

**АНАЛИЗ  
результатов Всероссийских проверочных работ в 6 классах  
Биология**

В ВПР по биологии приняло участие 405 шестиклассников.

Таблица 1

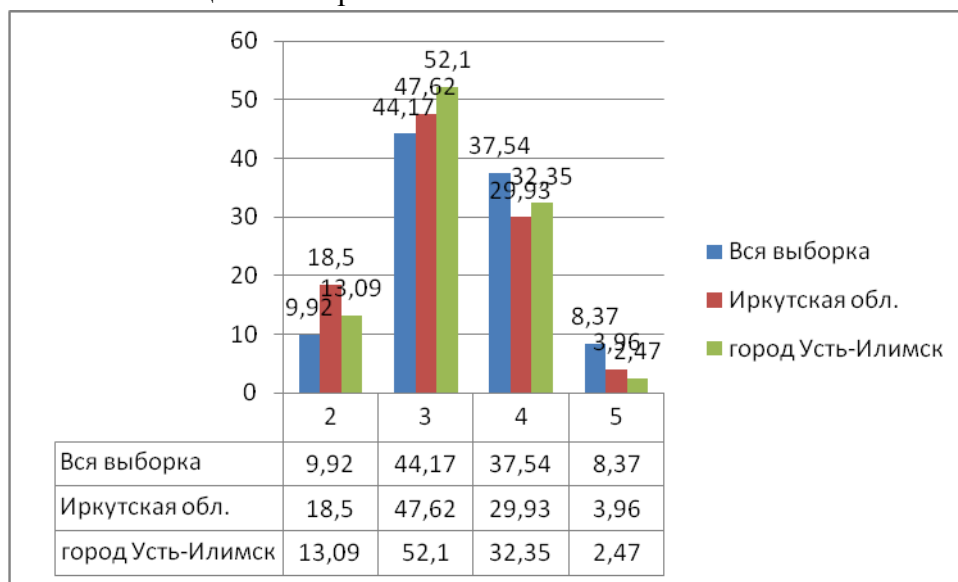
Общие показатели результатов по городу Усть-Илимску

	2019	2020	2021
Успеваемость	94,4%	81,7%;	86,9%
Качество знаний	58,3%	25%	34,8%
Средний первичный балл	18,9	14,3	15,8

В 2021 году успеваемость повысилась на 5,8%, качество - на 9,8% по сравнению с результатами 2020 года

Гистограмма 1

Общая гистограмма отметок по биологии в 2021г.



Наибольшее количество учащихся - 52,1% в городе получило отметку «3», наименьшее – «5», что соответствует значениям по Иркутской области (Гистограмма 1).

Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии показывает, что участников, получивших «2» и «5» по городу меньше, чем по области, тогда как «3» и «4» больше (таблица 2).

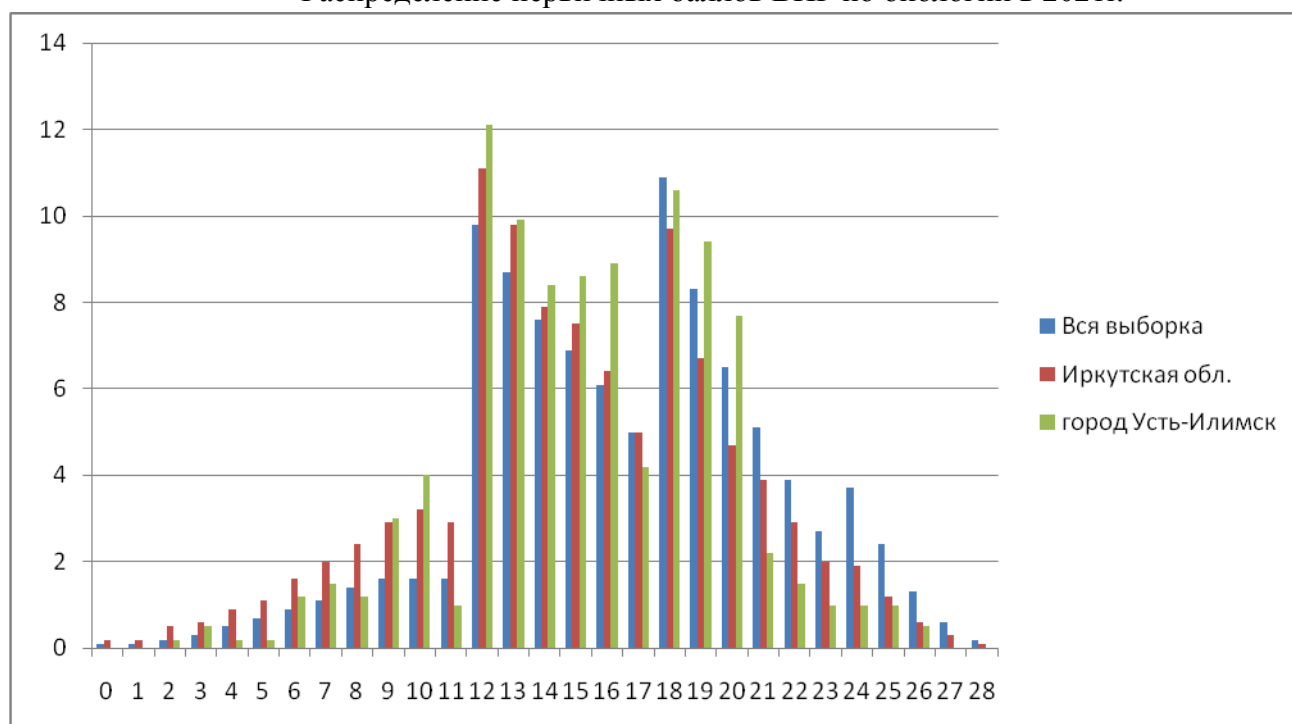
Таблица 2

Распределение отметок за выполнение ВПР по биологии в 2021г.

Участники ВПР по биологии	Распределение групп баллов в %			
	2	3	4	5
Вся выборка	9,92	44,17	37,54	8,37
Иркутская область	18,5	47,62	29,93	3,96
Город Усть-Илимск	13,09	52,1	32,35	2,47

Качество знаний менее 50% по всем общеобразовательным учреждениям и соответственно по городу.

Распределение первичных баллов ВПР по биологии в 2021г.



Распределение первичных баллов по городу совпадает с выборкой по области (гистограмма 2), наибольший процент учащихся получили за работу 12 баллов, нет учащихся, набравших 0 баллов и максимальное количество (28) баллов, менее 1% учащихся получили до 6 баллов.

Таблица 3

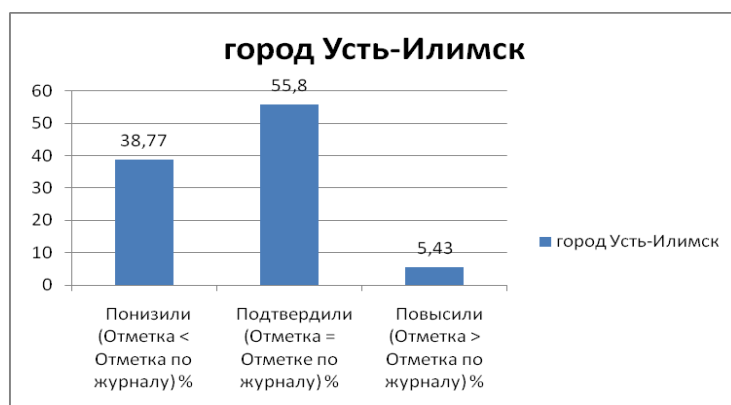
Отметки за ВПР и классном журнале за предыдущую четверть

	Кол-во	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	157	38,77
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	226	55,8
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	22	5,43
Всего:	405	100

Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу говорит о том, что свои отметки подтвердили 55,8% обучающихся (таблица 3, гистограмма 3).

Гистограмма 3

Соответствие отметок за ВПР по биологии и отметок в классном журнале за предыдущую четверть



Средняя отметка за выполнение работы составляет 3,2, а средняя отметка по журналу составляет 3,6. Понижение продемонстрировали 38,77% участников, а результаты выше, чем отметки в журнале показали 5,43% (гистограмма 3), что может говорить о наличии признаков объективности при проведении процедуры ВПР и/или о наличии заданий в КИМах ВПР, содержание и проверяемые умения которых частично не соответствуют программному материалу.

Далее (таблица 4) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС). Серым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в городе освоены немного хуже, чем в среднем по области (на 5-10%), зеленым цветом – значительно лучше, чем по области.

Таблица 4

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Иркутская обл.	город Усть-Илимск
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	59,34	54,32
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	37,98	50,12
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	44,68	45,68
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	59,63	63,46
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	41,18	44,94

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	58,36	65,68
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	37,27	54,57
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	33,11	42,72
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	28,63	42,47
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	47,78	47,04
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	64,04	51,23
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	41,22	34,57
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	37,36	34,57
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	59,85	63,95
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	79,05	76,91
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	42,39	34,32

8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	38,17	35,56
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	20,41	22,72
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	56,91	53,46
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	89,02	91,48
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	84,21	88,15

Данные результаты показывают, что средний процент выполнения всех заданий в целом выше на 1-3%, чем по Иркутской области. По некоторым блокам даже выше на 10%.

Наибольшие затруднения вызывают задания на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, процент выполнения - 22-34% – задания 5.2, 5.3, 8.3

Тем не менее, обучающиеся нашего города показали хорошие результаты при выполнении заданий 3.1, 5.1, 6, 7, 10.1, 10.2, а это составляет 29% от всех заданий. Результаты каждого задания по городу и области представлены в таблице (таблица 5).

Таблица 5

Выполнение заданий группами учащихся (в% от числа участников)

Группы участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	3,4	4	5,1	5,2	5,3	6	7	8,1	8,2	8,3	9	10,1	10,2
Иркутская обл.	59,34	37,98	44,68	59,63	41,18	58,36	37,27	33,11	28,63	47,78	64,04	41,22	37,36	59,85	79,05	42,39	38,17	20,41	56,91	89,02	84,21
город Усть-Илимск	54,32	50,12	45,68	63,46	44,94	65,68	54,57	42,72	42,47	47,04	51,23	34,57	34,57	63,95	76,91	34,32	35,56	22,72	53,46	91,48	88,15

38% заданий учащиеся города Усть-Илимска выполнили хуже, и, соответственно, 62% заданий лучше, чем ученики области.

По пятибалльной шкале обучающиеся распределены по группам уровня подготовки (таблица 6). Ориентиром уровня освоения средний процент выполнения задания – 50%. У участников с неудовлетворительным уровнем подготовки затруднения вызвало 71% заданий, наибольшее затруднение – задание на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; приобретение

опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Дети с отличным уровнем подготовки справились со всеми заданиями более 70%. С хорошим уровнем подготовки хуже справились с заданием 8.3 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

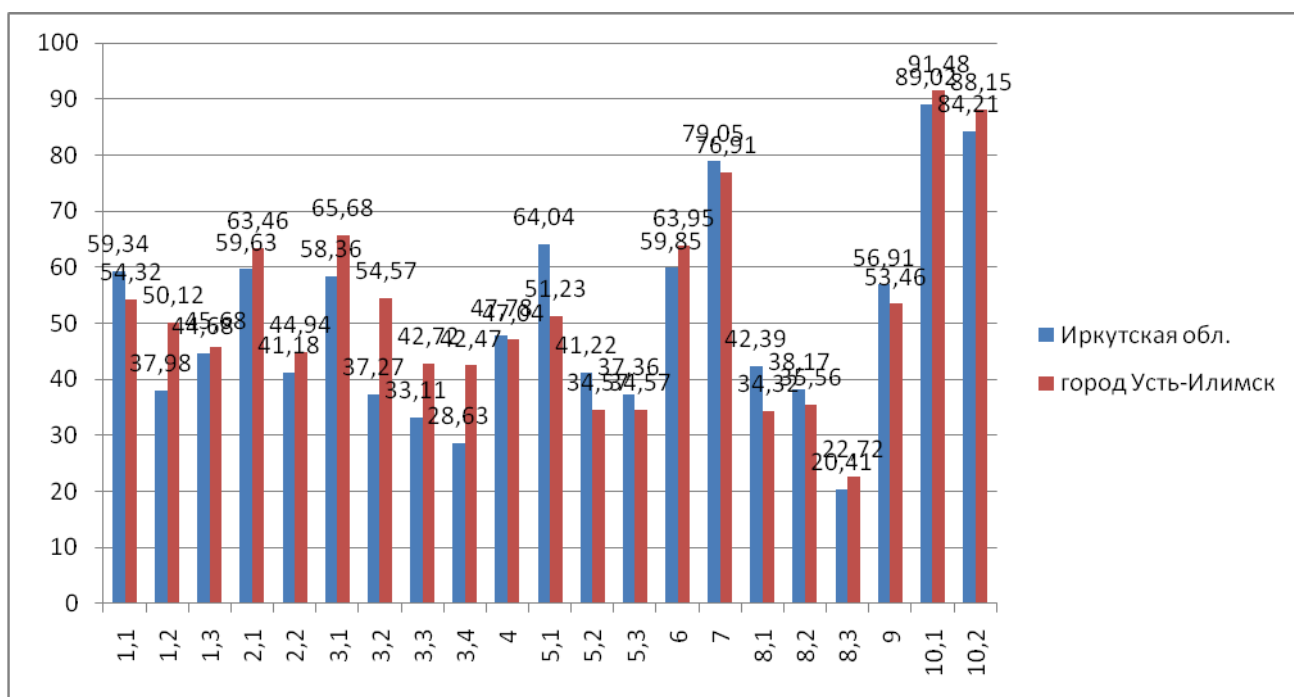
Таблица 6

Выполнение заданий всеми группами обучающихся по уровню подготовки

Группы участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	3,4	4	5,1	5,2	5,3	6	7	8,1	8,2	8,3	9	10,1	10,2
Иркутская обл.	59,34	37,98	44,68	59,63	41,18	58,36	37,27	33,11	28,63	47,78	64,04	41,22	37,36	59,85	79,05	42,39	38,17	20,41	56,91	89,02	84,21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	27,75	12,41	16,92	35,28	12,91	25,85	8	8,35	6,53	19,49	34,42	14,34	11,8	33,02	57,33	15,99	13,77	6,92	29,96	67,28	56,44
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	56,09	30,74	39	57,05	33,87	53,27	28,5	24,76	20,97	43,43	62,96	33,68	30,11	57,58	79,46	36,69	31,32	15,27	56	91,89	87,59
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	79,75	58,83	65,12	74,81	64,02	81,48	62	54,49	47,42	66,83	80,43	63,62	58,48	76,31	89,54	61,29	57,46	31,42	70,98	96,53	94,27
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	94,64	89,11	90,62	90,28	88,44	95,81	92,46	87,77	83,25	86,68	91,54	89,28	85,26	88,94	95,73	89,28	86,93	60,55	86,93	98,83	96,65
город Усть-Илимск	54,32	50,12	45,68	63,46	44,94	65,68	54,57	42,72	42,47	47,04	51,23	34,57	34,57	63,95	76,91	34,32	35,56	22,72	53,46	91,48	88,15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	32,08	18,87	3,77	28,3	13,21	26,42	13,21	11,32	3,77	16,04	18,87	5,66	9,43	30,19	62,26	11,32	15,09	6,6	45,28	85,85	69,81
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	45,97	42,18	38,86	60,19	38,39	61,14	50,24	33,65	36,02	41,94	46,21	26,54	25,59	59,24	75,83	26,54	28,44	18,48	50,71	94,31	90,76
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	73,28	71,76	70,23	81,68	66,41	86,26	74,81	65,65	65,65	64,89	70,23	55,73	54,96	82,44	83,21	51,15	51,15	32,44	59,92	88,55	90,46
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	10,0	10,0	90	80	70	10,0	10,0	10,0	80	85	80	80	90	10,0	95	10,0	90	70	70	10,0	10,0

Гистограмма 4

Процент учащихся, выполнивших каждое задание



Во всех группах обучающихся (гистограмма 4) в 2021 году, как и в 2020:

- вызвали затруднения в заданиях у всех групп: задания 1.2, 3.3, 3.4, 8.3 – это темы: свойства живых организмов их проявление у растений, жизнедеятельность цветковых растений (формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии); микроскопическое строение растений (приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека); свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека);
- справились с заданиями большинство обучающихся во всех группах с заданиями 7, 10.1, 10.2

Умение и виды действия по заданиям смотреть в таблице 4.

Выводы: результаты ВПР 6 классов г. Усть-Илимска показывают, что средний процент выполнения всех заданий в целом выше на 1-3%, чем по Иркутской области. По некоторым блокам даже выше на 10%. 38% заданий учащиеся города Усть-Илимска выполнили хуже, и, соответственно, 62% заданий лучше, чем ученики области. Наибольшие затруднения вызывают задания на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации учителям биологии:

- спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР;
- внести изменения в поурочные планы, основываясь на умения, проверяемые на ВПР;
- использовать на уроках и в качестве домашних заданий типовые задания ВПР.

Учителям биологии обратить внимание и усилить работу на развитие умений у учащихся:

- МБОУ «СОШ №1», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Леонида Павловича», МБОУ «СОШ №8 имени Бусыгина Михаила Ивановича" МАОУ «СОШ №13 им. М.К. Янгеля» - формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.
- МАОУ «СОШ №11», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Леонида Павловича», МАОУ СОШ №9 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- МБОУ «СОШ №1», МАОУ «СОШ №5», МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Леонида Павловича», МАОУ «СОШ №13 им. М.К. Янгеля», МАОУ «СОШ №14» - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.
- МАОУ «СОШ № 7 имени Пичуева Леонида Павловича», МАОУ «СОШ №14» - смысловое чтение.

Исполнитель: Руководитель ГМО учителей биологии г. Усть-Илимска, Бровкина Наталья Владимировна.