

PROPOSTA DE REDAÇÃO

INSTRUÇÕES:

- O texto definitivo deve ser escrito à tinta, na folha própria, em até 30 linhas.
- A redação que apresentar cópia dos textos da Proposta de Redação terá o número de linhas copiadas desconsiderado para efeito de correção.

Receberá nota zero, em qualquer das situações expressas a seguir, a redação que:

- tiver até 7 (sete) linhas escritas, sendo considerada "insuficiente".
- fugir ao tema ou que não atender ao tipo dissertativo-argumentativo.
- apresentar proposta de intervenção que desrespeite os direitos humanos.

A partir da leitura dos textos motivadores seguintes e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija um texto dissertativo-argumentativo em modalidade escrita formal da língua portuguesa sobre o tema **“Sala de aula e a dinâmica perigosa da inversão de papéis”**, apresentando proposta de intervenção que respeite os direitos humanos. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista.

Texto 1



Fonte: <https://bityli.com/KWZVdtuF>

Texto 3

Aluno processa professor por celular retirado em sala de aula e perde Em sentença, juiz afirmou que país virou as costas para a educação e culpa novelas e reality shows A polêmica do uso de celular em sala de aula chegou aos tribunais depois que um aluno processou o seu professor por ter tomado o aparelho no meio de uma aula. O episódio aconteceu em Tobias Barreto, no Sergipe, e teve a decisão do juiz Eliezer Siqueira de Souza Júnior a favor do docente. O magistrado aproveitou a sentença para criticar as novelas, os reality shows e a ostentação, considerados pelo magistrado como contraeducação. “Julgar procedente esta demanda é desferir uma bofetada na reserva moral e educacional deste país, privilegiando a alienação e a contraeducação, as novelas, os reality shows, a ostentação, o bullying intelectual, o ócio improdutivo, enfim, toda a

massa intelectivamente improdutivo que vem assolando os lares do país, fazendo às vezes de educadores, ensinando falsos valores e implodindo a educação brasileira”, afirmou o juiz. A ação foi movida pelo aluno Thiago Anderson Souza, representado por sua mãe Silenilma Eunide Reis, que, segundo consta nos autos do processo, passou por “sentimento de impotência, revolta, além de um enorme desgaste físico e emocional” após ter o celular retirado pelo professor Odilon Oliveira Neto. O estudante disse que apenas utilizava o aparelho para ver o horário. Porém, perante outras provas, o juiz não acreditou na versão de Thiago.

Disponível em: <http://oglobo.globo.com/>. Acesso em: 26 nov. 2014. (adaptado)

Texto 2

O mundo contemporâneo e a inversão de valores na sociedade No mundo contemporâneo, muitos dos valores que foram passados de geração para geração estão se perdendo e nos percebemos em meio a uma sociedade com valores invertidos, onde o certo e o errado se confundem, onde as pessoas desenvolveram a capacidade de aceitar o errado como certo ou simplesmente se omitir a perceber isso e a reagir diante de tais fatos. A aceitação neste caso não vem para favorecer, mas para contribuir com a deturpação da ética, do conjunto de valores e princípios por meio do qual decidimos entre o que queremos, o que devemos e o que podemos fazer. O mais triste diante desta inversão de valores dos dias atuais é que ninguém mais faz as perguntas básicas para discernir o certo do errado: Eu quero, mas eu posso? Eu devo? As consequências negativas dessa inversão de valores surgem todos os dias. A começar pelos sustentáculos da sociedade que são o lar e a escola. Nos lares, temos visto pais e mães que matam seus filhos, os jogam pela janela, jogam crianças no lixo, fazem os filhos de refém. Em contrapartida, temos filhos que matam os pais, os fazem de refém, batem, fazem torturas física e psicológica. Se os valores não estivessem invertidos, esses mesmos pais protegeriam seus filhos de todo e qualquer perigo, lhes supriria todas as necessidades de atenção, amor, orientação, cuidados, educação.

Disponível em: <http://www.jornalpolopaulistano.com.br/>. Acesso em: 31 dez. 2014. (adaptado)

1

5

10

15

20

25

30

	Competência I	Competência II	Competência III	Competência IV	Competência V
Em branco	Demonstrar domínio da norma culta da língua portuguesa	Compreender a proposta da redação e aplicar conceitos das várias áreas de conhecimento para desenvolver o tema, dentro dos limites estruturais do gênero textual.	Selecionar, relacionar, organizar e interpretações informações, fatos, opiniões e argumentos em defesa de um ponto de vista.	Demonstrar conhecimento dos sobre o tema e as características do gênero proposto	Elaborar proposta de solução para o problema abordado, mostrando respeito aos valores humanos e considerando a diversidade sociocultural
0,0	(0,0) (0,2) (0,4) (0,6) (0,8) (1,0)	(0,0) (0,2) (0,4) (0,6) (0,8) (1,0)	(0,0) (0,2) (0,4) (0,6) (0,8) (1,0)	(0,0) (0,2) (0,4) (0,6) (0,8) (1,0)	(0,0) (0,2) (0,4) (0,6) (0,8) (1,0)
TOTAL					