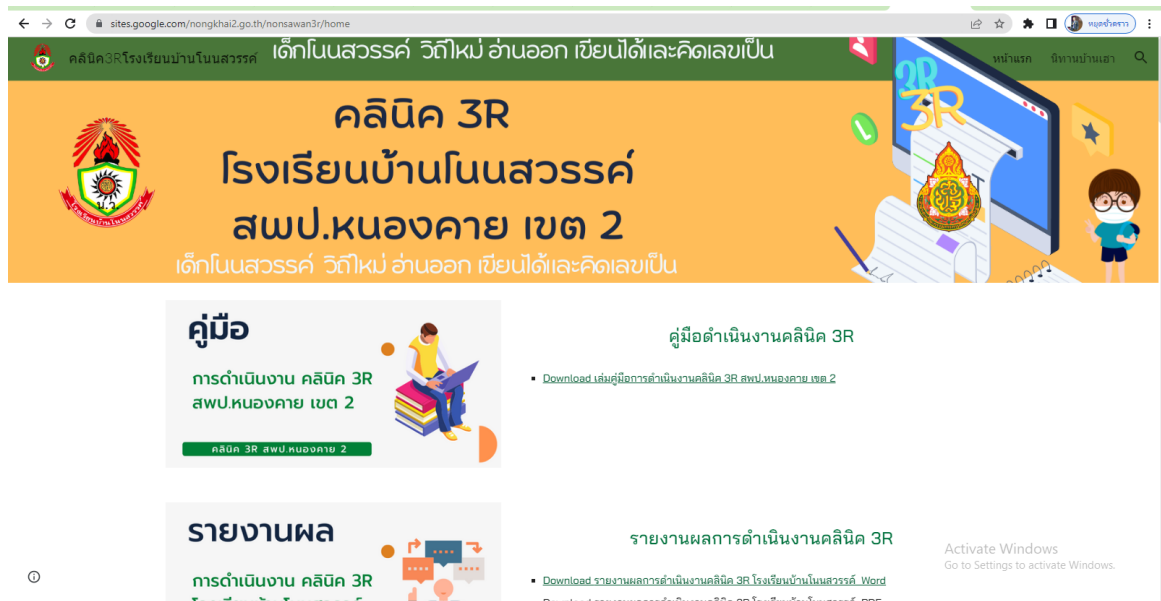
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓



ภาพการใช้ชุดวิจัยโรคการเขียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓





ภาพแสดง website กิจกรรม คลินิก ๓R

<https://sites.google.com/nongkhai2.go.th/nonsawan3r/home>

หรือที่ QR-code



รางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ขอแสดงความยินดี

การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดร้อยเอ็ด
กิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมวาดภาพนักเรียน

กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
รายการการแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับ ป.๔ - ๖

รางวัลเหรียญทอง
การแข่งขันยุวบรรณารักษ์
ส่งเสริมการอ่าน ป.๔-ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
ระหว่างวันที่ 30 ม.ค. - 1 ก.พ. 2566 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

1. เด็กหญิงกนกกรวี ศรีจันทร์
2. เด็กหญิงจิราภักดิ์ คำเหลือง
3. เด็กหญิงญาณภัทร สุวรรณวงษ์

ครูผู้ฝึกสอน 1. นางจิราภรณ์ ประไพศรี 2. นางสาวสุพรรณษา แสงดวงใจ
โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ สพป.หนองคาย เขต 2



เลขที่ สทฐ-น.๒๕๖๕๐/๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงกนกกรวี ศรีจันทร์
โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์
ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

กิจกรรม การแข่งขันยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕





โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ อ.รัตนวาปี จ.หนองคาย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒
WWW.NONSAWAN.COM



SCAN ME

