

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням педагогічної ради
Бердянського ЗЗСО № 13
Бердянської міської ради Запорізької області
Голова _____ Олена ВЕРБИЦЬКА
«27» травня 2021 року

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

НА 2021 – 2026 РОКИ

*Час і батькам, і вчителям глибоко
усвідомлювати, що ані школа без сім'ї, ані сім'я без
школи не можуть упоратися з найтоншими,
найскладнішими завданнями становлення людини.
Василь Сухомлинський*

ВСТУП

Підготовка Стратегії розвитку ЗЗСО Бердянська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів № 13 Бердянської міської ради Запорізької області на 2021–2026 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної і доступної освіти.

Стратегія визначає основні шляхи розвитку закладу освіти. Вона скеровує педагогічних працівників до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення безпечного середовища. Стратегія розвитку школи спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання, управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу. Стратегія є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських розділів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учнівського, педагогічного та батьківського колективів школи.

Характеристика діяльності закладу освіти

Бердянська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів № 13 забезпечує здобуття базової загальної середньої освіти.

Станом на січень 2021 року в школі навчаються 478 дітей.

Педагогічний колектив налічує 36 педагогів з вищою освітою. Освітні послуги надають:

вчитель-методист - 4,
старший учитель – 12,
«спеціаліст вищої категорії» – 18,
«спеціаліст першої категорії» – 8,
«спеціаліст другої категорії» – 6,
«спеціаліст» - 4.

Матеріально-технічне забезпечення закладу освіти:

Кількість споруд, майстерень, допоміжних приміщень – 2 споруди, 16 класних кімнат, їдальня на 100 місць.

Комп'ютерний клас – 2 класи, разом 24 персональних комп'ютерів

Інтерактивні комплекси – 2 штуки.

Телевізори – 9 штук,

Заклад освіти підключено до локальної мережі Інтернет.

Забезпечено проточною холодною водою.

Забезпечено внутрішніми туалетами.

Упродовж останніх років є позитивні зрушення в методичній роботі закладу:

✓ поглиблення знань з проблем навчання та виховання, розвиток ініціативи та творчості на основі вивчення та впровадження ППД, нової моделі освітнього процесу, новаторських пошуків;

✓ реалізація принципів гуманізації навчального процесу, диференціації та індивідуалізації навчання, ідей громадянської освіти, громадянського виховання на основі особистісно-орієнтованого підходу до учнів у практичній роботі; впровадження інклюзивного навчання дітей з різними нозологіями, в школі функціонують 5 інклюзивних класів.

✓ надання адресної практичної допомоги вчителю на діагностичній основі щодо вирішення актуальних проблем навчання та виховання;

✓ рівень знань, умінь та навичок (їх навчальні досягнення, рівень навченості);

✓ результативність участі учнів у предметних олімпіадах, конкурсі-захисті наукових робіт МАН, інших конкурсах, виставках, методичних заходах;

✓ моніторинг розвитку особистості, тобто дослідження розвитку особистості учня у порівнянні із «самим собою»;

✓ предметна та методична компетентність учителя.

В закладі набуває розвитку інклюзивна освіта, а саме проводиться корекційно-розвиткова робота : соціально-побутове орієнтування, розвиток мовлення, арт-терапія, ізотерапія, ігротерапія, казкотерапія, розвиток пізнавальних процесів, корекція емоційного стану. Учні з особливими освітніми потребами мають постійний психологічний супровід.

Також до послуг учнів закладу освіти медіатека, спортивна зала, майстерні, ігрові майданчики для молодших школярів на шкільному подвір'ї.

Працює шкільний музей історії Бердянської міліції (поліції), в якому за запитом часу оновлюються та додаються експозиції.

Постійно ведеться робота по зміцненню матеріально-технічної бази закладу освіти.

Поряд з цим є ряд невирішених проблем, а саме:

1. Недостатня кількість демонстраційного обладнання, наочності.
2. Недостатній рівень володіння сучасними комп'ютерними технологіями окремими педагогічними працівниками, навичками дистанційної освіти.
3. Слабкі читацькі інтереси учнів.
4. Недостатній рівень формування у школярів потреб і навичок самоосвітньої роботи, здатності до навчання упродовж життя.
5. Нерозуміння освітніх і виховних цілей певної категорії батьків учнів.
6. Недостатня відповідальність батьків за навчання та виховання дітей.
7. Низький рівень організації учнівського самоврядування.
8. Недостатня кількість навчальних кабінетів, слабка спортивна база навчального закладу

1. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що

підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі. Концепція Нової української школи, Державний стандарт початкової освіти та Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до навчальних досягнень учнів, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (учень знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює, тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття базової загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями: уміння вчитися, спілкуватися державною, мовою; математична і базова компетентності в галузі природознавства; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча.

Діяльність закладу освіти ґрунтується на засадах особистісно-орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Відповідно до Концепції Нової української школи заклад освіти працюватиме на засадах «педагогіки партнерства».

Основними стратегічними завданнями розвитку закладу на 2021 – 2026 роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості та забезпечення здобуття початкової та базової середньої освіти на рівні державних стандартів;

2. Виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мов, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

3. Формування і розвиток соціально зрілої творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;

4. Виховання в здобувачі в освіти поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина; сприяння

5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).

6. Реалізація права осіб з особливими освітніми проблемами на здобуття базової середньої освіти;

7. Виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти.

8. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

9. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу.

10. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи

закладу на власному вебсайті.

В основу Стратегії покладено державні стратегії та основні напрями розвитку освіти ХХІ століття, визначені «Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», концептуальними засадами реформування середньої освіти «Нова українська школа», іншими сучасними державними та регіональними нормативними документами.

Аналіз факторів зовнішнього і внутрішнього освітнього середовища Бердянської гімназії №13 та їх вплив на розвиток стратегічної лінії навчального закладу

Внутрішні сильні сторони	Внутрішні слабкі сторони
Творчий ініціативний колектив працівників навчального закладу. Наявність творчо мислячих вчителів. Підвищення рівня кваліфікації педагогів Наявність соціального педагога для соціального захисту дітей. Успішна реалізація проекту «Інклюзивна школа» Успішна реалізація проекту «Обдарована дитина» Харчування за рахунок місцевого бюджету.	Низька мотивація навчальної діяльності певної групи учнів і слабка сформованість ключових умінь і навичок навчальної праці. Упровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти; Збагачення досвіду інноваційної діяльності у педагогів. Відсутність належного спортивного залу. Відсутність актового залу Недостатня кількість навчальних кабінетів Забезпечення якісного Інтернет покриття
Сприятливі зовнішні можливості	Зовнішні загрози
Орієнтація політики ЗЗСО на соціальне замовлення. Встановлення співпраці з професійно-технічними закладами. Залучення досвідчених кваліфікованих кадрів. Можливість використання Інтернет ресурсів навчального закладу для створення позитивного іміджу Можливість створення системи додаткової освіти відповідно до запитів населення (гуртки, спортивні секції, факультативи, курси за вибором).	Близьке розташування прямих конкурентів. Несприятливі демографічні зміни, що викликають скорочення попиту на освіту. освітні послуги.

Отже, проведений проблемно-орієнтований аналіз та аналіз внутрішнього та зовнішнього середовища виявив проблеми, які сприяли створенню Стратегії розвитку Бердянського ЗЗСО №13.

Стратегію розвитку школи вибрано у формі локальних змін, які передбачають поліпшення діяльності окремих ділянок роботи гімназії, їх раціоналізацію та оновлення. Ці зміни дозволять досягти особистісних результатів, які в сукупності

нададуть позитивний вплив на розвиток закладу освіти.

2. Місія та візія гімназії. Цінності та принципи гімназії.

Місія школи: створення освітнього середовища, в якому задоволені потреби всіх учасників освітнього процесу. Дітям – безпека та розвиток, учителям – професійне зростання та повага, батькам – розуміння та підтримка.

Візія школи: конкурентоспроможний сучасний навчальний заклад з виробленою множиною цінностей та постійним прагненням досконалості.

Стратегічна ідея: до якісної освіти та людяності – через особистісний розвиток та служіння.

Ми прагнемо виховати випускників з українським серцем і європейськими навичками.

Цінності, які ми плекаємо:

I. Людина:

- ✓ Чесність;
- ✓ Гідність;
- ✓ Турбота.
- ✓ Здоров'я;

II. Команда:

- ✓ Поєднання для спільної справи;
- ✓ Взаємодія для спільного успіху;
- ✓ Дружня атмосфера;
- ✓ Розвиток лідерських якостей.

III. Довіра:

- ✓ Тотожність сказаного та зробленого;
- ✓ Діяльність об'єктивна, прозора;
- ✓ Заслуговуємо на довіру.

IV. Відповідальність:

- ✓ Дотримання правил;
- ✓ Виконання зобов'язань;
- ✓ Пріоритет прав людини;
- ✓ Сповідання доброчесності.

V. Свобода:

- ✓ Вільний вибір, постійний розвиток;
- ✓ Можливість висловлювання власної думки;
- ✓ Повага до приватного життя та свобод інших.

VI. Духовність:

- ✓ Прихильність духовним та культурним цінностям своєї країни;
- ✓ Культура спілкування, толерантність;
- ✓ Розвиток чеснот та позитивних моральних якостей.

VII. Громадянська ідентичність:

- ✓ Виховання свідомого громадянина, патріота України;
- ✓ Активна життєва позиція;
- ✓ Повага європейського вибору.

Принципи діяльності гімназії

Діяльність гімназії базується на принципах доступності, відкритості, єдності та наступності, партнерства, дитиноцентризму, мобільності, гнучкості, людяності, духовності, патріотизму, гуманізму, демократизму, та передбачає:

- самотійність гімназії у вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установлення довіри між учасниками педагогічної діяльності;
 - науковість та ефективність освітнього процесу на основі сучасних педагогічних досягнень;
 - демократизм і гуманізм освітнього процесу;
 - збереження, передача, відновлення й розвиток української національної культури та культури світу засобами освіти;
 - раціональність та доцільність вибору форм і засобів освіти й виховання для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів;
 - забезпечення фізичного розвитку дитини, збереження її життя і здоров'я;
 - творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи гімназії;
 - ефективну взаємодію учнів, учителів, батьків;
- дотримання норм академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу.

3. Мета та цілі розвитку гімназії. Пріоритетні та стратегічні напрямки.

Мета: створення умов для забезпечення в закладі освіти якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти відповідно до можливостей учасників освітнього процесу, запитів суспільства, потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком закладу освіти.

Відповідно до загальної мети, завданнями школи є:

- ✓ задоволення освітніх потреб різнобічний розвиток особистості дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей;
- ✓ формування в неї загальнокультурних і морально-етичних цінностей, ключових і предметних компетентностей, необхідних життєвих і соціальних навичок, що забезпечують її готовність до продовження навчання, життя у демократичному суспільстві;
- ✓ формування навичок здорового способу життя.

Пріоритетними напрямами розвитку закладу освіти є:

- ✓ формування високого рівня інформаційної культури кожного учасника освітнього процесу;
- ✓ забезпечення соціалізації учнівської молоді;
- ✓ надання кваліфікованої методичної і консультативної допомоги сім'ям, батькам або особам, які їх замінюють, у нагляді, вихованні та навчанні дітей;
- ✓ формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності;
- ✓ забезпечення права дітей з особливостями розвитку на здобуття відповідного рівня загальної середньої освіти згідно з їх можливостями, здібностями, з урахуванням індивідуальних фізіологічних та психічних

особливостей;

Стратегічні напрямки розвитку закладу:

Освітнє середовище гімназії

Ключові завдання:

- Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці
- Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Шляхи реалізації:

1. Постійно підтримувати приміщення й територію гімназії з метою створення безпечних та комфортних умов для навчання та праці.
2. Продовжувати поповнення гімназії відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм.
3. Постійно дотримуватися здобувачами освіти та працівниками закладу вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.
4. Дотримуватися відповідного алгоритму дій в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживати необхідних заходів у таких ситуаціях.
5. Підтримувати належні умови для харчування здобувачів освіти.
6. Створювати умови для безпечного використання мережі Інтернет, формувати навички безпечної поведінки в інтернеті в учасників освітнього процесу.
7. Сприяти адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
8. Сприяти професійній адаптації працівників закладу.
9. Планувати та реалізовувати програми щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.
10. Забезпечувати дотримання правил поведінки, етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини учасниками освітнього процесу в гімназії.
11. Розробити заходи для протидії булінгу, іншому насильству у відношенні до учасників освітнього процесу та дотримуватися порядку реагування на їх прояви.
12. Облаштувати приміщення та територію закладу освіти для формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору з урахуванням принципів універсального дизайну.
13. Застосовувати у закладі освіти методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.
14. Взаємодіяти з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучати їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти.
15. Пристосувати освітнє середовище для мотивації здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.

16. Підтримувати у належному порядку простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо.)

Система оцінювання здобувачів освіти

Ключові завдання:

- Здійснення внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
- Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Шляхи реалізації:

1. Забезпечити доступ до відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.
2. Розробити критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
3. Проводити систематичний внутрішній моніторинг якості навчальних досягнень з наступним аналізом результатів навчання здобувачів освіти.
4. Впроваджувати у гімназії систему формувального оцінювання.
5. Формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до результатів навчання.
6. Формувати навички самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.
7. Виявляти та детально досліджувати концептуальні засади STEM-освіти, їх можливого та доцільного співвіднесення із засадами освіти у навчальному закладі.
8. Розробити критерії оцінки готовності всіх суб'єктів освітнього процесу до впровадження STEM-освіти у школі.

Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Ключові завдання:

- Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
- Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.
- Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та здійснення інноваційної освітньої діяльності на різних рівнях.
- Оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
- Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

Шляхи реалізації:

1. Впроваджувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.
2. Створювати та використовувати цифрові освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)
3. Сприяти формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі

їх навчання, виховання та розвитку.

4. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі.

5. Впроваджувати методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

6. Організовувати освітній процес на засадах людиноцентризму.

7. Здійснювати інноваційну освітню діяльність, брати участь в освітніх проєктах, залучатися до роботи як освітні експерти, підвищувати власну професійну майстерність і кваліфікацію.

8. Впроваджувати політику академічної доброчесності.

9. Виявляти громадську активність, ініціативу, креативність.

10. Постійно діяти на засадах педагогіки партнерства, співпрацювати з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечувати постійний зворотній зв'язок.

Управлінські процеси.

Ключові завдання:

– Управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу.

– Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.

– Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.

– Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи закладу інноваційні технології.

2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.

3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.

4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.

5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.

6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

7. Здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності.

8. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

9. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

10. Формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

11. Прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу.

План стратегічного розвитку спрямований на

виконання:

- Конституції України;

- Законів України: "Про освіту"; "Про загальну середню освіту"; "Про Національну програму інформатизації"; "Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні"; "Про молодіжні та дитячі громадські організації"; "Про охорону дитинства";

- Національно і Програми "Освіта України XXI століття";
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Національної Програми "Діти України";
- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Конвенції про права дитини.

реалізацію:

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;

- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі.

створення:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти навчального закладу;

- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;

- необхідної матеріально-технічної бази;

забезпечення:

- стабільного функціонування навчального закладу;

- розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;

- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

Основними очікуваними результатами виконання Стратегії розвитку закладу освіти будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища ЗЗСО, системні позитивні зміни, підвищення рівня та якості освіти. Стратегія дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності закладу освіти на найближчі роки.

4. Етапи реалізації стратегії гімназії.

Стратегія розвитку гімназії включає три етапи:

Перший етап реалізації Стратегії (2021-2023)

Завдання:

- відстеження результативності роботи гімназії;

- аналіз стану освітнього процесу в гімназії з метою виявлення протиріч у його змісті та організації з урахуванням встановлених потреб здобувачів освіти і педагогів;

- розробка освітньої програми, яка передбачає варіативну складову відповідно

до потреб та здібностей учнів;

- розробка пакету діагностичних матеріалів та інструментарію відстеження введення інноваційних технологій;

- автоматизація процесу навчання (електронний журнал, електронний документообіг: матеріали МО, моніторингові дослідження).

- особливе значення в освіті надається розвитку життєвої компетенції дитини;

- розробка предметно-методичних основ нових факультативних курсів, курсів за вибором, гурткових занять, спортивних секцій, що ставлять своєю метою соціалізацію дитини;

- вдосконалення матеріально-технічна база гімназії;

- впровадження (продовжується) інформаційно-комунікативних технологій для підвищення якості освіти дітей.

- приділення особливої уваги підвищенню кваліфікації педагогів з питань оцінювання навчальних досягнень учнів та впровадження принципів академічної доброчесності;

- збільшення привабливості школи для здобувачів освіти, персоналу шляхом поліпшення освітнього середовища;

- залучення учнівського самоврядування до розширення інформаційного простору школи шляхом ведення власної сторінки на сайті школи;

- формування доброзичливого клімату між суб'єктами освітнього процесу про школу: анкетування, скринька пропозицій;

- використання інформаційно-телекомунікаційних систем, сервісів та інструментів для забезпечення освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання з подальшим упровадженням змішаного навчання.

Другий етап реалізації Стратегії розвитку гімназії (2023-2025 н.р.)

Планується корегування Стратегії розвитку гімназії, виявлення шляхів та механізмів її реалізації, розробка інноваційних освітніх програм, їх апробація, підвищення кваліфікації педагогів, проведення локальних експериментальних досліджень з вивчення ефективності використання сучасних технологій навчання, участь у соціальних проектах, узагальнення результатів 2 етапу реалізації Стратегії розвитку.

Третій етап реалізації Стратегії (2025-2026 н.р.)

Зміст діяльності на третьому етапі (2025-2026 н.р.); Планується робота зі систематизації та узагальнення отриманих результатів, визначення подальших перспектив розвитку гімназії, впровадженню педагогічного досвіду з реалізації інноваційних освітніх методів, узагальненої моделі професійної підготовки педагогів до інноваційної діяльності.

Освітня складова Стратегії розвитку

Забезпечення роботи навчального закладу відповідно вимогам суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, школи в цілому з виховно-розвиваючими можливостями і потребами сім'ї, громади, недержавних організацій.

Продовження виконання державного замовлення на освіту в рамках Держстандарту ЗЗСО в повному обсязі і високоякісно, забезпечення її випускникам

свободи вибору та широких перспектив у майбутньому.

Створення якісної системи психолого-педагогічного супроводу навчального процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти.

Забезпечення комплексної інформатизації навчального процесу, та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики;

Здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок.

Продовження впровадження системи допрофільного навчання у середніх класах за наступними (традиційними для школи).

Впровадження системи інтегрованого навчання через проведення інтегрованих уроків, інтегрованих заходів, тижнів інтеграції.

Продовження роботи по залученню учнів до STEAM-проектів.

Продовження роботи над проектом «Обдарована дитина» через залучення дітей до олімпіад, наукових та творчих конкурсів, спортивних змагань різного рівня з підведенням щорічних підсумків цієї роботи через нагородження обдарованої молоді закладу та оголошення переможців в шкільному конкурсі «Учень року».

Створення в гімназії єдиного освітнього інформаційного центру

Створення належних умов для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів.

Розвиток комунікативних навичок учнів у володінні іноземними мовами.

Початкова школа (1-4 класи)

Основні шляхи розвитку початкового ступеню направлені на реалізацію концепції «Нової української школи», складовими якої є:

- ✓ новий зміст освіти, спрямований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві;
- ✓ педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем та батьками;
- ✓ умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно;
- ✓ орієнтація на потреби учня, дитиноцентризм;
- ✓ наскрізний процес виховання, що формує цінності;
- ✓ нова структура школи, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя;
- ✓ децентралізація та ефективне управління, що надасть закладу освіти реальну автономію;
- ✓ сучасне освітнє середовище

Початкова школа поряд із традиційними цілями освітнього процесу на цій ступені навчання - формування базових знань, умінь та навичок - проголошує ціль розвитку пізнавальної мотивації учня та розвитку комунікативних компетенцій учня, тобто навичок культури спілкування та самопізнання.

Призначення початкової школи полягатиме у становленні життєвих навичок особистості учня. Стратегічним напрямком розвитку початкової ступені освіти є створення таких умов, за якими у кожного учня створюється установка, яку можна сформулювати в словах: "Моя школа!".

Основне завдання початкової школи - створити умови, які допоможуть дитині, яка починає свій освітній шлях, повірити в те, що навчання може і повинно бути для нього успішним, цікавим та привабливим.

У школі I ступеня крім традиційного навчання, збагаченого дидактичним матеріалом з логічним навантаженням пропонується впроваджувати STEM освіту, фінансову грамотність.

Основна школа (5-7 класи)

Стратегічним напрямком розвитку середнього ступеню освіти є створення таких психолого-педагогічних умов, при яких у кожного учня створюється установка, яку можна сформулювати в словах: "Я вмію та люблю вчитися" і розвивається відповідний комплекс навчальних умінь та навичок та розвивається відповідна система цінностей та мотивів участі в щоденному шкільному житті.

Продовжуючи цілі початкової школи, основним завданням середньої школи є створення таких умов, які дозволять допомогти учню засвоїти "технології успіху та досягнень", при цьому зберегти загальну емоційно-позитивну орієнтацію на школу. Крім того, реалізація даного стратегічного напрямку буде сприяти створенню у школярів комплексної освітньої мотивації, тобто мотивації з основою не тільки на традиційних мотивах обов'язку, але й мотивів корисності (прагматичні) та мотивів задоволення (отримання радісних відчуттів та можливості самореалізації в процесі освітньої діяльності). В подальшому на старшому ступені навчання, отримані учнями 5-7 класів навички ефективної навчальної діяльності дозволять їм успішно засвоювати зміст будь-якого профілю навчання та усвідомлено проектувати свої майбутні професійні та освітні орієнтири.

У школі II ступеня пропонуються такі освітні програми:

- Традиційне навчання, збагачене дидактичним матеріалом.
- Інтегроване навчання, яке формує в уяві учнів ідею цілісності навчального матеріалу та в глобальному сенсі - всього оточуючого світу.
- STEAM-навчання, який дає можливість учням 5-6-х класів реалізувати свої інтелектуальні, творчі та технічні здібності.

Основна школа (8-9 класи)

Метою цього етапу є створення класів допрофільної підготовки.

Головним напрямком роботи з учнями стає вдосконалення навичок самостійної інтелектуальної діяльності, початок становлення світоглядної позиції особистості. На рівні 8-9 класів учні на базі циклу предметів мають можливість формувати свою індивідуальну освітню стратегію.

Призначення основної школи - розвиток функціональної грамотності учня, функціональних компетенцій, створення умов успішної життєдіяльності в суспільстві, впровадження системи допрофільної підготовки до мультипрофільного навчання.

У школі II ступеня пропонуються такі освітні програми:

- Традиційне навчання, збагачене дидактичним матеріалом.
- Інтегроване навчання, яке формує в уяві учнів ідею цілісності навчального матеріалу та в глобальному сенсі - всього оточуючого світу.
- STEAM-навчання, зокрема через участь у STEAM-проектах та

STEAM-конкурсах.

Таким чином, основним напрямком розвитку школи стане реалізація компетентнісного підходу в освітній взаємодії. Тобто це така практика, при якій відбувається засвоєння кожним учнем комплексу знань, умінь та навичок, який дозволяє учневі розв'язувати життєво значущі завдання як в процесі навчання в школі, так і в подальшому житті.

Інклюзивна освіта.

- з метою розвитку сенсорно-стимуляційного напрямку роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби – створення сенсорної кімнати зі світловим, звуковим обладнанням;

- з метою розвитку фізкультурно-реабілітаційного напрямку – придбання спеціального спортивного обладнання;

- створення кабінету психокорекції.

Виховна складова Стратегії розвитку

Формування учня як активного, свідомого, творчого суб'єкта освітнього процесу.

Реалізація проекту «Сумлінний громадянин – міцна держава» з урізноманітненням форм та методів роботи (інтерактивні);

З метою виховання патріотизму - забезпечення подальшого функціонування шкільного музею, розширивши спектр експозицій;

Привернення уваги громадськості до важливості існування шкільного музею з метою залучення можливих інвестицій до відновлення та поповнення експозицій;

з метою виховання патріотизму - розширення спектру та активізація роботи з міськими громадськими організаціями, а саме: організація ліквідаторів аварії на ЧАЕС, ветеранів – інтернаціоналістів, ветеранів АТО, тощо.

Виховання національної свідомості та української самобутності через дослідження та вивчення традицій.

Створення етнографічного куточка на шкільному подвір'ї;

З метою вивчення історії, культури та традицій українців продовжити впровадження екскурсій країною як однієї з активних форм роботи з дітьми та молоддю;

З метою формування активної життєвої позиції, соціалізації у суспільстві, реалізації своїх здібностей та можливостей активізувати роботу класів за курсом «Вчимося жити разом» та впровадити курс «Активне громадянство»

Пошук та залучення інвестицій для придбання музичних інструментів та апаратури;

Розвиток системи профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в освітньому просторі;

Виховання правової культури в умовах демократичного суспільства.

Реалізація проекту «Батьківська академія» з метою співпраці «школа - батьки».

Оформлення інтер'єру школи.

Продовження впровадження екологічної програми «Моя школа – квітучий сад» з метою створення безпечного простору навколишнього середовища;

З метою організації активного та змістовного дозвілля вихованців ГПД –

пошук та залучення інвестицій щодо створення дитячого ігрового майданчику;

З метою створення безпечних умов проведення занять ФК модулю «Волейбол» пошук та залучення інвестицій для ремонту покриття волейбольного майданчика на шкільному подвір'ї;

Впровадження системи занять «Здоровий учитель»;

Створення науково-інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу.

Додаток

Стратегічні проекти

«Облаштування території»

ЗЕЛЕНИЙ КЛАС

Колективом школи розроблено проект «Зелений клас», реалізація якого планується за рахунок коштів бюджету участі Бердянської МТГ.

Створення відкритого освітнього простору дає можливість навчатися у новому невимушеному форматі. «Зелений клас» - це одночасно і вимога часу, і впевнений крок на шляху до зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу.

Необхідність реалізації проекту постала у зв'язку з відсутністю критичних приміщень на території школи, в яких можна проводити уроки на свіжому повітрі. Проект є актуальним у зв'язку з пандемією COVID 19.

Метою проекту є створення комфортного і сучасного освітнього еко-простору для навчання, покращення стану здоров'я та концентрації уваги учнів через підвищення рівня насиченості організму киснем.

Очікуваним результатом впровадження проекту є збереження здоров'я учасників освітнього процесу, протидія поширення хвороб, у тому числі COVID 19.

«ОБДАРОВАНА ДИТИНА»

У національній доктрині розвитку освіти ставиться завдання постійного оновлення змісту освіти та освітнього процесу. Він повинен будуватися відповідно до потреб особистості та індивідуальних можливостей учнів, зростання їхньої самостійності й творчої активності, що має зміцнити демократичні основи громадянського суспільства та прискорити його розвиток. Перед учителями постало завдання формувати й зміцнювати в школярів внутрішні джерела мотивації не тільки щодо навчальної діяльності, але й до саморозвитку своїх інтелектуальних, творчих здібностей, а також їх успішної соціалізації. Сьогодні вкрай необхідно створювати ситуації успіху, розвивати творчу, пошукову, дослідницьку активність та навички колективно злагоджених дій.

Програма «Обдаровані діти» на більш високому рівні сприяє розкриттю інтелектуального та творчого потенціалу обдарованої молоді, а також спрямована на стимулювання творчого самовдосконалення учнів, сприяння їхній самореалізації, соціалізації в сучасному суспільстві.

Школа організовує роботу з обдарованою молоддю як систему діяльності закладу, спрямовану на розвиток обдарованої особистості через створення сучасних умов для розвитку творчого потенціалу учня, піднесення статусу обдарованої молоді шляхом надання можливості дітям реалізувати власні творчі здібності у форматі школи.

Актуальність Програми.

За умов реформування системи національної освіти, піднесення ролі творчої особистості в суспільстві проблема розвитку обдарованих дітей є значною і актуальною.

Програма «Обдаровані діти» спрямована на забезпечення формування інтелектуального потенціалу дітей шляхом створення оптимальних умов для виявлення, підтримки та розвитку їх творчого потенціалу, самореалізації та постійного духовного самовдосконалення.

З метою створення системи роботи з обдарованими дітьми та її функціонування необхідно:

вважати талановитими і обдарованими тих дітей, школярів та учнівську молодь, хто в силу видатних здібностей демонструє високі показники та унікальність у вивченні основ наук, у поезії, літературі, музиці, хореографії, живописі, народно-прикладному мистецтві, вокалі, спорті; хто має загальну багатопланову обдарованість та талановитість.

Метою Програми «Обдаровані діти» є:

- розвиток інтелектуальних та творчих здібностей дітей;
- створення сприятливих умов для самореалізації особистості учня;
- забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу, діагностики обдарованих учнів, визначення особливостей їх обдарованості;

- покращення якості підготовки учнів щодо стандартів базової загальної та середньої освіти;
- підвищення результативності олімпіад, конкурсів, науково-дослідницьких робіт учнів, членів МАН;
- створення умов для ранньої профілізації учнів;
- реалізація основних принципів НУШ під час проведення навчальних занять;
- залучення учнів до реалізації STEM проектів;
- підвищення рівня компетентності та педагогічної майстерності вчителів школи.

Завдання Програми:

- розробка заходів з пошуку й цілеспрямованого відбору обдарованих дітей;
- створення системи психолого-педагогічної підтримки та супроводу обдарованих учнів;
- створення сприятливих умов для інтелектуального, духовного, морального, естетичного, фізичного розвитку учнів та надання їм можливості для самореалізації;
- розробка методичних рекомендацій і програм для ефективного навчання та розвитку обдарованих дітей, їх професійної орієнтації;
- оновлення змісту, форм і методів роботи з обдарованими дітьми;
- підготовка вчителів до роботи з обдарованою учнівською молоддю;
- створення системи стимулювання інтелектуально і творчо обдарованих учнів і вчителів, які з ними працюють.

Принципи реалізації програми :

1. Єдність - передбачає спільність мети і завдань кожного з ступенів, наступність і взаємозв'язок між ними, надання усім дітям однакових стартових умов для здобуття загальної середньої освіти незалежно від соціального становища батьків. Школа є невід'ємною ланкою системи безперервної освіти і забезпечує рівень загальноосвітньої підготовки, достатній для подальшого здобуття освіти на наступних її етапах.

2. Варіативність - означає визнання правомірності різних шляхів реалізації єдиної мети і завдань шкільної освіти на основі застосування різних педагогічних систем і технологій.

3. Демократичність – визначається відкритістю перед суспільством, участю учнів, їхніх батьків, педагогічного колективу і представників громадськості у розробці та реалізації стратегії і змісту її діяльності, відповідальністю навчального закладу за якість освітніх послуг перед споживачем і державою.

4. Поєднання національного і загальнолюдського – означає, що домінантою виховного процесу має стати виховання в учнів патріотизму з новим змістовним наповненням. З одного боку, це виховання почуття любові до рідного краю, свого народу, держави, відповідальності за їх майбутнє, а з іншого – відкритість до сприйняття різноманітних культур світу, освоєння фундаментальних духовних

цінностей людства – гуманізму, свободи, справедливості, толерантності, культури миру, національного примирення, збереження природи.

5. Світський характер – означає побудову освітнього процесу на засадах наукових знань, розгляд будь-якого предмету вивчення у відповідності з даними про нього сучасної науки. Втручання в діяльність школи релігійних організацій, пропаганда релігійних віровчень, прилучення учнів до релігійної віри у школі не допускаються. Водночас у процесі вивчення гуманітарних предметів доцільне загальне ознайомлення школярів з релігіями як феноменом загальнолюдської культури.

6. Академічна доброчесність

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Організація навчально-виховного процесу в закладі спрямована не на максимальне навантаження учнів навчальним матеріалом, а на розвиток їх здібностей. Творчість учнів, новизна та оригінальність їхньої навчальної діяльності виявляються тоді, коли вони самостійно ставлять проблему і знаходять шляхи її вирішення. При цьому ми намагаємось створити умови для постійного зростання рівня творчості обдарованих дітей, знаходити оптимальні співвідношення всіх видів їх діяльності, щоб одержати найкращі результати.

Основні заходи щодо пошуку, підтримки, навчання і виховання обдарованих дітей

1. Підвищення рівня інформаційного та науково-методичного забезпечення педагогічних працівників
2. Виявлення обдарованих дітей і створення умов для їх розвитку
3. Організація навчально-виховного процесу у роботі з обдарованими дітьми
4. Модернізація матеріально-технічної бази
5. Стимулювання обдарованих дітей
6. Стимулювання педагогічних працівників

Обсяги і джерела фінансування

Фінансування програми здійснюється за рахунок коштів шкільного бюджету, бюджетів галузей освіти, надання спонсорської допомоги, участі у грантових проектах.

Очікувані результати від реалізації Програми «Обдаровані діти»

- реалізація механізму пошуку і відбору обдарованої молоді;
- впровадження сучасних педагогічних та інформаційних технологій;
- підвищення професійного рівня педагогів;

- реалізація системи морального заохочення обдарованій молоді до науково-дослідницької діяльності;
- виховання особистості, збереження традицій і досвіду педагогічного колективу школи.

Одним із найважливіших засобів для виконання Програми є **моніторинг динаміки розвитку творчого потенціалу учнів**, який здійснюється за напрямками:

- визначення рівня знань учнів з конкретних навчальних дисциплін за допомогою експертних контрольних робіт (за текстами адміністрацій); аналіз динаміки цього показника;
- аналіз динаміки ефективності навчання за шкільними статистичними матеріалами успішності учнів;
- оцінка професійного потенціалу педагогічного колективу школи за статистичними матеріалами і аналіз його динаміки;
- дослідження психологічних установок, мотивації, ціннісних орієнтацій педагогів школи за допомогою спеціально розроблених анкет, аналіз динаміки цих показників;
- проведення експрес-дослідження соціально-психологічних особливостей розвитку навчального закладу і подальше відстеження динаміки цього розвитку.

Алгоритм моніторингу динаміки розвитку творчого потенціалу учня складається з етапів:

1. Збір інформації про рівень розвитку творчих здібностей учнів.
2. Систематизація зібраної інформації.
3. Планування.
4. Мотивація.
5. Координація.
6. Системний контроль і облік.

Моніторинг динаміки розвитку творчого потенціалу учня забезпечує продуктивну організацію роботи з академічно здібними учнями.

«НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА КРОК ВПЕРЕД»

Освіта сьогодні покликана займатись особливим духовним творенням – готувати нову людину – громадянина України, якому притаманні такі риси, як національна самоповага і патріотизм, гуманність і добропорядність, компетентність і волелюбність, який високо цінує ідеали демократії, свободи, справедливості. Нове століття змінило стратегічні пріоритети розвитку освіти. Щоб відповідати високим стандартам і вимогам нової епохи, сучасній людині необхідні знання в широкому спектрі галузей, вона повинна вміти засвоювати все нові й нові способи та види діяльності. Сучасна школа має створювати умови для саморозвитку, самоствердження, самореалізації особистості. Умови, за яких дитина може проявити не лише інтелектуальну компетентність, але й компетентність соціальну.

Зміна освітніх парадигм висунула нові вимоги до якісної освіти. Якісна освіта — це не рівень академічних досягнень, а ступінь оволодіння учнями

основними життєвими навичками й розвиток особистості як суб'єкта і проектувальника життя (освоєння технології соціального успіху та суспільної співпраці на основі ідеї соціальної відповідальності суспільства).

Сучасна парадигма орієнтує школу на реалізацію компетентнісного підходу, що базується на розвитку та вихованні дитини-учня, здатного впливати на власну освітню траєкторію, зіставляючи її з національними та загальнолюдськими досягненнями. Відповідно до концепції Нової української школи центральне місце у системі освіти належить середній школі. На відміну від університету, в школі ще можна вирівняти дисбаланс у розвитку дітей. Світогляд закладається саме в школі. У школі формується особистість, її громадянська позиція та професійні якості. Тут вирішується, чи людина захоче і чи зможе навчатися впродовж життя. Економічна і політична ситуація в країні висуває більш високі вимоги до індивідуальних особливостей людини. Ринкові відносини кардинально міняють характер і цілі праці: зростає його інтенсивність, посилюється напруженість, потрібен високий професіоналізм, витривалість і відповідальність. У зв'язку з цим увагу необхідно приділяти проведенню цілеспрямованої профорієнтаційної роботи серед школярів, яка має спиратися на глибоке знання всієї системи основних чинників, що визначають формування професійних намірів особистості та шляхи її реалізації. Актуальним стало створення умов для розгортання процесів самовиховання, самовдосконалення, самореалізації особистості, набуття нею досвіду діяльності, яка дозволяє ефективно гармонізувати своє власне «Я» з потребами суспільства.

Нова українська школа буде працювати на засадах особистісно орієнтованої моделі освіти. У рамках цієї моделі школа максимально враховує здібності, потреби та інтереси кожної дитини, на практиці реалізуючи принцип дитиноцентризму. Тому нині недостатньо змінити тільки систему освіти, методи, засоби виховання, необхідно особливу увагу звернути на філософію освіти, пов'язуючи її з суттю життя, з метою існування людства на землі.

В основі нашої педагогічної філософії є дитина — найвища цінність на Землі. Насамперед потрібно намагатися бачити особистість, яка є індивідуальною, неповторною. Коли дитина вірить у себе й у свої пізнавальні таланти, в ній прокидається інтерес і прагнення до пізнання. В умовах зростання пріоритету загальнолюдських цінностей, гуманістичних домінант надзвичайно важливим є засвоєння світової культури крізь призму національної системи виховання громадянина України, здатного діяти не тільки у своїй національній державі, а й у світовому просторі.

Завдання навчального закладу будуть спрямовані на реалізацію важливих складових, визначених Концепцією «Нова українська школа», а саме:

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для

успішної самореалізації в суспільстві.

2. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.
3. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
4. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
5. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.
6. Нова структура школи, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.
7. Децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію.
8. Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.

На реалізацію 10 ключових компетентностей Нової української школи:

- Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами.
- Спілкування іноземними мовами.
- Математична компетентність.
- Основні компетентності у природничих науках і технологіях.
- Інформаційно-цифрова компетентність.
- Уміння вчитися впродовж життя.
- Ініціативність і підприємливість.
- Соціальна та громадянська компетентності.
- Обізнаність та самовираження у сфері культури.
- Екологічна грамотність і здорове життя.

Спільними для всіх **компетентностей** є такі **вміння**:

- уміння читати і розуміти прочитане;
- уміння висловлювати думку усно і письмово;
- критичне мислення;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- виявляти ініціативу;
- творити;
- уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення;
- уміння конструктивно керувати емоціями;
- застосовувати емоційний інтелект;
- здатність співпрацювати в команді.

Формула Нової школи поєднує **9 ключових компонентів**:

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві.

2. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
3. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.
4. Децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію.
5. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.
6. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
7. Нова структура школи, яка дає змогу добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.
8. Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.
9. Сучасне освітнє середовище, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів, освітян, батьків не лише в приміщенні навчального закладу.

Соціальне замовлення впливає й на особистісні освітні потреби дітей та їх батьків. «Уведення» дитини в самостійне доросле життя через організацію її «входження» в культуру рідного народу в контексті поєднання історії цієї культури з її сучасним етапом.. Зусилля педагогічного колективу закладу спрямовані на те, щоб навчити учнів проектувати й формувати активні моделі життя, моделі успішної людини. Виховний процес буде невід'ємною складовою усього освітнього процесу і орієнтуватиметься на загальнолюдські цінності, зокрема морально-етичні (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей), соціально-політичні (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність).

Нова школа буде плекати українську ідентичність.

Мета проєкту : виховання творця – всебічно розвиненої особистості, здатної до життєтворчості й націотворчості, соціально адаптованої, мобільної, налаштованої на позитивне освоєння світу й на здоровий спосіб життя.

Для реалізації мети ставимо такі завдання :

- сприяння всебічному розвитку здібностей учня;

- створення умов для самореалізації дитини, застосування здобутих знань і здібностей;
- формування наукового світогляду;
- сприяння розвитку особистості;
- формування навичок самоосвітньої діяльності, самоаналізу й самовдосконалення; ставлення до праці як умови життєвого самоствердження;
- формування людської гідності й національної самосвідомості, патріотизму;
- сприяння самовизначенню особистості;
- формування комунікативної та інформаційної компетентностей;
- формування правової компетентності, компетентності соціальної активності та громадянської відповідальності; толерантності; культури світу;
- формування екологічної культури;
- збереження й зміцнення морального і фізичного здоров'я, формування культури здорового способу життя та відпочинку.

«ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПРОСТІР УЧНІВСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ»

Учнівське самоврядування - організація учнів навчального закладу, яка забезпечує право і надає можливість у межах Статуту здійснювати регулювання і управління суттєвою часткою суспільних справ, які належать до їхньої компетенції в інтересах учнів навчального закладу.

Учнівське самоврядування сприяє виробленню в учнів таких якостей як:

- відповідальність за доручену справу, за колектив, за все, що відбувається навколо;
- принциповість — вміння критикувати, належним чином сприймати критику, давати об'єктивну оцінку власним вчинкам і оточуючих людей;
- самостійність;
- готовність залежно від конкретних умов знаходити правильне рішення, долати

труд ноці;

- творче ставлення до дійсності;
- вміння виявляти ініціативу, вносити в будь-яку справу свої зусилля, думки, пропозиції.

Функції учнівського самоврядування

Розглядаючи функції учнівського самоврядування в сучасній школі, можна виділити ті з них, що забезпечують соціалізацію (адаптацію до умов незалежної Української держави та до умов громадянського суспільства в ній), та індивідуалізацію в сучасних умовах – забезпечення особистого позитивного ставлення до всієї організації суспільного життя, діяльності у відповідності з демократичними переконаннями. Загальною основою соціалізації в умовах самоврядування виступає становлення соціально компетентності учнів. Разом створюючи учнівське самоврядування, педагоги та учні реалізують в ньому дещо різні завдання.

Перелік завдань, які ставить перед собою учнівське самоврядування:

1. Виявлення лідерів учнівського самоврядування.
2. Ефективна кваліфікована підготовка учасників учнівського самоврядування. Формування їхніх лідерських, організаторських якостей, знань просутність учнівського самоврядування, вміння ефективно взаємодіяти в учнівському колективі та з вчителями.
3. Налагодження взаємодії між лідерами самоврядування та всією учнівською спільнотою.
4. Забезпечення можливостей для самореалізації в учнівському самоврядуванні всіх його учасників.
5. Становлення зацікавленості учнів у громадській діяльності.
6. Розробка та постійне динамічне оновлення нормативно-правової бази самоврядування.
7. Проведення заходів із визначення перспектив подальшого розвитку та обміну досвідом – конференцій, форумів, конкурсів.
8. Громадська та педагогічна експертиза результатів – постійна публічна звітність.
9. Участь самоурядовців у соціально значущих проектах, самостійно розроблених самоврядуванням.

Мета самоврядування учнів:

- надати можливість учням самостійно організувати шкільне життя, зробити позакласне життя цікавим, а навчання – більш ефективним;
- навчитися жити за принципами та законами демократії, закріпити на практиці знання, отримані в курсі правознавства та історії;

- забезпечити захист прав учнів;
- підготуватися до майбутнього суспільного громадянського життя дорослого громадянина.

Створення самоврядування варто розпочати з організації Ради учнівського самоврядування.

Рада учнівського самоврядування - представницький орган учнівського самоврядування – колектив учнів навчального закладу, які обрані демократичним шляхом для організації шкільного життя.

Завдання щодо створення учнівського самоврядування:

Заступникові директора з виховної роботи, педагогу-організатору:

- знайти в школі позитивного неформального лідера чи лідерів, звернутися до них з пропозицією створити самоврядування;
- підтримка і обов'язково допомога усім: порадою, консультацією, наданням приміщення для роботи, моральною підтримкою;
- сумісна із лідерами розробка їх прав та обов'язків та усіх учасників учнівського самоврядування;
- розробка плану роботи на рік.
- Створення ініціативної групи, яка займеться організаційною роботою, допоможе провести Установчі збори.

Установчі збори мають одне завдання: створити Раду учнівського самоврядування.

Створення Ради учнівського самоврядування

Для створення Ради учнівського самоврядування необхідно детально прописати саму процедуру. Така процедура має бути відображена у відповідному Статуті: Попередній Статут (який можна також назвати «Положення про вибори») розробляє ініціативна група. Це Положення має містити тільки загальні принципи виборів:

§ про форму та структуру учнівського самоврядування,

§ про саму процедуру висунення кандидатів та принцип чесних виборів.

Остаточний Статут затвердять Установчі збори:

- Хто саме має право обирати (які класи беруть участь у виборах)?
- Кого можна обрати?
- Якою буде структура самоврядування?
- Яких саме посадовців треба обрати?
- Визначити термін перебування обраного органу на посаді
- Обов'язково необхідно передбачити регулярну звітність лідерів учнівського самоврядування перед учнівською спільнотою. Найкраще це робити помісячно. При цьому не обов'язково збирати загальні збори. Найпростіше – випустити стіннівку.

Установчі збори визначають тільки попередню структуру самоврядування та норми її діяльності, і новообрана Рада може вносити відповідні зміни у взаємодію різних гілок учнівської влади. В залежності від форми самоврядування, яку оберуть Установчі збори, організовують вибори Президента школи, який очолить Раду з представників всіх класів, яка має свою структуру.

Статут самоврядування

Статут самоврядування – Конституція навчального закладу – його Основний закон. Дуже важливо, щоб Статут не вступав у протиріччя і з існуючим законодавством. У Статуті мають бути прописані всі права та обов'язки шкільного самоврядування. В Статуті варто також назвати кожну посадову особу в самоврядуванні і прописати її права та коло обов'язків.

Класне самоврядування

Одночасно із учнівським самоврядуванням навчального закладу варто організувати і самоврядування класу. Тоді клас сам визначить, куди поїхати на екскурсію, в якому конкурсі взяти участь, коли і кому випустити газету, нарешті, кого саме висунути на виборах у шкільне самоврядування і як кого підтримати свого кандидата на виборах.

Чим має займатися самоврядування?

Займається самоврядування головним чином організацією позаурочного часу. Самоврядування має також брати активну участь у шкільному житті.

Напрями роботи самоврядування (центри, які мають свої обов'язки та права):

§ Центр дисципліни та порядку

§ Центр взаємодопомоги

§ «Прес-медіа» центр

§ Центр культури та дозвілля

§ IT-центр

Завдання центру дисципліни та порядку:

- організація психологічної допомоги учням, що її потребують;
- контроль за виконанням Правил внутрішнього розпорядку в школі;
- захищає права та свободи учнів;
- забезпечує порядок в школі, організацію чергування в школі, в класах.
- виховує в учнях бережливе ставлення до збереження шкільного майна;
- призначає відповідальних за дотримання дисципліни та порядку, відвідування учнями школи;
- участь у роботі ради профілактики правопорушень.

Завдання центру взаємодопомоги:

Відповідатиме за допомогу учням, які не встигають у навчанні, а також допомога вчителям початкових класів із зайнятістю дітей на перервах.

Завдання «Прес-медіа» центру:

- інформувати учнів про роботу учнівської ради;
- висвітлювати роботу ради у засобах масової інформації;
- збирати на засідання учнівську раду чи голів секторів;
- підготовка рекламних оголошень “Екран учнівської самореалізації”;
- випуск стінгазет, інформаційних бюлетенів, плакатів, стіннівок;
- художньо-естетичне оформлення школи, класів, залів тощо.

Завдання центру культури та дозвілля:

- вивчати побажання учнів щодо культурного і змістовного дозвілля;
- допомагати у проведенні заходів, спрямованих на підвищення культури та якості знань учнів (інтелектуальні ігри, тематичні тижні);
- керувати проведенням культурно-масових заходів, шкільних вечорів.

Завдання ІТ центру:

- випуск відеофільмів про життя в школі, до свята Першого і Останнього дзвоника;
- методична та практична допомога щодо оформлення та заповнення матеріалами постійних та змінних рубрик на сайті школи;
- координацію волонтерської роботи у школі.

Кодекс учнівського самоврядування:

1. Колектив школи – це співдружність дітей і дорослих, які об'єднані загальною освітньою задачею.
2. Загальна освітня задача – формування громадської компетентності, патріота своєї держави, культурної і освіченої людини.
3. Співдружність будується на принципах довіри, взаєморозуміння і взаємоповаги.
4. У колективі цінують Закон, поважають права та виконують обов'язки.
5. Бути членом колективу школи – почесно та відповідально.