

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASÍS		Código: FOR-GA-06
			Versión: 02
	ruta pedagógica INESAFISTA		Vigencia: 2025
			Página 1 de 3

Área:	Tecnología	Grado:	9	Grupo:	1,2,3,4	Jornada:	matina I
IHS:	2	Tiempo probable:		Fecha de inicio:		Enero 22 de 2025	
Fecha de finalización:	Marzo de 2025		Docente:	JUAN CARLOS RUIZ MIRANDA			
Propósito de formación:		Desarrollar la competencia conceptual sobre el uso del concepto de escalas en el dibujo, plano y mapa en diferentes contextos.					
Situación problemática contextualizada:		Imaginemos que queremos diseñar el parque o los lugares dentro del colegio en miniatura para representarlo en una maqueta. Tu tarea es representar de manera detallada y proporcional diversas atracciones y áreas del parque.					
Temas propuestos	MIDIENDO Y APRENDIENDO A UTILIZAR LA ESCALA EN EL DIBUJO Concepto de escala Tipos de escala - Natural - Reducción - Ampliación Ejercicios sobre los tipos de escala. Diseño de un plano utilizando escala. Herramientas sincrónicas y asincrónicas Servicios que presta la internet medidas de unidades de información			Desempeños	Saber: Esquematizar diversas interacciones que surgen entre sistemas tecnológicos durante la realización de actividades humanas en diferentes periodos de la historia. Hacer: Hace uso de herramientas tecnológicas y recursos de la web para buscar y validar información. Ser y Convivir: Muestra interés en la realización de las tareas asignadas durante el proceso de aprendizaje.		

1. INICIACIÓN

a. AMBIENTACIÓN

Saludo de Paz y Bien, Oración, Reflexión. “Mi ambición ha sido siempre hacer realizables los sueños”, Los sueños, los deseos, son una fuente importante de motivación. Sin ellos, la voluntad puede quedar un poco ciega, desnortada, sin un camino claro hacia dónde ir.” Bill Gates”

Oración franciscana.

Control de asistencia.

b. EXPLORACIÓN DE SABERES

¿Qué es la escala en el dibujo?.

¿Qué tipo de escala conocen?

¿Qué es una escala natural, de reducción y ampliación?

2. DESARROLLO

a. AFRONTAMIENTO O CONFRONTACIÓN

Se les hace preguntas sobre la escala en el dibujo y se hace acompañamiento personalizado a los estudiantes como una estrategia, buscando el aprendizaje significativo sobre el tema propuesto.

SISTEMATIZACIÓN

Los estudiantes realizan ejercicios de escala en acompañamiento con el docente. Además se aplican técnicas didáctica de aprendizaje colaborativo como:

Trabajos grupales: La siguiente actividad se realiza con el objetivo de compartir los conocimientos entre los estudiantes.

Rueda de ideas: Los estudiantes se reúnen en grupos y conversan sobre los ejercicios propuestos en el taller.

3. FINALIZACIÓN

a. RETROALIMENTACIÓN

Los estudiantes realizan en equipos ejercicios de escala en el dibujo utilizando la regla, el metro u otro instrumento que permita medir longitud.

b. EXTENSIÓN: Entregarán una cartilla manual o virtual sobre la escala y los tipos.

c. EVALUACIÓN: Se realizará una prueba on line o presencial tipo prueba saber