



MODUL AJAR
Kurikulum Merdeka

MATEMATIKA

Fase C - Kelas V

Disusun Oleh:
Tegar Surya Hendrajit S.Pd

TAHUN 2023/2024

MODUL AJAR MATEMATIKA

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Tegar Surya Hendrajit S.Pd
Nama Sekolah	: SD IT Al-Fatih
Tahun Penyusunan	: 2023
Modul Ajar	: Matematika
Fase/Kelas	: C/V
Alokasi Waktu	: 8 JP x 35 menit (4 Pertemuan)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mengenal dan dapat menghitung hasil operasi dari suatu bilangan (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian).

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
3. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
4. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA/ALAT DAN BAHAN

1. Ruang Kelas
2. LCD Projector
3. Laptop
4. Jaringan Internet/Wifi
5. Buku Guru dan Buku Siswa Matematika kelas V serta sumber referensi lain
6. Media Ajar guru Indonesia dari SCI MEDIA

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)

F. Model Pembelajaran

1. Tatap Muka

II. KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu memahami arti, penggunaan, dan ekspresi rata-rata.
2. Peserta didik mampu menghitung rata-rata berbagai besaran.
3. Peserta didik mampu memahami cara melakukan penyamarataan dalam perhitungan dan memahami istilah serta arti dari “rata-rata”.
4. Peserta didik mampu menggunakan ide rata-rata dalam situasi kehidupan sehari-hari.
5. Peserta didik mampu memahami bahwa beberapa kuantitas seperti “kepadatan”, sebanding dalam ukuran per unit kuantitas.
6. Peserta didik mampu memecahkan masalah mencari jumlah total, kepadatan, harga satuan, dll dengan menggunakan pengukuran per satuan besaran.
7. Peserta didik mampu memahami bahwa hubungan antara dua besaran dapat dibuat besaran baru yang menunjukkan pengukuran persatuan besaran.
8. Peserta didik mampu berpikir tentang pengukuran per kuantitas untuk memecahkan masalah sehari-hari secara matematis.

B. Capaian Pembelajaran:

Elemen Bilangan

1. Peserta didik menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 1.000.000
2. Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan cacah sampai 100.000.

Elemen Aljabar

1. Peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian pada bilangan cacah sampai 1.000
(Contohnya : $10 \times \dots = 900$, dan $900 \div \dots = 10$)
2. Peserta didik dapat bernalar secara proposional untuk menyelesaikan masalah sehari-hari dengan rasio satuan.
3. Peserta didik dapat menggunakan operasi perkalian dan pembagian dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang terkait dengan proporsi.

C. Pemahaman Bermakna

1. Dengan mengenal dan memahami ekspresi nilai rata-rata serta pengukuran per kuantitas unit, kita mampu dan lebih mudah menyelesaikan masalah yang ada dalam lingkungan sekitar terkait konsep pengukuran perkuantitas unit.

D. Pertanyaan Pemantik

1. Pernahkah kalian berlari memutar atau mengelilingi sebuah lapangan? Berapa banyak putaran yang dapat kalian lakukan?
2. Bisakah kalian menerapkan perhitungan nilai rata-rata dalam kehidupan sehari-hari?
3. Sudah tahukah penerapan pengukuran perkuantitas unit pada masalah yang ada di lingkungan sekitar kita?

E. Persiapan Pembelajaran

1. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti Media Ajar Guru Indonesia dari SCI MEDIA, menyiapkan lembar kerja peserta didik, dsb.
2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, laptop, alat dan bahan yang dibutuhkan.

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti 1. Guru mengajak peserta didik untuk mengamati gambar dan membaca ilustrasi sesuai gambar yang ada di buku siswa. 2. Guru meminta peserta didik memperhatikan perbedaan jumlah putaran yang mereka tempuh pada tabel di bawahnya. 3. Guru menginstruksikan peserta didik untuk mendiskusikan pelari yang lebih baik dari gambar dan ilustrasi yang telah diamati bersama temannya. 4. Peserta didik diarahkan untuk mengenali berbagai perspektif perbandingan dan menyadari sulitnya membuat penilaian berdasarkan sebuah perspektif karena adanya perbedaan	50 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
5. Guru menjelaskan materi tentang nilai rata-rata dari hasil diskusi peserta didik. 6. Guru memberikan soal latihan kepada peserta didik untuk melatih pemahaman peserta didik terkait cara melakukan penyamarataan dalam perhitungan dan memahami istilah serta arti “rata-rata”. 7. Peserta didik mengerjakan soal tersebut secara mandiri dan menuliskannya di buku masing-masing. 8. Guru membahas satu persatu soal yang telah dikerjakan peserta didik dan menyajikan jawaban yang benar. 9. Guru memberikan kembali soal latihan kepada peserta didik nilai rata-rata. 10. Peserta didik diarahkan untuk menggunakan ide rata-rata dalam situasi kehidupan sehari-hari pada soal yang diberikan. 11. Guru menegaskan rumus mencari nilai rata-rata yaitu jumlah total : banyaknya unit. 12. Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan oleh guru secara mandiri dan menuliskannya di buku masing-masing. 13. Guru menunjuk peserta didik secara acak untuk menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas. 14. Guru memberi materi penguat bahwasannya untuk sesuatu yang tidak mungkin dinyatakan dengan bilangan desimal, maka nilai rata-ratanya tetap dapat dinyatakan dengan bilangan desimal.	
Penutup 1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada pertemuan ini. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	10 menit

Pertemuan Kedua (2 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal.	10 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	
Kegiatan Inti 1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar beberapa anak yang berdiri di atas karpet terkait materi pengukuran perkuantitas unit pada buku siswa. 2. Guru mengarahkan peserta didik berdiskusi menentukan seberapa ramai dari tiap gambar. 3. Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan keramaian dari setiap gambar dan membandingkan kepadatannya. 4. Guru membantu peserta didik menyajikan metode penentuan kepadatan dan merangkum pembelajarannya. 5. Guru memberikan soal lanjutan untuk melatih pemahaman peserta didik dalam menentukan kepadatan dan membandingkan tingkat kepadatan menggunakan satuan unit. 6. Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan oleh guru secara mandiri dan menuliskan hasilnya pada buku masing-masing. 7. Sebelum memberikan soal latihan tentang tingkat kepadatan yang lain, guru membahas satu-persatu soal yang telah diselesaikan oleh peserta didik. 8. Guru memberi soal latihan kembali kepada peserta didik dengan materi yang sama. 9. Peserta didik diminta untuk menuliskan jawaban dalam bentuk “orang per meter persegi” atau “orang per gerbong”. 10. Guru juga memberikan soal latihan tentang pengukuran perkuantitas unit lainnya yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yaitu arti kepadatan penduduk serta pengukuran per unit dari berbagai besaran. 11. Peserta didik mengerjakan segala bentuk soal latihan yang diberikan oleh guru secara mandiri maupun berdiskusi dan menuliskan hasil dari pekerjaan pada buku catatan masing-masing. 12. Guru menunjuk peserta didik untuk maju ke depan secara bergantian untuk menyampaikan hasil pekerjaannya dan dibahas secara bersama-sama.	50 menit
Penutup 1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada pertemuan ini. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah 4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	10 menit

Pertemuan Ketiga (2 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar,	10 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. - Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. - Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. - Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. - Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	
Kegiatan Inti - Guru menjelaskan cara menyelidiki pemanasan global menggunakan pengukuran per unit kepada peserta didik. - Guru memberikan contoh secara langsung cara menyelidiki pemanasan global menggunakan pengukuran per unit melalui sebuah soal. - Peserta didik diminta untuk mengamati penjelasan dan contoh yang disampaikan oleh guru dengan saksama. - Guru memberikan sebuah soal kepada peserta didik dan meminta untuk mempelajari cara membaca grafik. - Guru mengarahkan peserta didik melakukan kegiatan diskusi untuk menyelesaikan soal pengukuran perkuantitas unit yaitu mengukur kadar karbondioksida per orang di beberapa negara. - Peserta didik menyelesaikan soal yang diberikan oleh guru dengan berdiskusi bersama dan mencatat hasil pekerjaan pada buku masing-masing. - Guru memberikan beberapa soal latihan kepada peserta didik terkait materi pengukuran perkuantitas unit. - Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan oleh guru secara mandiri dan menuliskan hasilnya pada buku masing-masing. - Guru menunjuk peserta didik untuk maju ke depan secara bergantian untuk menyampaikan hasil pekerjaannya dan dibahas secara bersama-sama.	50 menit
Penutup - Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. - Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan pada pertemuan ini. - Mengagendakan pekerjaan rumah - Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. - Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	10 menit

Pertemuan Keempat (2 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	15 menit
Kegiatan Inti 1. Pada kegiatan Persoalan 1 dan Persoalan 2, guru dapat mengintruksikan peserta didik untuk mengerjakan secara mandiri maupun berkelompok. 2. Tugas guru hanya sebagai fasilitator dan pendamping yang apabila peserta didik mengalami kesulitan, guru dapat memberikan arahan kepada peserta didik. 3. Peserta didik menuliskan hasil pekerjaan mereka pada buku tulis masing-masing. 4. Diakhir pembelajaran, guru menunjuk beberapa peserta didik untuk maju ke depan menuliskan jawaban di papan tulis dan dibahas secara bersama-sama.	90 menit
Penutup 1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang kegiatan Persoalan 1 dan Persoalan 2 yang telah dikerjakan. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	15 menit

G. Asesmen

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1.	Diagnostik	• Pertanyaan pemantik tersebut di atas. • Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
2.	Formatif	Observasi, Performa, dan Ulangan Harian
3.	Sumatif	Tertulis (Essay)

H. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

1. Kegiatan remedial:

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan

tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

2. Kegiatan pengayaan:

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

I. Refleksi Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?	
2.	Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?	
3.	Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/ hasil pembelajaran?	
4.	Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?	
5.	Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar, dan mengapa menurut guru?	
6.	Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?	
7.	Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?	
8.	Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?	
9.		
10.		

III. LAMPIRAN

A. PENILAIAN

1. Penilaian Diagnostik

a. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak

1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
5.	Apakah anak-anak sudah makan?		
6.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

b. Diagnostik Kognitif

No	Pertanyaan
1.	Pernahkah kalian berlari memutar atau mengelilingi sebuah lapangan? Berapa banyak putaran yang dapat kalian lakukan?
2.	Bisakah kalian menerapkan perhitungan nilai rata-rata dalam kehidupan sehari-hari?
3.	Sudah tahukah penerapan pengukuran perkuantitas unit pada masalah yang ada di lingkungan sekitar kita?

2. Penilaian Formatif

a. Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan Ke- :

Materi Pembelajaran :

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			
		Religius	Komunikatif	Tanggung Jawab	Demokratis
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Berilah tanda cek list (✓) pada kolom yang tersedia jika peserta didik sudah menunjukan sikap/perilaku tersebut.

b. Instrumen Penilaian Observasi dan Tanya Jawab

Observasi Terhadap Diskusi dan Tanya Jawab

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan						Skor
		Pengungkapan Gagasan yang Orisinil		Kebenaran Konsep		Ketepatan Penggunaan Istilah		
		1	2	1	2	1	2	
1.								

2.								
3.								
4.								
5.								

Keterangan: 1 = tidak, 2 = ya

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus berikut

NILAI:
$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$$

c. Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan

Pedoman Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Aspek dan Rubrik Penilaian

No	Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
1.	Kejelasan dan kedalaman informasi		
	a. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	30	
	b. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	20	
	c. Informasi disampaikan secara jelas, tetapi kurang lengkap.	10	
2.	Keaktifan dalam berdiskusi		
	a. Sangat aktif dalam diskusi.	30	
	b. Cukup aktif dalam diskusi.	20	
	c. Kurang aktif dalam diskusi.	20	
3.	Kejelasan dan kerapian dalam presentasi		
	a. Presentasi sangat jelas dan rapi.	40	
	b. Presentasi cukup jelas dan rapi.	30	

	c. Presentasi dengan jelas tetapi kurang rapi.	20	
	d. Presentasi dengan kurang jelas dan kurang rapi.	10	

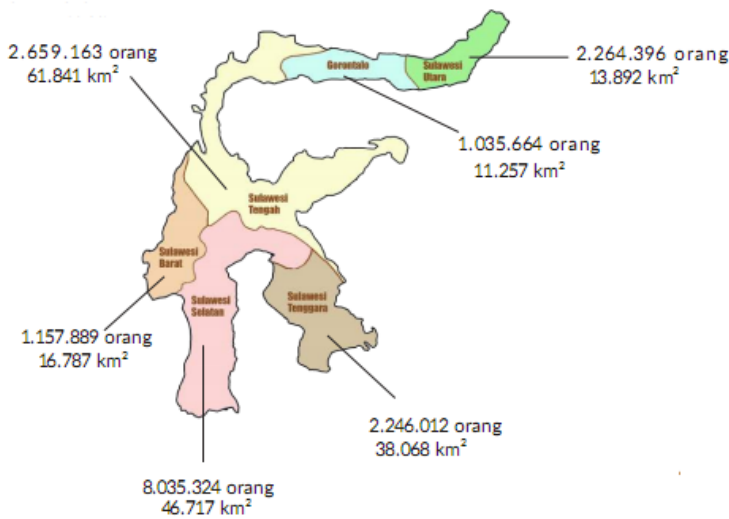
Perhitungan Perolehan nilai

Nilai akhir yang diperoleh merupakan akumulasi dari perolehan nilai untuk setiap aspek dengan ketentuan sebagai berikut :

Jika peserta didik pada aspek pertama memperoleh nilai 20, aspek kedua 30, aspek keempat 40, maka total perolehan nilainya adalah 90.

d. Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan

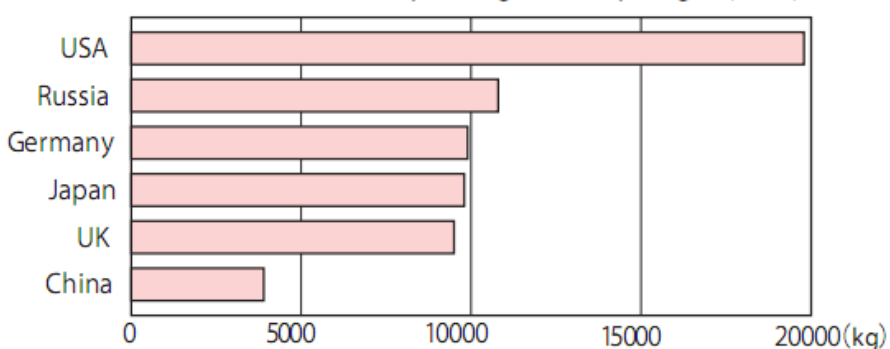
Penilaian kognitif pertemuan kedua

No	Soal latihan ke-1																					
1.	1) Ada 10 anak bermain di kotak pasir yang luasnya 8 m². Di sebelahnya ada kotak pasir dengan luas 10 m² yang digunakan oleh 13 anak untuk bermain. Kotak pasir manakah yang lebih padat? 2) Ada sebuah kereta dengan 7 gerbong dan 1.260 penumpang. Ada sebuah kereta lain dengan 10 gerbong dan 1.850 penumpang. Kereta manakah yang lebih padat?																					
No	Soal latihan ke-2																					
2.	Ayo hitunglah kepadatan populasi pada tahun 2010 dari tiap provinsi di Pulau Sulawesi berikut. Bulatkan desimal pertama dan berikan jawabannya dalam bilangan bulat. <table><thead><tr><th>Provinsi</th><th>Populasi (orang)</th><th>Luas (km²)</th></tr></thead><tbody><tr><td>Sulawesi Utara</td><td>2.264.396</td><td>13.892</td></tr><tr><td>Sulawesi Tengah</td><td>1.035.664</td><td>11.257</td></tr><tr><td>Sulawesi Selatan</td><td>8.035.324</td><td>46.717</td></tr><tr><td>Sulawesi Tenggara</td><td>2.246.012</td><td>38.068</td></tr><tr><td>Sulawesi Barat</td><td>1.157.889</td><td>16.787</td></tr><tr><td>Gorontalo</td><td>2.659.163</td><td>61.841</td></tr></tbody></table>	Provinsi	Populasi (orang)	Luas (km ²)	Sulawesi Utara	2.264.396	13.892	Sulawesi Tengah	1.035.664	11.257	Sulawesi Selatan	8.035.324	46.717	Sulawesi Tenggara	2.246.012	38.068	Sulawesi Barat	1.157.889	16.787	Gorontalo	2.659.163	61.841
Provinsi	Populasi (orang)	Luas (km ²)																				
Sulawesi Utara	2.264.396	13.892																				
Sulawesi Tengah	1.035.664	11.257																				
Sulawesi Selatan	8.035.324	46.717																				
Sulawesi Tenggara	2.246.012	38.068																				
Sulawesi Barat	1.157.889	16.787																				
Gorontalo	2.659.163	61.841																				
No	Soal latihan ke-3																					
3.	Sebuah traktor kecil dapat digunakan untuk membajak lahan seluas 900 m² dalam 3 jam. Berapa luas lahan yang dapat dibajak oleh traktor tersebut selama 8 jam?																					

Penilaian kognitif pertemuan ketiga

No	Soal												
1.	1) Tabel di bawah ini menunjukkan banyaknya botol kosong yang dikumpulkan Kadek selama 5 hari berturut-turut. Berapa rata-rata banyaknya botol kosong yang dikumpulkan Kadek per hari? Banyaknya botol kosong yang dikumpulkan <table><tr><th>Hari</th><th>Hari 1</th><th>Hari 2</th><th>Hari 3</th><th>Hari 4</th><th>Hari 5</th></tr><tr><td>Banyaknya botol</td><td>6</td><td>7</td><td>5</td><td>8</td><td>8</td></tr></table> 2) Kereta A memiliki 6 gerbong yang berisi 1.080 penumpang. Sedangkan kereta B memiliki 8 gerbong yang berisi 1.640 penumpang. Kereta mana yang lebih padat? 3) Ada 2 jenis pensil warna. Pensil warna jenis pertama seharga Rp12.000,00 berisi 12 pensil. Pensil warna jenis kedua seharga Rp8.800,00 berisi 8 pensil. Pensil warna jenis mana yang lebih mahal? 4) Lahan seluas 180 m² dapat menghasilkan 432 kg jeruk. Berapa kg jeruk yang dapat dihasilkan oleh lahan tersebut per m²?	Hari	Hari 1	Hari 2	Hari 3	Hari 4	Hari 5	Banyaknya botol	6	7	5	8	8
Hari	Hari 1	Hari 2	Hari 3	Hari 4	Hari 5								
Banyaknya botol	6	7	5	8	8								

Penilaian kognitif pertemuan ketiga

No	Soal																								
1.	Ayo temukan berapa banyak peningkatan kadar karbondioksida di Jepang. Temukan juga berapa banyak peningkatan kadar karbondioksida per orang. Tunjukkan hasilnya menggunakan diagram batang dan diagram garis. Kadar karbondioksida di Jepang <table><tr><th>Tahun</th><th>Kadar karbondioksida (sepuluh ribu kg)</th><th>Populasi (sepuluh ribu)</th><th>Kadar karbondioksida per orang (kg)</th></tr><tr><td>1990</td><td>114.400.000</td><td>12.361</td><td></td></tr><tr><td>1994</td><td>121.400.000</td><td>12.527</td><td></td></tr><tr><td>1998</td><td>120.000.000</td><td>12.647</td><td></td></tr><tr><td>2002</td><td>127.900.000</td><td>12.749</td><td></td></tr><tr><td>2006</td><td>127.400.000</td><td>12.777</td><td></td></tr></table>	Tahun	Kadar karbondioksida (sepuluh ribu kg)	Populasi (sepuluh ribu)	Kadar karbondioksida per orang (kg)	1990	114.400.000	12.361		1994	121.400.000	12.527		1998	120.000.000	12.647		2002	127.900.000	12.749		2006	127.400.000	12.777	
Tahun	Kadar karbondioksida (sepuluh ribu kg)	Populasi (sepuluh ribu)	Kadar karbondioksida per orang (kg)																						
1990	114.400.000	12.361																							
1994	121.400.000	12.527																							
1998	120.000.000	12.647																							
2002	127.900.000	12.749																							
2006	127.400.000	12.777																							
2.	Diagram berikut menunjukkan kadar karbondioksida per orang di beberapa negara. Apa yang dapat kamu amati? Diskusikan jawabanmu dengan teman-teman. Kadar karbondioksida per orang di beberapa negara (2005)  <table><tr><th>Negara</th><th>Kadar karbondioksida per orang (kg)</th></tr><tr><td>USA</td><td>19500</td></tr><tr><td>Russia</td><td>11000</td></tr><tr><td>Germany</td><td>10500</td></tr><tr><td>Japan</td><td>10000</td></tr><tr><td>UK</td><td>9500</td></tr><tr><td>China</td><td>4500</td></tr></table>	Negara	Kadar karbondioksida per orang (kg)	USA	19500	Russia	11000	Germany	10500	Japan	10000	UK	9500	China	4500										
Negara	Kadar karbondioksida per orang (kg)																								
USA	19500																								
Russia	11000																								
Germany	10500																								
Japan	10000																								
UK	9500																								
China	4500																								

3. Penilaian Sumatif

Asesmen sumatif merupakan asesmen yang dilakukan guru setelah menyelesaikan proses pembelajaran. Hasil asesmen sumatif digunakan untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik, mengukur konsep dan pemahaman peserta

didik, serta mendorong untuk melakukan aksi dalam mencapai kompetensi yang dituju.

1. Danu mengelilingi lapangan sebanyak 49 putaran selama satu minggu dan menempuh jumlah putaran yang sama setiap harinya. Banyaknya putaran yang dilalui Danu setiap hari....
 - a. 6 putaran
 - b. 8 putaran
 - c. 7 putaran
 - d. 9 putaran
2. Aril biasanya mengelilingi lapangan sebanyak 48 putaran dalam satu bulan penuh, sedangkan Tika biasanya mengelilingi lapangan sebanyak 32 putaran dalam satu bulan penuh. Banyaknya putaran yang dilalui mereka selama satu minggu yaitu
 - a. 12 dan 8 putaran
 - b. 6 dan 4 putaran
 - c. 8 dan 12 putaran
 - d. 12 dan 6 putaran
3. 4, 4, 5, 5, 3, 4, 2, 3, 6, 7, 8, 4, 3
Rata-rata dari data di atas adalah....
 - a. 3,3
 - b. 5
 - c. 4
 - d. 4,4
4. Data berat badan siswa kelas VI SD 1 Maju adalah sebagai berikut: 35, 37, 29, 30, 40, 45, 47, 43, dan 35. Rata-rata berat badan siswa kelas VI SD 1 Maju adalah
 - a. 40
 - b. 37,8
 - c. 35,5
 - d. 43
5. Hasil ulangan harian matematika siswa kelas V sebagai berikut: 80, 72, 75, 74, 60, 65, 90, 78, 80, 75. Rata-rata nilai ulangan matematika siswa kelas V yaitu
 - a. 75
 - b. 74,9
 - c. 75,3
 - d. 80
6. 12, 13, 15, 13, 12, 16, 15, 18
Rata-rata dari data di atas yaitu
 - a. 14,2
 - b. 12
 - c. 14
 - d. 12,2
7. SD Satu Maju memiliki 6 kelas dan jumlah seluruh siswa 150 anak, masing masing kelas berjumlah sama. Banyaknya kepadatan siswa setiap kelasnya adalah
 - a. 15
 - b. 30
 - c. 20
 - d. 25
8. 12, 34, 20, 29, 27, 31, 19, 15, 12, 15, 37
Hitunglah rata-rata dari data di atas....
 - a. 22,8
 - b. 29

- c. 22,5

d. 25,2

9. Hitunglah nilai rata-rata data tinggi badan di bawah ini!

Nama	Tito	Andi	Dani	Doni	Dudi	Joni	Farhan	Andre	Rizky
Tinggi badan	167	180	174	158	169	167	169	179	180

- a. 169

b. 171,4
- c. 165,5

d. 174

10. Hasil dari $6575 : 25$ adalah....

- a. 236

b. 326
- c. 263

d. 223

11. Tabel di bawah ini menunjukkan populasi penduduk dan luas dari kota A dan kota B. Hitunglah kota mana yang lebih padat....

	Populasi penduduk (orang)	Luas (km ²)
Kota A	28.700	50
Kota B	34.600	40

- a. 865

b. 575
- c. 574

d. 860

12. Populasi dari kota tempat tinggal Santi adalah 17.000 dan luas kotanya sekitar 34 km². Hitunglah kepadatan penduduk kota tersebut....

- a. 855

b. 500
- c. 654

d. 800

13. Sebuah kayu dengan panjang 6 m dan berat nya 240 gram. Berat kayu per 1 m adalah

- a. 30

b. 50
- c. 40

d. 60

14. Data banyak pengunjung perpustakaan daerah selama satu minggu sebagai berikut: hari senin 60 orang, hari selasa 20 orang, hari rabu 42 orang, hari kamis 55 orang, hari jumat 35 orang, hari sabtu 105 orang, dan hari minggu 150 orang. Rata-rata pengunjung perpustakaan setiap hari yaitu

- a. 66,7

b. 76
- c. 66

d. 67

15. Sebuah printer dapat mencetak 4000 lembar dalam 8 menit. Jika per 1 menit jumlahnya sama. Banyak lembar kertas yang dapat dicetak setiap 2 menit adalah

- a. 500 lembar

b. 200 lembar
- c. 250 lembar

d. 1000 lembar

B. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

● LKPD Persoalan 1

Nama :

Kelas :

1. Populasi dari kota tempat tinggal Yosef adalah 39.000 orang dan luas kotanya sekitar 50m². Hitunglah kepadatan populasi kota tersebut.
2. Ada sebuah pita seharga Rp4.800,00 per 4m.
 - 1) Berapa harga dari 1m pita tersebut?
 - 2) Berapa harga dari 5m pita tersebut?
 - 3) Jika saya membeli pita tersebut seharga Rp14.400,00, berapa m pita yang saya dapatkan?
3. Sebuah printer dapat mencetak 350 lembar kertas dalam 5menit.
 - 1) Berapa lembar kertas yang dapat dicetak oleh printer tersebut selama 1 menit?
 - 2) Berapa lembar kertas yang dapat dicetak oleh printer tersebut selama 8 menit?
 - 3) Berapa lama waktu yang dibutuhkan untuk mencetak 210 lembar kertas?
4. Target Kadek adalah dapat membaca 25 lembar buku per hari. Dia membaca rata-rata 23 lembar buku selama 6 hari mulai hari Minggu sampai Jumat. Untuk memenuhi targetnya selama seminggu, berapa lembar buku yang harus dibaca oleh Kadek pada hari Sabtu?
5. Tabel di banyaknya gantungan kunci yang dimiliki oleh semua siswa kelas bawah menunjukkan banyaknya siswa kelas 5 di sekolah Dadang dan 5 tersebut. Dari tabel itu, hitunglah rata-rata banyaknya gantungan kunci yang dimiliki satu siswa di kelas 5.

Banyaknya gantungan kunci dan banyaknya siswa kelas 5

Banyaknya gantungan kunci	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Banyaknya siswa	3	0	2	4	5	16	9	10	4	6	1

● LKPD Persoalan 2

Nama :

Kelas :

1. Seperi ditunjukkan pada gambar di bawah ini, koin ditumpuk pada tabel perkalian dengan jumlah yang sama dengan hasil perkalian.
 - Berapakah jumlah total koin tersebut?
 - Ayo tuliskan caramu untuk mengerjakannya dan diskusikan dengan temanmu.





Jadi aku harus menjumlahkan semua bilangan pada tabel perkalian.

Tabel Perkalian								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	18	27	36	45	54	63	72	81



Kita dapat menemukan jawabannya jika melakukan penjumlahan $1 + 2 + 3 + 4 + 5 + \dots$

Penjumlahan seperti itu akan membutuhkan banyak tenaga dan waktu. Bagaimana cara yang lebih mudah?



Nilai

Paraf Orang Tua

C. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Bahan bacaan untuk peserta didik dan guru diambilkan dari buku siswa dan buku guru Matematika kelas V. Serta bisa juga menambahkan dari sumber internet yang berkaitan dengan materi yang dipelajari.

D. GLOSARIUM

No	Istilah	Arti
1.	Bilangan bulat	Bilangan yang bukan pecahan (seperti 1, 2, 3)
2.	Bilangan desimal	Bilangan pecahan yang ditulis dengan lipatan persepuluhan, perseratusan, dan sebagainya
3.	Diskusi	Pertemuan untuk bertukar pikiran mengenai suatu masalah.
4.	Ekspresi	Pengungkapan atau proses menyatakan (gagasan, maksud, perasaan, dan sebagainya)
5.	Fasilitator	Orang yang menyediakan fasilitas
6.	Ilustrasi	Gambar, desain untuk membantu memperjelas isi
7.	Instruksi	Perintah atau arahan (untuk melakukan suatu pekerjaan)

No	Istilah	Arti
8.	Kuantitas	Banyaknya (benda dan sebagainya); jumlah (sesuatu)
9.	Matematis	Bersangkutan dengan matematika; bersifat matematika
10.	Perspektif	Cara melukiskan suatu benda pada permukaan yang mendatar sebagaimana yang terlihat oleh mata dengan tiga dimensi (panjang, lebar, dan tingginya)
11.	Rata-rata	Sama banyak di seluruh tempat

E. DAFTAR PUSTAKA

Tosho Gakko. (2021). *Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Tosho, Gakko. (2021). *Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.